

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: Openbare Daltonbasisschool 't Prisma Adres: Willem van Rijswijkstraat 15 2282 HA Rijswijk Telefoon: 070-3907149 E-mail: directie@hetprisma.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 03-06-2024 Directeur: Jody van den Berg Intern begeleider: Alev Pekmez
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Samantha (oudergeleding)
Vastgesteld door bestuur 	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids Schoolplan

1. Visie passend onderwijs

Hieronder staat kort de visie op passend onderwijs van 't Prisma beschreven. Uitgebreidere informatie is te lezen in het [Schoolplan](#), [Schoolgids](#) of de [website](#).

Ons motto is: "Jezelf ontwikkelen door samen te leren!".

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie zijn de kernwaarden van ons daltononderwijs. Zij vormen onze manier van lesgeven en omgaan met de leerlingen. Het leer- en leefklimaat wordt vanuit deze kernwaarden op elkaar afgestemd, zodat alle kinderen succesvol kunnen zijn op school.

Onze visie op passend onderwijs, wordt als volgt worden omschreven:

Samen willen wij ervoor zorgen dat al onze leerlingen onderwijs en ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken op de basisschool.

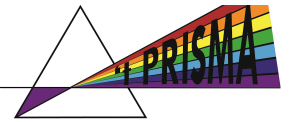
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband om te besteden aan het vormgeven van basisondersteuning. Met als doel het versterken van het primair onderwijs. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies



A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. ([3 juni 2021 onderzoek Inspectie van het Onderwijs](#))

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), de ouders, de adviseur passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van deze ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Middels de onderstaande linkjes is er zicht op de zorgstructuur van onze school.

[Kwaliteitskaart 2.12 Het volgen van onze leerlingen](#)

[Zorgstructuur Openbare Daltonbasisschool 't Prisma](#)

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team



Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	11,5 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak, gebaren	nee	
Expertise rekenen en wiskunde	ja	40 uur per week
Expertise gedrag	ja	24 uur per week
Expertise jonge kind	ja	40 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	32-40 uur per week
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	ja	40 uur per week
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	alle groepsleerkrachten
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	
Expertise slechtziende leerlingen	nee	
Expertise TOS in de onderbouw	ja	alle onderbouwleerkrachten
Expertise VVE	ja	16 uur per week
Expertise "Coach in de school"	nee	
Expertise Beeldcoach	ja	24 uur

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	X			
CJG / jeugdarts	X			
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		
Audiologisch centrum (Kentalis)			X	
Expertise centrum voor slechtziende en blinde mensen (Visio)			X	
NIO-afname in groep 8 door orthopedagoog	X			
Dyslexiebehandelaars			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
n.v.t.	



Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
mindervalidentoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden	X	
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X (optioneel)

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie op de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is het aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Onze grenzen

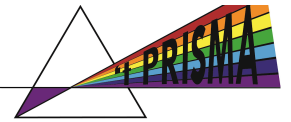
Onze gezamenlijke visie op passend onderwijs: Iedere leerling met specifieke beperkingen, die een aangepaste aanpak vragen of extra hulp nodig hebben, krijgt onderwijs en begeleiding op maat. Zo komen we tegemoet aan zijn/ haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuning is op onze school duidelijk georganiseerd. De zorgleerlingen worden goed in de gaten gehouden en besproken. Ouders, school en het samenwerkingsverband werken samen met een oplossingsgerichte en kansrijke insteek. Het overleg tussen IB en groepsleerkrachten is goed als het aankomt op het toelaten van nieuwe (zorg)leerlingen. Afhankelijk van het aantal (zorg)leerlingen in de groep wordt er gekeken of het onderwijs inclusief is voor alle leerlingen, dus ook de gemiddelde leerling.

Onze zorg bestaat uit de volgende punten: pre teaching, verlengde instructie, herhaling en extra lees/rekentijd. Echter is deze zorg niet iedere les haalbaar.

Als de groep meer dan 25 leerlingen betreft en er meer dan 10 leerlingen zijn die extra aandacht nodig hebben, is het onvoldoende om de gewenste zorg te bieden. Ons doel is het streven naar inclusief onderwijs, waarbij wij ons onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften aan verschillende leerlingen, zodat ook kinderen met een specifieke behoefte deel kunnen nemen aan ons regulier onderwijs.

Door onze (Dalton) manier van werken kunnen wij goed aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Dit lukt ons zeker wanneer de voorsprong of achterstanden binnen 1,5 jaar blijven. Worden deze verschillen groter dan bekijken we dit per situatie, wat er mogelijk is dan ook afhankelijk van de leerling (sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden) en de groep (samenstelling en zorgzwaarte). Wij hebben expertise op het gebied van gedragsproblematiek. Of wij een leerling met gedragsproblematiek kunnen begeleiden is afhankelijk van de groep (samenstelling, grootte en zorgzwaarte).



De toename van leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften biedt ons de kans om ons onderwijs en de zorg binnen de groep verder te verrijken en uit te breiden. Dit vraagt om intensievere begeleiding en ondersteuning van de leerkrachten, evenals een nauwere samenwerking met de Ambulante Begeleidingsdienst en andere ketenpartners. Het aanbieden van scholing aan leerkrachten op het gebied van executieve functies en differentiatie helpt ons om beter in te spelen op de complexe leerbehoeften van onze leerlingen.

Onze actieve betrokkenheid bij de route naar inclusief onderwijs kan ons team verder versterken. Door gezamenlijk te inventariseren wat er in Rijswijk nodig en haalbaar is op het gebied van inclusie, kunnen we gericht stappen zetten. Samenwerking met SBO Elsenburg, IKC Sniijders (startklas) en het uitwisselen van ervaringen zal ons team inspireren en ondersteunen bij het ontwikkelen van een inclusieve mindset.

In het kader van werk- en denkkader gedragsproblematiek implementeren zijn we samenwerking met De Loodsboot aangegaan.

Adviezen vanuit loodsboot: implementeren 1,2, C; integrale aanpak (klas, TSO, vakleerkracht) en basale luisterhouding zijn overgenomen en geïmplementeerd. Uit de observaties is gebleken dat het pedagogisch klimaat en de basale luisterhouding nadrukkelijk op orde is. De leerlingen hebben het naar hun zin, de leerkrachten zijn adequaat. Het advies om verbale/ fysieke agressie bij TSO beter aan te pakken hebben we opgevolgd door beleid op te stellen en te handhaven.

Vanuit het begaafdheid project hebben wij de activiteiten van de plusklas gecontinueerd en versterkt. Daarnaast hebben we de opdrachten ook meer terug in de klas laten komen. Daarnaast hebben we een plek gecreëerd waar leerlingen spellen/opdrachten kunnen ophalen die inspelen op de ontwikkeling van de executieve functies. Het integreren van het verbreden, verrijken en verdiepen principe in het reguliere proces heeft nog aandacht.

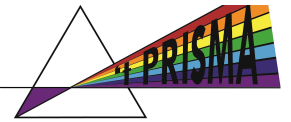
In het kader van versterken en verdiepen van de basisondersteuning zijn wij met de ambulante begeleidingsdienst van SBO Elsenburgschool samenwerking aangegaan. Samen met de ambulante begeleider van SBO Elsenburgschool en ons samenwerkingsverband SPPOH hebben we een hulpvraag geformuleerd, een plan van aanpak opgesteld en worden wij ondersteund bij de uitvoering van dit plan. Onze kleuters krijgen 1 keer per week extra ondersteuning in de vakken die aandacht behoeven met als doel de versteviging van de basisvaardigheden van de leervoorwaarden groep 3.

In het kader van elkaar versterken zijn wij met SPPOH en Ketenpartners van Rijswijk een nieuwe overlegstructuur aangegaan. Het viermanschap is een overlegstructuur (1x per 2 maanden, 5 per jaar) waarbij verschillende disciplines (Smw, ib, jeugdteam, SPPOH, Jgz) bij elkaar komen om te adviseren over leerlingen waar de school/ouders zorgen over heeft.

Dit overleg heeft een preventief karakter. Door preventief te gaan denken en handelen bieden wij de nodige zorg en onderwijs, die onze leerlingen nodig hebben.

Onze ontwikkelpunten:

- Hoewel ons team bekend is met het concept van inclusie, zijn er nog stappen te zetten om ons onderwijsaanbod volledig af te stemmen op de behoeften van leerlingen met complexere, meervoudige onderwijs- en zorgbehoeften. Dit heeft deels te maken met een



nog niet optimaal zicht op de organisatie van ondersteuning binnen de school en de toenemende zorgzwaarte. Door deze uitdagingen aan te pakken, kunnen we onze school verder versterken en de kwaliteit van ons onderwijs verhogen.

- Om inclusief onderwijs te realiseren hebben wij meer expertise of kennis en vooral extra handen in de klas nodig om beter om te gaan met specifieke behoeften van bepaalde leerlingen. Hoe kunnen we handelen vanuit mindset 'inclusief onderwijs'?

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

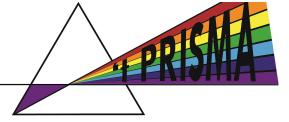
Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Prisma deelt de vaste voet met de Nicolaas Beets, omdat wij een gezamenlijk Brinnummer hebben. Ons deel van de vaste voet voor 2021-2022 betreft € 5.088,-

Leerlingenaantal op 1 okt '20 = 185. $185 * €106,- = €19.610,-$
Totaalbedrag voor 2021-2022 = € 24.698,-

Leerlingenaantal op 1 okt '21 = 181. $181 * €106,- = €19.186,-$
Totaalbedrag voor 2022-2023 = € 24.274,-

Prognose Leerlingenaantal op 1 feb '23 = 190. $190 * €106,- = €20.140,-$
Prognose Totaalbedrag voor 2023-2024 = € 25.228,-



6. Ontwikkeling/ evaluatie

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school. Jaarlijks zal in april/ mei het SOP geëvalueerd worden door het team onder leiding van de intern begeleider. Waar we de aangeboden zorg en de ontwikkelpunten van het jaar zullen bespreken / scoren en passen we onze aanpak aan.