

ተወካዮች ጠቅላይ ሚኒስትር
የሕዝብ አድባላ ሚኒስትር
የሥነ ምግባርና የሥነ ምግባር ሚኒስትር



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



أسبوع التقويم التشخيصي

للمستوى الرابع ابتدائي

م. م. - وحدة



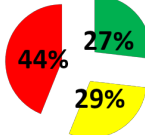
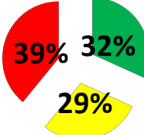
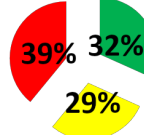
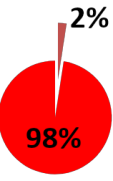
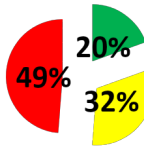
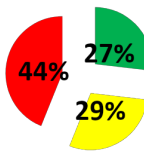
تقديم

www.madrassati.com
 في إطار تقييم الأداء المقرر الوزاري المنظم للموسم الدراسي 2020-2021، ومن أجل الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 7 إلى 12 شتنبر 2020 لفائدة تلاميذ وتلميذات المستوى الرابع بالوحدة المدرسية XXXX (مجموعة مدارس XXXX)، وبعد تمرير الروائز وتجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

المواد والمكونات موضوع الشخيص	عدد التلاميذ	المستوى
اللغة العربية: القراءة (فك الرموز + فهم المقروء) - التراكيب - الصرف والتحويل - التعبير الكتابي - الإملاء	41	الرابع
الرياضيات: الأنشطة العددية - الهندسة - القياس		
La langue française : expression orale - lecture - écriture - copie - dictée		

معطيات عامة:

عرض معطيات اللغة العربية:

التعبير الكتابي	إملاء	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	
41/0	41/8	41/11	41/11	41/13	41/13	متمكن
41/1	41/13	41/12	41/12	41/12	41/12	في طور التمکن
41/40	41/20	41/18	41/18	41/16	41/16	متعثر
مكون التراكيب			مكون فهم المقروء			مكون القراءة
						
مكون التعبير الكتابي			مكون الإملاء			مكون الصرف والتحويل
						
متعثر			في طور المكن			متمكن

تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية (القراءة، فهم المقروء، التراكيب، الصرف والتحويل، الإملاء والتعبير الكتابي):

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن 13 متعلم من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم، في حين يواجه 12 متعلم صعوبات قرائية متوسطة و 16 متعلم يواجه صعوبات قرائية حقيقية؛

2- فهم المقروء: 16 متعلم يواجه تعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها وإدخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجزم المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور.

4- الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعريف والتنكير والفاعل والمفعول ظاهر بين أو ضميرين ثم أنواع الأفعال (السالم والمعتل بأنواعهما).

5- الإملاء: أغلب المتعلمين غير متحكمون في استعمال القواعد الإملائية وليس لهم القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومنطرفة، الألف اللينة، التاء مبسوطه ومربوطة؛

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن عدم تحكم في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار.

الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية ذات طابع استعجالي وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

1- القراءة: حصص لتدليل الصعوبات القرائية خلال الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي، وباستغلال حصص اللغة الأمازيغية لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لنصوص بسيطة.

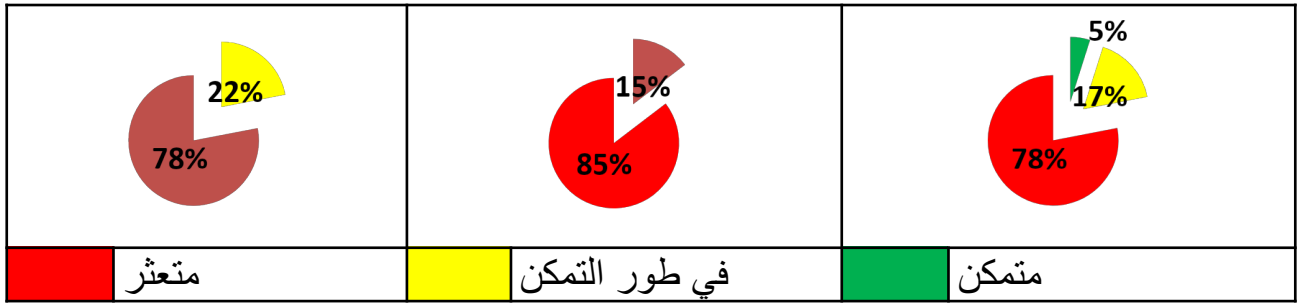
2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي، وباستغلال النصوص القرائية كلما سنحت الفرصة.

3- التعبير الكتابي: استثمار الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج، وذلك باستثمار أنشطة متنوعة شكلا ومضمونا.

عرض معطيات الرياضيات

القياس	الهندسة	الأعداد والحساب	
41/0	41/0	41/2	تمكن
41/9	41/6	41/7	في طور التمكن
41/32	41/35	41/32	متعثر

القياس	الهندسة	الأعداد والحساب
--------	---------	-----------------



تحليل المعطيات:

تعكس النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه نقصا في إتقان للمهارات الأساسية المرتبطة بمجال العد والحساب لدى جل المتعلمين ككتابة الأعداد بالحروف وإجراء عمليات الجمع والطرح والضرب، وأيضا في مقارنة وترتيب الأعداد واستخدام الرموز وعلامات (أصغر - أكبر)، وكذلك فيما يخص الأنشطة الهندسية فقد وجد معظم المتعلمين صعوبة في رسم أشكال هندسية بسيطة والتعرف عليها، أما بالنسبة لمجال القياس فقد تم رصد تعثرات متنوعة لدى أغلب المتعلمين تتمثل أساسا في عدم حفظ وضبط استخدام جداول التحويلات الخاصة بالأطوال والكتل.

الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات والاستنتاجات المعروضة أعلاه والخاصة بمادة الرياضيات يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية ذات طابع استعجالي وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

مجال العد والحساب: التركيز على دعم المتعثرين في قراءة الأعداد والتعامل معها من خلال التمرن والعمل الجماعي والفردي،

دعم المتعثرين في العمليات الثلاث الأساسية من خلال إعادة بناء المفاهيم المرتبطة بكل عملية وتقنياتها، إضافة إلى اعتماد أنشطة يومية في الحساب الذهني السريع.

- الأنشطة الهندسية: مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة منزلية مع مصاحبتهم وتصحيحها جماعيا متى أمكن

ذلك؛

استثمار عدة ديداكتيكية داخل الفصل (صور الأشكال الهندسية...) للاستئناس وحفظ أسمائها والتعرف على

خصائصها.

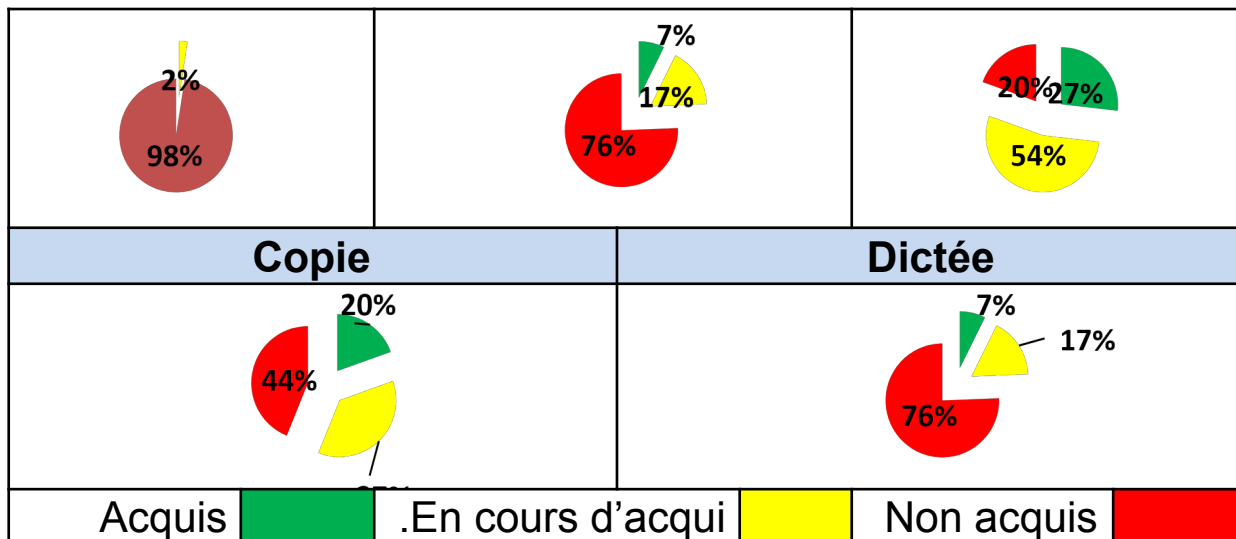
- أنشطة القياس: التركيز على إعادة بناء المفاهيم الأساسية المرتبطة بأنشطة القياس (الطول، الكتلة، السعة)

وتبسيط تقنيات التحويل باستعمال معدات ملموسة.

Données de la langue française

	Exp. orale	Lecture	Écriture	Copie	Dicté
Acquis	41/0	41/3	41/11	41/8	41/3
En cours d'acquisition	41/1	41/7	41/22	41/15	41/7
Non acquis	41/40	41/31	41/8	41/18	41/31

Exp. orale	Lecture	Écriture
------------	---------	----------



Analyse de données :

L'analyse de ce tableau nous montre que l'ensemble des apprenants ont des difficultés spécifiquement au niveau de l'expression orale, lecture et l'écriture, ce que nécessite des exercices de remédiation et de consolidation.

: Tableau des difficultés et les activités de soutien

	Les difficultés	Les activités de soutien
L'ex pre ssio n oral e	Difficultés de s'exprimer, de produire des idées, des phrases à partir des images.	Enrichir le champ lexical de certain thème à travers l'utilisation des images et des mots usuels. Faire écouter des expressions et des phrases courtes et les répéter individuellement.
Lec ture	Difficultés liées à la non-reconnaissance des lettres, la lecture d'une consonne avec une voyelle et la non-compréhension des mots.	Utilisation de tableau combinatoire (méthode syllabique). Utilisation des mots les plus utilisables et les expliquer.
L'éc ritur e/co pie	Difficultés liées au traçage des lettres, et à la recopie des mots et des phrases.	L'utilisation des ardoises pour s'entraîner.

	Difficultés de reconnaissance des mesures des lettres.	Insister sur le respect des interlignes des cahiers pour écrire des mots et des phrases.
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

السيد المفتش:

السيد المدير:

الأستاذ:

السيد المفتش

السيد المدير:

