

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang Informasi dalam teks

Tes lisan tentang teknik potong, lipat, dan sambung

Tes tertulis tentang luas dan keliling

Penilaian Keterampilan

- **Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- **Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan memotong	Cara memotong sangat	Cara memotong	Sudah dapat memotong meski	Belum mampu memotong, harus

		terampil , hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis.	sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi.	hasil guntingan masih belum rapi.	dibantu oleh guru/teman.
2	Kemampuan melipat	Hasil lipatan rapi, antar sudut bersatu dengan tepat, posisi baling-baling seimbang	Ada bagian lipatan yang tidak seimbang.	Sebagian besar lipatan tidak seimbang.	Belum mampu melipat.
3	Kemampuan menyambung	Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan kencang	Hasil sambungan ada yang tidak seimbang putaran kincir cukup kencang namun kurang seimbang.	Hasil sambungan kurang sempurna putaran kincir tidak lancar.	Belum berhasil menyelesaikan karya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,



NIP.

NIP.



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2. **Penilaian Sikap**

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. **Penilaian Pengetahuan**

1. Tes tertulis tentang perilaku terkait penghematan energi.

2. Tes lisan tentang kosakata terkait penghematan energi.

3. Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

3. **Penilaian Keterampilan**

Menulis cerita menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Penggunaan kosakata	Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyusun cerita.	Tidak ada kesalahan sama sekali.	Ada 3-4 kosakata tidak digunakan.	Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita.
2	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.

3	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.	Ada sedikit kesalahan ejaan.	Ada beberapa kesalahan ejaan.	Banyak kesalahan ejaan dalam penulisan.
---	-------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------	--

- **Menulis contoh perilaku pemborosan energi dan saran perbaikannya**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan contoh yang dituliskan	Semua contoh perilaku tepat dan benar	Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai.	Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai.	Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat
2	Ketepatan saran perbaikan	Semua saran yang dituliskan, tepat dan benar	Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai.	Ada 2 contoh saran yang tidak sesuai.	Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak sesuai.

- Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kerapian	Teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi			
2	Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.
3	Ketepatan Waktu	Selesai sebelum waktunya.	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan	Perlu sedikit tambahan waktu	Belum berhasil menyelesaikan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,



.....
NIP.

.....
NIP.



G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

4. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang cara membuat karya keterampilan dengan teknik lipat, sambung, dan tempel.

Tes tertulis tentang menghitung luas dengan cara pengukuran tidak baku.

Tes lisan tentang kosakata/istilah yang terkait penghematan energi.

3. Penilaian Keterampilan

Membuat karya kerajinan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Hasil akhir kerajinan	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, ada tambahan ornamen yang diberikan.	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, tidak ada ornamen tambahan	Kemampuan menyambung (menempel/ menjahit) kurang sempurna melakukannya meski karya berhasil diselesaikan.	Belum mampu membuat karya tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan waktu menyelesaikan	Selesai sebelum waktu yang diberikan habis.	Selesai tepat pada waktu yang diberikan	Memerlukan sedikit tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan karya tanpa bantuan guru.

- Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1					



	Isi Cerita	Ada pembukaan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, alur cerita, dan kosakata runut.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
2	Penggunaan Kosakata	Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat .	Ada 1-2 kata yang tidak digunakan.	Ada 3-4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.	Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.
3	Struktur Kalimat	Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD.	Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD	Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD	Lebih dari 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.



H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

5. Penilaian Pengetahuan

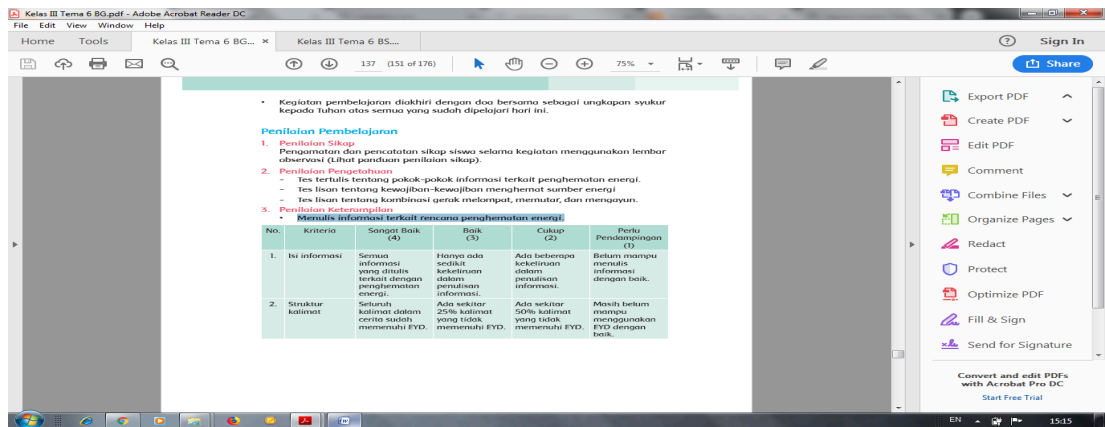
1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.

2. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

4. Penilaian Keterampilan

4. Menulis informasi terkait rencana penghematan energi.



5. mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun pada senam irama

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.	Hampir separuh gerakan dibantu guru.	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.
2.	Sikap dalam mengikuti kegiatan	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sese kali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.	Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 4 : Penghematan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.**
- 2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.**
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.**
- 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.**
- 5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.**
- 6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.**
- 7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.**
- 8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p style="background-color: yellow;">(Sintak Model Project Based Learning)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan kegiatan penghematan energi yang pernah mereka buat. Siswa juga diminta menuliskan alasan jika ada rencana yang belum terlaksana. Apa kesulitan yang mereka hadapi. Mereka juga diminta menuliskan keberhasilan apa yang sudah mereka capai dari rencana tersebut. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi. (Collaborative) • Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja yang ada pada buku teks. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban. Guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan. Guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku. Lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin. Guru meletakkan karet pada papan berpaku yang menunjukkan luas area tertentu. • guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut. • Guru beberapa kali mengganti posisi batas karet pada papan berpaku. Lalu meminta siswa menghitung luasnya. • Setelah siswa memahaminya, siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks. • Selama siswa bekerja guru mengamati sikap siswa dan mencatat hal-hal yang penting sebagai penilaian proses. • Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya 	140 menit

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. D. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas

.....
NIP.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

5. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

6. Penilaian Pengetahuan

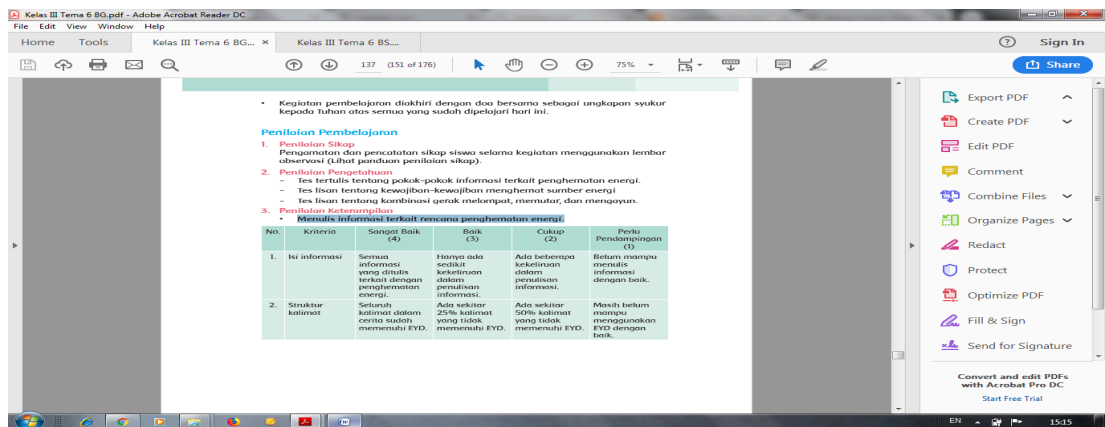
1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.

2. Tes lisan tentang hak-hak menghemat sumber energi

3. Tes lisan tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.

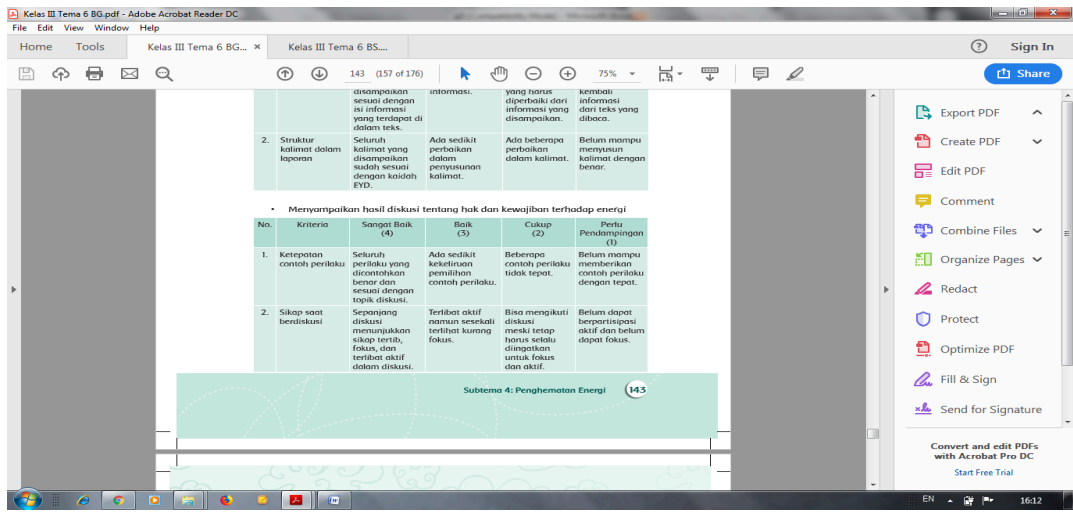
5. Penilaian Keterampilan

4. Menulis laporan kegiatan penghematan energi.



5. Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban terhadap energi





Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.



J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

6. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

7. Penilaian Pengetahuan

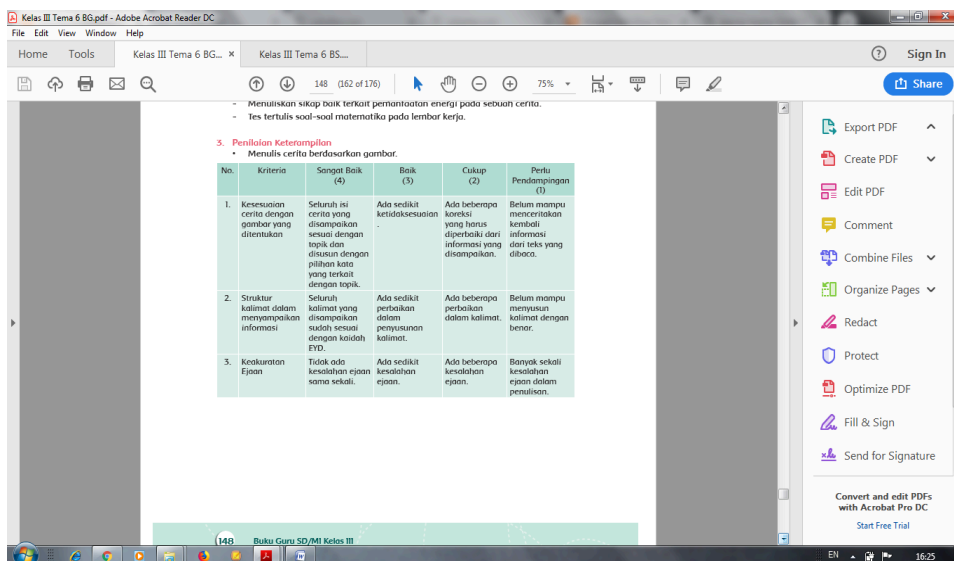
1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.

2. Tes lisan tentang hak-hak menghemat sumber energi

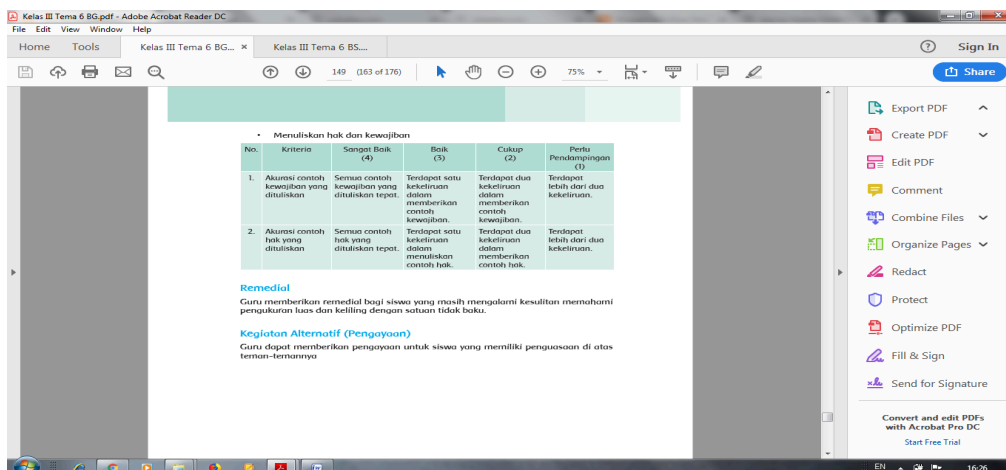
3. Tes lisan tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.

6. Penilaian Keterampilan

4. Menulis cerita berdasarkan gambar



5. Menuliskan Hak dan Kewajiban



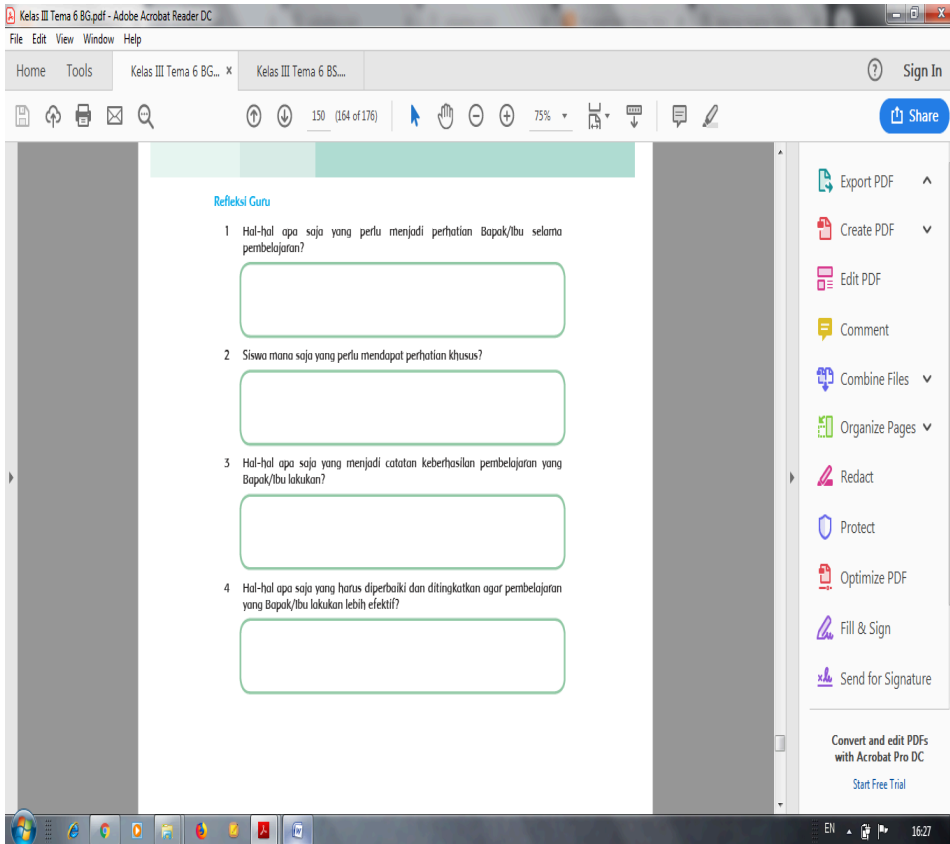
Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)



Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya



Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

SILAHKAN DOWNLOAD ADMINISTRASI LAINNYA PADA LINK DI BAWAH INI		
RPP SATU HALAMAN	Laporan Belajar BDR	BUKU TEMATIK
RPP 1 Halaman Kelas 1 https://bit.ly/2MwaNRH *RPP 1 Halaman Kelas 2* https://bit.ly/2StkWIT *RPP 1 Halaman Kelas 3* https://bit.ly/2Qki48l *RPP 1 Halaman Kelas 4* https://bit.ly/39f69RQ *RPP 1 Halaman Kelas 5* https://bit.ly/34ZTGhw *RPP 1 Halaman Kelas 6*	*Laporan Kegiatan WFH Kelas 1* https://bit.ly/3gMGbcj *Laporan Kegiatan WFH Kelas 2* https://bit.ly/3gGgTfL *Laporan Kegiatan WFH Kelas 3* https://bit.ly/36McaVc *Laporan Kegiatan WFH Kelas 4* https://bit.ly/2MeXog7 *Laporan Kegiatan WFH Kelas 5* https://bit.ly/2ZYOImf *Laporan Kegiatan WFH Kelas 6*	Kelas 1 : https://bit.ly/38x33bM Kelas 2 : https://bit.ly/2DbHmT2 Kelas 3 : https://bit.ly/2Z3J4OX Kelas 4 : https://bit.ly/31PHP7O Kelas 5 : https://bit.ly/3gxPRG1



https://bit.ly/39fRhmd	https://bit.ly/3dnDyvb *Laporan Kegiatan WFH MTS/SMP* https://bit.ly/2yPDrtk	Kelas 6 : https://bit.ly/2AB1D3w
---	--	--

