

Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
« Центр развития ребенка- детский сад № 111»

Конспект занятия для детей старшей группы
компенсирующей направленности (ЗПР)

Не все птицы улетели. А кто остался?

Выполнила : воспитатель Краснобаева Анна Владимировна

Воронеж 2026

Цель: Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Обобщать представление детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания, приспособлении к зиме;
- Расширить знания детей о роли человека в жизни птиц;
- Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;

«Речевое развитие»

- Активизировать словарь детей, развивать слуховое внимание, интонационную выразительность;
- Закрепить в речи название птиц;
- Обогатить словарный запас детей через стихи, загадки.

«Социально- коммуникативное развитие»

- Вызывать интерес детей к жизни зимующих птиц;
- Учить детей доброте, испытывать радость и желание помогать птицам перезимовать.

«Физическое развитие»

- Развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики

«Художественно- эстетическое развитие»:

- Продолжать учить детей аккуратно рисовать карандашами, не выходить за границы рисунка, делать штриховку в одном направлении.
- Развивать творческие способности, художественный вкус.

Планируемые результаты:.

- Уметь узнавать и различать зимующих птиц
- Уметь подбирать соответствующий корм для птиц;
- Познавательный интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц; бережное, заботливое отношение к птицам.

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображениями зимующих птиц. Коллаж «Как помочь птицам», «Чем кормить птиц». Экологические игры : «Птицы. Разрезные картинки, «Узнай птицу по описанию». Аудиозапись с голосами зимующих птиц. Клей, цв.бумага. Кормушка. Презентация «Зимующие птицы».

Литература:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.- М.:Айрис- пресс, 2011.-112с.:ил.- (Культура здоровья с детства).
2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.- 190с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.- 160с.- (Методический комплект парциальной программы.)
4. Дербинина А.И. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.- 87с.

. 1.Организационный момент.

стоя у окна

Педагог. Ребята, давайте посмотрим в окошко. Какое сейчас время года? (Зима)

Да, зима. Очень холодно. И тихо. Нет пения птиц. Все птицы улетели на юг.

Дети: Нет, не все птицы улетели. Многие остались зимовать. (Показывают в окно)

Педагог. Правда?! Как я рада. А как называются птицы, которые остались зимовать? (Зимующие) А почему они остались, а не улетели? (Человек их кормит)

Упражнение «Метель»

движения в соответствии с текстом

Ух ты, зимушка-зима, закружила, замела

Все дорожки, все пути- ни проехать, ни пройти.

Мы на лыжи дружно встали, на полянку побежали.

2. НОД

У мольберта или доски сидят полукругом на ковре. Воспитатель показывает презентацию.

Педагог. Ребята, вот мы на полянке, где любят играть зимующие птиц. Какие они разные. И у них разное название. Вы многих птиц знаете и сейчас обязательно отгадаете, какую птицу я загадала. (После ответа показать на презентации).

ДИ «Угадай птицу по описанию».

Педагог. Молодцы, ребята. Справились с заданием. (Воспитатель произносит название птиц, если у детей возникли трудности).

ДИ «Скажи какая? какой?»

- Если у птицы белый бок, она- белобокая. Это птица Сорока.

А если у птички желтая грудка, она какая ?(Желтогрудая). Синица.
Если у птицы красная грудка, она какая? (Красногрудая). Снегирь.
Если у птицы короткий клюв, она какая? (Короткоклювая).
Воробей.

Молодцы. Всех птиц узнали. Ой, ребята, смотрите, мои карточки с изображением птиц испорчены. Помогите мне, пожалуйста их починить. За столом.

ДИ «Собери картинку». Пока дети собирают включается запись с голосами птиц.

Педагог. Ребята, вы мне помогли. Давайте немного отдохнем и поедем дальше на лыжах.

Фикультминутка «Снегири». (движения в соответствии с текстом)

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири,
Распушили перышки,
Греются на солнышке,
Головой вертят, улететь хотят.
Кыш-кыш! Улетели!

За метелью! За метелью!

Педагог: поехали , ребята, покажу вам птичью столовую.

Сесть за столы. Мольберт поворачивается. На нем иллюстрации , на которых изображено, чем можно кормить разных птиц.

Небольшая беседа о том, что изображено на плакате. Давайте мы тоже сделаем хорошее, доброе дело.

Ручной труд: Аппликация «Птички синички»

Работа по инструкции и образцу.

3. Итог занятия. Рефлексия.

Педагог.

- за кем мы сегодня наблюдали?
- все птицы одинаковые или разные?
- какую роль играет человек в жизни птиц?
- а вы будете заботиться и помогать птицам? Как?

Ребята. Сегодня мы с вами посмотрели , как живут зимующие птицы за окошком. Сейчас мы с вами пойдем на прогулку и обязательно положим в наши кормушки на территории сада корм для птиц.