

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное воспитание**

**Профессиональный модуль ПМ.03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Область исследования МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

**Дидактические игры по ознакомлению  
с деньгами как средство развития счетных  
умений детей старшего дошкольного возраста**

**Курсовая работа**

Выполнил студентка группы 30-В

(подпись)

/ Н.Р.Сайфетдинова/

Руководитель

(подпись)

/ Н.Ю.Чудинова /

ОЦЕНКА: \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Валенчак С.А./  
(подпись)

**Воркута  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ДЕНЬГАМИ .....	7
2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	27
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение детей основам математики занимает в современном образовании важное место, так как огромную роль имеет умственное воспитание и развитие интеллекта ребёнка.

В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Важность математического развития дошкольников подчёркивает «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. В Концепции отмечена роль математики в современном мире и России. Сказано, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин [7, С.9].

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может чётко обосновать свою позицию.

Число, множество и связанная с ними счетная деятельность являются основными математическими и культурными понятиями, развитие которых происходит в дошкольном возрасте. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста актуальна и исследуется в отечественной психологии и педагогике. Значительный вклад в исследование проблемы формирования счетной деятельности внесли Ф.Н. Блехер, Е.И. Буллер, В.В.

Давыдов, В.В. Данилова, П.Я. Гальперин, Л.В. Георгиев, Г.А. Корнеева, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Е.И. Тихеева, Ф. Фребель, Н.И. Френкель и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость реализации образовательных задач в различных видах деятельности, особо выделяя игру. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования игры, как ведущего вида детской деятельности [16].

В дидактических играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: число, количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Дети старшего дошкольного возраста знакомы со словом «деньги», т.к. часто слышат его в речи взрослых. Дети знакомы и с внешним видом денег, т.к. порой присутствуют при покупке и оплате взрослыми товаров и услуг.

Ознакомить дошкольников 6-7 лет с монетами это одна из задач воспитателя при формировании элементарных математических представлений, подтверждение тому содержание образовательных программ. Приведем в качестве примера соответствующие выдержки из некоторых программ дошкольного образования. «Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)». «Для расширения представлений об ... объектах окружающего мира педагог ... знакомит с деньгами...» [4, С.93]. «Содействовать ... овладению знаниями ... о монетах...». «Формирование на основе знания о числах и цифрах необходимых представлений и навыков, способных помочь ребенку в позитивной социализации: ... деньги, покупки в магазине;...». «По мере взросления ребенок учится применять имеющиеся математические знания

для решения проблем своей повседневной жизни, понимает, как можно ... посчитать деньги ...», «ребенок учится ... пониманию смысла числа как символического выражения ... денежной суммы; процессу измерения и сравнения ... денежных сумм...».

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в традиционной практике дошкольного образования накоплен положительный опыт работы по развитию счетных умений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Однако сюжеты дидактических игр не предоставляют детям возможности использования личного жизненного опыта из области математического развития. В связи с этим возникает необходимость поиска новых условий в организации совместной и самостоятельной деятельности, которые будут способствовать развитию счётных умений детей.

Актуальность проблемы развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста позволила сформулировать **цель исследования:** определение особенностей развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры по ознакомлению с деньгами.

**Объект исследования:** процесс формирования счетных умений детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры по ознакомлению с деньгами

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста посредствам дидактических игр по ознакомлению с деньгами.

2. Определить особенности развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ДЕНЬГАМИ

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников

- можно считать особенной областью знания, в которой при условии последовательного обучения, можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Обучение математике не должно быть скучным занятием. Дело в том, что детская память избирательна. Ребёнок вряд ли запомнит что-то неинтересное и скучное, даже если взрослые настаивают. Он усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало.

На необходимость специальной математической подготовки детей дошкольного возраста указывается в работах многих педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори и др.). Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей и логического мышления. Средствами обучения дошкольников математике являются разнообразные развивающие пособия, дидактические игры (Е.А. Носова, М. Фидлер, Н.И. Непомнящая и др.). В исследованиях З.А. Михайловой, А.А. Смоленцевой, А.А. Столяра, Л.И. Тихоновой и др. показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике и развитии интереса к обучению.

Проблема обучения дошкольников математике, безусловно, не ограничивается лишь затронутыми моментами. Для ребёнка-дошкольника основной путь развития - эмпирическое обобщение, т. е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так

важно применение занимательного материала. Для современных программ математического развития детей характерно следующее:

- направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей и в аспекте приобщения к человеческой культуре;
- используются те технологии развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения, активность обучающегося. Современные технологии определяются как проблемно-игровые;
- важнейшее условие развития, прежде всего, заключается в организации обогащённой предметно-игровой среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы);
- проектирование и конструирование процесса развития математических представлений осуществляется на диагностической основе.

Современное состояние теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием следующих взглядов.

Авторы теории классической системы сенсорного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори и др.: создание среды, благоприятной для развития; внимание к интеллектуальному развитию ребенка; создание систем наглядных материалов; разработка приемов развития у детей количественных, геометрических и других представлений.

Педагоги-методисты: Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер и др.: создание обстановки для успешного развития и воспитания детей; разработка игровых методов обучения и подходов к их реализации; конструирование содержания обучения в детском саду и подготовительных классах (в виде уроков).

Психологи 80—90-х гг. XX в.: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. И. Непомнящая и др.: выяснение возможностей интенсификации и оптимизации обучения детей; освоение начальных математических представлений через

предметные действия – уравнивания и измерения; наглядное моделирование в процессе решения арифметических задач; обогащение содержания обучения и развития (связи и зависимости, логические операции и т. д.).

Ученый-исследователь А. М. Леушина (исследования 1956 г.): теоретическое обоснование дочислового периода обучения детей и периода развития числовых представлений; методика развития количественных и числовых представлений у детей; обучение на занятиях — основной путь освоения содержания; деление материалов на демонстрационные и раздаточные; целенаправленное формирование 14 элементарных математических представлений у детей.

Авторы концепции дошкольного воспитания: В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.: реализация идей личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей; организация совместной с ребенком деятельности развивающей направленности, самостоятельной и организованной в специально созданной предметно-игровой среде; активизация детской деятельности: использование проблемных ситуаций, элементов РТВ (развитие творческого воображения), моделирования и других путей развития мыслительной деятельности детей.

Концепция содержания непрерывного образования: содержание математических представлений отнесено к познавательно-речевому направлению в развитии ребенка-дошкольника; недопустимость изучения в детском саду элементов программы первого класса и «формирования у детей узкопредметных знаний и умений»; основы математического развития состоят в обучении умению выделять признаки, сравнивать и упорядочивать, сосчитывать и присчитывать, ориентироваться в пространстве и во времени.

Счет – одно из ведущих понятий в математике. Счет, по определению А. В. Белошистой, это «действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел».

Р. Грин указывает, что из теории арифметики известно, что счет – это «установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами. Счет – это деятельность с конечными множествами»

Основоположники системы математического образования дошкольников Я. А. Коменский и И. Г. Песталоцци считали, что основы арифметики можно заложить уже на третьем году жизни, когда дети начинают считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начинают ясно выговаривать эти числа. Если на четвертом, на пятом, на шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать, что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно для их математического образования.

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К. Д. Ушинского говорится, что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, веточках и т. д., которые не жалко было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, четверть и т.д.. Считать следует учить назад и вперед так, чтобы дети с одинаковой легкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятерками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т. д.

Как указывает Е. В. Колесникова, «в подготовительной группе детского сада формирование счетной деятельности происходит, когда дошкольники решают простые арифметические задачи в одно действие, главным образом прямые, т. е. такие, где арифметическое действие (прибавить, вычесть) прямо вытекает из практического действия с предметами (добавили – стало больше, убавили – стало меньше)». Это задачи на нахождение суммы и остатка. Детей знакомят со случаями сложения, когда к большему числу 18 прибавляют меньшее, учат прибавлять и вычитать сначала число 1, потом число 2, а затем число 3. (Числовой материал используют в объеме первого десятка). Е. В. Колесникова рекомендует проводить эту работу поэтапно. На первом этапе необходимо «научить детей составлять задачи и помочь им осознать, что в

содержании задач находит отражение окружающая жизнь». При этом «дошкольники усваивают структуру задачи, выделяют условие и вопрос, осознают особое значение числовых данных. Помимо этого, дети учатся решать задачи, сознательно выбирать и формулировать действие сложения или вычитания, вникать в смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче (больше или меньше стало или осталось)». На втором этапе после того как дети усвоют структуру задачи, научатся самостоятельно ее составлять, правильно отвечать на вопрос, можно учить их формулировать арифметические действия: сложение и вычитание. Дети учатся отвечать на вопросы: «Что надо сделать, чтобы решить задачу? Как вы решили задачу?». При этом важно развить у дошкольников умение рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат. Работу целесообразно строить так, чтобы в дальнейшем дети могли овладеть методами работы над задачами, которыми пользуются первоклассники. По мнению Е. В. Колесниковой, «чтобы научить детей отличать арифметические действия от приемов вычисления, целесообразнее пользоваться словами «да» при присчитывании и «без» при отсчитывании». Производя вычисление, дети снова повторяют арифметическое действие с полученным ответом ( $5 + 3 = 8$ ), после чего дают ответ и на вопрос задачи. Вначале они вычисляют, опираясь на наглядный материал, а позже – в уме, на основе знания прямой и обратной последовательности чисел и понимания связей и отношений между ними. К концу года дети подготовительной группы должны уметь составлять задачи, различать в них 19 условия и вопрос, выделять числовые данные, устанавливать количественные отношения между ними, правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, пользуясь приемами вычисления, находить результат действия и давать полный ответ на вопрос задачи.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать успешному формированию счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, уточним, что

означает это понятие. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «условие» понимается как: «1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит».

Совокупность конкретных условий какого-либо процесса, явления, качества образует среду его формирования, протекания и развития. Понятие «педагогические условия» разными авторами трактуются по разному. Например, Н. М. Борытко под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом для достижения результата». Н. А. Ипполитова и Н. В. Стерхова рассматривают педагогические условия как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность внешних и внутренних возможностей образовательной и материально-пространственной среды в достижении образовательных результатов». Педагогическими условиями будем понимать совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств организации счетной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада. Классифицируя педагогические условия, Н. А. Ипполитова и Н. В. Стерхова выделяют 3 их вида:

- 1) организационно-педагогические условия – планирование, методы руководства образовательной деятельностью, направленные на достижение целей и решение задач этой деятельности; организация предметно-пространственной среды и взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и прежде в сего с родителями воспитанников;
- 2) психолого-педагогические условия – ряд мер и способов педагогического взаимодействия, учитывающих возрастные психологические особенности детей и обеспечивающих формирование разных видов деятельности и развитие личностных качеств детей в этих видах деятельности;

3) дидактические условия – организационные формы, методы (приемы) и средства, направленные на достижение целей обучения, развития, воспитания детей. Правильно созданные педагогические условия обеспечивают успешное формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста: планирование занятий по счетной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП; организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; взаимодействие с родителями воспитанников.

Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности хорошо понимали многие прогрессивные педагоги еще в прошлых столетиях. Разрабатывая вопросы развития у детей математических представлений, они обязательно заботились об их использовании в жизни. Так, например, К.Д.Ушинский писал: «При первоначальном обучении счету также не должно спешить и идти дальше не иначе, как овладев прежним, а овладев чем-нибудь, никогда не оставлять его без постоянного приложения к делу».

При этом он подчеркивал, что применять изученное лучше всего в новых условиях, противоположных тем, в которых ребенок их получал. Мысли великого русского педагога не утратили своего значения и в настоящее время: они учитываются при разработке методов обучения детей элементам математики.

Отечественные психологи и педагоги рассматривают усвоение и применение знаний как две стороны единого, активного процесса обучения, в ходе которого не только выявляется качество знаний, но и происходит их обобщение, раскрываются новые существенные связи и отношения, появляется возможность их использования в различных незнакомых ситуациях.

Исходя из материалистического толкования происхождения математических понятий, отечественная дошкольная педагогика включает в процесс обучения началам математики предметные действия с разными объектами, которые обеспечивают чувственную основу для формирования знаний и представлений, а также различные виды детской деятельности для практического их применения. Такая форма образовательного процесса помогает ребенку приобрести прочные знания, навыки и умения, обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне деятельности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе. При этом нужно учитывать, что процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности, а именно: связь с жизнью у маленьких детей ограничена их возможностями; их жизнь – это игра, труд, занятия, поэтому приобретаемые знания по счету следует использовать именно в этих видах деятельности; использование же знаний в разных условиях делает их более значимыми и прочными.

Формирование у детей умения использовать приобретенные знания в новых, бытовых условиях следует рассматривать в качестве специальной цели обучения и направлять усилия на разработку и дальнейшее совершенствование методов практического применения математических знаний в деятельности, привлекательной для дошкольников.

Педагогический процесс детского сада предполагает углубленное формирование представлений о количестве, счете. Это можно продемонстрировать на примере таких видов деятельности, как трудовая, изобразительная, игровая, когда ставится задача пересчитать, отсчитать или измерить нужное количество предметов и материалов. Так, во время сервировки стола дежурные сопоставляют количество приборов и число детей (столовых предметов должно быть столько, сколько детей); на занятиях по аппликации ребята убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения (девять уточек остаются девятью уточками

независимо от того, наклеиваются они кучкой или вряд, друг за другом); во время игры на участке детского сада дошкольники измеряют расстояние между деревьями, сравнивают разные виды оборудования по длине, ширине, высоте и т. д.

Однако не редки случаи, когда указанные действия включаются лишь как дополнительное средство достижения основной цели деятельности (нарисовать, вырезать, построить, вымыть и т.д.), и этот процесс осуществляется эпизодически, т.е. при условии, если воспитатель специально ставит перед детьми математическую цель. Подобная практика, носящая кратковременный характер, не создает достаточных условий для прочного закрепления математических знаний, полученных каждым ребенком на коллективных занятиях.

Известный педагог и автор собственной методики Мария Монтессори также немало внимания уделила проблеме развития у детей навыков счёта. Методика М.Монтессори также опирается на эмпирические и игровые формы работы, а используемые материалы обязательно должны быть яркими и удобными, чтобы ребёнок с удовольствием ими пользовался. Также важна практическая применимость полученных знаний для малыша. Монтессори говорит о результативности работы по ознакомлению с деньгами для развития счётных умений детей. Приводит пример с разменом монет, что, безусловно, интересно каждому дошкольнику, ведь деньги - неотъемлемая часть повседневной жизни. Автор предлагает показать ребёнку, умеющему пересчитывать предметы в пределах 10, монетку в 10 рублей. А затем дать 10 монет достоинством в 1 рубль. Объяснить, как в большой монетке «помещается» 10 маленьких. Далее можно усложнить задачу монетами в 2 и 5 рублей.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок имеет право самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;

- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Важно объяснить ребенку, что такие деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценные в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у

него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

В рамках развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста в детском саду может быть организована работа по ознакомлению детей с деньгами и развитию счетных умений как основы работы с деньгами.

Дидактическая игра- это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактические игры является разновидностью игр с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

В детских садах накоплен достаточный опыт применения дидактических игр для уточнения и закрепления представлений детей, о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе каждого числа и.т.д. При обучении началам математики, педагоги все чаще начинают использовать игры, в которых у детей формируются новые математические знания, умения и навыки (например, игры типа «лото», «домино» и др.). Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Однако в процессе умственных упражнений, которые так отчетливо выступают в существующих играх, дети имеют возможность отрабатывать и закреплять лишь отдельные счетные операции (количественный или

порядковый счет, составление числа из единицы и др.), не связывая, их друг с другом. Поэтому дошкольники не понимают взаимозависимости выполняемых действий, их роль в качестве способа познания количественной стороны действительности.

Иногда значение дидактических игр уменьшается, и от того, что воспитатели плохо владеют методикой их проведения, вследствие чего, активность играющих затормаживается (например, один ребенок действует, а остальные ждут своей очереди) или дидактические игры подчас превращаются в занятие, где воспитатель выступает в роли руководителя, диктующего, что нужно делать, а не в качестве партнера по игре – в результате ограничивается и самостоятельность детей. Наличие в дидактической игре двух элементов (познавательного и игрового) приводит к тому, что первый часто подавляет второй – это обедняет игры, снижает интерес детей к ним, и самостоятельно в эти игры они почти не играют.

Наряду с дидактическими, в детских садах бывают увлекательные игры «в кого-нибудь» или «во что-нибудь»: в строителей, космонавтов, моряков, хлеборобов; в больницу, магазин, школу, завод. Этим сюжетно-ролевым, творческим, играм присуща свобода, активная, по личной инициативе ребенка предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями. В сюжетно-ролевой игре знания не только уточняются и расширяются, но и силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер. Поэтому советские психологи и педагоги характеризуют игру как форму практического познания окружающей действительности, как способ перехода от незнания к знанию. Отражая в играх деятельность взрослых, в которой ребенок практически еще не может участвовать, он действительно воспроизводит наиболее для него интересные, запечатлевавшиеся трудовые процессы взрослых. «Игра, – писал выдающийся психолог А. В. Запорожец,— дает возможность воссоздать в

активной наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка.

В игре дошкольники с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, способов их жизни, отношения между ними и т. д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей»

Разработка вопросов методики формирования математических представлений была предпринята педагогом Ф. Н. Блехер. Основные мысли о содержании и методах обучения изложены в книге «Математика в детском саду и нулевой группе» (1934), которая стала первым учебным пособием и программой по математике для советского детского сада.

В ее работах счет рассматривается с позиций фило и онтогенетического развития, хотя сама автор не говорит об этом, определяя роль счета в истории развития человечества. Ф.Н. Блехер является автором дидактических игр и игровых занимательных упражнений, причем в работе над дидактическими играми она широко использовала русское народное творчество. Критически проанализировав идеи классиков педагогики, и прежде всего работы Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, Ф.Н. Блехер отдавала предпочтение всемерному содействию саморазвитию детей, а не активному вмешательству в их развитие.

Блехер Ф.Н. разработала классификацию дидактических игр, в том числе и математических, игр. Она разделила их на игры с материалами и игры без материалов, или словесные игры. Игры с материалами, в свою очередь, подразделялись на игры с дидактическими материалами (дидактические игрушки, настольные игры и другие дидактические материалы) и игры с различными игрушками и предметами (объекты природы и предметы обихода). К дидактическим играм с материалами Ф.Н. Блехер, например, относила драматизацию сказок и стихов-считалок с использованием

соответствующих игрушек. Нам приятно сообщить, что все предлагаемые Ф. Н. Блехер сказки, стихотворения, игры активно использовались нами в многолетней практической и экспериментальной работе .

Блехер Ф.Н. отмечает, что дидактические игры с разнообразными (недидактическими) игрушками и предметами ценные тем, что ребенок воспринимает предмет со всеми присущими ему признаками, а также применяет знания, полученные в жизненных ситуациях. Этот подход находит отражение и в современных программах дошкольного воспитания и образования, несмотря на то что классификации дидактических игр после Ф.Н. Блехер претерпели некоторые изменения.

Согласно содержанию обучения, разработанного Ф.Н. Блехер, детей вводили в мир пространственных, временных отношений предметов и явлений окружающего мира. В играх они усваивали приемы сравнения предметов по размерам, знакомились с геометрическими фигурами, пространственными направлениями, способами оценки временной длительности.

Для реализации поставленных задач Ф.Н. Блехер рекомендовала использовать два сюжета: формировать у детей количественные представления попутно, используя все многочисленные поводы, возникающие в жизни, и проводить специальные игры и занятия. По ее мнению, дети должны активно участвовать в практических жизненных ситуациях (например, выяснить, сколько кроваток потребуется только что купленным куклам, определять самостоятельно, путем подсчета по календарю, количество дней до праздника), выполнять поручения взрослых. В играх, на занятиях, действуя с наглядным материалом, упражняться в образовании групп предметов, сравнивать, отсчитывать, составлять числа из меньших, находить цифры, показывающие то или иное количество, и т. д. Обучение на занятиях понималось ею своеобразно.

Блехер Ф.Н. считает, что формировать у детей количественные представления следует как на основе счета, так и в процессе восприятия

групп предметов. Разработанная ею методика обучения во многом отражала идеи монографического метода: идти в обучении от числа к числу, строить обучение на целостном восприятии групп предметов, рассматривать запоминание случаев состава чисел как подготовку к простейшим арифметическим действиям, использовать числовые фигуры и т. д.

Знакомиться с деньгами дети могут через разыгрывание следующих сюжетов: «Магазин» - дети приходят в магазин, выбирают товар и расплачиваются за него; «Ателье» - дети могут рассчитывать количество ткани для пошива одежды, а также оплачивать ее стоимость; «Автобус» - дети могут оплатить стоимость проезда, сосчитать сдачу и купить билеты. «Супермаркет» - ребенок-продавец выкладывает товары по категориям; дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам; продавец проверяет правильность покупки; У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую стоимость приобретённого. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

В дидактических играх дети также могут знакомиться с деньгами (купюрами и монетами) Российской Федерации и других стран, работой банка и банкомата, считать деньги и сдачу от покупки.

*Дидактическая игра «Школа банкиров», направлена на решение следующих задач: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели. Воспитатель предлагает детям продолжить занятия в школе банкиров, поработать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого*

достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтобы получить 8, 9, 4 и т. д. Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль. Второе задание: на столе оставить только 4 рубля ( $3+1$  или  $1+1+1+1$ ). Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими ( $3+1+1$ ,  $1+1+1+1+1$ ). Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками. Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья - за квартиру и т. д.

*Экономическая игра для детей «Магазин»,* направлена на решение следующих задач: расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход игры: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах. Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения». А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине. Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,  
Что за деньги продается.  
Это не чудесный дар,  
А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.). А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.). Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.) Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.) Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь. Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили - ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.) Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.) Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти

товары? (Покупатели.). В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.) Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на правильный счет денег на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

*Дидактическая игра «Магазин»* наиболее оптимальна для детей дошкольного возраста, т.к. можно создать множество вариаций игры с одними и теми же элементами.

Цель игры: формирование у детей представлений о деньгах, развитие счётных умений детей дошкольного возраста. Образовательные задачи: продолжать закреплять навыки счета в пределах 10; закреплять знания состава числа из отдельных единиц и двух меньших чисел; познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; знакомить с набором и отношениями между монетами и купюрами разного достоинства (больше, меньше, равные по достоинству); знакомить с разменом монет и купюр разного достоинства; учить находить заданную сумму в разном наборе монет; упражнять в названии достоинств монет; формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту.

Воспитатель объясняет детям, что все сегодня отправятся в магазин, чтобы сделать необходимые покупки. Можно задать ребятам вопросы следующего содержания: «Часто ли вы посещаете магазин? С кем больше всего любите ходить туда – с мамой или папой? Почему? Что вы обычно покупаете? Чем расплачиваются родители? Какие виды денег берут взрослые с собой в магазин? Какие монеты вы знаете? Как называются монеты в нашей стране? На что указывает цифра на монете? Кто продает товар?» Перед началом игры обсуждаем с детьми, что такое цена.

*Вариант 1 «Делаем покупки»*

Правила: товары складывать в корзину, только после того как посчитаешь их стоимость, считать внимательно, не торопиться.

Ход игры: Ребята аккуратно раскладывают карточки с предметами и ценой, выбирают продавца и карточки с изображением продуктовых корзин. Каждому будущему покупателю выдается по 4–5 монеток номиналом 1 рубль. Дети рассматривают монеты-рубли и называют их достоинство. Воспитатель обращает внимание детей на карточки предметов с ценой, и спрашивает: «В каком магазине мы можем купить эти товары? Воспитатель обращает внимание детей на цифры около предметов и объясняет, что это цена и она указывает на стоимость предмета. Предлагает детям купить товар и уточняет, как это сделать: посмотреть на ценник для определения стоимости и отсчитать цену покупки монетами. Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и сколько нужно монет для осуществления покупки.

*Вариант 2 «Исправь ошибку»* Правила: найти и исправить ошибку в том, сколько денег дал покупатель продавцу. Ход игры: В дальнейшем можно нарочно ошибаться. Например, продавец говорит: «Этот товар стоит 5 рублей», а покупатель дает не 5, а 4. Продавец пересчитывает и говорит правильно ли. Если нет, то говорит, сколько надо добавить или сколько лишних монет ему дали.

*Вариант 3 «Магазин»* Правила: подобрать товар стоимость которого соответствует данным монетам, рассказать, монеты какого достоинства они взяли и сколько денег потратили и сколько осталось. Ход игры: Для игры используются монеты номиналом 1, 2 и 5 рублей. Каждому ребенку выдается 10 рублей. Воспитатель спрашивает у детей: «Что можно купить в нашем магазине? Как узнать стоимость? (По цене на ценнике.) Сколько стоит каждый предмет?» Воспитатель «покупает» товар, объясняя, сколько монет каждого достоинства он взял. Затем предлагает детям выбрать для покупки товар и подобрать необходимые монеты. Дети «покупают» и рассказывают, монеты какого достоинства они взяли и сколько денег потратили и сколько

осталось. Вместе с воспитателем они обсуждают правильность действий и варианты оплаты покупки.

*Вариант 4 «Разменяй-ка»* Правила: как можно быстрее разменять карточку с цифрой данную ведущим монетами номиналом 1,2,5,10 рублей. Ход игры: Игрокам выдают монетки – по 1, 2, 5, 10 рублей. Ведущий выкладывает на стол карточку с цифрой. Задача игроков - как можно быстрее разменять ее монетками. Например: Ребята, в магазине мне разменяли 5 рублей. Кажется, продавец допустил ошибку. Детям предлагается рассмотреть карточки, сосчитать размен, сделать вывод допустил продавец ошибку или нет.

*Вариант 5 «Сосчитай-ка»* Правила: купить два предмета стоимость которых равна числу, указанному на тележке. Ход игры: Ребята аккуратно раскладывают карточки с предметами и ценой, выбирают продавца и карточки с изображением продуктовых тележек. У каждого покупателя на тележке написана цифра, которая обозначает сумму покупки. Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранные предметы, их стоимость и осуществляют покупки.

#### *Вариант 6 «Задачи-драматизации»*

Правила: с помощью монет номиналом 1,2,5,10 рублей решить математические задачи. Ход игры: С помощью монет можно решать элементарные математические задачи Примеры нескольких задач, которые можно решить с помощью монет. Покажи монету достоинством 2 рубля. Как можно разменять два рубля? Что можно купить на 2 рубля? (аналогично для 5 и 10 рублей). У мальчика в кармане по одной монете достоинством 1, 2 и 5 рублей. Сколько денег в кармане у мальчика? Толя решил каждый день бросать в копилку по одной монетке достоинством 1 рубль. Сколько денег он накопит за 4 дня? У Кати две монеты по 1 рублю, у Васи одна монета достоинством 2 рубля. У кого больше денег? У Оли одна монета достоинством 5 рублей, а у Миши две монеты по 2 рубля. У кого меньше денег? Валя покупает в магазине шариковую ручку за 8 рублей. У неё 10

рублей одной монетой. Сколько сдачи денег должен дать продавец Вале, и какими монетами он может это сделать? Белый мел стоит 3 рубля. Какими монетами можно за него заплатить? (Приведите два варианта набора монет). Линейка стоит 7 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить? Набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги? У девочки в кошельке монеты: 1 рубль, 1 рубль, 2 рубля, 2 рубля, 5 рублей. Хватит ли ей денег купить глазированный сырок за 10 рублей? В магазине продаются: обложка для тетради (1 шт.) – 2 рубля, мел цветной (1 шт.) – 4 рубля, пластилин (1 брусочек) – 4 рубля, тетрадь двенадцати листовая – 7 рублей, линейка – 7 рублей, ручка шариковая – 8 рублей. У тебя 5 рублей, что ты сможешь купить и останутся ли у тебя деньги? (А если у тебя будет 8 рублей, 10 рублей?). «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?» «Одно яблоко стоит 2 рубля, а сколько стоит пол яблока?» Пять монеток у Наташи, и ещё два дал ей Саша. кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять?

Таким образом, дидактические игры по ознакомлению с деньгами обладают серьезным потенциалом для развития счётных умений детей старшего дошкольного возраста. В современное время ребенок сталкивается с понятием деньгами с раннего возраста, он часто слышит от родителей такие слова как «Дорого», «Дешево», «Стоимость», «Деньги». Через игры основанные на финансовой грамоте позволят ребенку погрузится в мир взрослых и проигрывая различные образы закреплять и расширять умения считать.

Обучение счетных умений через финансовую грамотность позволит в дальнейшее в легкой форме понять значения денег. У детей должна вырабатываться значимая ценностная установка на то, что жить надо по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Надо стремиться зарабатывать своим трудом. Тогда достаточное количество финансовых

средств откроет более широкие возможности для того, чтобы дарить радость людям.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЧЕТНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Эксперимент проводилась на базе МБОУ «Детский сад № 34 «Соловушка» г.Воркуты в подготовительной к школе группе, которая работает по программе «Детства» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт и др. и проходил в период с 1 по 7 декабря. Списочный состав группы 28 человек. В эксперименте участвовало 5 детей. Возраст детей от 5 до 6 лет.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня счетных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методы и методики диагностирования уровня счетных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр по ознакомлению с деньгами.

2. Провести диагностику на выявление уровня счетных умений детей подготовительной к школе группы МБОУ «Детский сад №34 Соловушка» г.Воркуты.

3. Проанализировать результаты диагностики и сделать вывод о состоянии проблемы.

Для решения первой задачи исследования *были подобраны методы и*

*методики диагностирования уровня счетных умений у детей старшего дошкольного возраста.* Для диагностики нами были выбраны следующие дидактические игры составленные на основе методики Е.В. Колесниковой из рабочей тетради «Диагностика математических способностей детей 5-6 лет»: «Банкир», «Магазин», «Сосчитай-ка», направленные на выявление умений считать предметы в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством элементов, узнавать, называть и использовать математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше); сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий.

#### *Дидактическая игра «Банкир».*

Цель дидактической игры: выявить умения детей считать монеты в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством элементов, узнавать, называть и использовать математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше).

Оборудование: игровая касса, в кассе лежат монеты (5 монет номиналом 1 рубль, 3 монеты номиналом 2 рубля, 4 монеты номиналом 5 рублей); накладные на товар (изображения разнообразных знаков включая математические (снежинка, больше, ноль, плюс, буква А, цифра 3, минус, меньше, восклицательный знак).

Ребенку предлагаются игровые действия: проведи ревизию в кассе, разложи монеты в соответствии с номиналом, определи каких монет больше всего, каких меньше всего. Проверь документацию, закрась только математические знаки.

В ходе выполнения игровых действий важно: понять задание, правильно сосчитать монеты (5 монет номиналом 1 рубль, 3 монеты

номиналом 2 рубля, 4 монеты номиналом 5 рублей), найди и назови монеты, которых меньше всего и больше всего.

Инструкция для второй части задания: «Посмотри внимательно на накладные и закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил».

В ходе выполнения игровых действий важно: понять задание, правильно выделить только математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше) раскрасить их, объяснить какие знаки выбрал (правильно их называя) и почему.

*Критерии оценивания:*

0 баллов – ребенок ошибается при счете монет, не может найти монеты, которых меньше, не может выделить математические знаки, закрашивает неверные знаки и не может их назвать, действует с помощью взрослого, не обосновывает свой выбор;

1 балл – ребенок допускает ошибки при подсчете, не уверен в своем выборе, правильно закрасил 1-2 математических знака и может их назвать, действует с помощью взрослого, не может обосновать свой выбор;

2 балла – ребенок умеет считать, выбрал монеты, которых меньше всего, правильно выбрал и закрасил 3-4 математических знака, правильно с небольшой помощью взрослого называет математические знаки, частично может обосновать свой выбор;

3 балла – ребенок правильно сосчитал, выбрал монеты, которых больше всего и меньше всего, объяснил свой выбор, правильно закрасил 5 математических знаков, знает название математических знаков, обосновывает свой выбор, действует без помощи взрослого.

*Диагностическая игра «Магазин»*

Цель диагностического задания: выявление умений считать в пределах 10, сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий.

Оборудование: карточки с изображенными разного количества кружечками и монетами; карточки с изображением предмета и разным количеством кружочков.

Ребенку предлагаются игровые действия: подбери к числовой карточке такое же количество монет, выбери столько же монет из кошелька

*Критерии оценивания:*

0 баллов – ребенок ошибается при счете кружочков на числовой карточке, дает неверное количество монет к каждой карточке, неверно соединил карточки с монетами и кружками, действует с помощью взрослого, не обосновывает ответ;

1 балл – ребенок правильно сосчитал круги на 1 из 3 карточек, дал верное количество монет по 1 из 3 карточкам, затрудняется при счете от 1 до 9, действует с помощью взрослого, неверно или с помощью взрослого соединил 1 из 3 карточек с монетами, не может обосновать свой выбор;

2 балла – ребенок имеет частичные затруднения при счете от 1 до 10, правильно посчитал количество кружочков на 2 карточках из 3, дает верное количество монет на 2 из 3 веточек, соединяет 2 из 3 карточки с одинаковым количеством кружочков на карточке, частично может обосновать свой выбор, действует с небольшой помощью взрослого;

3 балла – ребенок верно считает от 1 до 10, не допускает ошибки при счете кружочков и монет, дает верное количество монет, правильно соединяет все карточки, обосновывает свой выбор, действует без помощи взрослого.

*Диагностическое задание «Сосчитай-ка»*

Цель диагностического задания: выявление уровня умений считать в пределах 10 и находить множества с одинаковым количеством предметов.

Оборудование: карточки с изображением банкнот разного номинала (3 банкноты по 10 рублей, 3 банкноты по 100 рублей, 7 банкнот по 500 рублей, 6 банкнот по 1000 рублей, 5 банкнот по 5000 рублей, 5 банкнот по 50 рублей)

Инструкция для первой части задания: «Соедини карточки с одинаковым количеством банкнот. Объясни, какие карточки ты соединил, остались ли карточки, которые ты не соединил, почему?».

*Критерии оценивания:*

0 баллов – ребенок соединил неверные карточки, не может самостоятельно объяснить свой выбор, неверно считает, действует с помощью взрослого.

1 балл – ребенок верно или с трудом соединил карточки с одинаковым количеством банкнот, считает и находит банкноты помощью взрослого, и с трудом обосновывает ответ;

2 балла – ребенок, верно считает от 1 до 10, правильно соединяет карточки, с помощью взрослого объясняет почему некоторые карточки не соединил, частично может обосновать свой выбор, действует с небольшой помощью взрослого;

3 балла – ребенок умеет считать в пределах 10, правильно соединил карточки, объясняет свой действия, объясняет почему соединил не все карточки, действует без помощь взрослого.

В соответствии с общим содержанием диагностики уровня развития счетных умений у детей старшего дошкольного возраста, суммированием баллов трёх диагностических заданий и подсчетом среднего балла были определены границы итоговых критериев оценивания и выделены следующие уровни:

*2,4 - 3 балла – высокий уровень*, ребенок действует самостоятельно, умеет считать предметы в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством элементов, узнавать, называть и использовать математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше); сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий;

*1,3 – 2,3 балла – средний уровень*, ребенок с небольшой помощью умеет считать предметы в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством предметов, узнавать, называть и использовать некоторые математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше); сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству.

*0 - 1 балла – низкий уровень*, ребенок с трудом считает предметы в пределах 10, сравнивает и обобщает предметы в множества по признакам сходства и различия; не умеет определять множества с большим или меньшим количеством предметов, узнавать, не называет и не использует математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше); не умеет сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, не может воспроизвести множество по количеству.

Таким образом, подобранная нами серия диагностических заданий в виде дидактических игр позволяет изучить уровень развития счетных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации второй задачи исследования использовались следующие методы: беседа с воспитателем, дидактические игры с воспитанниками (педагогическая диагностика).

Для более глубокой и объективной оценки уровня развития счетных умений детей, 1 декабря во время дневного сна детей, была *проведена беседа с воспитателем с целью составления характеристики на каждого ребёнка*, в ходе которой было установлено, что воспитатель понимает важность работы для выявления счетных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на полученные данные результатов беседы с воспитателем, нами была составлена характеристика на каждого ребенка.

Влад - активный, проявляет инициативу, уверенный в себе.

Анастасия- спокойная, отвечает на вопросы в зависимости от настроения.

Данил - спокойный, ищет одобрения при выполнении различных заданий

Данил - тихий, медлительный, редко контактирует со взрослыми

Костя - спокойный, слабое логическое мышление, требует многоократного повторения вопроса

После беседы с воспитателем была проведена *диагностика на выявление уровня счетных умений у детей старшего дошкольного возраста.*

Результаты проведения диагностических заданий были зафиксированы в протоколах (Приложение 1,2,3). Мы провели количественный и качественный анализ ответов детей. Обобщенные количественные результаты уровня развития счетных умений у детей старшего дошкольного возраста занесены в таблицу 2.2.1.

*Таблица 2.2.1.*

Ф.И. ребенка	«Банк ир»	«Магаз ин»	«Сосчит ай-ка»	Средний балл	Уровень
Влад	3	3	3	3	высокий
Анастасия	2	1	1	1	средний
Сережа	0	1	0	0,3	низкий
Давид	3	3	3	3	высокий
Макс	0	1	1	0,6	низкий

На основании полученных результатов мы провели качественный анализ.

В первой дидактической игре «Банкир» анализ ответов показал уровень умения детей считать в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством предметов, узнавать,

называть и использовать математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше). У двух воспитанников высокий уровень, а у одного воспитанника средний уровень. Эти показатели говорят о том что дети умеют считать до 10, сравнивают предметы по их количеству, знают математические знаки. У двух воспитанников низкий уровень, что демонстрирует не умения считать в пределах десяти и не знание математических знаков, не умеют рассуждать и справлять ошибки. Эти дети не могут аргументировать свой выбор, либо отвечают «Я не знаю», «Мне так нравится».

Процентное соотношение уровня умения детей считать предметы в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством предметов, узнавать, называть и использовать математические знаки (плюс, минус, равно, больше, меньше) у детей подготовительной к школе группы представлены в виде гистограммы (рис.2.2.1).

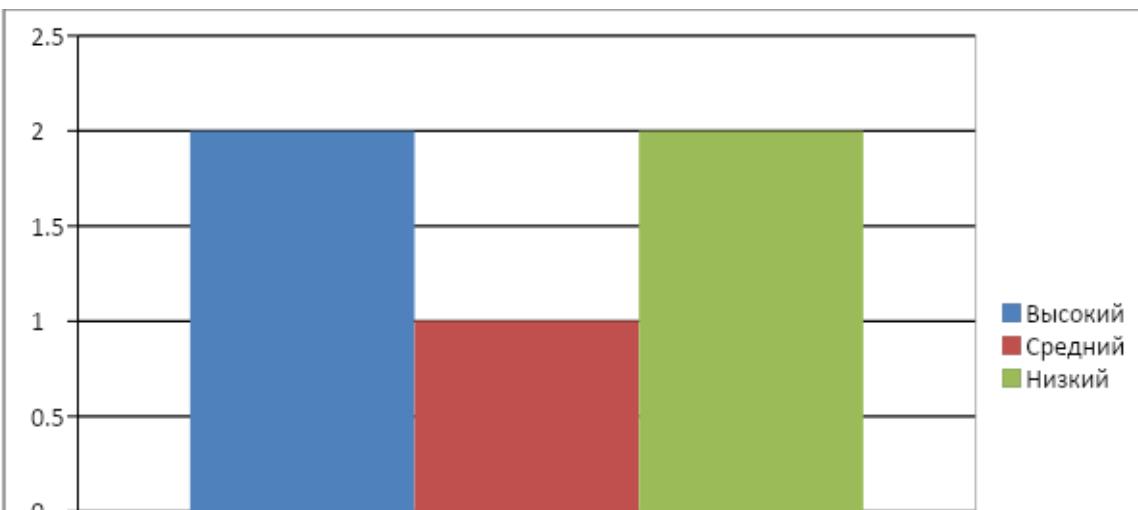


Рис2.2.1 Результаты выявить умения детей считать монеты в пределах 10, сравнивать и обобщать предметы в множества по признакам сходства и различия; определять множества с большим или меньшим количеством элементов, узнавать, называть и использовать математ

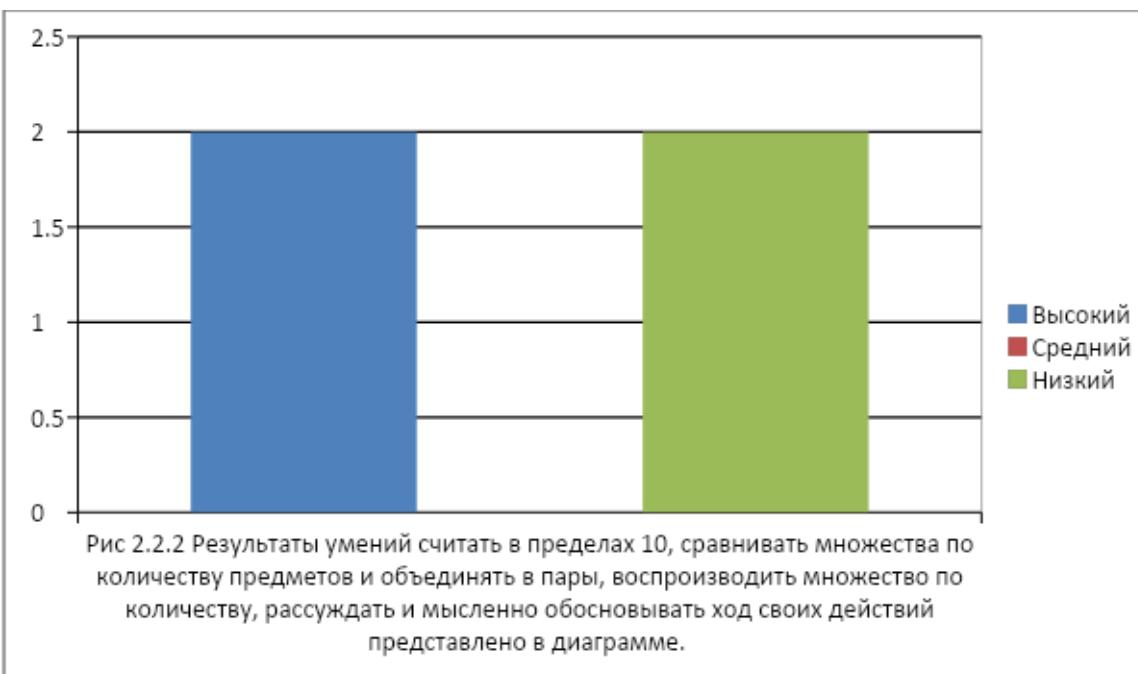
Вторая диагностическая игра «Магазин» позволяет выявить выявление умений считать в пределах 10, сравнивать множества по

количество предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий.

У двух из воспитанников выявлен высокий уровень умения считать до 10. Эти дети могут считать не только количество монет но и их номинал.

Трое из воспитанников показали низкий результат, они подбирали монеты путем наложения. При просьбе посчитать многие дети сразу говорили что они не умели считать, не которые допускали ошибку при счете.

Процентное соотношение уровня умения детей выявление умений считать в пределах 10, сравнивать множества по количеству предметов и объединять в пары, воспроизводить множество по количеству, рассуждать и мысленно обосновывать ход своих действий представлено в диаграмме.(Рис2.2.2)



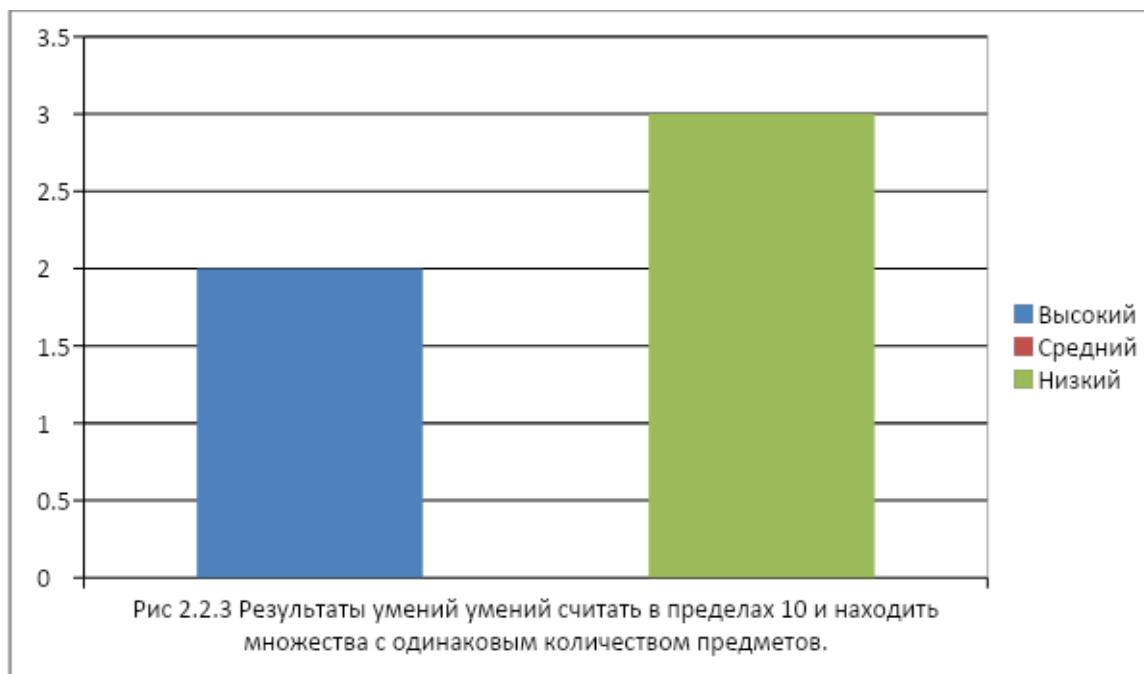
В третей дидактической игре «Сосчитай-ка» выявляла умений считать в пределах 10 и находить множества с одинаковым количеством предметов.

Двое из воспитанников показали высокий уровень, сумели правильно подобрать все карточки и найти лишни. Правильно обосновали что две

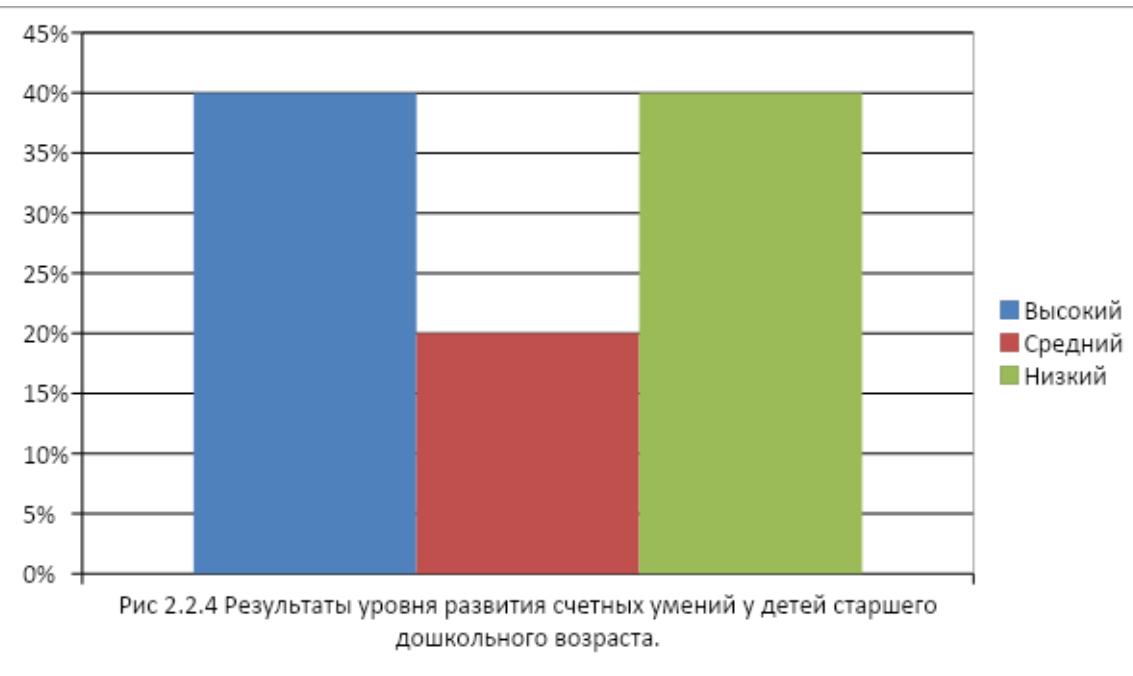
карточки лишни. Один из воспитанников сумел сосчитать не только количество купюр, но и их наминал

Троє из воспитанников показали низкий результат, они не сумели сосчитать количество купюр нарисованных на карточке. Соотносили сравнивая по расположения купюр нарисованных на карточках. При просьбе сказать почему их соотнесли карточки отвечали «Однокого нарисовано», «Не знаю».

Процентное соотношение умений считать в пределах 10 и находить множества с одинаковым количеством предметов представлено в диаграмме.(Рис 2.2.3)



Обобщенные результаты уровня развития счетных умений у детей старшего дошкольного возраста, полученные при проведении констатирующего эксперимента, мы представили в виде диаграммы (рис. 2.2.4)



В результате было выявлено что среди 5 опрошенных детей двое имеют высокий уровень развитию счетных умений что составляет 40%, средний уровень у одного воспитанника что составляет 20%, двое имеют низкий уровень что составляет 40% от общего количества детей участвовавших в диагностике.

Таким образом можно сделать вывод что дидактические игры по ознакомлению с деньгами помогают выявить уровень развития счетных умений среди детей старшего дошкольного возраста. Данная диагностика позволяет увидеть что считать с помощью финансовой грамотности вызывает интерес у детей. Дети погружаются в игровую деятельность и с интересом начинают считать.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей дошкольников. [Текст] / Белошистая А.В. // - М.: ВЛАДОС, 2019.- 400 с.
2. Барташникова, И. А., Барташников, А. А. Учись играя [Текст] – Харьков : Фолио, 2016. – 153 с.

3. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст] - М., 2018. – 433 с.
4. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду [Текст]: / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова - М.: Просвещение, 2017. – 160с.
5. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст]: / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова - М. Просвещение, 2016.-192с.
6. Карабанова, О.А.Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / метод. рекомендации / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич – М.: Федеральный институт развития образования 2014.- 96 с.
7. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации [Текст]. – М., 2019 г.
8. Логинова, В.И. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина, и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. // – СПб.: Детство – Пресс, 2018.- 110с.
9. Математика в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i-gnom.ru/books/>
10. Международный образовательный портал Маам.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/-integracija-obrazovatelnyh-oblastei-v-ramkah-realizaci-fgos-do.html>
11. Методика обучения математике в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/>
1. Методика формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-metodika-formirovaniya-schetnoj-deyatelnosti-u-detej-shestogo-goda-zhizni-4021400.html>
12. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей [Текст] / Р.М. Миронова. – Минск: Народное образование, 2016.

13. Носова, Е.А. Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников (Библиотека программы «Детство») [Текст] / метод. пособие. – СПб.: «Акцидент», 2016. – 79 с.
14. Обучение счёту старших дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dodiplom.ru/ready/100442>
15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
16. Психолого-педагогический портал о развитии и воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematicheskoe/matematicheskoe-razvitiye-doshkolnikov.html>
17. Портал «Международный образовательный портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intel-portal.com>
18. Соколова, Ю. Память, логика, внимание. Подготовка к школе [Текст] - М.: РИПОЛ классик, 2016. — 32 с.
19. Савин, А.П., Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика [Текст] /, А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: Просвещение, 2018.
20. Специфика организации сюжетно-ролевых игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://studbooks.net/1939620/pedagogika/>
21. Смоленцева, А.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей (Библиотека программы «Детство») [Текст] – СПб.: «Детство-пресс», 2016. – 191 с.
22. Стародубцева, И.В. Завьялова, Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников [Текст] - М.: АРКТИ, 2020. - 72 с.
23. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 336 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2019. – 33 с. - (Стандарты нового поколения).
25. Формирование элементарных математических представлений дошкольников при ознакомлении их с деньгами [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/4605>

26. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Фрейлах — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
27. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учеб.пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Просвещение, 2017. – 338 с.

**РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК**

**протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

*(подпись)*

**УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора  
Г.А.Цыганова**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**отделение 44.02.01 Дошкольное воспитание**

Фамилия, имя, отчество студента  
Группа

Сайфетдинова Надежда Рустемовна  
30-В

ПМ (профессиональный модуль)

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК (междисциплинарный курс)

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Тема курсовой работы

Дидактические игры по ознакомлению с деньгами как средство развития счетных умений детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество Чудинова Наталья Юрьевна  
руководителя

**Индивидуальный план подготовки и выполнения  
курсовой работы практического характера**

№ п\п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Определение области исследования (междисциплинарный курс профессионального модуля). Выбор руководителя.	Студент		
2.	Определение проблемы, темы исследования.	Студент		
3.	Составление индивидуального плана курсовой работы практического характера.	Руководитель Студент		
4.	Подбор и составление списка различных источников по теме исследования.	Студент		
5.	Изучение научной, методической, педагогической литературы.	Студент		
6.	Определение актуальности исследования.	Руководитель Студент		
7.	Формулирование методологического аппарата.	Руководитель Студент		
8.	Составление плана курсовой работы (содержание).	Студент		
9.	Консультирование по написанию введения и теоретической части исследования.	Руководитель Студент		
10.	Написание введения курсового исследования.	Студент		
11.	Проверка и корректировка введения исследования.	Руководитель		
12.	Написание теоретической части исследования.	Студент		
13.	Проверка и корректировка теоретической части исследования.	Руководитель		
14.	Консультирование по проведению практической части исследования.	Руководитель Студент		
15.	Проведение эмпирического (практического) исследования, обработка полученного материала.	Студент		

<b>16.</b>	Представление руководителю первого варианта курсовой работы, обсуждение представленного материала и результатов	Руководитель Студент		
<b>17.</b>	Предзащита курсовой работы (проекта)	Студент		
<b>18.</b>	Составление окончательного варианта курсовой работы.	Студент		
<b>19.</b>	Заключительное консультирование. Подготовка к защите.	Руководитель Студент		
<b>20.</b>	Проверка курсовой работы и написание отзыва.	Руководитель		
<b>21.</b>	Сдача электронного варианта исследования в методический кабинет	Ведущий инженер Студент		
<b>22.</b>	Защита курсовой работы.	Руководитель Преподаватели ПЦК Студент		