

## Результати освітньої діяльності з математики у 2024-2025 н.р.

### Кількісний аналіз:

Загальна кількість учнів, охоплених навчанням:

- 5 класи – 87 учнів;
- 6 класи – 84 учні;
- 10 класи – 68 учнів;
- 11 класи – 53 учні.

**Усього:** 292 учні.

Всі учні були атестовані з математики.

Не атестованих – 0.

### Якісний аналіз:

- Високий рівень сформованості предметних компетентностей виявлено у 5-А, 5 - Г, 10-А.
- У 5 – Б, 5 – В, 10-Б, 10 – В, 11 – В класах — низька сформованість математичних знань та вмінь, значна частка учнів має середній і початковий рівень.

### Позитивна динаміка:

- Помітне зростання якості знань у 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 11-Б , у деяких з них відсутні учні з початковим рівнем знань.
- Стабільна позитивна динаміка у всіх 6 класах — достатня якість знань і рівень навченості.

### Виявлені проблеми:

- 11-В, 10-В та 5-В класи– найбільш проблемні. Високий відсоток учнів із середнім і початковим рівнем.
- У частини класів (5-Б, 10-Б) – необхідне посилення індивідуальної роботи з учнями на межі середнього/початкового рівнів.

### Аналіз результатів освітньої діяльності з математики у 5-х класах:

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Рівень навч.	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
5-А	18	-	1	3	<b>22</b>	1	8	3	<b>67</b>	1	-	1	<b>11</b>	-	-	-	-	0,67	89
5-Б	25	-	1	1	<b>8</b>	3	4	2	<b>36</b>	4	5	4	<b>52</b>	1	-	-	<b>4</b>	0,54	44
5-В	20	-	-	-	-	1	5	-	<b>30</b>	2	4	3	<b>45</b>	5	-	-	<b>25</b>	0,45	30

5-Г	24	0	2	4	25	7	1	6	58	3	0	1	17	0	0	0	0	0,68	83
-----	----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	---	------	----

У 5 класі вивчення математики було спрямоване на розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої діяльності, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення обчислювальних навичок, вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та просторової уяви; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Протягом навчального року учні опрацювали такі основні теми: «Натуральні числа», «Звичайні та десяткові дробі», «Подільність натуральних чисел» та ознайомилися з геометричними тілами.

***Здобувачі освіти:***

- засвоїли базові математичні поняття (дріб, ознаки подільності, відсоток тощо);
- навчилися записувати числа в різних формах та виконувати з ними дії, розрізняти різні типи задач та використовувати їх у житті;
- виконували самостійні та контрольні (різномірні у форматі НМТ з вказаними групами результатів) роботи, приймали участь в практикумі щодо розв'язування життєвих задач та міні-проектах.

***Виявлені труднощі:***

- при виконанні дій множення та ділення десяткових дробів;
- при визначенні типу задач (на знаходження числа за дробом та дробу від числа);
- складність у використанні НСД, НСК;
- в системній роботі;
- несформованість навичок самостійної роботи вдома (особливо у учнів із середнім і початковим рівнем).

***Рекомендації (прогнозовані заходи):***

- стимулювати навчальну діяльність (мотивувати, створювати ситуації успіху, спонукати до активної роботи тощо);
- використовувати диференційовані завдання;
- використовувати сучасні педагогічні технології;
- співпрацювати з батьками та класними керівниками;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань;
- посилювати індивідуальний підхід до кожного учня;
- вчителю на уроці більш детально зупинитися на важливих моментах теми;
- вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі;
- щоуроку розв'язувати завдання різного рівня складності;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- психологічна підтримка дітей.

*Поступове усунення труднощів та акцент на практичну діяльність дозволить підвищити інтерес учнів до математики та покращити якість їхніх знань у 6 класі.*

## Аналіз результатів освітньої діяльності з математики у 6-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Рівень навч.	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
6-А	24	-	-	5	21	-	6	3	38	3	2	2	29	-	3	-	12	0,6	58
6-Б	24	0	4	5	38	3	1	4	33	5	2	0	29	0	0	0	0	0,68	70,8
6-В	22	0	2	4	27	2	5	0	32	2	2	4	36	1	0	0	4	0,64	59,1
6-Г	14	0	0	1	7	4	2	2	57	1	1	2	29	1	0	0	7	0,58	64,3

У 6 класі вивчення математики було спрямоване на розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої діяльності, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення обчислювальних навичок, вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та просторової уяви; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Протягом навчального року учні опрацювали такі основні теми: «Звичайні дроби», «Відношення і пропорції», «Раціональні числа та дії з ними» та ознайомилися з геометричними тілами.

**Здобувачі освіти:**

- засвоїли базові математичні поняття (дріб, масштаб, пропорція, додатні та від'ємні числа, відсоток тощо);
- навчилися записувати числа в різних формах та виконувати з ними дії, розрізняти різні типи задач та використовувати їх у житті;
- виконували самостійні та контрольні (різнорівневі у форматі НМТ з вказаними групами результатів) роботи, приймали участь в практикумі щодо розв'язування життєвих задач та міні-проектах.

**Виявлені труднощі:**

- при виконанні дій додавання та віднімання раціональних чисел;
- при визначенні типу задач (на знаходження числа за дробом та дробу від числа);
- складність у використанні масштабів;
- в системній роботі;
- несформованість навичок самостійної роботи вдома (особливо у учнів із середнім і початковим рівнем).

### **Рекомендації (прогнозовані заходи):**

- стимулювати навчальну діяльність (мотивувати, створювати ситуації успіху, спонукати до активної роботи тощо);
- використовувати диференційовані завдання;
- використовувати сучасні педагогічні технології;
- співпрацювати з батьками та класними керівниками;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань;
- посилювати індивідуальний підхід до кожного учня;
- вчителю на уроці більш детально зупинятися на важливих моментах теми;
- вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі;
- щоуроку розв'язувати завдання різного рівня складності;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- психологічна підтримка дітей.

*Поступове усунення труднощів та акцент на практичну діяльність дозволить підвищити інтерес учнів до математики та покращити якість їхніх знань у 7 класі.*

### **Аналіз результатів освітньої діяльності з математики у 10-х класах**

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
10-А	26	-	4	3	<b>27</b>	7	4	4	<b>58</b>	3	0	1	<b>15</b>	-	-	-	-	0,7	85
10-Б	18	-	-	5	<b>28</b>	-	-	2	<b>11</b>	5	1	2	<b>44</b>	3	-	-	<b>17</b>	0,54	39
10-В	24	-	-	1	<b>4</b>	3	1	4	<b>33</b>	3	4	3	<b>42</b>	4	1	-	<b>21</b>	0,5	37

У 10 класі основну увагу було зосереджено на формуванні уявлень про функції, їх властивості, початки математичного аналізу, початкові відомості стереометрії.

Учні можуть досліджувати функції, властивості функцій; використовувати їх для розв'язання нерівностей; систематично працюють над розвитком просторової уяви.

Частина учнів потребує мотивації для самостійної роботи вдома.

### **Рекомендації (прогнозовані заходи):**

- стимулювати навчальну діяльність (мотивувати, створювати ситуації успіху, спонукати до активної роботи тощо);
- використовувати диференційовані та індивідуальні завдання;
- використовувати сучасні педагогічні технології;
- співпрацювати з батьками та класними керівниками;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань;
- посилювати індивідуальний підхід до кожного учня;
- вчителю на уроці більш детально зупинитися на важливих моментах теми;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі;
- щоуроку розв'язувати завдання різного рівня складності;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- психологічна підтримка дітей;
- демонструвати розв'язування задач формату НМТ.

### Аналіз результатів освітньої діяльності з математики у 11-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
11-Б	30	1	-	5	<b>20</b>	3	6	4	<b>43</b>	5	6	-	<b>37</b>	-	-	-	-	0,63	63
11-В	20	-	-	-	-	-	-	1	<b>5</b>	2	4	9	<b>75</b>	2	2	-	<b>20</b>	0,35	5

У 11 класі вивчення математики було зосереджено на здійсненні системного повторення раніше вивченого матеріалу, підготовки до НМТ, вивченні показникової та логарифмічної функції, властивості логарифмів, інтегралів, комбінаторних задач, розв'язуванні задач на знаходження площ поверхонь та об'ємів геометричних тіл.

Учні загалом добре опанували навчальний матеріал, зокрема теми «Показникова та логарифмічна функції», «Інтеграл та його застосування», «Комбінаторика та статистика».

Водночас окремі здобувачі освіти потребують додаткової уваги щодо розвитку просторової уяви та вміння створити формули для знаходження площ поверхонь та об'ємів многогранників.

#### Рекомендації (прогнозовані заходи):

- стимулювати навчальну діяльність (мотивувати, створювати ситуації успіху, спонукати до активної роботи тощо);
- використовувати диференційовані та індивідуальні завдання;
- використовувати сучасні педагогічні технології;
- співпрацювати з батьками та класними керівниками;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань;

- посилювати індивідуальний підхід до кожного учня;
- вчителю на уроці більш детально зупинитися на важливих моментах теми;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі;
- щодня розв'язувати завдання різного рівня складності;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- психологічна підтримка дітей;
- демонструвати розв'язування задач формату НМТ.