

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 «Початкова освіта»**

галузі знань **01 «Освіта / Педагогіка»**

кваліфікація: **Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Асистент вчителя.**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / О. В. Черевко/
(протокол № від р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор _____ / О. В. Черевко /
(наказ № 335-с від 19.07.2022)

Черкаси – 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньої програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація
Освітня програма
Кваліфікація

Перший (бакалаврський)
01 Освіта / Педагогіка
013 Початкова освіта

Початкова освіта
Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої
освіти. Асистент вчителя.

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 013 Початкова
освіта

Протокол № _____
від «____» _____ 2022 р.

Гарант освітньої програми
_____ В. П. Шпак

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
_____ В. М. Мойсієнко
«____» _____ 2022 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу
_____ Л. Н. Смалиус
«____» _____ 2022 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою університету
Протокол № 6
від «» 2022 р.

Вчений секретар
_____ Н. О. Андрусяк

Директор ННІ педагогічної освіти,
соціальної роботи і мистецтва
_____ Т. М. Десятов
«____» _____ 2022 р.

Розроблено проектною групою спеціальності 013 «Початкова освіта» у складі:

Шпак Валентина Павлівна	доктор педагогічних наук, професор – <i>гарант освітньої програми</i> ;
Зорочкіна Тетяна Сергіївна	доктор педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – <i>член проєктної групи</i>
Байдюк Наталія Василівна	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти – <i>член проєктної групи</i>
Зобенько Наталія Анатоліївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – <i>член проєктної групи</i>
Нінова Тетяна Степанівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти – <i>член проєктної групи</i>

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Добровольська Л. Н. – завідувач відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Мединська В. М. – методист початкової освіти Комунальної установи «Міський методичний кабінет установ освіти» Черкаської міської ради.

Смірнова Н. О. – заступник директора з виховної роботи Драбівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів імені С. В. Васильченка-гімназія».

Хуртенко Л. О. – заступник директора з навчально-виховної роботи НВК «Ліцей – загальноосвітня школа I-III ступенів «Лідер» Смілянської міської ради Черкаської області.

Єлейник Т. І. – вчитель-логопед логопедичного пункту при департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Асистент вчителя.
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом про вищу освіту. Обсяг освітньої програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 червня 2013 р. протокол № 105 (наказ МОН України від 01.07.2013 р. № 2494л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта за рівнем бакалавр. Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 р. (наказ МОН України від 19.12.2016 р. за № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – EQF-LLL – 6 рівень, перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти з предметів (дисциплін), з яких не проводиться зовнішнє незалежне оцінювання, або творчих конкурсів, на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 (або 12) років становить 240 кредитів ЄКТС: - на основі ступеня молодшого бакалавра обсяг освітньої програми становить 120 кредитів за умови повної відповідності спеціальності; - на основі ступеня молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань

	01 Освіта/Педагогіка обсяг освітньої програми становить 180 кредитів. (умови прийому на освітню програму регламентується Правилами прийому до ЧНУ імені Богдана Хмельницького)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 1 липня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cdu.edu.ua/pedosvita.univer.ck.ua
2. Мета освітньої програми – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, що пов’язані з організацією навчання, виховання та розвитку учнів шляхом формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання, світогляду, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, неперервного професійного розвитку майбутніх фахівців для потреб ринку праці, формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу і життєвих компетентностей.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	013 Початкова освіта
Опис предметної області	Загальна програма «Початкова освіта» у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта
Особливості програми	<i>Об’єктами</i> вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики і технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та новітні технології початкової освіти.

	<i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси, програмні продукти; бібліотечні ресурси і технології, зокрема, електронні.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), <i>сфера працевлаштування</i> бакалавра початкової освіти охоплює заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри. <i>Професійні назви робіт (Фахівці з початкової освіти код КП 3310):</i> 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3330 Асистент вчителя 20302 Вихователь 24313 Педагог-організатор 23146 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів 5131 Гувернер
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Комбінація лекцій, практичних занять із розв’язуванням ситуаційних завдань і застосуванням кейс-методів, інтерактивних методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички і вміння працювати в команді.
Оцінювання	Оцінювання якості освоєння освітньої програми включає поточний і підсумковий контроль знань і підсумкову атестацію. Поточне оцінювання на лекціях, семінарських, практичних, лабораторних заняттях (усне опитування або письмовий експрес-контроль, виступи студентів при

	обговоренні питань, звіти про лабораторні роботи, контрольні роботи), тестовий контроль, звіти з практики, презентації, есе. Підсумковий контроль – екзамен/залік (оцінювання на підставі результатів поточного контролю). Атестаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньо-професійною програмою спеціальності «Початкова освіта». Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності (013 «Початкова освіта»). Проводиться в усній та/або письмовій формі (за тестовими технологіями).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема,

	інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-10. Громадянська. Здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті на різних рівнях. ЗК-11. Соціальна. Здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях і критичного оцінювання соціальних подій і явищ. ЗК-12. Культура самовираження. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності в суспільстві. ЗК-13. Лідерська. Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків. ЗК-14. Підприємницька Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою.
Спеціальні (фахові) компетентності вчителя початкових класів:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Фахові компетентності асистента вчителя в інклюзивному класі:

ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного і зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій), актуального стану і потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

ФК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний і соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи опрацювання отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і

	комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання (Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті початкової освіти. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності)	ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
Уміння (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/	ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності)	ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності)	ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати

	практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
Автономія і відповідальність (прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним і самостійним)	ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
Результати навчання, що забезпечують ефективність виконання обов'язків асистента вчителя в інклюзивному класі	РН-01. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних завдань інклюзивної освіти. РН-02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життє-діяльності в контексті професійних завдань. РН-03. Розуміти принципи, методи, форми і сутність організації інклюзивної освіти в різних типах закладів. РН-04. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби педагогічної реабілітації та

	корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. РН-05. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної діяльності. РН-06. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вчителя закладу загальної середньої освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється у відповідності до чинної нормативної бази та будується на таких принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними і доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними) і здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого, як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими освітніми потребами) і принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту і відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних і допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	З метою забезпечення національної кредитної мобільності, стажування викладачів кафедри початкової освіти укладені угоди з Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського, Мукачівським державним педагогічним університетом, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка.
Міжнародна кредитна мобільність	Співробітництво з закордонними інституціями ведеться за широким спектром проблем навчального, наукового, дослідницького і соціального напрямів, основними з яких є комплексна співпраця з понад 80 закордонними університетами в межах діючих двосторонніх угод. У розвиток українсько-польської науково-освітньої співпраці Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького пропонує своїм студентам навчання за програмою «Подвійний диплом» у Вищій лінгвістичній школі та Академії ім. Яна Длугоша міста Ченстохова, Вищій гуманістичній школі міста Сосновець.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено умови та особливості реалізації освітньої програми в контексті навчання іноземних студентів.

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Освітньо-професійна програма включає в себе обов'язкові та вибіркові компоненти, у межах яких виокремлено цикли загальної та професійної підготовки. *Цикли загальної та професійної підготовки* спрямовані на формування в бакалаврів глибинних знань зі спеціальності, забезпечення засвоєння ними основних теоретичних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку і сучасного стану наукового знання в галузі початкової освіти, формування загальних, спеціальних і професійних компетентностей. *Вибірковий компонент* включає в себе дисципліни за вибором закладу вищої освіти і за вибором студентів.

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія українського державотворення	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	екзамен/ заліки
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 4	Етнокультура	3	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в професійній діяльності	4	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
	Підготовка до кваліфікаційного іспиту		
ОК 6	Основи природознавства та суспільствознавства	6	екзамен
ОК 7	Анатомія, фізіологія дітей з основами валеології та безпеки життєдіяльності	4	екзамен
ОК 8	Педагогіка початкової школи (Вступ до спеціальності. Дидактика та школознавство. Історія педагогіки початкової школи)	9	екзамен
ОК 9	Загальна психологія	4	екзамен
ОК 10	Вікова психологія	4	екзамен
ОК 11	Спецкурс «Нова українська школа (НУШ): компоненти, методика, компетентності»	4	залік
ОК 12	Теорія і методика виховання в початковій школі	3	залік
ОК 13	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	екзамен
ОК 14	Методика навчання мистецької освітньої галузі	5	екзамен
ОК 15	Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання	3	екзамен
ОК 16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	11	екзамен екзамен
ОК 17	Дитяча література у початковій школі	4	екзамен
ОК 18	Математика	3	залік
ОК 19	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК 20	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (ЯДС)	7	екзамен екзамен

ОК 21	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 22	Соціально-педагогічна робота у початковій школі	3	екзамен
ОК 23	Типова документація у ЗЗСО (у т.ч. з інклюзивного навчання)	3	залік
ОК 24	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі	4	екзамен
ОК 25	Сучасні технології навчання в початковій школі	3	екзамен
ОК 26	Управління освітньою діяльністю та проектами у початковій школі	3	залік
ОК 27	Професійні комунікації іноземною мовою	6	залік екзамен
ОК 28	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	екзамен
ОК 29	Навчальна польова практика (без відриву)	1	залік
ОК 30	Навчально-ознайомлювальна практика у ЗЗСО	3	залік
ОК 31	Виробнича педагогічна практика у групах продовженого дня	6	залік
ОК 32	Виробнича педагогічна практика (3)	27	залік
ОК 33	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 34	Курсова робота з методик початкової освіти	3	залік
ОК 35	Курсова робота з інклюзивного навчання	3	залік
Всього:		155	
Разом:		180	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Категорія фізичної культури	3	залік
ВК 2	Категорія безпеки життєдіяльності	3	залік
ВК 3	Категорія філософії	3	залік
ВК 4	Категорія права	3	залік
ВК 5	Міжгалузева 1	3	залік
ВК 6	Міжгалузева 2	3	залік
Всього:		18	
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Внутрішньогалузева 1	3	залік
ВК 8	Внутрішньогалузева 2	3	залік
ВК 9	Внутрішньогалузева 3	4	залік

ВК 10	Внутрішньогалузева 4	4	залік
ВК 11	Внутрішньогалузева 5	4	залік
ВК 12	Внутрішньогалузева 6	4	залік
ВК 13	Внутрішньогалузева 7	4	залік
ВК 14	Внутрішньогалузева 8	4	залік
ВК 15	Внутрішньогалузева 9	4	залік
ВК 16	Внутрішньогалузева 10	4	залік
ВК 17	Внутрішньогалузева 11	4	залік
Всього:		42	
Разом:		60	
Загалом за навчальним планом:		240	
Обов'язкові компоненти:		180	5400
(у відсотках)		75 %	
Вибіркові компоненти:		60 %	1800
(у відсотках)		25 %	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	

4. Перелік нормативних документів, на яких базується ОП

1. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021). URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України ; Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL : <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
8. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
9. Концепція нової української школи. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
10. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
11. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО. URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

15. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-pr otsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

16. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-pr otsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

17. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-pr otsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

18. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-pr otsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.				
СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2

початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.				
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																				
		І н т е г р а л ь н а	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
			З К- 1	З К- 2	З К- 3	З К- 4	З К- 5	З К- 6	З К- 7	З К- 8	С К- 1	С К- 2	С К- 3	С К- 4	С К- 5	С К- 6	С К- 7	С К- 8	С К- 9	С К- 10	С К- 11	С К- 12
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+						+	+	+				+	+				+		+

ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+							+	+		+	+		+	+	+
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+

ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	Організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+

ПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		

ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+

РН-01	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних завдань інклюзивної освіти.																					
РН-02	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.																					
РН-03	Розуміти принципи, методи, форми і сутність організації інклюзивної освіти в різних типах закладів.																					
РН-04	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби педагогічної реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.																					
РН-05	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної діяльності.																					
РН-06	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вчителя закладу загальної середньої освіти.																					

Таблиця 4

**Матриця відповідності загальних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14
ОК 01										+		+	+	+
ОК 02												+	+	
ОК 03		+				+			+			+		
ОК 04					+									
ОК 05	+		+				+	+				+	+	
ОК 06	+	+					+			+	+	+	+	
ОК 07				+	+									+
ОК 08					+									+
ОК 09			+									+	+	
ОК 10			+	+	+		+	+	+	+				+
ОК 11	+	+		+			+	+		+		+	+	
ОК 12		+												
ОК 13					+	+			+					+
ОК 14					+	+			+					+
ОК 15							+	+			+			
ОК 16	+	+				+								
ОК 17		+	+									+	+	+
ОК 18					+	+			+					
ОК 19			+			+			+					+
ОК 20	+	+		+			+	+		+	+			
ОК 21							+	+		+	+			
ОК 22	+	+					+	+		+	+			
ОК 23						+			+					

OK 24			+			+								
OK 25					+				+					
OK 26					+				+					
OK 27	+	+				+			+			+		
OK 28		+				+		+		+	+			
OK 29			+	+	+	+			+			+	+	+
OK 30		+	+	+			+				+			+
OK 31	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
OK 32	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
OK 33	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
OK 34	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
OK 35	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
OK 36	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	

Таблиця 5

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

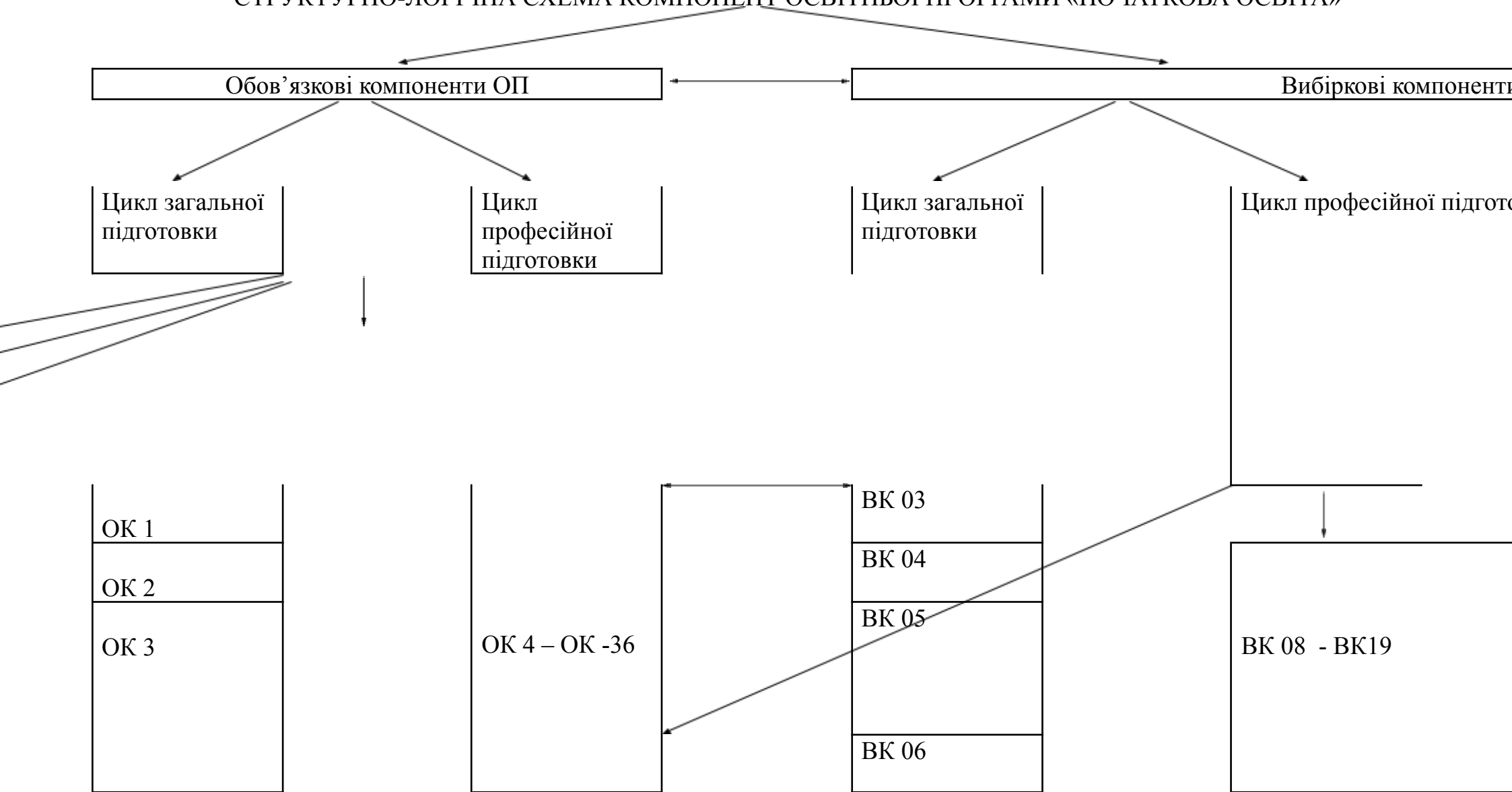
	ДК 01	ДК 02	ДК 03	ДК 04	ДК 05	ДК 06	ДК 07	ДК 08	ДК 09	ДК 10	ДК 11	ДК 12	ДК 13	ДК 14	ДК 15	ДК 16	ДК 17	ДК 18	ДК 19	ДК 20	ДК 21	ДК 22	ДК 23	ДК 24	ДК 25	ДК 26	ДК 27	ДК 28	ДК 29	ДК 30	ДК 31	ДК 32	ДК 33	ДК 34	ДК 35	ДК 36	ДК 37	ДК 38	ДК 39		
ПР 01	+	+	+							+	+					+					+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 02																	+		+			+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 03			+															+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 04	+	+	+							+	+					+					+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 05			+														+				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 06	+	+			+				+	+		+		+		+		+	+		+		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 07				+	+		+	+		+	+				+				+	+	+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 08	+	+		+			+	+		+	+				+				+		+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 09			+		+					+	+				+					+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 10					+				+	+		+	+	+		+	+		+	+		+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 11			+									+				+	+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 12					+				+	+		+	+	+		+	+		+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 13				+			+	+		+					+				+	+	+		+					+													
ПР 14															+						+	+	+																		
ПР 15				+	+		+	+		+	+									+																					
ПР 16	+	+								+	+				+						+	+	+					+													
РН 01										+					+						+	+	+																		+
РН 02										+					+						+	+	+																		+
РН 03										+					+						+	+	+																		+
РН 04										+					+						+	+	+																		+
РН 05										+					+						+	+	+																		+
РН 06										+					+						+	+	+																		+

Таблиця 6

**Матриця забезпечення фахових компетентностей асистента вчителя в інклюзивному класі
відповідними компонентами освітньої програми**

	ДК 01	ДК 02	ДК 03	ДК 04	ДК 05	ДК 06	ДК 07	ДК 08	ДК 09	ДК 10	ДК 11	ДК 12	ДК 13	ДК 14	ДК 15	ДК 16	ДК 17	ДК 18	ДК 19	ДК 20	ДК 21	ДК 22	ДК 23	ДК 24	ДК 25	ДК 26	ДК 27	ДК 28	ДК 29	ДК 30	ДК 31	ДК 32	ДК 33	ДК 34	ДК 35	ДК 36	ДК 37	ДК 38	ДК 39	ДК 40		
ФК 1								+			+		+	+		+			+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 2													+						+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 3	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4				+			+	+	+	+				+		+			+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 5			+	+			+	+	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6					+		+	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 7				+			+	+	+	+				+		+			+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 8						+							+								+																					
ФК 9			+									+	+				+	+								+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 10													+								+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 11	+	+			+					+	+				+				+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 12					+		+	+		+	+			+					+	+	+		+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 13				+	+				+	+	+			+		+			+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14						+				+				+					+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+	+			+		+	+		+	+								+							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 16					+					+						+			+				+				+			+												

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



--

--

BK 07

--