

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Костюковичи»**

МАТЕМАТИКА

2 класс

Тема: Ломаная. Звенья ломаной

Учитель начальных классов: Ясенко Елена Николаевна

МАТЕМАТИКА

Тема: Ломаная. Звенья ломаной

Цель: содействовать ознакомлению с понятиями «ломаная» и «звенья ломаной»;
содействовать развитию вычислительных навыков, логического мышления,
словесно-образного мышления;
способствовать формированию умения работать в паре, в группе, воспитанию
товарищества и взаимовыручки

ХОД УРОКА

1	Организационный момент. <i>Психологический настрой учащихся.</i> Учитель: -Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? Дети: - Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок. Учитель: -Начинаем мы опять Дети: -Думать, рассуждать, смекать. Учитель: Урок математики мы начинаем, Еще одну тайну сегодня узнаем. Не отвлекайся, внимательным будь! За знанием новым отправимся в путь! - И отправляемся мы в сказочный осенний лес, где нас ждут разнообразные приключения и задания.	
2	Чистописание. Листок №1 - Первый листок оторвался от ветки и прилетел к нам с заданием. Листок 1. - Какое сегодня число. Дайте характеристику числу. Сколько цифр нужно знать, чтобы написать число. Пропишите это число через две клеточки.	- Число 20 20 20 20 20 20
3	Проверка д/з. Листок №2 - Дунул ветер и листочки полетели. Полетели и на парту тихо сели. И листок 2. – проверка д/з - Обменяйтесь тетрадками. Выполните взаимопроверку и самооценку д/з своего соседа, сверяя с заданием на листочке 1.	Листок 2. Проверка д/з Взаимопроверка и самооценка.

4 Актуализация опорных знаний учащихся

Устный счёт. Листок №3

1. Посчитайте от 81 до 93
2. Какое число следует за числом 99. Какое число предшествует числу 55.
3. Найдите лишнее число: 15, 13, 16, 11, 19, 17
4. Назовите соседей числа 88.
5. На сколько одно число больше другого? Выбери правильный ответ (учебник с.60№4)

12 и 5 16 и 5 8 и 15 9 и 18

8 4 6 10

7 12 7 9

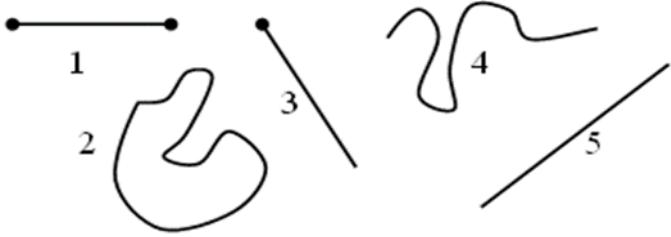
6. Задачи.

- 1) В лесу на опушке росло 20 деревьев. Из них 11 берёз, а остальные – клёны. Сколько клёнов росло на опушке?
(9)

- 2) В лесную школу на урок
Бежал, запыхавшись, щенок.
За ним – пять белок, семь котят,
Они учиться все хотят.
Я прошу вас, не ленитесь,
Сосчитать их потрудитесь. **(1+5+7=13)**

3) Коля с мамой в лес ходил,
Там грибы он находил.
А когда домой пришёл,
Все грибы сложил на стол.
Тут сестрёнка его Оля
Принялась считать их вскоре.
Вы, ребята, вместе с Олей
Сосчитайте грибы Коли:
Две лисички, пять маслят,
Боровик и шесть опят! **(2 + 5 + 1 + 6 =14)**

7. Какие геометрические фигуры вы узнали?
(1-я – отрезок, 2-я – замкнутая кривая, 3-я – луч, 4-я – незамкнутая кривая, 5-я – прямая, 6 – ... Кривая?)

	-Что вы знаете о прямой? (<i>Линия, у которой нет начала и конца .Она бесконечна, не имеет границ, т.е. её можно продолжить в любую сторону</i>) -Что вы знаете об отрезке? (<i>Отрезок - это часть прямой линии, ограниченная с двух сторон</i>). -Назовите известные вам линии. (<i>Кривая, прямая, отрезок, луч, замкнутая кривая.</i>)  - В математике есть и другие линии.	
5	Введение в тему - Однажды я гуляла по осеннему лесу. Солнышко светило ярко-ярко. Мне захотелось побегать и попрыгать. Но вдруг я обо что-то споткнулась и упала. Я наклонилась и увидела под ногами вот эту веточку. Я взяла её в руки и увидела, что она сломалась в двух местах. - Какая интересная линия! – подумала я. Она была прямая, а стала ...вот такой (показать)	
6	Сообщение темы и постановка целей. Листок № 4 - Эта линия тоже житель математической страны. -Что бы вы хотели узнать про неё? (<i>Ответы детей</i>) -Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, исследовать их и ответим на вопросы: <i>Как называется?</i> <i>Из чего состоит?</i> <i>Как и из чего можно сконструировать?</i> <i>Где можно увидеть?</i>	
7	Работа над новым материалом. Листок № 5 <u>1. Открытие новых знаний\. Листок 3</u> - Из под дерева (Д) выскочил зайчик и побежал по осеннему лесу. Сел на пенёк (П) –отдохнул и побежал в гости (Г). Побывав в гостях, он отправилась в лесную школу (Ш).	Картинка Д..П..Г..Ш

	- Давайте посмотрим, как выглядит маршрут зайчика. Как нам его увидеть? (соединить линиями точки.) - На что похожа тропинка? (на ломаную линию) - Сколько отрезков пробежал зайчик? (три) - Что можно сказать, про точку П (она является концом одного отрезка и началом второго отрезка) - Так что же такое ломаная линия? (Это ломаная линия, которая состоит из отрезков) - А эти отрезки лежат на одной прямой? (нет) - Каждый отрезок – называется звеном ломаной. 2. <u>Закрепление нового материала.</u> 2.1 Работа в парах. Практическая работа по конструированию ломанных. - Сконструируйте на парте путь Зайчика. 2.2 Индивидуальная работа. Работа по УП с.60 – задание в рамке - Прочитайте информацию в УП на с. 60 в рамке Фронтальный опрос: - Из чего состоит ломаная? - Отрезки ломаной лежат на прямой линии? - Как называется отрезок ломаной линии? 3. <u>Включение в систему знаний и повторения.</u> УП с.60 № 1 – самостоятельная работа УП с.60 № 2 – работа в парах (№2, 4, 7, 8) - Выпишите номера ломанных линий. - Выберите правильный ответ: А) №1, №2, №7, №8 Б) №3, №5, №6, №4 В) №2, №4, №7, №8 - Сколько звеньев у каждой ломаной. Мотивация! - А зачем нам нужны знания о ломаной линии? Где мы можем применить эти знания?	Уч-ся выполняют на листках Толковый словарь Значение слова : Звено – это отдельная составная <u>часть</u> цепи или <u>Часть</u> чего-либо целого, связанная с другими <u>частями</u>.
8	Повторение и закрепление. Листок № 6 1) <u>Самостоятельная работа.</u> УП с. 60 №3 по вариантам:	Правила работы в паре и группе: ● Уважай своего товарища. ● Умей каждого выслушать. ● Не согласен - предлагай. УП с. 60 №3

	1-ая строка – 1 вариант 2-ая строка– 2 вариант проверка <u>2) Работа над задачей. УП с. 61 №7 коллективная работа</u> -Зайка в гостях играл в шахматы. Какими качествами характера надо обладать, чтобы играть в эту игру? Поможем ему решить задачу про игру. УП с. 61 № 6 1. Прочитайте задачу. 2. Что мы знаем по условию задачи? Что нужно узнать в задаче? 3. Составим краткую запись задачи: Ч. – 15] на ? меньше Б. – 9] 4. Выберите, какая схема подходит к данной задаче. (две схемы) А) Б) 5. Анализ: - Что обозначает число 15? Что обозначает число 9? Зная этих два числа, мы можем узнать <i>на сколько меньше осталось белых фигур, чем чёрных?</i> - Какое правила сравнения двух чисел мы знаем? - Решите задачу с комментированием. <u>3)Отработка вычислительных навыков. Работа в группах</u> УП с. 61 №5 - Какой прямоугольник лишний? (зелёный)	(два уч-ся в секрете) УП с. 61 № 6 УП с. 61 №5 – работают на листочках
9	Контроль и оценивание усвоенных знаний. Листок № 8 <u>Тест. Да + или Нет -</u> 1. Ломаная – это линия? (+) 2. Ломаная состоит из лучей? (-) 3. Ломаная состоит из отрезков? (+) 4. Каждый отрезок ломаной называется звеном? (+) 5. Отрезки ломаной лежат на одной линии? (-) - Самопроверка.	
10	Итог урока. 1) - Достигли ли мы целей? - Кто может сказать над какой темой мы сегодня работали?	Открыть название темы.

	2) Самооценка учебной деятельности на уроке 3) Оценивание учебной деятельности уч-ся учителем.	
11	Д/З. Листок № 9 В жизни много интересного И пока нам неизвестного. - Чтобы неизвестного становилось меньше, дома нужно повторять и закреплять знания. УП с. 61 №1, 2	
12	Рефлексия - Я на уроке гордилась своим учениками, знаниями которые они показали и дисциплиной. А вы? Продолжите предложение: Я повторил... научился... понял... задумался... удивился...	
	Всегда оставайся удачливым, смелым, Пусть только попутные веют ветра! Но главное - чтобы Ты в жизни не делал, Пусть всё это будет во имя добра! Урок закончен! Спасибо за внимание!	