

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план з вивчення літературного читання
для учнів 4-х класів Чернівецького ліцею № 10,
що навчаються за сімейною(домашньою) формою навчання**

Мовно-літературна освітня галузь. Предмет - літературне читання

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О Я (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Українська мова. Автори О. Савченко, І. Красуцька

<i>Термін</i>	<i>Тема</i>	<i>Зміст навчальної діяльності</i>	<i>Очікувальні результати</i>
I семестр	Читаємо й розповідаємо про свої захоплення	Знайомство з новим підручником. Вступ до розділу. Осінній настрій. Ліна Костенко. Вже брами літа замикає осінь... (с. 4-5; вірш напам'ять) Олександра Савченко. Як читають книжки (с. 6) Робота з дитячою книжкою. Марія Манеру. Читач Максимко. Веселе слово. Василь Марсюк. Диктант (с. 7-8) Медіавіконце: види і джерела інформації (с. 9) Давид Гуліа. Розум, знання і сила. Хочеш бути чарівником/чарівницею книжок? (с. 10) Перевіряю свої досягнення.	пояснює, з яких джерел складається простір його читання; [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2] розрізняє твори усної народної творчості і авторські наводить приклади; [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2] називає імена і прізвища відомих українських письменників, з творами яких неодноразово зустрічався на уроках; [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2] знає назви, сюжети кількох фольклорних і літературних творів; знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок; пояснює

			цінність книг, читання, бібліотек; [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2] розповідає про свої читацькі уподобання; знає, яким чином можна задовольнити потреби у знаходженні нової інформації
	Прагнемо зрозуміти своїх предків	Вступ до розділу. Як ще не було початку світа. (Українська народна обрядова пісня) (с. 12-13) Стародавній Єгипет. Створення світу (За єгипетськими міфами). Переповіла Ольга Бондарук (с. 14-15) Робота з дитячою книжкою. Стародавня Греція. Дедал та Ікар (3 міфів Давньої Греції). Переповіла Катерина Гловацька (с. 16-19) Слов'янські народи. Ольга Бондарук. Міфи про створення світу та людей. (с.20-22) Слов'янські народи. Дана й Лада (с.23-24) Медіавіконце: історія медіа (с.25) Діагностувальна робота. Аудіювання	володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки текстів різних видів як загальнопредметним умінням [4 МОВ 2.1]; усвідомлює важливість уміння вправно читати для успішного навчання тепер і в майбутньому; Удосконалення
	Збагачуємося скарбами усної народної творчості	Вступ до розділу. За Софією Грицою. Наші джерела (с.27-29) Робота з дитячою книжкою. Народні казки. Заяче сало (Українська народна казка) (с.29-31) Народні казки. Дев'ять братів-сіроманців (Хорватська народна казка) (с.31-36) Народні казки. Дев'ять братів-сіроманців (Хорватська народна казка) (продовження) (с.31-36) Байки і притчі. Жаба боязкіша від зайця (Народна байка). Без труда нема плода (Народна притча). Записала Олена Пчілка (с.37-38)	самостійно застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять (для художніх текстів) [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.7]

		Народні пісні. Стоїть явір над водою (Українська народна пісня) (с.39-40) Народні легенди. Хліб і золото (с.41-42) Робота з дитячою книжкою. Прислів'я і приказки.(вивчити напам'ять) Українські народні прислів'я. Прислів'я народів світу (с.43-44) Веселе слово. Народні усмішки. Записав Борис Грінченко. Швачка. Син та мати (с.45) Медіавіконце: колекції народної творчості (с.46) Діагностувальна робота. Читання мовчки	
	Захоплюємося сторінками історії України	Вступ до розділу. Олександр Олесь. Наші предки — слов'яни (с.48-51) Олександр Олесь. Ярослав Мудрий (с.51-53) Робота з дитячою книжкою. Іван Крип'якевич. Книги за княжих часів (с.54; уривок напам'ять) Медіавіконце: кінофільми (с.55) Олена Герасимова. «Еллісів та еллісівці. Українці в Норвегії» (Уривок з книжки) (с.56-59) Олена Герасимова. «Еллісів та еллісівці. Українці в Норвегії» (Уривок з книжки) (продовження) (с.56-59) Дмитро Білоус. У назвах міст і сіл слова. Алла Коваль. Знайомі незнайомці Єдність і взаєморозуміння. Олесь Лупій. 22 січня (с.60-63 вірш напам'ять) Брати Капранови. Незалежність України (Уривок з книжки «Мальована історія Незалежної України») (с.64-66) Робота з дитячою книжкою. Діагностувальна робота. Усний переказ	самостійно виділяє у тексті і пояснює значення незнайомих слів, висловів, термінів [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2]; самостійно й усвідомлено застосовує різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів;

	Розуміємо красу й добро	Вступ до розділу. Максим Рильський. Зима (с.68-69) Ніна Бічуя. Чотири руді лисиці (с.69-70) Валентина Вздутьська. Горобине Різдво (Із збірки «Казки Різдвяного ангела») (с.71-76) Валентина Вздутьська. Горобине Різдво (Із збірки «Казки Різдвяного ангела») (продовження). Галина Кирпа. Мій ангел такий маленький (с.71-76) Марія Людкевич. Пригода у хатинці лісника (с.77-81) Робота з дитячою книжкою. Марія Людкевич. Пригода у хатинці лісника (продовження) (с.77-81) Медіавіконце: електронне листування (с.82) Веселе слово. Дмитро Білоус. Колядник (с.83-84) Діагностувальна робота. Читання вголос	здійснює самоконтроль, самооцінку якості свого читання і розуміння змісту; за потреби застосовує прийом перечитування тексту чи окремих частин, фрагментів [4 МОВ 2.2],
	Пишаємося рідною країною	Вступ до розділу. Володимир Сосюра. Як не любити той край... Ліна Костенко. Усе моє, все зветься Україна (с.87-88) Надія Кир'ян. Євшан. Володимир Лучук. Скільки річок в Україні? (с.88-90) Робота з дитячою книжкою. Василь Сухомлинський. Не забувай про джерело. Галина Кирпа. Мова моя (с.90-92) Медіавіконце: як стати поінформованою людиною? (с.93) Діагностувальна робота. Перевіряю свої досягнення. (с.94). Підсумковий урок за I семестр	критично сприймає усну інформацію; аналізує й уточнює її [4 МОВ 1.1]; сприймає і розуміє художній, науково-художній текст [4 МОВ 1.4]; виконує усні інструкції і настанови вчителя щодо навчальних завдань; відтворює зміст усного повідомлення відповідно до мети [4 МОВ 1.2]; бере участь у колективному обговоренні змісту почутого (уважно слухає й розуміє запитання вчителя, думки, міркування однокласників/однокласниць, аргументовано доповнює їхні відповіді, обстоює власну позицію) [4 МОВ 1.2],
II семестр	Замислюємося над сторінками	Вступ до розділу. Життя і творчість великого Кобзаря. с. 95-97	висловлює власне ставлення, оцінні судження до усного повідомлення, змісту тексту; обґрунтовує думки, спираючись на власний досвід;

	книжок українського письменства	Поезія великого Кобзаря. Тарас Шевченко «Вітер віє – повіває». с. 98 Поезія великого Кобзаря. Тарас Шевченко «Вітер з гаєм розмовляє». с. 98-99 (вірш напам'ять) Поезія великого Кобзаря. Тарас Шевченко «Рече та стогне Дніпр широкий». с. 99-100 Життя і творчість Івана Франка. с. 101 Іван Франко «Дивувалась зима». с. 102 Робота з дитячою книжкою. Вірші – картина природи. Іван Франко «Дрімать села». с. 103 (вірш напам'ять) Життя і творчість Лесі Українки. с. 104 Стан природи і настрої людини в поезії. Леся Українка «Давня весна». с. 104-105 Медіавіконце: Вікіпедія і вікіпедисти. с. 106 Діагностувальна робота. Аудіювання. Підсумок за розділом «Замислюємося над сторінками книжок українського письменства». с. 107 Робота з дитячою книжкою.	визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її; обґрунтовує власні погляди, підтверджує їх прикладами або власними спостереженнями, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.2]
	Відкриваємо світ літературних байок, казок і п'єс	Вступ до розділу. Істотні ознаки байки. Життя і творчість Леоніда Глібова. с.108-109 Леонід Глібов. «Зозуля й Півень». Інсценізація байки. с.110-111 Літературні казки. Життєвий і творчий шлях Джозефа Редьярда Кіплінга. с.112 Джозеф Кіплінг «Мауглі йде до лісу». с.113-118 Джозеф Кіплінг «Мауглі йде до лісу» (продовження). Стислий переказ казки. с.113-118 Робота з дитячою книжкою.	враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.2], [4 МОВ 1.4], [4 МОВ 1.6]; бере участь у розігруванні діалогу, створенні діалогу на задану тему, за ілюстрацією, використовуючи мовленнєві і позамовні засоби [4 МОВ 1.1], [4 МОВ 1.7] ; користується формулами мовленнєвого етикету; дотримується норм культури спілкування під час дискусії, найважливіших правил літературної вимови.

		Сучасна казка. Казка «Лисичка-комерсантка» Галина Гузовська-Корицька. с.119-125 Казка «Лисичка-комерсантка» Галина Гузовська-Корицька (продовження). с.119-125 Особливості п'єси – казки як жанру. Будова п'єси. Світлана Конощук «Обережно, Незнайомець!». с.125-133 Вибіркова інсценізація п'єси – казки. Світлана Конощук «Обережно, Незнайомець!»(продовження). с.125-133 Вибіркова інсценізація п'єси – казки. Світлана Конощук «Обережно, Незнайомець!» (продовження). с.125-133 Медіавіконце: буктрейлер. с.134-135 Робота з дитячою книжкою. Підсумок за розділом «Відкриваємо світ літературних байок, казок і п'єс». с.136 Діагностувальна робота: читання мовчки	
	Чуємо весняні передзвони	Вступ до теми. Акрівірш. Вадим Скомаровський «З чого починається весна». с.137-138 (вірш напам'ять) Леонід Глібов «Хто вона?». Анатолій Камінчук «Лічилка». с.138-139 Звуки грому. Микола Вінграновський «Грім». с.139-140 Робота з дитячою книжкою. Змалювання дощу словами. Андрій Малишко «Дощик». с.140-141 День матері. Дмитро Павличко «Мати». Виготовлення подарунку матерям. с.141-142 Вічний зв'язок. Федір Петрів «Що починається з малого?». с.142 Медіавіконце: як відзначити Всесвітній день поезії. с.143	повноцінно сприймає, практично розрізняє тексти різних видів [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2]; повноцінно розуміє текст, пояснює, який художній образ/образи створив письменник; що основне хотів передати [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2]; визначає і характеризує події, явища, мотиви вчинків дійових осіб

		Діагностувальна робота. Робота з літературним твором Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів. Робота з дитячою книжкою.	
	Фантазуємо, творимо і мріємо	Вступ до розділу. Завжди новинкар між нами. Степан Пушик «Новинкар». с.145-148 Повір у себе. Леся Мовчун «Арфа для павучка». с.149-152 Леся Мовчун «Арфа для павучка» (продовження). с.149-152 Хай твоя мрія здійсниться. Надія Кир'ян «Жар-птиця». с.152-153 Медіавіконце: мініпроект «Наша випускна стіннівка». с.154-155 Перевіряю свої досягнення за темою «Фантазуємо, творимо і мріємо». с.156 Робота з дитячою книжкою. Діагностувальна робота: читання вголос. Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів. Бібліотечний урок «Подаруй книзі нове життя». Перегляд улюблених мультфільмів. Літературні посиденьки. Читання улюблених віршів. Бібліотечний урок «Щоденник читача». Перегляд дитячих телепередач. Робота з дитячою книжкою. Театральна постановка казки «Ріпка» на новий лад. Бібліотечний урок «Науково-популярна література для молодших школярів». Вікторина: «У світі казки чарівної». Читаю для себе.	установлює і пояснює смислові зв'язки між частинами тексту [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.2], [4 МОВ 2.4] ; складає план оповідання, казки, статті [4 МОВ 2.1], [4 МОВ 2.6]; користується планом для переказу твору; знаходить і пояснює причиново-наслідкові зв'язки [4 МОВ 3.2] ; самостійно визначає тему і основну думку твору [4 МОВ]; самостійно застосовує різні види переказу

		Читаю для друга. Читаю для себе. Робота з дитячою книжкою. Читаю для друга. Резервний урок. Підсумковий урок за рік.	
--	--	--	--

Виконавець: вчитель початкових класів Могильникова Л.В.