



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEGUNDO PERIODO

MES DE MAYO

Docente:		LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:		UNDÉCIMO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:		MAYO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares			
	☐ Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.		
	☐ Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		
	☐ Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.		
	☐ Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.		

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
● Identifica, a través del idioma inglés, los elementos que componen el mundo del dinero. ● Reconoce la pronunciación de todas las letras del abecedario.	● Reconoce el vocabulario relativo al mundo del dinero. ● Pronuncia correctamente las letras del abecedario en inglés.



~~DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN~~

~~INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE~~
~~ispaeonline1@gmail.com~~
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Comprendo el vocabulario sobre el dinero en inglés en textos de mediana longitud y puedo utilizarlo en frases sencillas.				
Comprendo textos argumentativos relacionados con temas vistos previamente.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

**SEMANA DEL 4
AL 8 DE MAYO**

Weekly Words

Verb □ Save (guardar)

Noun □ Ship (nave / barco)

GERUNDS AND PRESENT CONTINUOUS: CLASS PRACTICE

Durante esta clase, los estudiantes realizarán el siguiente taller para monitorear su entendimiento sobre el uso de los gerundios y el presente progresivo:

Resource:

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/present-continuous-progressive-tense/present-continuous/13042>

**SEMANA DEL
11 AL 15 DE
MAYO**

Weekly Words

Verb □ Believe (creer)

Noun □ Bird (pájaro)

ECONOMY

En esta sesión se trabajarán términos referentes a la economía en inglés.

Conceptos, verbos y demás serán usados para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Sample vocabulary:

English term	Definition
--------------	------------

Money	Used to buy things
-------	--------------------

Cash	Money in the form of notes and coins
------	--------------------------------------

Bank	Place to keep your money safe
------	-------------------------------



Credit	Ability to obtain goods before payment
Trade	Buying and selling goods
Investment	Using money to make more money
Savings	Money set aside for future use
Tax	Money paid to the government for public services
Price	How much something costs
Budget	Allocated amount of money for a specific purpose
ATM	Machine that gives you money from your bank account (Automatic Teller Machine)

Note: durante esta clase se explicarán las diferencias entre diversos términos que tienen similitudes, como “money” y “cash”, “savings” y “Budget”, entre otros.

Sentence creation:

En esta actividad el objetivo es crear frases completas, en presente simple, para responder a las siguientes preguntas:

Where do you buy things?

R/ I buy things in the shop

Sample questions:

- Where do you **save money**?
- What is the difference between **money** and **cash**?
- What do you need to start an **investment**?
- Where can you withdraw money from your **bank**?
- Where can you **ask for a credit**?
- Is **trade** the same as **buy**?



CLASS ASSESSMENT

1. Clasifica las siguientes situaciones relacionadas con **economy**:

Scenario	Concept
1. I want to make an _____ in a new business	A. money
2. We only accept payments in _____.	B. bank
3. I asked for a credit in the _____ to buy my house.	C. cash
4. In Colombia, IVA is a _____.	D. tax
5. I need to save _____ for my vacations.	E. savings
6. I will use my _____ to go on a trip.	F. investment

2. Escoge la respuesta correcta:

- Which of the following is an example of **tax**?
 - a. The price of something
 - b. Annual payment for a house or a vehicle
 - c. The bill in a restaurant
- Which of these options can help you save **cash**?
 - a. Nequi



	b. Bancolombia c. Your wallet • When you use money to earn more money, you are making a: a. Bank b. Investment c. Credit • The value of an object is the: a. Price b. Tax c. Savings
SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO	Weekly Words Verb □ Grab (agarrar) Noun □ Glasses (gafas) ARGUMENTATIVE TEXTS: READING CLASS En esta clase, los estudiantes leerán un texto relacionado con el vocabulario sobre el dinero aprendido la clase anterior. Luego, realizarán un taller en parejas para evaluar su comprensión lectora. Why Learning to Manage Money Is Important for Young People In today's world, learning to manage money is one of the most important skills young people need. Many teenagers do not understand how cash, credit, banks, and savings work. As a result, they may face financial problems in the future.



First of all, using **cash** can help people control their spending. When you only spend the **money** you can see, you are less likely to waste it. However, there are other ways to buy things, such as **credits**. **Credits** are the way to obtain things before payment, which sounds nice, but it can lead to debt if you don't pay your monthly bill.

Another important thing young people should know is how to use **banks**. Banks can offer you **credits**, but also they offer **savings** accounts where people can keep money for the future and avoid wasting it. Learning how to save is essential for emergencies or future goals. In addition, having a **budget** helps people plan their spending. If you do not plan your **budget**, you may spend too much and save too little.

When you learn how to save money, you can choose to make an **investment**, which means using **money** to make more **money**. Investments can be in businesses, stocks, or real estate. It is important to learn how to make **investments** at a young age because it can be crucial to your financial growth in the future.

In conclusion, teaching young people about **money**, **budgeting**, **saving**, and **investments** is not just useful—it's necessary. If we want a future with responsible adults, we must help students become financially smart today.

Responde las siguientes preguntas sobre el texto:

1. According to the text, what is the best way to control your spending?
Do you agree with that? Why?



2. What is the main risk of using a **credit**?
3. According to the text, what do you think a **savings account** works for?
4. Why is a **budget** important?
5. Why is it important to learn about **investments** at a young age?
6. What's the main idea of the text?

**SEMANA DEL
25 AL 29 DE
MAYO**

Weekly Words

Verb ☐ End (terminar)

Noun ☐ Ranch (rancho)

PRONUNCIATION IN ENGLISH: LESSON #1

Esta será la primera sesión en la cual se trabajará sólo pronunciación en el salón de clases. Los estudiantes verán las bases de la pronunciación de palabras en el inglés y puntos clase a tener en cuenta. También se trabajará lenguaje común para evitar errores de pronunciación en palabras que ya conocen.

THE ALPHABET:

Una de las partes más importantes de la pronunciación en el inglés es saber el sonido de cada letra. A continuación, veremos una imagen con el alfabeto y la pronunciación de cada letra en inglés:



A	Ei	J	Jei	S	Es
B	Bi	K	Kei	T	Ti
C	Ci	L	El	U	Iu
D	Di	M	Em	V	Vi
E	I	N	En	W	Dabliu
F	Ef	O	Ou	X	Ex
G	Yi	P	Pi	Y	Uai
H	Eich	Q	Kiu	Z	Zi
I	Ai	R	Ar		

Difference between similar letters:

C – Z: La diferencia entre la C y la Z en inglés es que la C no tiene vibración al momento de pronunciarla (ci), pero la Z sí tiene (Zi)

G – J: Estas dos letras tienden a confundirse mucho cuando se pronuncian ya que son similares. Recuerda siempre que la pronunciación de la J lleva una e intermedia (Jei), pero la de la G no (Yi).

A – E – I: Estas 3 letras también suelen generar confusión entre los principiantes en inglés. Recuerda siempre que la I es el pronombre yo en inglés y se pronuncia igual (ai); La E se pronuncia como la vocal que le sigue (i); y la A es una combinación entre las otras dos letras (ei).

B – V: La diferencia entre estas dos letras es similar a la C y la Z, una de las dos



tiene vibración y la otra no, siendo la B la que no tiene vibración (bi) y la V la que sí tiene (vi).

CLASS PRACTICE

Para practicar, el profesor mostrará una palabra incompleta en el tablero (preferiblemente tomada de las **weekly words**, o vocabulario que los estudiantes conozcan). El objetivo de los estudiantes es levantar la mano y decir en inglés la letra que falta. Si el estudiante es capaz de hacerlo, y decir el significado de la palabra en español, se le otorgará un punto extra para próximas actividades.

CLASS ACTIVITIES

1. Spell the words:

Durante esta actividad los estudiantes verán una serie de palabras en el televisor del salón, las cuales deberán ser deletreadas correctamente en un tiempo estipulado.

2. Words dictation:

En esta actividad los estudiantes tendrán que escuchar atentamente las palabras deletreadas en inglés por el profesor en clases. El objetivo es anotarlas correctamente.