

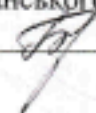
СХВАЛЕНО:

Рішенням педагогічної ради гімназії
Протокол № 1 від 25.08 2025 року
Голова ради гімназії


О.М.Бондаренко

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Кочержинської гімназії
Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області


О.М.Бондаренко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Кочержинської гімназії Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області
на 2025-2026 навчальний рік

УПРОВАДЖЕНО в дію:

Наказ № 83 від 25.08.2025 року
Директор Кочержинської гімназії
Паланської сільської ради
Уманського району Черкаської області

Структура освітньої програми

1. Загальні положення.....	1-8
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	9
2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.....	10
2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.....	10
2.3. Вимоги до осіб з ООП.....	10
2.4. Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти.....	10
3. Навчальні плани та їх обґрунтування.....	10-12
4. Структура 2025/2026 навчального року.....	13
5. Режим роботи Кочержинської гімназії на 2025/2026 навчальний рік	14
6. Загальний обсяг навчального навантаження.....	15-20
7. Мережа.....	21
8. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	22-23
9. Показники реалізації освітньої програми.....	24-25
9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	26-30
10. Перелік навчальних планів та модельних навчальних програм	31- 37
11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	37-39
12. Опис форм організації освітнього процесу.....	40

Вступ

Загальні положення

Кочержинська гімназія Паланської сільської ради розташована за адресою: 20343, Черкаська область, Уманський район, с. Кочержинці, вулиця Соборна, 1А.

Директор: Бондаренко Оксана Миколаївна.

Засновник: Паланська сільська рада.

За Статутом Кочержинська гімназія є комунальним закладом освіти, головним її завданням є забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Статут закладу (ідентифікаційний код 24352241) затверджений наказом відділу освіти, культури, молоді та спорту Паланської сільської ради від 24.06.2020 року № 45-11/VII.

Освітня програма Кочержинської гімназії на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
- Указу Президента України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 №143);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №863 від 15.11.2017, №88 від 21.02.2018, №129 від 27.02.2019, №152 від 26.02.2020, №477 від 17.05.2021, №365 від 26.03.2022);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 року № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 липня 2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);
- Наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»; (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160№ 165 від 15.02.2023);
- Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272);
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» Наказу Міністерства освіти і науки (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021);
- Наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 червня 2024 року №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2018 року №1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації (із

змiнами, внесеними згiдно з Наказами Мiнiстерства освiти i науки №221 вiд 18.02.2019, №246 вiд 19.02.2020, №1431 вiд 24.12.2021);

- Наказу Мiнiстерства освiти i науки України вiд 12 липня 2021 р. №795 «Про надання грифа «Рекомендовано мiнiстерством освiти i науки України» модельним навчальним програмам для закладiв загальної середньої освiти»;
- Наказу Мiнiстерства освiти i науки України вiд 5 лютого 2024 року №124 «Про надання грифа «Рекомендовано Мiнiстерством освiти i науки України» пiдручникам для 7 класу закладiв загальної середньої освiти»;
- Наказ МОН №1072 вiд 30.07.2024 «Про затвердження концептуальних засад реформування iсторичної освiти»;
- Наказ МОН №1120 вiд 09.08.2024 «Про внесення змiн до типової освiтньої програми 5-9 класiв ЗЗСО»;
- Наказ МОН №1093 вiд 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацiй щодо оцiнювання результатiв навчання»;
- Наказ МОН №714 вiд 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацiй щодо оцiнювання результатiв навчання»;
- Наказ МОН №1093 вiд 20.05.2024 «Змiни до порядку зарахування, вiдрахування та переведення учнiв»;
- Наказ МОН №1112 вiд 07.08.2024 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освiти в комунальних закладах загальної середньої освiти в умовах воєнного стану в Україні» (зареєстрований у Мiнiстерствi юстицiї України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567);
- Листа МОН України вiд 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освiтнiй галузi»;
- Листа Мiнiстерства освiти i науки України вiд 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалостi уроку для учнiв початкової школи»;
- Листа Мiнiстерства освiти i науки України вiд 27 жовтня 2023 року № 1/16742-23 «Про застосування державної мови у сферi освiти»;
- Листа Мiнiстерства освiти i науки України вiд 29 травня 2025 року № 1/11233-23 «Про пiдготовку закладiв освiти до нового навчального року та проходження осiнньо- зимового перiоду 2025\2026 року»;
- Санiтарного регламенту для закладiв загальної середньої освiти, затвердженим наказом Мiнiстерства охорони здоров'я України вiд 25.09.2020 №2205 (iз змiнами, внесеними згiдно з Наказом Мiнiстерства охорони здоров'я № 1984 вiд 20.09.202, №1371 вiд 01.08.2022);
- Iнструкцiї про порядок обчислення заробiтної плати працiвникiв освiти, затверджена наказом Мiнiстерства освiти України вiд 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мiнпрацi, ЦК профспiлки працiвникiв освiти i науки України, Мiнфiном, зареєстрована в Мiнiстерствi юстицiї України 27 травня 1993 року за № 56 (iз змiнами та доповненнями);
- Перелiку навчальної лiтератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Мiнiстерством освiти i науки України», «Схвалено для використання в освiтньому процесi» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвiтнiх навчальних закладах» (далi – Перелiк),

постійно оновлюється і доступний на офіційному веб-сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Листа МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”;

Листа Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

▪ Статуту Кочержинської гімназії Паланської сільської ради та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджуються педагогічною радою закладу освіти. Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки. Відповідно п.1 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує освітню програму, розроблену для початкового та базового рівнів освіти. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім

державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу. Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів.

У 2025/2026 навчальному році функціонуватимуть 8 класів, в яких будуть навчатися 76 учнів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, безпечного освітнього середовища, зокрема в умовах воєнного стану;
- організація освітнього процесу у різних форматах, залежно від потреб та безпекової ситуації;
- реалізація Державних стандартів початкової та базової освіти;
- впровадження розвивального, мотиваційного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- створення безбар'єрного простору із розумним пристосуванням;
- забезпечення безперервного процесу підвищення якості освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня, застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання сучасних технологій навчання, цифровізація та діджиталізація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; формування національно-патріотичної свідомості, виховання громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально

компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження сучасних інструментів підходів, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

Метою роботи Кочержинської гімназії є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Загальна середня освіта Кочержинської гімназії має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби заклад може організувати дистанційну форму здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь добувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого- педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки.

Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства. Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова. Учасниками освітнього процесу в Кочержинській гімназії Паланської сільської ради є учні, педагогічні працівники та інші працівники закладу освіти; батьки (особи, що їх замінюють) учнів. Зарахування учнів до гімназії здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с.Кочержинці), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною формою (1-9 класи), а також може бути в індивідуальній, у тому числі екстернатній формах.

Ліцензований обсяг Кочержинської гімназії Паланської сільської ради складає 200 учнів. У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонуватимуть 8 класів, в яких будуть навчатися 76 учнів: у школі І ступеня – 3 класи (19 учні), у школі II ступеня – 5 – 9 класів (57 учнів).

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх, пандус – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні. Інклюзивне навчання в 2025/2026 навчальному році буде організовано в 3 та 9 класах. Відповідно статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка

може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4 класів окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і

науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОНУ від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання учнів **із числа внутрішньо переміщених осіб** може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Вимоги до осіб з ООП

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути подовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником. Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

Реалізація процесу навчання в гімназії здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021р. №268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

Навчальні плани та їх обґрунтування

При гімназії функціонує **дошкільний підрозділ**, що забезпечує надання дошкільної освіти дітям віком від 3-х років до досягнення ними шкільного віку (відповідно до статті 11 Закону України «Про дошкільну освіту»). Діяльність дошкільного підрозділу організовується відповідно до базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту). Дошкільний підрозділ має статус структурного підрозділу гімназії та здійснює освітню діяльність відповідно до річного плану.

Освітній процес у дошкільному підрозділі гімназії спрямований на гармонійний розвиток дітей, підготовку до навчання у гімназії, враховує вікові та індивідуальні особливості дітей та реалізується через ігрову діяльність, інтегровані заняття, розвивальні ігри.

I ступінь - початкова загальна освіта.

Навчальні плани освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна форма навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу – 22 годин/тиждень, 770 годин/навчальний рік;
- для 2-го класу – 24 годин/тиждень, 840 годин/навчальний рік;
- для 3-го класу – 25 годин/тиждень, 875 годин/навчальний рік;
- для 4-го класу – 25 годин/тиждень, 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та обґрунтування обраних освітніх програм для початкової ланки закладу окреслено у додатках № 1- 2- 3.

Освітня програма I ступеня складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3,4 класів), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1272;

- 1 класу –_класу складена за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих», наказ МОН України №834 від 15.07.2016.

- 2 класу за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих», наказ МОН України №834 від 15.07.2016.

- 3, 4-их – класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженими наказом наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272.

Навчальний план початкової школи зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

II ступінь - основна загальна освіта.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5617,5 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік;

для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

На реалізацію мети діяльності закладу при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб. **Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах** забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

У гімназійних класах збільшено кількість годин на вивчення навчальних предметів:

- математика – по 1 годині у 5, 6 кл., введено додатковий час з варіативної складової на підсилення предмету історія України -1 година у 5 класі; з метою підвищення рівня фінансової грамотності учнів шляхом ознайомлення з основами управління родинними та власними фінансами, впроваджується курс за вибором у 8 класі «Підприємництво і фінансова грамотність».

У 9 класі виділяється 1 година на вивчення **курсу Німецька мова**, головна ознака – це позитивне ставлення до інших культур через міжкультурну комунікативну компетентність; у 9 класі поглиблене вивчення предмету біологія. Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти, з метою впровадження елементів хореографії як складової фізичного розвитку учнів, години фізичної культури перерозподілено: по 1 годині на тиждень спрямовано на хореографію в 1–8 класах.

ОСНОВНА ШКОЛА

№ з\п	Назва курсу	Клас	К-сть годин	Науково-методичне забезпечення (програма)
1	Німецька мова	9	1	Програма, рекомендована МОН України, автор Сотникова С.І. «Німецька мова»

Поглиблене вивчення предметів

№ з\п	Назва предмета	Клас	К-ть годин	Науково-методичне забезпечення (програма)
1.	Біологія	9	2	«Програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології», наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983 Збірник навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо – математичного та технологічного циклу. Затверджено колегією МОН України від 21. 10. 2008 р. , протокол № 1/11 – 5145.

				Упорядник Ващенко Л. С. Київ «Вікторія» 2009р.
--	--	--	--	---

Структура 2025/2026 навчального року

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 серпня 2024 року №841 та триває з 1 вересня по 30 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року (16 тижнів);

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року (19 тижнів).

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули - 30 днів:

- осінні - з 03 листопада по 09 листопада 2025 року (7 днів);

- зимові - з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (16 днів);

- весняні - з 30 березня по 05 квітня 2026 року (7 днів).

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем. Додаткові канікули для учнів 1-х класів: з 09 лютого по 15 лютого 2026 року

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Початок занять 08.30 годині.

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008).

№ п/п	Класи	Термін проведення	Кількість годин на день
1.	1-4	Червень місяць	3
2.	5-6	Червень місяць	3
3.	7-8	Червень місяць	4

Режим роботи Кочержинської гімназії на 2025/2026 навчальний рік
Навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчання учнів проводиться в одну зміну.

Перед початком занять проводиться ранкова гімнастика з 8.10 хв. по 8.20 хв.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

Четвер – єдиний санітарний день.

Тривалість уроків:

- ☐ у 1 класі – 30 хвилин;
- ☐ у 2-4 класах – 40 хвилин;
- ☐ у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас:

1 перерва 20 хв.

2 перерва 30 хв.

3 перерва 30 хв.

4 перерва 20 хв.

2-4 класи:

1 перерва 15 хв.

2 перерва 25 хв.

3 перерва 25 хв.

4 перерва 15 хв.

5 перерва 15 хв.

5-11 класи:

1 перерва 10 хв.

2 перерва 20 хв.

3 перерва 20 хв.

4 перерва 5 хв.

5 перерва 5 хв.

6 перерва 5 хв.

На кожному уроці у початковій школі через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)		
1 клас(з 01.09. по 14.09)	1 клас(з 15.09)	2-4 клас
1 урок – 8.30 – 9.00 (25хв.)	1 урок – 8.30 – 9.05(20хв.)	1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.25 – 9.55(35хв.)	2 урок – 9.25 – 10.00 (30хв.)	2 урок – 9.25 – 10.05
3 урок – 10.30 – 11.10 (35)	3 урок – 10.30 – 11.05(30хв.)	3 урок – 10.20 – 11.00
4 урок – 11.35 - 12.05(25)	4 урок – 11.35 - 12.10 (20хв.)	4 урок – 11.25 - 12.20
5 урок – 12.30 - 13.00	5 урок – 12.30 - 13.05	5 урок – 12.30 – 13.10
		6 урок -13.25 -14.05
Середня школа (5-9 клас)		
1 урок – 8.30 – 9.15 (10хв.)		
2 урок – 9.25 – 10.10 (20хв.)		
3 урок – 10.30 – 11.15 (20хв.)		
4 урок – 11.35 - 12.20 (5хв.)		
5 урок – 12.25 – 13.10 (5хв.)		
6 урок – 13.15 – 14.00 (5хв.)		

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Додаток 1

Складено відповідно до Таблиці 1 освітньої програми початкової освіти під науковим керівництвом А.Д.Цимбалару для 1-4 класів закладів

загальної середньої освіти затвердженої постановою Кабінету Міністрів України
від 24.07. 2019 № 688

**Навчальний план програми «Світ чекає крилатих»
на 2025/2026 навчальний рік 1 клас
клас- комплект**

№ п/п	Основні галузі	Навчальні предмети	Разом	
			1 клас	
1.	Мови і література	Українська мова	5	5
		Англійська мова	2	2
2.	Математика	Математика	3	3
3.	Природознавство Суспільствознавство	Я досліджую світ*	7	7
4.	Мистецтво	Музика	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1
5.	Здоров'я і фіз. культура	Фізична культура***/ хореографія	2/1	2/1
6.	РАЗОМ		19+3	19+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	
Курси за вибором:			-	-
Гранично допустиме навантаження на учня			20	
Граничний обсяг домашнього завдання			45 хв.	
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			22	22

Всього

22

22

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Складено відповідно до Таблиці 1 освітньої програми початкової освіти під науковим керівництвом А.Д.Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24.07. 2019 № 688

**Навчальний план програми «Світ чекає крилатих»
на 2025/2026 навчальний рік 2 клас**

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Разом	
			2 клас	
1	Мовно - літературна	Українська мова	7	7
		Англійська мова	3	3
2	Математика	Математика	5	5
3	Природнича Соціальна і здоров`язбережувал ьна Громадська та історична	Всесвіт	3	3
4	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	3	3
5	Здоров`я і фіз. культура	Фізична культура***/ хореографія	2/1	2/1
6	РАЗОМ		21+3	21+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	
Індивідуальне заняття:				
Гранично допустиме навантаження на учня			22	
Граничний обсяг домашнього завдання			45 хв.	
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			24	24
% використання варіативної складової			0 %	
Всього			24	24

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 3

Складено відповідно до
Таблиці 1
Типової освітньої програми
закладів
загальної середньої освіти I
ступеня
Наказ Міністерства освіти і
науки
України від 08.10. 2019
№ 1273

**Навчальний план початкової школи
на 2025/2026 навчальний рік 3 – 4 класи**

№ п/п	Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Разом
			3 клас	4 клас	
1	Мови і література	Українська мова	5	5	10
		Англійська мова	3	3	6
2	Математика	Математика	4	4	8
3	Природознавство Суспільствознавство	Я досліджую світ	7+1	7+1	14+2
4	Мистецтво	Музика	1	1	2
		Образотворче мистецтво	1	1	2
5	Здоров'я і фіз. культура	Фізична культура\ хореографія	2/1	2/1	4/2
6	РАЗОМ		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, інд-ні та групові заняття			1	1	
			-	-	
Гранично допустиме навантаження на учня			23	23	
Граничний обсяг домашнього завдання			90 хв.		
Всього фінансується (сумарна кількість) годин інваріантної і варіативної складової			25	25	50
% використання варіативної складової			%		
Всього			25	25	50

Директор

Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 4

Навчальний план для 5,6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. зі змінами Таблиця № 3 до Наказу МОН країни від 09.08.2024 року, № 1120)

Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік 5, 6 клас (II ступеня)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		5 клас	6 клас	
Мови і літератури	Українська мова	4	4	8
	Українська література і зарубіжна література	2,5+1	2,5+1	5+2
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Громадянська та історична	Історія України	1+1	0,5+0,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія		0,5 +0,5	0,5+0,5
	Історія та громадянська освіта	0,5	0,5	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1
	Мистецтво			
Математика	Математика	4+1	4+1	8+2
	Алгебра			
	Геометрія			
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1+1	2,5+1,5
	Біологія			
	Географія		1+1	1+1
	Фізика			
	Хімія			
Технології	Трудове навчання	1+1	1+1	2+2
	Інформатика	1+0,5	1+0,5	2+1
Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека і добробут	1	1	2
	Фізична культура**/	2/1	2/1	4/2

	хореографія			
Разом		27 + 3	29+3	56+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	
% використання варіативної складової		80%	79%	
Гранично допустиме навчальне навантаження		27	31	

Всього
Директор

30 **32** **62**
Оксана БОНДАРЕНКО

Додаток 5

Навчальний план для 7, 8 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. зі змінами Таблиця № 3 до Наказу МОН країни від 09.08.2024 року, № 1120)

Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік 7 -8 класи (II ступеня)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Разом		
		7 клас	8 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	6
	Українська література і зарубіжна література	2,5+0,5	2+1	4,5+1,5
	Англійська мова	3,5	3	6,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5 + 0,5	1	1, 5 + 0,5
	Всесвітня історія	0,5 + 0,5	0,5+0,5	1+ 1
	Історія та громадянська освіта	0,5	0,5	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	-	0,5 + 0,5
	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	-	0,5 + 0,5
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-		
	Алгебра	2,5 +0,5	2,5+0,5	5+1
	Геометрія	1,5	1,5	3
Природознавство	Природознавство	-	-	
	Біологія	2	2+2	4+2
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1+ 0,5	2	3 + 0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1 + 1	1,5+0,5	2,5 +1,5
Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека та добробут	1		1
	Основи здоров'я		1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5	0,5
	Фізична культура**	2/1	2/1	4/2
Разом		30 + 3	31,5+3	61,5+6

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	6,5	6,5	
Курс за вибором:			
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	34,5	
% використання варіативної складової	69%	69%	

Всього**33****34,5****67,5****Додаток 6**Складено відповідно **Таблиці 8**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом
МОН України від 20.04.2018 №405

Навчальний план II ст. для 9 класу на 2025/ 2026 навчальний рік
Поглиблене вивчення біології

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2+2	2 + 2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**/ хореографія	3	3
Разом		31+ 3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Факультативи:		1	1
«Німецька мова»			
Гранично допустиме навчальне навантаження		35	
Всього		32+3	35

**Мережа
учнів та класів Кочержинської гімназії
на 2025/2026 н.р.**

Клас	Кількість учнів	Кількість хлопчиків	Кількість дівчаток
1	5	5	0
0	2	2	0
3	6	3	3
4	6	1	5
всього 1-4 кл	19	10	9
5	5	3	2
6	15	7	8
7	14	8	6
8	13	6	7
9	10	6	4
всього 5-9 кл	57	30	27
10	-	-	-
11	-	-	-
всього 10-11 кл	-	-	-
ВСЬОГО	76	40	36

Дошкільний підрозділ			
Різнорікова дошкільна група 3-6 р.	13	8	5
Всього	13	8	5

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Освітня програма враховує зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, визначені наказом №1120 від 09.08.2024 н.р. відповідно до частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630 (зі змінами).

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі врахована рекомендація щодо врахування максимального (мінімального) показника, визначеного для предметів та інтегрованих курсів у галузі. Компонент «громадянської освіти» набуває відображення на підставі модифікації чинної модельної навчальної програми відповідно до Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3), а також Додатку 3 із визначенням інтегрованих курсів, що представлені в таблиці та відображають громадянську та історичну освітню галузь.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів:

- Зарубіжна література – 1 год – 5,6 клас; 0,5 год. – 7 клас;
- Інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год – 5 клас; 1 год. – 6 клас;
- Географія – 1 год. – 6 клас;
- Хімія – 0,5 год. – 7 клас;
- Вступ до історії України та громадянської освіти – 1 год. – 5 клас, 1 год.- 6 клас; історія України та Всесвітня історія - 1 год. – 7 клас, 1 год – 8 клас;
- Музичне мистецтво – по 0,5 год. – 5,6,7 класи;
- Образотворче мистецтво – по 0,5 год. – 5,6,7 класи;
- Інформатика – по 0,5 год. – 5,6,8 класи, 1 година – 7 клас;
- геометрія – по 0,5 год. -7,8 класи.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір

форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (не менше 30%).

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж) реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну/сімейну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) (зі змінами).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів, діагностувальних робіт; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, що має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами

Спілкування іноземними мовами

Математична компетентність

Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння вчитися впродовж життя

Ініціативність і підприємливість

Соціальна і громадянська компетентності

Обізнаність і самовираження у сфері культури

Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-9 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Оцінювання особистих досягнень учнів початкової школи відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи), (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень. Освітню програму початкової школи укладено за такими освітніми галузями: Мовна – літературна. Іншомовна. Математична. Природнича. Технологічна. Інформативна. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична. Мистецька. Фізкультурна.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової освіти

Система оцінювання учнів середньої освіти розроблена на основі Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів, які

здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів II ступеня є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів гімназії здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання учнів 5-8 класів гімназії виражаються в балах (від 1 до 12).

Перевірка та/або оцінювання досягнень компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до

	них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання /проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «»? Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді.
Перевірка неправильного розуміння	Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття	Форма роздумів одразу після певного виду роботи

підсумків	
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес)_____виглядає як __тому що _____
Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію_____і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію_____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо_____» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно. Коротка відповідь. Знайди відповідність. Розширена відповідь.
Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння

Усне опитування	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для?
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Основні види оцінювання здобувачів базової середньої освіти 5-9 класів:

- **поточне** (здійснюється у процесі поурочного вивчення теми; об'єктом є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності; завдання - встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок; результати є основною для коригування форм і методів роботи вчителя на уроці);
- **тематичне** (забезпечує усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів на найсуттєвішому в системі знань з кожного предмета; тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних) та навчальної динаміки учня; перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми, кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання);
- **семестрове** (здійснюється на підставі результатів тематичних оцінювань з урахуванням навчальної динаміки, тривалості, важливості й складності вивчених тем; підлягає корегуванню);
- **річне** (здійснюється на підставі семестрових оцінок з урахуванням навчальної динаміки учнів);
- **державна підсумкова атестація** (встановлює відповідність результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчителі встановлюють самостійно. Підсумкові роботи забезпечують об'єктивність оцінювання на основі охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання можуть бути запропоновані для виконання:

- комплексні підсумкові роботи, завдання яких дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з кожного навчального предмета навчального плану даної освітньої програми.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учнів протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідощві досягнень за 12-бальною системою. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм гімназії на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Дошкільна освіта

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ гімназії освіти спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду, навичок здорового способу життя. Освітня програма дошкільного підрозділу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та відповідно до нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція).

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1,2 класів, розроблена під керівництвом розроблена під керівництвом А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих»;
2	3, 4-их – класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 під керівництвом Р.Б.Шияна-Нова українська школа.
3.	МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ НУШ
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,

	Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).
	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.); «Історія України, Всесвітня історія» 6 клас. Піскарьова та ін.
	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090; «Інформатика.5-6 класи» Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
	Громадянська освіта Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Васильків І.Д., Кравчук В.М.).
	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 898)
	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Коберник С.Г., Коваленко Р.Р. Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М.,Юрченко Л.П.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090; «Програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології», наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи " для закладів загальної середньої освіти (автори: Кузнєцова А.Я., Довгань А.І.,Часнікова О.В. та ін.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
	Перелік модельних навчальних програм для 7-х класів закладів загальної середньої освіти, які навчаються за програмою НУШ затверджені Наказом МОН від 06.09.2023 р. №1090
	Перелік оновлених навчальних програм для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/ navchalni-programi-7-9-klas

Перелік навчальних програм для 7-9 класів

№ п/п	Назва навчальної програми	
	Українська мова	у 5 – 9 класах за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);
	Українська література	5 – 9 класах здійснюватиметься за навчальною програмою: Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти . – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804;

	Біологія	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОНУкраїни [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html];
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
	Географія	6-9 класів продовжать вивчення географію за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, що розміщена на офіційному веб-сайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Зарубіжна література	в 5 – 9 класах здійснюватиметься за програмою: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804;
	Інформатика	5-8, https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx 2017 9 клас 2015р https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
	Історія України	«Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;

		Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
	Математика	Математика 5-9 класи, Наказ МОН від 07.06.2017 №804 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Мистецтво	“Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855). https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Основи здоров'я	для 5-9-х класів «Навчальна програма з основ здоров'я », наказ МОН від 07.06.2017 №804
	Правознавство	для 9-го класу «Навчальна програма з основ правознавства», Наказ МОН від 07.06.2017 №804
	Трудове навчання	5 – 9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;
	Фізика	7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, розміщена на офіційному сайті МОН України – [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html]);

	Фізична культура	Програма Фізична культура 5-9 класи , наказ МОН від 23.10.2017 №1407 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Хімія	7 - 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/GDh9gC).
	Іноземні мови(англійська мова)	Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
	Біологія (поглиблене вивчення)	8 -9 класи з поглибленим вивченням біології: Програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/biologiya1.pdf];

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування	Аналіз документів Спостереження

	здобувачів освіти.	
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.2 Підвищення кваліфікації.	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних

5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	8.1. Якість та успішність навчальних досягнень учнів.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО).	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

	критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Опис форм організації освітнього процесу

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

