

高雄市三民區正興國小課程角度下的學校背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(行動)
學校背景) 含地理位置、校舍建築(	- 校史悠久，為大型學校型態，學生學習活動多元，提供充分展才機會。 - 位於輕軌C29數德家商站旁、公車路線多，交通方便。 - 校園自然生態豐富，校地廣大。	- 學區內雖有新建安，但學生人數仍難以短時間迅速提升。此外，學區內有不少學生在異國就學，對於正常招生仍有影響。 - 因少子化及社區學生數下降，面臨減班超額之困境。 - 美綠化人力負擔重	- 鄰近大專院校，科工館、高市圖寶珠分館、大昌消防隊、輕軌站，可作為教學資源。 - 校園圍牆、東西兩側廁所重建，外牆彩繪等校舍更新建設，優化學習環境。 - 為社區民眾閒暇休閒場域，間接增加民眾對學校認同及教育投入的意願。	- 校區外交通動線複雜，進行社區踏查教學活動，需強化學生安全度。 - 鄰近多所小學及重疊學區，學生源被稀釋。 - 學生數不穩定，學期中轉入學生多，造成班級學生人數增加，且教師授課壓力大。	- 以校園生態、建築為基礎，結合本校退休教師之輔助，對校園環境與學校沿革進行課程規劃與實施，強化師生認同與歸屬感。 - 了解並運用科工館、寶珠圖書館、大昌消防隊等機關資源，融入與拓展於現有課程中，深化學生學習內容。 - 結合周邊大眾交通設施，規劃社區及鄉土踏查課程，在情境中培養學生能力。
教師教學團隊	- 教師富有高度教學熱忱及教育意識，願意為學生付出，並著力於親師良好溝通。 - 專長授課，提供優質教學內容。 - 具課程專業，擅於課程規劃及實施。 - 熟悉教師專業社群運作，確實運用社群進行課程共備。 - 與行政團隊進行課程溝通，積極支持學校課程發展。	- 課務及班務繁重，難以專注於增能精進，缺乏充分對話時間。 - 部分領域專科專任教師師資不足，各領域無法專長授課。 - 部分教師希望以現狀維持穩定，對於教育政策抱持觀望。	- 教師對於課程規劃與執行具有高度專業。 - 校訂課程完成規劃與實踐，教師對於課程具有逐年滾動修正之意識。 - 教師夥伴關係佳，能相互支持教學動力與班務壓力。	- 學區學生跨區至鄰近學校就讀意願增加。 - 少子化造成減班超額，導致教師不安全感，且學校面臨師資結構短缺不完整之窘境。	- 提供教學或課程相關計畫之申請資訊，協助安排共同討論時間，結合社群與公開授課等方式進行課程規劃、執行與成效蒐集。 - 邀請代理代課教師加入校內社群組織，加深對課程與教學之理解與熟悉。 - 透過各項會議或活動進行課程實施簡介，提供與會家長代表對校內課程執行之多面性了解。

行政團隊	1. 團隊分層負責，進行協商討論，相互支援以利運作。 2. 對於承辦教育局活動，展現學校對於教育投入之意願。 3. 專任輔導資源支持。	1. 團隊業務各自繁重，缺乏充分討論與整合的機會。 2. 行政工作負擔重，教師擔任意願低。 3. 校內多數教師因班務而影響計畫參與意願，行政對於外部計畫申請則顯猶豫。 4. 學校組織龐大，需投注大量溝通協調時間。	1. 行政作業數位化，加速業務辦理及管理。 2. 行政團隊樂意且積極與教學團隊交換意見，以學校發展為重。 3. 透過承辦教育局任務及多元管道，展現校內教師教學專業並提升學校形象。	1. 教師兼任行政職務，教學與行政工作難以兼顧。	1. 行政團隊強化橫向聯繫，提供課程跨域及跨處室支援，降低教師與行政端溝通之時間壓力。 2. 整合局端課程相關計畫與外部單位學習資源，支持並協助教師群參與及執行。 3. 支持學生參加各項校外活動，提供多元發展機會。承辦教育局任務，展現校內教師教學專業並提升學校形象。
教學資源 / 設備	1. 參與雙語推動計畫，建置雙語學習情境與課程所需資訊設備。 2. 平板車與班級大屏陸續建置。	1. 班班大屏的資源下，需要拓展教學數位利用的層次，避免將大屏流於投影機替代之用。	1. 規劃逐年編列預算改善 2. 爭取教學計畫以規劃設備補充與更新。	1. 課務編配造成專任教師不足，影響教學計畫申請與執行。	1. 新年度班級數減少，多餘空間調整成專科教室與教師研討室，提供適切利用之環境。 2. 持續推廣自主學習平台應用，與平板車融入課程運用。
學生學習分析	1. 學生性格率真，樂於參與學校活動並喜愛師生互動。	1. 學生個別差異大，課堂教學不易兼顧。 2. 少數家長過度保護，影響學生在團體學習中的成效。	1. 學生勇於嘗試、可塑性高，多元展現個人優勢。 2. 親師溝通下，家長願意支持學生加入學習扶助支援系統或永齡補救課程。	1. 外在誘因多，影響學習。 2. 家庭不穩定因素多，干擾學生成長與學習。	1. 行政與導師緊密合作，強化導師一線輔導及學習扶助支持系統，盡力協助學生提升學習成效。 2. 以課程評鑑模式，規劃多元學習活動，提供學生展能機會，培養素養及遷移之能力。

家長期待	- 積極參與配合學校活動。 - 家長會、志工團熱心協助學校活動。	- 部分家長教育觀念未能與時俱進，親職或親師活動參與度較弱。 - 家庭結構或工作因素，無法提供孩子充分陪伴。	- 對校務、級務參與意願高。 - 期待學校盡力推動多元活動，擴展學生學習觸角與展現的機會。 - 期待教師能協助學生增進學習能力，提升學科學習成效。	- 部份家長對孩子過於溺愛或疏於管教。 - 親職不彰之家庭，希望教師能協助管教學生，將親職壓力轉嫁教師身上。	- 多元管道展示與呈現活動成果，分享學生優秀表現。 - 結合特殊節慶，規劃動靜態親子互動或教學課程，提升親職效能與促進親師合作。 - 肯定家長會運作成熟及對校務支持，鼓勵家長投入家長會組織。
社區參與	學校與社區互動良好。	- 參與普及度仍不足。 - 財力後援不足。	- 居民社區意識蔚然成形。 - 多溝通、凝聚共識。	- 社區參與較被動。 - 未能提供足夠的支援。	- 開放並妥適規劃學校空間，作為社區休閒運動與參與學習之環境。 - 學校活動能納入社區資源，創造雙贏。 - 家長會組織健全，協同家長會進行學校行銷，鼓勵社區參與。 - 長期與地方人士合作，推展學校形象與行銷機會。