

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XII / 1	KD : 3.1 - 4.1 dan 3.2 – 4.2
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 1
MATERI : Sifat Koligatif Larutan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami penggunaan garam untuk mencairkan salju.</li><li>Memahami penjelasan tentang sifat koligatif larutan dengan menggunakan diagram P-T</li><li>Menganalisis dan menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan</li><li>Menganalisis perbedaan sifat koligatif larutan nonelektrolit dan sifat koligatif larutan elektrolit.</li><li>Merancang percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Melakukan percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Menentukan derajat pengionan zat elektrolit berdasarkan data percobaan.</li><li>Menyelesaikan perhitungan kimia terkait sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit.</li><li>Memaparkan terapan sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari misalnya membuat es krim, memasak, dan mencegah pembekuan air radiator.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Diagram P-T</b>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Diagram P-T</b>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Diagram P-T</b>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Diagram P-T</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XII / 1	KD : 3.1 - 4.1 dan 3.2 – 4.2
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 2
MATERI : Sifat Koligatif Larutan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami penggunaan garam untuk mencairkan salju.</li><li>Memahami penjelasan tentang sifat koligatif larutan dengan menggunakan diagram P-T</li><li>Menganalisis dan menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan</li><li>Menganalisis perbedaan sifat koligatif larutan nonelektrolit dan sifat koligatif larutan elektrolit.</li><li>Merancang percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Melakukan percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Menentukan derajat pengionan zat elektrolit berdasarkan data percobaan.</li><li>Menyelesaikan perhitungan kimia terkait sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit.</li><li>Memaparkan terapan sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari misalnya membuat es krim, memasak, dan mencegah pembekuan air radiator.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i><b>Penurunan tekanan uap jenuh</b></i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i><b>Penurunan tekanan uap jenuh</b></i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i><b>Penurunan tekanan uap jenuh</b></i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i><b>Penurunan tekanan uap jenuh</b></i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XII / 1	KD : 3.1 - 4.1 dan 3.2 – 4.2
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 3
MATERI : Sifat Koligatif Larutan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami penggunaan garam untuk mencairkan salju.</li><li>Memahami penjelasan tentang sifat koligatif larutan dengan menggunakan diagram P-T</li><li>Menganalisis dan menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan</li><li>Menganalisis perbedaan sifat koligatif larutan nonelektrolit dan sifat koligatif larutan elektrolit.</li><li>Merancang percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Melakukan percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li><li>Menentukan derajat pengionan zat elektrolit berdasarkan data percobaan.</li><li>Menyelesaikan perhitungan kimia terkait sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit.</li><li>Memaparkan terapan sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari misalnya membuat es krim, memasak, dan mencegah pembekuan air radiator.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kenaikan titik didih</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kenaikan titik didih</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kenaikan titik didih</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kenaikan titik didih</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....**2020**  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XII / 1	KD : 3.1 - 4.1 dan 3.2 – 4.2
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 4
MATERI : Sifat Koligatif Larutan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penggunaan garam untuk mencairkan salju.</li> <li>Memahami penjelasan tentang sifat koligatif larutan dengan menggunakan diagram P-T</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan</li> <li>Menganalisis perbedaan sifat koligatif larutan nonelektrolit dan sifat koligatif larutan elektrolit.</li> <li>Merancang percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li> <li>Melakukan percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li> <li>Menentukan derajat pengionan zat elektrolit berdasarkan data percobaan.</li> <li>Menyelesaikan perhitungan kimia terkait sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit.</li> <li>Memaparkan terapan sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari misalnya membuat es krim, memasak, dan mencegah pembekuan air radiator.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>Lembar penilaian</li> <li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>Laptop &amp; infocus</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penurunan titik beku</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penurunan titik beku</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penurunan titik beku</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i><b>Penurunan titik beku</b></i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XII / 1	KD : 3.1 - 4.1 dan 3.2 – 4.2
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 5
MATERI : Sifat Koligatif Larutan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penggunaan garam untuk mencairkan salju.</li> <li>Memahami penjelasan tentang sifat koligatif larutan dengan menggunakan diagram P-T</li> <li>Menganalisis dan menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan</li> <li>Menganalisis perbedaan sifat koligatif larutan nonelektrolit dan sifat koligatif larutan elektrolit.</li> <li>Merancang percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li> <li>Melakukan percobaan sifat koligatif larutan, misalnya penurunan titik bekularutan nonelektrolit dan larutan elektrolit serta melaporkan hasil percobaan.</li> <li>Menentukan derajat pengionan zat elektrolit berdasarkan data percobaan.</li> <li>Menyelesaikan perhitungan kimia terkait sifat koligatif larutan elektrolit dan nonelektrolit.</li> <li>Memaparkan terapan sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari misalnya membuat es krim, memasak, dan mencegah pembekuan air radiator.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>□ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>□ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>□ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>K</b> <b>E</b> <b>G</b> <b>I</b> <b>A</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>  Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i><b>Osmosis dan tekanan osmosis</b></i>

T A N I N T I	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Osmosis dan tekanan osmosis</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Osmosis dan tekanan osmosis</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Osmosis dan tekanan osmosis</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.