

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: “X”**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022**










**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**


**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Metacognición	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>INICIO</b>	Completarán la frase “Si tengo un problema le pido ayuda a...” y dialogar por qué recurren a esa persona.	
<b>DESARROLLO</b>	Facilitare a los estudiantes 25 popotes y una barra de plastilina. Con un compañero, construir una torre, lo más alta posible, utilizando sólo esos dos materiales.	
<b>CIERRE</b>	Después de observarán los resultados, reflexionar contestando las siguientes preguntas: ¿Lograron el reto?, ¿cómo se sintieron?, ¿tuvieron conflictos?, ¿cómo los solucionaron?, ¿consideran que trabajaron de la mejor manera?, ¿qué pueden mejorar para la próxima ocasión?	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Plastilina. Popotes. Cinta adhesiva.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO													
Autorregulación	Metacognición	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.													
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>															
<b>INICIO</b>	Dialogarán sobre situaciones cotidianas que implican detenerse a pensar qué se hará antes de tomar una decisión y actuar. Reflexionarán por qué es importante pensar cuando se presenta un problema y explicar que es importante identificar la situación, analizar qué recursos tienen para resolverlo y qué personas les pueden ayudar.														
<b>DESARROLLO</b>	<p>En su cuaderno, escribirán 3 situaciones problemáticas a las que se hayan enfrentado y especificar cómo las solucionaron y si recibieron ayuda de alguien. Pueden utilizar un formato como el siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="491 740 1824 987"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 740 938 805">Situación problemática</th> <th data-bbox="938 740 1379 805">¿qué hice?</th> <th data-bbox="1379 740 1824 805">¿quiénes me ayudaron?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 805 938 870"></td> <td data-bbox="938 805 1379 870"></td> <td data-bbox="1379 805 1824 870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 870 938 935"></td> <td data-bbox="938 870 1379 935"></td> <td data-bbox="1379 870 1824 935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 935 938 987"></td> <td data-bbox="938 935 1379 987"></td> <td data-bbox="1379 935 1824 987"></td> </tr> </tbody> </table>			Situación problemática	¿qué hice?	¿quiénes me ayudaron?									
Situación problemática	¿qué hice?	¿quiénes me ayudaron?													
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán sobre la importancia de mantener la calma y buscarán cómo resolver un problema cuando se presenta.														
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>													
Cuaderno de la asignatura. Lápiz.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.													
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>															

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Expresión de las emociones	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>INICIO</b>	Completarán la frase "Soy feliz cuando..."	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Platicarán sobre las diferentes emociones que han experimentado y en qué situaciones.</p> <p>Dividirán una hoja de su cuaderno en dos columnas, en una escribir emociones que los hagan sentir bien (lado derecho) y que los hagan sentir mal (lado izquierdo).</p> <p>Con un trozo de plastilina o masa de moldear, representar una emoción, ya sea positiva o negativa. Después explicarán por qué la seleccionaron.</p> <p>Realizarán un ejercicio de respiración con repetidas inhalaciones, exhalaciones y movimiento de brazos.</p>	
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán en torno a cómo apropiarse de sus emociones y cómo manejarlas. Indicare que, si en algún momento se sienten nerviosos o ansiosos, una opción viable es respirar y detenerse a pensar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores. Plastilina.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO						
Autorregulación	Expresión de las emociones.	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.						
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>								
<b>INICIO</b>	Platicare con los niños y niñas acerca de las emociones que han experimentado esa semana y en qué situaciones se presentaron, además comentar cómo actuaron ante cada una.							
<b>DESARROLLO</b>	En su cuaderno, trazarán una tabla como la siguiente y escribirán una situación en la que hayan experimentado cada una de las siguientes emociones: <table border="1" data-bbox="625 704 1696 1432"><tbody><tr><td data-bbox="625 704 808 951"> Miedo</td><td data-bbox="808 704 1696 951"></td></tr><tr><td data-bbox="625 951 808 1192"> Alegria</td><td data-bbox="808 951 1696 1192"></td></tr><tr><td data-bbox="625 1192 808 1432"> Tristeza</td><td data-bbox="808 1192 1696 1432"></td></tr></tbody></table>		 Miedo		 Alegria		 Tristeza	
 Miedo								
 Alegria								
 Tristeza								

		 <p data-bbox="638 250 709 277">Enojo</p>		
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán en torno a cómo expresan las emociones. Guiarán el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las emociones que experimentan más seguido?, ¿qué emociones no te gusta experimentar?, ¿expresas tus emociones sin lastimarte y sin lastimar a los demás?			
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>		
Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.		
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>				

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Regulación de las emociones	Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>INICIO</b>	Completarán la frase "Algo que no me gusta comer es..."	
<b>DESARROLLO</b>	Entregare a los niños y niñas un caramelo, pero dar la indicación de no comérselo hasta se les dé permiso, de esta manera obtendrán 2 y no sólo 1. Platicarán sobre situaciones en las que hayan actuado por impulso, sin detenerse a pensar en lo que realmente debían hacer y qué consecuencias tuvo esto para ellos. Explicarles que cuando se sientan inundados por emociones intensas, ya sean agradables o aflitivas, es preferible mantener la calma antes de actuar. Realizarán una ilustración de una situación en la que deban mantener la calma. Realizarán un ejercicio de relajación con inhalaciones y exhalaciones. Hacerlo con calma sintiendo cómo el aire entra y sale de su cuerpo. Reflexionarán cómo se sienten después de respirar y en qué situaciones pueden usar la respiración para mantener la calma.	
<b>CIERRE</b>	Daré permiso de comerse el caramelo y entregar uno más si controlaron el impulso. Después reflexionarán sobre los beneficios que puede traer regular sus emociones.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Cuaderno de la asignatura. Colores. Caramelos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.