



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

Área/asignatura/Dimensión:	Integradas	Grado	3°	# de Guía:	15
Periodo:	Segundo periodo			Semana:	1
Objetivo	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
Desempeños:	CIENCIAS NATURALES ☐ Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos. ☐ Analiza la utilidad de algunos aparatos eléctricos de uso común empleando un lenguaje específico ☐ Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes. ☐ Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno. CIENCIAS SOCIALES ☐ Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. ☐ Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. ☐ Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que inciden en la inter relación actúa.				

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- ☐ Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- ☐ Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos

ARTÍSTICA

- ☐ reconoce su cuerpo como medio de memoria genética.
- ☐ Reconoce su cuerpo como medio de memoria sonora
- ☐ Descubro en mi cuerpo mi historia personal.
- ☐ Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos.
- ☐ Realiza objetos que le permitan aprehender su memoria personal
- ☐ Interpreto mis recuerdos a través de formas corporales.
- ☐ Interpreto mis recuerdos a través de formas sonoras
- ☐ Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos

ÉTICA Y VALORES

- ☐ Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.
- ☐ Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
- ☐ Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

EDUCACIÓN FÍSICA

- ☐ Aplica las prácticas de una nutrición saludable y de higiene corporal en beneficio de la convivencia.
- ☐ Reconoce sus capacidades motrices con la práctica de pequeños elementos didácticos en la ejecución de actividades individuales y grupales.

RELIGIÓN

- ☐ Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.
- ☐ Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.
- ☐ Ilustra la celebración de la Pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.
- ☐ Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.
- ☐ Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

INGLÉS

- ☐ identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.
- ☐ Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad
- ☐ Comprende y utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte.
- ☐ Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor

LENGUA CASTELLANA

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.
- ☐ Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.

LECTURA CRITICA

- ☐ Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.
- ☐ Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.

MATEMÁTICAS

- ☐ Resuelve problemas aditivos de composición y transformación en diferentes contextos; y multiplicativos, en diferentes contextos.
- ☐ Clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presenta en tablas.
- ☐ Describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas.

TECNOLOGÍA

- ☐ Identifica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto en actividades de clase.
- ☐ Analiza la influencia de la tecnología en el estilo de vida de las personas en la sociedad actual.

	☐ Trabaja colaborativamente en la elaboración de artefactos y dispositivos tecnológicos con material de desecho.
Docentes:	María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



- saludo

- cantar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>

- oración

Señor Jesús, te doy gracias
por este día que empieza.
Te pido que estés conmigo
durante todo el día
y que me enseñes
a querer a todos,
como tú me quieres.



- ¿Qué quiero aprender hoy?

- ¿Cómo me siento hoy?

Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

Ciencias sociales

Ver los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDQRf3ToSZQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UAOTZwju5lg>

https://www.youtube.com/watch?v=lQtKOkys_z8

Población raizal: Población ubicada en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, con raíces culturales afro-anglo-antillanas, cuyos integrantes tienen rasgos socioculturales y lingüísticos claramente diferenciados del resto de la población afrocolombiana. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 25.515 (0.05%) raizales.

Pegar una imagen o fotografía que me permita identificar cómo son los raizales.

Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=fr9eawoWJTc>

Lectura crítica

Se realizará la lectura rotativa del capítulo cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

Cada estudiante construirá un diccionario con palabras desconocidas (palabras que todo el grupo acuerde que son desconocidas), escribirá las palabras en orden alfabético en su cuaderno y las definirá.

Tarea

Cada estudiante creará un cuento policíaco, a modo de libro, siguiendo la estructura planteada en el libro "El misterio del pollo en la batea", es decir, hay un misterio que resolver, hay un detective que se encarga de resolverlo, hay varios sospechosos y al final resulta ser el que menos se piensa. El libro tendrá carátula y contracarátula en cartulina y por dentro la historia en hojas de block.

Elaboración de la biografía del autor y la sinopsis del cuento que estará dispuesto en la contracarátula del libro. Para ello se les pide que escriban su biografía y una foto que acompañen su cuento en la contracarátula. En la biografía escriben datos como nombre completo, lugar de nacimiento, edad, lugar donde viven y en qué se han destacado o en qué eventos han participado: (en lo académico, lo deportivo, en actos culturales, en la banda, en la catequesis...Del mismo modo cada estudiante escribe la sinopsis (frase o párrafo corto de lo que trata la historia que escribió)

Ética

Realizar un diccionario de las emociones, para ello en una hoja iris vas a escribir en orden alfabético las emociones, luego vas a hacer el respectivo dibujo de la emoción y finalmente con tus propias palabras vas a definir cada emoción, luego buscarla en el diccionario y leer la definición y escribirla para comparar el significado que yo le doy y el significado del diccionario.

Competencias ciudadanas

En los equipos de trabajo realizar el siguiente reto, entre todos respetando su rol y teniendo en cuenta en cómo pueden solucionar los conflictos van adivinar cada personaje, finalmente van a hacer la autoevaluación del trabajo del día.

ADIVINA QUIÉN ES QUIÉN



Es un niño delgado. Tiene el pelo de color marrón. Tiene los ojos pequeños y negros.
Tiene pecas en las mejillas.
Lleva puesta una camiseta azul oscuro, unos pantalones azul claro y unos deportivos azules.

Es un señor mayor. Tiene el pelo blanco con una barba larga. Tiene un gorro grande de color azul con estrellas. Lleva puesta un vestido de color azul igual que el gorro. Utiliza un bastón.

Es una niña pequeña. Tiene el pelo rubio con un lazo en el pelo.
Tiene la cara redonda y la nariz pequeña.
Lleva puesta una camiseta y una falda de color rosa.

Es un señor mayor. Tiene el pelo blanco y tiene bigote.
Utiliza gafas y lleva puesto una camisa azul con chaleco. Los pantalones son grises y los zapatos negros. Utiliza un bastón.

Es un hombre delgado. Es moreno.
Lleva puesta una gorra de color azul, una camisa de color azul con corbata, unos pantalones y zapatos negros.

Es una mujer bajita. Tiene el pelo negro recogido. Tiene los ojos grandes y negros, una nariz redonda y los labios rojos.
Lleva puesto un vestido rosa con flores y una banda de color amarillo.

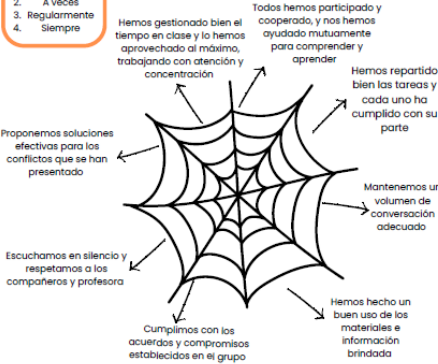
Es un señor alto y delgado. Tiene el pelo de color negro y la nariz puntiaguda.
Lleva puesto un gorro de color marrón y verde, una capa marrón, una chaqueta verde, pantalones marrones y zapatos negros.

Es una señora delgada y alta. Tiene el pelo marrón y corto. Sus ojos son verdes, su nariz y su boca pequeñas.
Lleva puesto un sombrero grande blanco y lila. Tiene un vestido largo morado y unos zapatos rosas.

LIVEWORKSHEETS

SEGUIMIENTO Coevaluación

Valora las distintas opciones, colorea el nivel en el que se encuentran así:
1. Nunca
2. A veces
3. Regularmente
4. Siempre



Aspectos a mejorar:
Describe las fallas o conflictos que se han presentado

Estrategias de mejoramiento
Describe soluciones, acuerdos y actividades

Matemáticas

Ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Rn0b6ub48Hw>

Escribe en el cuaderno lo siguiente

Relación de orden

Para comprar dos números con igual cantidad de cifras, se procede de la siguiente manera: se comparan las cifras que están en la misma posición iniciando de izquierda a derecha hasta encontrar dos cifras diferentes.

Realiza los siguientes ejercicios en el cuaderno

Practica
En tu cuaderno

1. Escribe un número mayor y otro menor que el número dado. Observa el ejemplo.

9.560 9.710 9.890

8.670 271 34.711
4.211 1.200 8.561

2. Ordena los siguientes números.

- De menor a mayor

8.950 7.451 5.810

2.510 7.510 9.990

- De mayor a menor

7.452 8.910 9.910

999 1.000 6.785

3. En uno de los siguientes números la cifra 5 tiene menor valor. Enciérralo.

35.410 80.135 57.399

4. En uno de los siguientes números la cifra 3 tiene mayor valor. Enciérralo.

83.650 34.710 56.930

La adición

Escribe lo siguiente en el cuaderno

DM	UM	c	d	u
①	①	①		
	3	4	5	7
	8	7	9	2
+				
1	2	2	4	9

Sumandos

Suma o total

Suma unidades: $7 + 2 = 9$.

Escribe el 9 en la columna de las unidades.

Suma decenas: $5 + 9 = 14$.

Escribe el 4 en la columna de las decenas y lleva ① a las centenas.

Suma centenas: $① + 4 + 7 = 12$.

Escribe el 2 en la columna de las centenas y lleva ① a las unidades de mil.

Suma unidades de mil: $① + 3 + 8 = 12$.

Escribe el 2 en la columna de las unidades de mil y lleva ① a las decenas de mil.

*Quando se agrupa, se asocia o se reúnen cantidades se realiza una **adición**.*

escribe los siguientes ejercicios de adición

Practica

En tu cuaderno

1. Resuelve las siguientes adiciones descomponiendo las cantidades.

$$3.567 + 2.332$$

$$4.534 + 3.343$$

$$1.000 + 9.998$$

$$8.745 + 1.245$$

$$42.456 + 36.556$$

$$25.102 + 3.841$$

2. Completa las siguientes adiciones:

$$12.365$$

$$8.067$$

$$4.502$$

$$403.515$$

$$+ 8.548$$

$$+ 3.799$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}93$$

$$3.405$$

$$10.000$$

$$25.310$$

$$98.910$$

$$+ 4.101$$

$$+ 4.399$$

$$\boxed{}$$

$$113.902$$

Escribe y resuelve los siguientes problemas de adición

Problemas de adición

1. En los juegos intercursos participarán 145 niñas y 232 niños. ¿Cuántos estudiantes participarán en total?
2. En un colegio hay 65 estudiantes en preescolar, 203 en primaria y 128 en bachillerato. ¿Cuántos estudiantes hay en total?
3. A la piscina del centro recreativo asisten el sábado 128 adultos y 140 niños. El domingo asisten 165 adultos y 220 niños. ¿Cuántas personas asisten a la piscina durante el fin de semana?
4. La siguiente tabla muestra información sobre los artículos más vendidos en un almacén durante las vacaciones:

Artículo	Cantidad
Camisetas	35
Bronceadores	84
Gorras	30
Vestidos de baño	21

- ¿Cuántos artículos se vendieron en total en el almacén?
 - ¿Cuántos bronceadores más que camisetas fueron vendidos?
5. A Mauricio le pagaron una deuda con el siguiente dinero en efectivo:

4 billetes de \$ 5.000
5 billetes de \$ 2.000
3 billetes de \$ 1.000
2 monedas de \$ 500

- ¿Cuánto dinero le pagaron a Mauricio en billetes?
- ¿Cuánto dinero le pagaron en total?

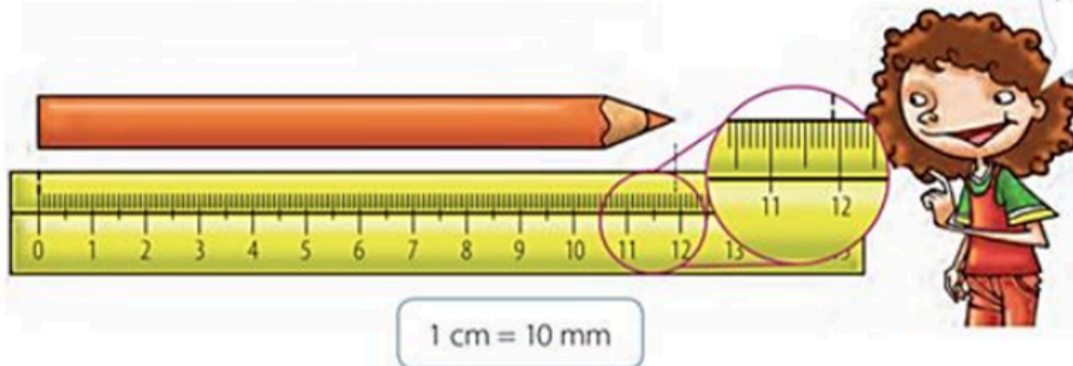
Geometría

Escribir en el cuaderno lo siguiente:

Aprendo

Objetivo: Usar centímetros y milímetros para medir longitudes.

► La medida del largo del lápiz es más cercana a 12 cm que a 11 cm.



El largo del lápiz mide 11 cm y 9 mm. Entonces, su largo es aproximadamente 12 cm. Puedes usar el milímetro para medir longitudes menores que un centímetro.

¡PRACTICA!

Actividad 4

Medir el color amarillo

Medir el lápiz

Medir tu cuaderno de matemáticas

Tarea

Construir un metro en cartulina

<https://www.youtube.com/watch?v=f78NSfRjX1s>

Estadística

Escribir en el cuaderno lo siguiente:

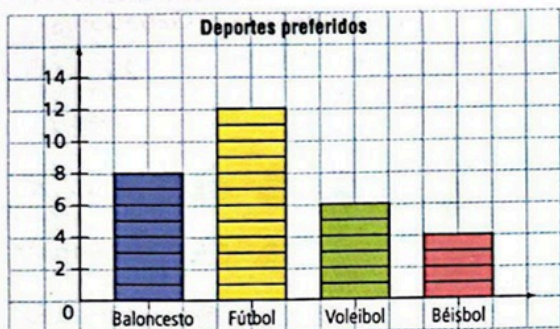
Pensamiento estadístico

Interpretación de gráficas de barras

En la gráfica de barras, la **altura** de cada barra depende del **número de veces** que se repita el **dato**.

Términos clave

- altura
- número de veces
- dato

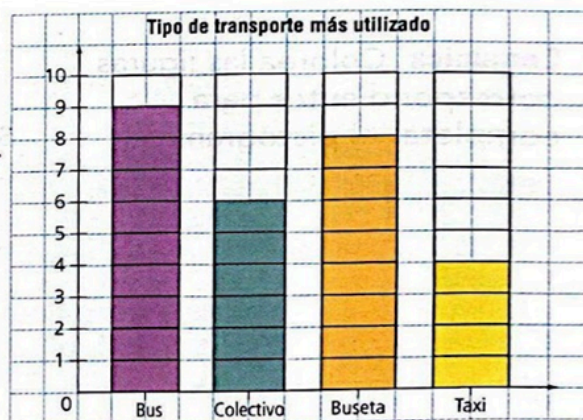


Conclusiones

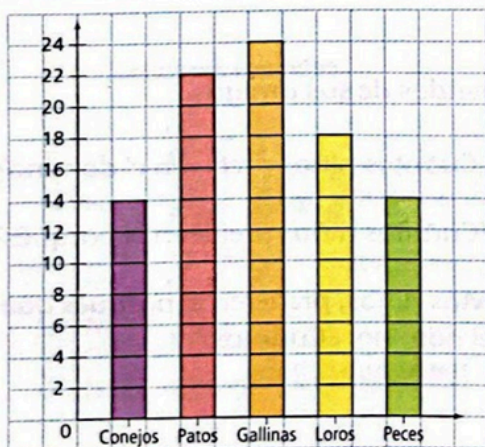
- El deporte preferido es el fútbol.
- El deporte que tuvo menos votos fue el béisbol.
- Seis personas votaron por el voleibol.

1. Razona. Observa la gráfica y responde en el cuaderno.

- ¿Qué información se representó en la gráfica? **El tipo de transporte más utilizado.**
- ¿Qué tipo de transporte es el más utilizado? **El bus**
- ¿Qué tipo de transporte es el menos utilizado? **El taxi**
- ¿A cuántas personas se les preguntó? **A 27 personas**



2. Resuelve. Completa las oraciones a partir de la información dada en la gráfica.



- Hay 10 gallinas más que conejos.
- Hay la misma cantidad de conejos que de peces.
- Faltan 4 conejos para que igualen la cantidad de loros.
- Hay 2 patos menos que gallinas.

Tecnología

Vamos a dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles de los aparatos que conozco se usan desde hace poco?

Para ello vamos a realizar las actividades digitales e impresas propuestas en las cápsulas educativas del MEN

GUIA PARA ACTIVIDADES INTERACTIVAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/menu_S_G03_U01_L03/index.html

GUIA PARA ACTIVIDADES IMPRESAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U01_L03.pdf

ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. actividad de introducción
2. actividades de desarrollo
3. resumen
4. tarea

Educación física

Esta clase la planea la docente Maria Fernanda quien se encuentra realizando sus prácticas pedagógicas en la institución.

Ciencias naturales

En las clases de Ciencias Naturales vamos a realizar diferentes actividades que nos ayudarán a responder esta pregunta ¿Qué debo hacer para que un objeto pueda atraer trozos de papel?

Primero vamos a realizar las actividades interactivas propuestas en las cápsulas educativas del MEN y a la vez vamos a avanzar en la realización de las actividades propuestas en la guía que se encuentra en el segundo enlace

GUIA PARA ACTIVIDADES INTERACTIVAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/menu_S_G03_U02_L03/index.html

GUIA PARA ACTIVIDADES IMPRESAS

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U02_L03.pdf

ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. actividad de introducción
2. actividades de desarrollo
3. resumen
4. tarea

Lengua castellana

Estas actividades están planeadas para varias sesiones de trabajo, iremos avanzando en la realización de las mismas de acuerdo al ritmo de trabajo de los estudiantes, las dinámicas institucionales.

ACTIVIDAD 1

Avanzar en el trabajo con el libro de PTA

ACTIVIDAD 2

Vamos a construir un diccionario propio

PASO 1 Diseñamos la portada: los niños deben traer cartulina del color que más les gusta, van a trazar (con ayuda de una regla) la portada del tamaño adecuado para el diccionario. Además todos los diccionarios tienen en su portada un título, la editorial y en este caso pondremos el nombre del autor.

PASO 2 PÁGINAS INTERNAS NUMERADAS: cada página del diccionario tiene un número siguiendo el orden ascendente.

PASO 3 PRESENTACIÓN: vamos a escribir en esta página qué van a encontrar las personas en este diccionario, cuáles fueron los motivos por los que se hizo este libro, también podemos escribir un poco sobre el autor del diccionario.

PASO 4 ÍNDICE: En el índice escribimos qué información está en cada página y la referenciamos con el número de la página donde encontramos dicha información. ejemplo: palabras que comienzan con la letra A pág 3...

PASO 5 ILUSTRACIONES: Vamos a agregar algunos dibujos o imágenes en cada página. Estas imágenes deben tener relación con el contenido de cada página. Además en la mitad del diccionario debemos poner imágenes o dibujos que sean de importancia para el público, si hacemos un diccionario pensado para niños debemos poner dibujos sobre temas que le interesen a los niños.

PASO 6 PALABRAS: vamos a agregar palabras que nos interesan, cada palabra debe ir ubicada en una página de acuerdo a la letra con la que empieza. A cada palabra le debemos escribir su significado pero no vamos a buscar el significado en el diccionario o en internet sino que vamos a construir ese significado con nuestras propias palabras.

Inglés

Vamos a continuar trabajando con el diccionario de inglés.

Primero vamos a buscar el significado de estas palabras en el diccionario, completamos la ficha y la pegamos en el cuaderno.

Name: _____

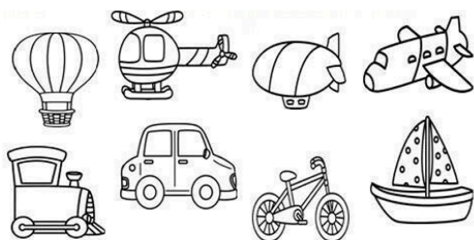
Missing Middle Sounds

Write the missing middle sound to complete all the CVC words.

	h		t		z		p
	b		g		c		n
	h		n		s		n
	p		n		m		p
	r		t		p		n
	p		n		w		g
	t		b		n		t
	b		x		p		g

En la segunda clase vamos a aprender a pronunciar y escribir algunos medios de transporte en inglés. Para ello vamos a ver este video <https://www.youtube.com/watch?v=0tlr2qhnamb>

Después vamos a realizar estos dos ejercicios con ayuda del diccionario



Find the word and write the name next to the picture.

Q D J T R U C K R Z A
C A R D N Y E D L O C
K I I T A X I O F X C
B I K E B T O A N V D
X L N L H B O A T R P
U A M B U L A N C E A
P H E L I C O P T E R
G S H I P D L Y E V Z
B G O V A N H N B U S
U M O T O R C Y C L E
Z H Z A I R P L A N E



1. Color the plane green.
2. Color the car orange.
3. Color the hot air balloon yellow.
4. Color the train black.
5. Color the boat blue.
6. Color the blimp purple.
7. Color the bike red.
8. Color the helicopter brown.
9. On the back, color the form of travel that you like the best. Label your picture.



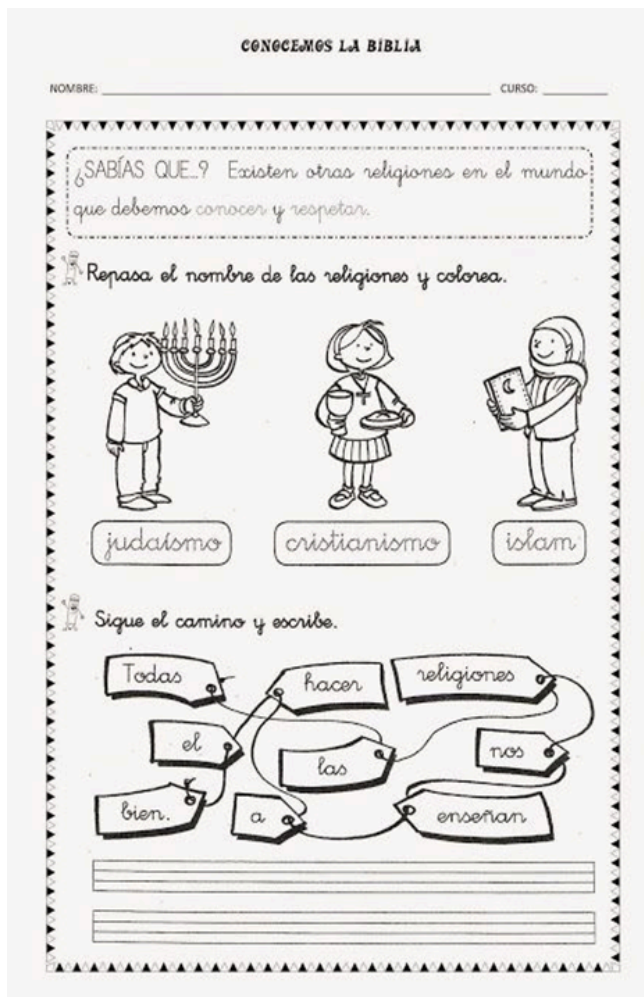
Religión

Las actividades planeadas están diseñadas para ser realizadas en varias semanas, de acuerdo al ritmo de trabajo de cada grupo y otras eventualidades.

Vamos a ver este video <https://www.youtube.com/watch?v=7iDrxshKsoE> donde nos explican

¿Qué es la religión?, ¿qué es la espiritualidad?, ¿qué es el monoteísmo y el politeísmo? ¿Qué es el hinduismo? ¿Qué es el Judaísmo? ¿Qué es el budismo? ¿Qué es el cristianismo? ¿Qué es el islam? y una reflexión final.

A medida que avanzamos en el video vamos realizando estas ficha y la pegaremos en el cuaderno de religión



Vamos a conocer un poco más sobre los Judios, sus creencias y celebraciones. Para ello vamos a ver este video donde nos cuentan algunas celebraciones del pueblo Judio

<https://www.youtube.com/watch?v=W2HGodhfs6o>

Vamos a escribir en el cuaderno de religión las celebraciones Judías y a aquellas que se parecen a las católicas las encerramos en un círculo o alguna figura que me guste.

Esta ficha la trabajamos cuando estemos hablando sobre los libros sagrados de las religiones estudiadas.

CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

¿SABÍAS QUE...? Las otras religiones también tienen un libro sagrado para aprender a ser buenas personas.

✏ Escribe el nombre de cada religión y el nombre de su libro sagrado, después colorea los dibujos.



La Torá

La Biblia

El Corán

Esta ficha la trabajamos cuando estemos hablando sobre los lugares sagrados donde las personas que profesan las religiones estudiadas acuden para orar en comunidad.

CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

¿Dónde encontramos cada elemento? Une con flechas y colorea los dibujos.



Repasa con colores y decora el marco.

La iglesia es la casa de todos los cristianos y la Biblia es su libro más importante.

Busca en la sopa de letras cosas que podemos hacer en la iglesia.

C	H	K	O	L	R	E	Z	A	R
A	W	N	E	T	U	S	E	H	Y
N	E	S	C	U	C	H	A	R	S
T	E	T	X	A	O	C	O	E	X
A	C	E	L	E	B	R	A	R	H
R	Z	I	M	A	L	R	I	O	L

Rezar
Escuchar
Cantar
Celebrar



Artística

CLASE 2: Vamos a realizar este dibujo empleando líneas



Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.

Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



¡Recuerda!

Traer tus útiles debidamente marcados todos los días

-Usar la escarapela con el nombre.

- Escuchar y seguir instrucciones.

-Participar en los juegos y conversaciones.

-Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN



-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

-Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.

-Realización de fichas de temas abordados.

RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.

Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

CORREO:

mariaperezg@iesac.edu.co

nataliaarrublag@iesac.edu.co

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

SEMANA

Del 6 al 10 de Mayo del 2024
semana 15

REFLEXIÓN