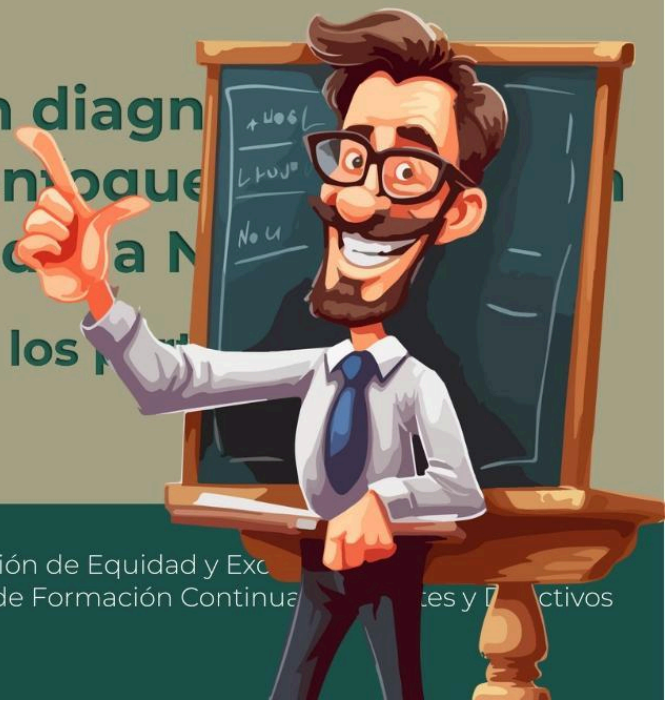
PRODUCTOS CONTESTADOS

MOMENTO 6

MaterialEducativo.Org

Taller “Evaluación diagn
aprendizajes con en oque
el marco a N

Guía para las y los p



MATERIAL EDUCATIVO .ORG

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Promoción de Equidad y Exc
Dirección General de Formación Continua tes y D ctivos

Momento 6

2 horas



Momento 6
2 horas

Contenidos y saberes

- Construcción de relaciones pedagógicas mediante la evaluación
- El vínculo pedagógico en la evaluación
- Comunicación de resultados de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Capacidades

- Cognitivas (mentales y de pensamiento)
- Afectiva (construir vínculos con los demás y contigo)
- Volitiva (emprender acciones)

Evidencia parcial

Esquema de proceso con las acciones de socialización con la comunidad educativa sobre los resultados, la retroalimentación en torno de la Evaluación Diagnóstica y la prospectiva de actividades.

Momento 6. Compartiendo una retroalimentación para el aprendizaje

Como ya sabes, la evaluación auténtica tiene dos funciones: una social y otra pedagógica. La primera, remite a la validación ante la sociedad de los aprendizajes realizados por las y los estudiantes para desarrollar determinadas actividades, por su parte, la función pedagógica permite organizar de una forma más racional las actividades de enseñanza y aprendizaje (Vallejo y Molina, 2014). En este sentido, la comunicación de los resultados y la retroalimentación correspondiente, deben de ser procesos en los que participen las y los estudiantes, así como sus familias y la comunidad escolar.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota lo que consideres más importante.

¿Qué acciones he realizado para favorecer el vínculo pedagógico con mis estudiantes?	He intentado crear un ambiente de confianza y respeto, donde cada estudiante se sienta valorado. Realizo actividades de escucha activa, preguntando cómo se sienten y cómo perciben su proceso de aprendizaje. Además, utilizo retroalimentación constante, no solo para corregir, sino también para motivar y destacar sus logros. También he implementado momentos de reflexión en el aula, donde los estudiantes pueden compartir sus opiniones e inquietudes, fortaleciendo el vínculo pedagógico.
¿Promuevo la participación de todas y todos y considero sus habilidades y áreas de oportunidad en mi planeación?	Sí, intento diseñar actividades que incluyan diferentes estilos de aprendizaje, desde tareas individuales hasta proyectos en equipo, donde cada uno pueda contribuir de acuerdo con sus fortalezas. En mi planeación, también considero las áreas de oportunidad de los estudiantes, buscando que las actividades permitan desarrollar esas habilidades que necesitan mejorar. Trato de crear un equilibrio para que tanto los estudiantes con más habilidades como los que necesitan apoyo se sientan desafiados y apoyados.
¿Tengo ideas prefijadas o estereotipos sobre el comportamiento de alumnas y alumnos?, ¿cuáles?	En ocasiones, he notado que puedo tener ciertos estereotipos sobre cómo deberían comportarse los alumnos según su género o antecedentes, como asumir que los niños son más activos o que las niñas son más aplicadas. Sin embargo, me esfuerzo por ser consciente de estas ideas y trato de abordarlas, observando y valorando a cada estudiante como un individuo con sus particularidades.
¿Qué acciones realizo cuando tengo un nuevo grupo para promover su integración?	Al inicio de un nuevo ciclo, organizo actividades de presentación y dinámicas de grupo que fomenten la colaboración y el conocimiento mutuo. También creo espacios donde los estudiantes puedan expresarse libremente sobre sus expectativas y preocupaciones. Hago un esfuerzo consciente por aprender sus nombres rápidamente y mostrar interés en sus vidas, lo cual les ayuda a sentirse parte del grupo y crear un ambiente positivo desde el principio.
¿Cómo podría definir la relación con el grupo que atendí el ciclo escolar pasado?, ¿por qué?	Definiría la relación como cercana y colaborativa. A lo largo del ciclo escolar, logré establecer una buena comunicación con la mayoría de los estudiantes, y esto

	se reflejó en su disposición para participar y en su confianza para pedir ayuda cuando lo necesitaban. Nos esforzamos por trabajar en equipo y resolver problemas juntos, lo que generó un ambiente de aprendizaje mutuo y de apoyo.

Seguramente has tenido experiencias previas en las que compartiste con las madres, padres y tutores los resultados de algún proceso de evaluación. En el siguiente esquema redacta tu experiencia previa al compartir con las familias los resultados de la evaluación diagnóstica.



¿CÓMO HE COMPARTIDO CON LAS FAMILIAS LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

Generalmente, he compartido los resultados de la evaluación diagnóstica en reuniones individuales con cada familia, ofreciendo una explicación clara y sencilla sobre los aspectos evaluados. He utilizado gráficas o ejemplos concretos del trabajo de sus hijos para mostrar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar. También incluyo sugerencias sobre cómo pueden apoyar desde casa para reforzar ciertos aprendizajes.



¿QUÉ RESPUESTA HE RECIBIDO DE LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ? ¿QUÉ CONCEPCIONES TIENEN SOBRE ELLA?

Las respuestas han sido variadas. Algunos padres han mostrado un gran interés y disposición para colaborar en el proceso, mientras que otros han expresado sorpresa o preocupación por los resultados, especialmente si perciben que su hijo no está al nivel esperado. En algunos casos, las familias han expresado gratitud por la claridad de la información y la orientación sobre cómo apoyar a sus hijos. También he recibido preguntas sobre cómo los estudiantes pueden mejorar y qué recursos se les ofrecerán en la escuela.

He notado que algunas familias ven la evaluación diagnóstica como una herramienta valiosa para identificar las áreas en las que sus hijos necesitan mejorar, mientras que otras la perciben más como una clasificación o juicio de rendimiento. En algunos casos, los padres creen que la evaluación se centra demasiado en los aspectos académicos y no siempre entienden su carácter formativo o continuo. Sin embargo, cuando explico que la evaluación es una herramienta para planificar el aprendizaje, suelen comprender mejor su propósito.

Como docente, a lo largo de tu práctica has realizado alguna de las acciones anteriores al evaluar a tus estudiantes. Trae a tu mente los recuerdos sobre ello y después contesta la pregunta indicada.

¿En qué situación especifica he utilizado la valoración?	¿En que situación especifica he utilizado la orientación?	¿En que situación especifica he utilizado la retroalimentación?	¿Consideras que una acción es mejor que otra?, ¿por qué? ¿En qué momento recomendarías usar cada una de ellas?
01	02	03	
He utilizado la valoración cuando los estudiantes han finalizado un proyecto o actividad importante, como una exposición o una evaluación escrita. La valoración me ha permitido medir el nivel de comprensión o desarrollo de las habilidades trabajadas en clase. Por ejemplo, durante una presentación oral, he utilizado una rúbrica para valorar aspectos como la claridad en la comunicación, el dominio del tema y la organización de las ideas.	He utilizado la orientación cuando un estudiante está en proceso de realizar una tarea o enfrenta dificultades en su aprendizaje. En una situación específica, recuerdo haber dado orientación mientras los estudiantes trabajaban en equipo para resolver un problema de matemáticas. En lugar de darles la respuesta, les orienté con preguntas y sugerencias sobre cómo abordar el problema, ayudándoles a desarrollar estrategias de resolución.	la he utilizado después de las evaluaciones formales o al final de proyectos, brindando a los estudiantes comentarios sobre lo que hicieron bien y lo que necesitan mejorar. Un ejemplo fue después de una evaluación escrita de comprensión lectora. Les expliqué en qué partes su análisis había sido correcto y cómo podían mejorar la argumentación y el uso de evidencia textual para futuras evaluaciones.	No considero que una acción sea mejor que otra; cada una tiene su lugar y propósito en el proceso de enseñanza. La valoración es útil para medir el nivel de conocimiento o habilidades alcanzadas, mientras que la orientación es fundamental para guiar a los estudiantes cuando aún están en proceso de aprendizaje. La retroalimentación es clave para el crecimiento, ya que brinda información concreta sobre cómo mejorar. Cada una cumple un rol específico y son complementarias. Valoración: Úsala al final de una unidad, proyecto o tarea para medir el aprendizaje logrado. Orientación: Se recomienda durante una actividad, para guiar a los estudiantes mientras trabajan y enfrentan dificultades. Retroalimentación: Utilízala de manera continua, especialmente al concluir una actividad, para dar comentarios constructivos que ayuden a mejorar.

Evidencia de aprendizaje

Para finalizar, es momento de organizar la forma de socialización para la comunidad. Recuerda que el proceso de Evaluación Diagnóstica es colectivo y tiene que retomarse y guiar las actividades que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar. Define en un esquema de proceso las acciones considerando los siguientes aspectos:

Describe la forma en la que compartirás la Rúbrica con las familias y los estudiantes y las estrategias que utilizarás para que ellas y ellos puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Menciona la estrategia de retroalimentación que utilizarás, considerando que la finalidad sea apoyar a los estudiantes en la mejora continua de su proceso de aprendizaje.

Menciona la forma en la que puedes utilizar los resultados como parte de tu planeación a lo largo del ciclo escolar y cómo se vincula con aquellos estudiantes que requieren apoyo en la consolidación de contenidos de uno o más Campos formativos.

Describe la forma en la que compartirás la Rúbrica con las familias y los estudiantes y las estrategias que utilizarás para que ellas y ellos puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.	**Menciona la estrategia de retroalimentación que utilizarás**, considerando que la finalidad sea apoyar a los estudiantes en la mejora continua de su proceso de aprendizaje.	**Menciona la forma en la que puedes utilizar los resultados como parte de tu planeación** a lo largo del ciclo escolar y cómo se vincula con aquellos estudiantes que requieren apoyo en la consolidación de contenidos de uno o más Campos formativos.
Para compartir la rúbrica con las familias y los estudiantes, organizaré una reunión inicial donde explicaré los criterios de evaluación de manera sencilla y accesible, utilizando ejemplos concretos del trabajo realizado. Proporcionaré una copia de la rúbrica y animaré tanto a los estudiantes como a sus familias a reflexionar sobre los resultados, destacando las áreas de fortaleza y aquellas en las que se puede mejorar. Además, les sugeriré actividades específicas que pueden realizar en casa para apoyar el proceso de aprendizaje. La estrategia de retroalimentación se basará en proporcionar comentarios personalizados y constructivos a cada estudiante. Organizaré sesiones individuales con los estudiantes para revisar su desempeño, utilizando la rúbrica como guía para señalar sus logros y áreas de oportunidad. También brindaré sugerencias prácticas para mejorar y estableceremos juntos metas alcanzables que revisaremos periódicamente para asegurar su progreso continuo. Los resultados de la evaluación diagnóstica se utilizarán como base para mi planeación a lo largo del ciclo escolar, ajustando las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. Identificaré a los estudiantes que requieran apoyo adicional en la consolidación de contenidos de ciertos Campos formativos y les proporcionaré actividades diferenciadas, así		

como sesiones de tutoría personalizada, para ayudarlos a reforzar esas áreas clave y avanzar en su aprendizaje.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-taller-de-evaluacion-diagnostica-del-momento-1/

Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-taller-de-evaluacion-diagnostica-del-momento-2/

Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-taller-de-evaluacion-diagnostica-del-momento-3/

Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-taller-de-evaluacion-diagnostica-del-momento-4/

Descargar:
https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-taller-de-evaluacion-diagnostica-del-momento-5/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fI8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <->
https://materialeseducativos.mx