

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
САНАТОРНОГО ТИПА «ЭНЕРГЕТИК»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол №7
от «30» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ООЦСТ
«Энергетик»

_____ Н.Р. Полишко
«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ТРЕТЬЕЙ ЛЕТНЕЙ КАНИКУЛЯРНОЙ СМЕНЫ
«ОРЕЛ И РЕШКА»**

Срок реализации: 06.07.2025-19.07.2025

Разработчик программы:
Давледчина Альбина Вячеславовна,
методист АНО ООЦ СТ «Энергетик»

г. Тюмень, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1. Актуальность программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Краткая характеристика участников программы	8
1.4. Понятийный аппарат	9
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Цель и задачи	11
2.2. Планируемые результаты	11
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Этапы реализации программы	13
3.2. Основные принципы, методы, технологии обучения и воспитания, используемые в программе	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
4.1. Словарь смены	18
4.2. Легенда смены	18
4.3. Игровой сюжет смены	19
4.4. Логика развития игрового сюжета	19
4.5. Экономическая модель смены	20
4.6. Система самоуправления на смене	25
4.7. Направления деятельности по программе	27
5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
6. ФАКТОРЫ РИСКА	32
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа третьей летней каникулярной смены «ОРЕЛ И РЕШКА»
Направленность программы	Художественная, социально-гуманитарная
Адресат	Дети в возрасте от 7 до 17 лет
Сроки реализации программы	06.07.2025-19.07.2025
Цель программы	Развитие гармоничной личности путем знакомства детей с уникальными городами и достопримечательностями Тюменской области, воспитывая интерес и уважение к историко-культурному наследию региона и традиционным ценностям проживающего там населения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить участников с историческим прошлым и современными реалиями городов Тюменской области, их архитектурными памятниками и природными объектами.2. Пробудить интерес к изучению местной истории, фольклора и быта коренного населения региона.3. Воспитать уважение и бережное отношение к историко-культурному наследию родного края, популяризировать традиционные ценности народов, живущих в регионе.4. Стимулировать самостоятельное исследование региональной культуры и этнографии через исследовательские проекты и тематические задания.5. Активизировать творческую активность детей через участие в тематических конкурсах, выставках и фестивалях, связанных с жизнью и бытом местного населения.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Глубокое понимание детьми исторических, культурных и природных особенностей основных городов Тюменской области.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Возникновение устойчивого интереса к изучению местной истории, традиций и культуры коренных народов региона. 3. Формирование позитивного отношения к культурному наследию своего края, проявление уважения и ответственности перед сохранением исторической памяти. 4. Овладение навыками самостоятельного исследования регионального культурного пространства и применение полученных знаний в повседневной жизни. 5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у детей благодаря успешной реализации творческих инициатив и участия в конкурсных мероприятиях, направленных на изучение краеведения и народного творчества.
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Каждые 2-3 дня на брифинге (общем сборе) участники делятся на две команды — команда «Орла» и команда «Решки», каждая из которых отправляется в увлекательное путешествие по городам Тюменской области, полное приключений, заданий и испытаний. Это позволит ребятам глубже погрузиться в уникальное культурное богатство региона. Ежедневно участники получают свежие задания: решают головоломки, проходят захватывающие квесты и участвуют в интересных конкурсах. Всё это помогает лучше узнать города, достопримечательности, местные традиции и обычаи.</p> <p>По итогам каждого этапа путешествия ребята ведут специальный путеводитель — журнал, куда записывают всю важную информацию о местах посещения. Затем они представляют этот путеводитель директору туристического агентства.</p> <p>Завершением смены станет яркое событие — «Форум культур». Здесь каждый отряд представит культуру народов, проживающих на территории Тюменской области, организовав собственную тематическую площадку. Гостей ждут яркие впечатления - национальные костюмы, аутентичные украшения, веселые народные игры и зажигательные танцы,</p>

	отражающие особенности каждой нации. Таким образом, лагерь превратится в настоящий региональный фестиваль культур, где дети продемонстрируют всё своё творчество и талант.
Название организации	Автономная некоммерческая организация оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик»
Адрес организации	Тюменская область, Тюменский район, 28 км. Старо-Тобольского тракта, 625537
ФИО руководителя учреждения	Директор АНО ООЦСТ «Энергетик» Полишко Надежда Рейнгардовна
Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов	Тел: 8 (3452) 43-62-27 Email: centr-energetik@mail.ru
ФИО автора программы	Давледчина Альбина Вячеславовна, методист

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Современное общество ставит перед молодыми людьми серьёзные задачи: важно обладать глубокими знаниями о мировой культуре, уметь понимать и уважать другие народы, эффективно взаимодействовать в условиях глобализации.

Россия, являясь многонациональной страной, обладает богатым культурным наследием, включающим языки, обычаи и традиции множества народов. Особенность Тюменской области состоит в том, что здесь проживает более 150 национальностей, включая такие крупные этнические группы, как русские, татары, казахи, немцы, ханты и многие другие. Этническое разнообразие способствует развитию богатой культурной среды, делая жизнь в регионе яркой и насыщенной.

Однако современное молодое поколение часто сталкивается с поверхностностью восприятия чужой культуры, недостаточным пониманием её глубинных аспектов. Между тем сохранение и передача духовных и культурных традиций становится важной задачей общества, особенно учитывая угрозу утраты уникальной национальной идентичности и нравственных устоев. Педагогическая практика должна обеспечить полноценное развитие ребёнка, создавая возможности для освоения и принятия культурного многообразия, развивая навыки социальной адаптации и коммуникабельности. Погружение детей в национальную культуру не сводится лишь к усвоению базовых фактов географии, перечислению бытовых предметов или дат важных праздников. Важно создавать условия для непосредственного переживания культурного богатства, используя разнообразные методы и формы работы, способные затронуть эмоции и вызвать живой отклик в душе ребёнка.

Именно такая концепция заложена в программу третьей летней смены «Орел и решка». Она предлагает детям оригинальную игровую форму путешествий по городам Тюменской области, знакомя с культурным многообразием региона. Это большое путешествие, в рамках которого ребята будут знакомиться и представлять культуру народов, населяющих города Тюменской области: татары, ненцы, казахи, белорусы, башкиры, чуваш и другие. Моделируемое путешествие расширит кругозор детей, разовьёт важнейшие качества современного гражданина: умение договариваться, устанавливать доверие, находить выход из сложных ситуаций и адаптироваться к новым условиям жизни. Данная программа создаёт благоприятные условия для формирования гармонично развитого молодого поколения, способного полноценно жить и развиваться в современном мире, сохраняя уважение к культурному наследию и ценность человеческих отношений.

1.2. Содержание программы

Участники программы ежедневно оказываются в атмосфере захватывающего путешествия, словно герои легендарного шоу «Орел и Решка». Бросая монету, ребята выбирают, отправляться ли в дорогой и комфортабельный тур («Орел») или испытать острые ощущения и адреналин бюджетных путешествий («Решка»). Эта дилемма ежедневно стимулирует принятие важных решений, развивает гибкость мышления и формирует стратегию успеха даже в сложных ситуациях. Ежедневные приключения переносят ребят в самые живописные города нашего региона: Тюмень, Заводоуковск, Ишим, Тобольск, Ялуторовск. Исследуя уникальные культуры, памятники архитектуры и природные чудеса, участники постигают тонкости экономики, инфраструктуры и технологий Тюменской области, знакомятся с культурой народов, населяющих города, обретая глубокое понимание туризма и городского развития. Вместе с путешествиями идет активная работа над отрядными исследовательскими проектами. Участвуя в разработке оптимальных маршрутов, планировании бюджетов и выборе досуговых мероприятий, ребята превращаются в настоящих организаторов путешествий. Они осваивают методику постановки целей, расчет затрат, выбора транспортных средств и гостиниц, вырабатывают стратегии комфортного и интересного путешествия. Теоретические знания тут же применяются на практике, обеспечивая глубокий и полезный опыт.

Заключительным этапом смены станет яркое событие фестиваль — «Форум культур», где каждый отряд представит культуру народов, проживающих на территории Тюменской области, организовав собственную тематическую площадку. Все площадки будут оформлены согласно местным особенностям: традиционный декор, интересные игры и зажигательные танцы, характерные для той или иной национальности. Командам предстоит показать всё своё мастерство, превратив лагерь в настоящий региональный фестиваль культур. Событие «Форум культур» станет идеальной возможностью поделиться накопленным опытом, проявить творческий потенциал и насладиться плодами собственного труда. После завершения фестиваля ребята получают оценку жюри, состоящего из участников фестиваля – участников смены и педагогов. Событие подарит яркие эмоции, вдохновит ребят на будущие путешествия и откроет новые перспективы для осуществления собственных желаний и планов. Этот запоминающийся финал надолго останется в сердцах участников, мотивируя их двигаться дальше навстречу большим свершениям и великим открытиям.

Благодаря программе ребята откроют для себя необъятные просторы родного края, найдут друзей, овладеют бесценными навыками и навсегда останутся влюбленными в родной край, в путешествия и дух приключений.

1.3. Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются дети в возрасте 7–17 лет из Ямало-Ненецкого автономного округа и Тюменской области, объединенные в отряды численностью до 30 человек, сформированные по возрастному принципу.

Для детей 7–10 лет. Дети этого периода чаще всего посещают детский лагерь впервые, поэтому нуждаются в особенном внимании взрослых. Их навыки самообслуживания ещё слабы, многие гигиенические процедуры выполняются исключительно под руководством взрослого. Психологические характеристики детей включают конкретно-образное мышление, целостность восприятия окружающего мира, хорошо развитое воображение, сильную эмоциональность и повышенную активность. Они охотно включаются в любую деятельность, не задумываясь о её результате, легко переходят от одного дела к другому, утомляются от однообразия и воспринимают окружающую среду преимущественно на уровне простого любопытства. Для них педагог остаётся единственным авторитетом, поэтому организация режима и повседневного ухода имеют решающее значение. Работа с младшими школьниками должна включать регулярные беседы и игры, развивающие межнациональную толерантность и культуру общения. Необходимо уделять внимание формированию элементарных норм этикета, доброжелательности, аккуратности и бережного отношения к вещам. Важной составляющей должно стать формирование установок на сотрудничество и поддержку младших детей старшим.

Младший подростковый период (11-15 лет) – это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. У детей усиливается повышенный интерес к соперничеству и стремлению проявить свои волевые качества, такие как выносливость, стойкость и терпение. Особенную важность имеет утверждение своей взрослости через активную общественную позицию, стремление занять определенное положение в кругу сверстников и желание следовать нормам взаимоотношений взрослых. Логическое мышление постепенно вытесняет прежнюю эмоциональность, появляется склонность рассуждать научно и строго. Задачей воспитания культуры межнационального общения в данном периоде становится усиление навыков взаимопомощи, поддержки товарищей в сложной ситуации, умение сопереживать боли и страданиям других людей, независимо от их происхождения. Особое внимание уделяется борьбе с националистическими предрассудками и культивированию добра и сострадания ко всем, кто нуждается в поддержке.

Старшие подростки (16–17 лет) - этот период знаменуется развитием самостоятельности и утверждением личного мнения, оценок и убеждений. Потребность в

творчестве и получении новых знаний возрастает многократно. Молодёжь стремится познавать мир глубже, усваивает профессию и готовится к выбору жизненного пути. Для подростков этого возраста характерны повышенная любознательность, интерес к профессиональной деятельности и готовность к серьезным поступкам. Их мышление отличается большей гибкостью и способностью быстрее принимать правильные решения в сложных ситуациях. Наряду с познавательной активностью усиливается социальная позиция, формируется зрелое политическое сознание и готовность брать на себя ответственность за поступки и выборы.

При воспитании культуры межнационального общения главная задача — направить юношей и девушек на понимание справедливости и равенства, умение видеть достоинства других людей вне зависимости от их расы, религии или национальности. Акцент делается на развитии терпимости, демократических взглядов, желания защищать права и интересы всех членов общества, заботиться о благополучии окружающих и добиваться компромисса в конфликтах и спорах.

Опыт реализации. АНО ООЦ СТ «Энергетик» осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления с 1983 года. Ежегодно в Организации реализуются различные профильные и тематические программы для детей и населения. Деятельность обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой, штатными сотрудниками, в том числе педагогическим и вожатским составом. Опыт работы Организации обобщен и издан, успешно транслируется на профессиональных образовательных событиях и площадках всероссийского, межрегионального и регионального уровней.

1.4. Понятийный аппарат

Интернационализм — идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

Национальность — это принадлежность лица к этнической группе, характеризующая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя.

Народ - историческая социальная общность людей, определяемая совокупностью таких признаков, как общность языка и территории, близость культуры и быта, общность исторического развития и, в некоторых случаях, принадлежность к одному государству.

Межнациональное согласие — возможность мирного сосуществования представителей различных этнических групп.

Межнациональное общение – это общение, осуществляемое между людьми, принадлежащими к разным социальным и культурным системам.

Культура межнационального общения – это основа духовной части жизни общества, особенно культуры человеческих взаимоотношений.

Толерантность — терпимое отношение к иным мнениям, убеждениям, привычкам, культуре, религиозным воззрениям и прочим различиям между людьми, готовность признавать право другого человека на собственную точку зрения.

Традиция — это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства.

Диалог культур — взаимодействие и взаимопроникновение культур разных народов, способствующее лучшему пониманию и сближению народов, обогащающее каждую из сторон новым знанием и опытом.

Культура – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении.

Народная культура — это традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель программы – развитие гармоничной личности путем знакомства детей с уникальными городами и достопримечательностями Тюменской области, воспитание

интереса и уважения к историко-культурному наследию региона и традиционным ценностям проживающего там населения.

Задачи программы:

1. Познакомить участников с историческим прошлым и современными реалиями городов Тюменской области, их архитектурными памятниками и природными объектами.
2. Пробудить интерес к изучению местной истории, фольклора и быта коренного населения региона.
3. Воспитать уважение и бережное отношение к историко-культурному наследию родного края, популяризировать традиционные ценности народов, живущих в регионе.
4. Стимулировать самостоятельное исследование региональной культуры и этнографии через исследовательские проекты и тематические задания.
5. Активизировать творческую активность детей через участие в тематических конкурсах, выставках и фестивалях, связанных с жизнью и бытом местного населения.

2.2. Результатами программы станут:

Глубокое понимание детьми исторических, культурных и природных особенностей основных городов Тюменской области.

Возникновение устойчивого интереса к изучению местной истории, традиций и культуры коренных народов региона.

Формирование позитивного отношения к культурному наследию своего края, проявление уважения и ответственности перед сохранением исторической памяти.

Овладение навыками самостоятельного исследования регионального культурного пространства и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у детей благодаря успешной реализации творческих инициатив и участия в конкурсных мероприятиях, направленных на изучение краеведения и народного творчества.

Для педагогов, участвующих в реализации данной программы:

Приобретение новых навыков и методов организации детского отдыха, укрепления здоровья и развития социальных и творческих способностей детей.

Осуществление воспитательной работы, направленной на формирование у детей высоких морально-нравственных ценностей и положительных примеров поведения.

Накопление опыта совместной деятельности с детьми, помощь им в самопознании, повышении самооценки и обретении уверенности в своих силах.

Повышение квалификации педагогов и вожатых, освоение новых методик работы с детьми.

Внедрение и выполнение Программы воспитательной работы Автономной некоммерческой организации «Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик» на 2025 год.

Для Центра «Энергетик»:

- Совершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в каникулярное время.
- Повышение престижа в регионе, продвижение бренда лагеря.

Для родителей:

- Формирование личности ребёнка, независимость от отрицательного влияния извне, создание условий для полезного и интересного проведения свободного времени.
- Улучшение физического, эмоционального здоровья детей.
- Развитие самостоятельности детей.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности
<p>Первый этап Подготовительный Январь–июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы смены; - Подготовка материально-технической базы; - Разработка сценариев, учебно-методических комплексов; - Создание методической и кадровой базы для реализации программы; - Набор вожатского и педагогического коллектива, проведение вожатского инструктивного сбора перед стартом реализации программы
<p>Второй этап Организационный 1-3 день смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование временных детских коллективов; - Адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря; - Проведение входных психолого-педагогических диагностик; - Выявление ожиданий детей от смены, уровня притязаний; - Проведение медицинского осмотра, входного контроля; - Погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет; - Организация работы детского самоуправления; - Набор детей в объединения дополнительного образования; - Формирование групповых норм, ценностей и традиций; - Проведение мероприятий организационного периода согласно плану-сетке смены.
<p>Третий этап Основной 4–11 день смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение временных детских коллективов; - Раскрытие детских талантов и возможность их реализации; - Вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены; - Привлечение родительской общественности к участию в делах смены; - Осуществление текущего контроля и корректировки программы; - Проведение обучающих занятий, мастер-классов, объединений дополнительного образования; - Корректировка норм общения, поведения, отношений; - Проведение мероприятий основного периода

	согласно-плану-сетке.
Четвертый этап Заключительный 12-14 день смены	<ul style="list-style-type: none"> - Заключительный медицинский осмотр, определение оздоровительного эффекта; - Осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, психологическое анкетирование, удовлетворенность; - Подведение итогов работы органов детского самоуправления; - Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены; - Реализация наградной системы лагеря; - Проведение итоговых психолого-педагогических диагностик; - Проведение итогового события «Форум Культур» - Проведение итоговой рефлексии с участниками смены; - Проведение мероприятий заключительного периода, согласно плану-сетке.
Постлагерный период В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; - Педагогический совет по итогам реализации программы; - Организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.

3.2. Основные принципы, методы, технологии обучения и воспитания, используемые в программе

Принципы программы:

- Принцип вариативности и интереса — ребенок добровольно выбирает форму участия в мероприятиях, исходя из своих предпочтений и интересов
- Принцип деятельностного подхода — вся программа строится на активной деятельности детей, которая создает условия для практической реализации знаний и навыков.

- Принцип доступности и наглядности — информация преподносится простым и понятным языком, используются визуальные и игровые формы подачи материала.
- Принцип развития самостоятельности — обеспечивается постепенное увеличение степени независимости ребенка в принятии решений и выполнении заданий.
- Принцип опоры на личный опыт — учитываются предшествующие знания и опыт детей, чтобы новая информация воспринималась легче и эффективнее.
- Принцип целостности — интеграция различных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой). Важно с детства учить принципам межнациональной дружбы, прививать уважение к культуре народов родного края, знакомить с разными национальностями в мероприятиях, интересных детям.
- Принцип учета возрастных особенностей — программа предусматривает дифференцированные задания и мероприятия для разных возрастных категорий детей, учитывая их когнитивные и физические возможности.
- Принцип создания ситуаций успеха — каждое занятие организовано так, чтобы ребенок мог достичь результата и получить положительный опыт.
- Принцип культуросообразности — формирование уважения к культурным традициям и обычаям других народов, развитие общей культуры общения и толерантности.
- Принцип занимательности — увлечь детей познавательным содержанием программы, заинтересовав их увлекательными приключениями и необычными заданиями.
- Принцип индивидуального подхода — максимальное внимание к индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка, создание комфортной обстановки для раскрытия его потенциальных возможностей.
- Принцип культурно-исторической преемственности — подразумевает знакомство детей с культурным и историческим наследием Тюменской области через активное знакомство с особенностями культурного наследия края.

Педагогические технологии:

- Исследовательская технология. В рамках смены дети участвуют в интерактивных исследованиях, посвященных разным городам и культурам региона. Они проводят наблюдения, сравнивают факты, ищут скрытые смыслы и закономерности, выясняют происхождение праздников, обычаев и достопримечательностей. Это помогает развивать критическое мышление и научное мировоззрение.
- Технология проектного обучения. Участники создают собственные проекты, связанные с изучаемыми городами: составляют отчёты о поездке, готовят презентации, пишут путеводители, рисуют схемы маршрутов или карты памятников. Такие проекты

могут проводиться индивидуально или в группах, что способствует развитию навыков командной работы.

- Игровые технологии. Специально созданные ролевые игры, квесты, аукционы, лотереи и прочие активности делают процесс обучения увлекательным и занимательным. В игровой форме дети закрепляют полученные знания и практикуют навыки межкультурного общения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Смена активно использует цифровую технику и интернет-ресурсы для ознакомления с информацией о посещаемых местах, подготовке экскурсий и составления расписаний путешествий. Интернет-сервисы, виртуальные музеи и панорамы городов помогают визуализировать материал и облегчить изучение сложного материала.
- Технология критического мышления. Педагоги ставят перед детьми задачи, требующие анализа полученной информации, сравнения культур и сопоставления фактов. Дети учатся формулировать обоснованное мнение, проводить независимую экспертизу, что усиливает развитие аналитических способностей.
- Технология развития креативного мышления. Через творческие задания, рисунки, создание коллажей, написание статей, сочинение стихов и рассказов участники открывают собственный взгляд на мир, развивают художественный талант и воображение.
- Технология совместной творчески ориентированной деятельности. Совместное творчество детей и взрослых, ориентированное на раскрытие и реализацию творческого потенциала ребенка. Творчество – предмет данной технологии, напоминает КТД, но может быть коллективной, индивидуальной, групповой, где участники разыгрывают сцены пребывания там, снимают репортажи, фотографируют достопримечательности, записывают интервью с местными жителями и ведут дневники путешественников. Такие практические задания повышают интерес к изучению культур и развивают внимательность и наблюдательность.

Методы мотивации и поощрения:

Организация конкурсов, викторин и квестов, где участники могут проявить свои знания и получить награды.

Использование игр, проектов, исследовательских заданий, которые стимулируют интерес и активность учеников.

Подбор заданий, соответствующих интересам и уровню подготовки каждого ученика, чтобы повысить личную заинтересованность.

Методы осознания и получения опыта:

- Наблюдения и описания. Данный метод заключается в подробном изучении различных мест, достопримечательностей и культурных особенностей региона. Участникам предлагается внимательно наблюдать за архитектурными сооружениями, ландшафтами, традиционными костюмами и предметами искусства, записывая свои впечатления и фиксируя важные детали. Это развивает внимательность и наблюдательность, столь важные для настоящих путешественников.
- Экспериментирование. В процессе эксперимента участники исследуют местные продукты, напитки, обычаи и готовятся к необычному опыту. Испытав неизвестные ранее блюда, попробовав традиционную одежду или участвуя в национальных праздниках, дети начинают лучше понимать культуру посещаемого региона. Такой подход усиливает навыки анализа и обработки полученной информации.
- Моделирование. Создание небольших макетов и миниатюр, отображающих известные мировые достопримечательности или культовые сооружения, помогает детям визуально представить их устройство и конструкцию. Это полезно для лучшего понимания масштабов и архитектуры зданий, укрепления зрительной памяти и тренировки мелкой моторики рук.
- Картографирование. Участие в составлении карт перемещений и маршрутах путешествий развивает пространственное мышление и помогает запомнить расположение городов, дорог и достопримечательностей. Данное занятие сопровождается заданиями на знание географии, краеведения и навигации, что готовит детей к самостоятельным поездкам и экскурсиям.

Информационно-рецептивные методы:

Демонстрация фильмов и видеоматериалов, организацию интерактивных лекций и виртуальных экскурсий.

Использование демонстрационных материалов, таких как карты, архивные документы и фотографии.

Методы практического взаимодействия:

Участие в мастер-классах и создание творческих проектов.

Организация театрализованных постановок, тематических вечеров и концертов.

Также в программе используются следующие формы организации работы:

- тематические программы;
- тимбилдинг;
- познавательные квизы и викторины;
- торжественные линейки;
- огонек;

- спортивные игры и соревнования;
- игры на территории, игры по станциям;
- опросы, анкетирование;
- занятия в творческих кружках и спортивных секциях;
- конкурсно-игровые программы;
- акции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Словарь смены

Территория лагеря – **Туристическое агентство**

Руководитель смены – **Директор туристического агентства**

Вожатые – **Гиды**

Дети – **Туристы**

Отряд – **Туристическая группа**

Педагоги – **Менеджеры**

Капитан отряда – **Помощник гида**

Совет капитанов – **Туристический совет**

Отрядный сбор – **Собрание туристов**

Общий сбор – **Брифинг**

Развивающие центры – **Центры**

Игровая валюта – **Монета «Орел и решка»**

4.2. Легенда смены

Каждый из нас с интересом наблюдал телепередачу «Орел и решка», задача которого была показать жизнь, достопримечательности и обычаи разных стран нашей планеты, используя всего лишь одну монету. Монетка обладала особой силой — случайно определяла, какое путешествие ожидает героев: роскошное с неограниченным бюджетом или минимальное с небольшими деньгами. Теперь и у вас появилась такая возможность. Представьте себе мир приключений, путешествий и открытий! Вы отправляетесь в увлекательное путешествие, становясь героями знаменитого телешоу «Орел и Решка». Вас ждут захватывающие путешествия по Тюменской области, которое предоставит возможность почувствовать себя настоящим путешественником и испытать удачу, бросив монетку!

4.3. Игровой сюжет смены

Каждые 2-3 дня на брифинге (общем сборе) участники делятся на две команды — команда «Орла» и команда «Решки», каждая из которых отправляется в путешествие по городам Тюменской области. Путешествия будут наполнены приключениями, заданиями и

испытаниями, которые позволят участникам проявить свою смекалку, находчивость и командный дух. Каждый день участники будут получать новые задания, решать головоломки, проходить квесты и участвовать в конкурсах, которые позволят больше познакомиться с регионом, его культурой, традициями, достопримечательностями. В конце каждого этапа путешествия участники заполняют «Путеводитель» - журнал с информацией о городе, посещаемого участниками, согласно своему бюджету, и презентуют его директору туристического агентства.

Финальным событием смены станет «Форум культур», где каждый отряд представит культуру народов, проживающих на территории Тюменской области, организовав собственную тематическую площадку. Все площадки будут украшены согласно местным особенностям: традиционный декор, интересные игры и зажигательные танцы, характерные для той или иной нации. Командам предстоит показать всё своё мастерство, превратив лагерь в настоящий региональный фестиваль культур.

4.4. Логика развития игрового сюжета

1-3 дни: Начнём своё приключение в Тюмени. Здесь ребята познакомятся с правилами игры, поделятся на команды "Орел" и "Решка", проведут первое мероприятие по подбору экипировки и определению ролей в группе. Здесь дети начнут свое знакомство с регионом. Узнают удивительные факты о городе, его населении, узнают, почему Тюмень называют «первой столицей Сибири», кто были первые поселенцы и какую роль сыграл город в освоении сибирских земель. Во время интерактивных экскурсий ребят ждёт знакомство с сибирскими татарами, с известными символами города, такими как мост Влюбленных, Тюменский драматический театр и легендарная набережная Туры.

4-6 дни: Следующая остановка — Тобольск. Здесь ребята откроют для себя новый пласт культурного многообразия региона. Они встретятся с представителями ханты и манси — коренных малочисленных народов севера, чьи традиции бережно сохраняются в окрестностях Тобольска. Тобольск - город-крепость, хранящий тайны прошлого и очарование старинной архитектуры. Команды окунутся в атмосферу средневекового поселения, посетив знаменитый Тобольский кремль, пройдя по живописным улочкам старого города и узнав удивительную историю основания города, ставшего центром духовного просвещения всей Сибири.

7-8 дни: Далее путь лежит в Ишим, в небольшой городок с богатым историческим наследием и особой атмосферой провинциальной жизни. Здесь ребята продолжат знакомство с уникальной культурой региона, обратив внимание на местное население и традиции коренных народов. Особенное впечатление произведёт посещение Казачьего

молодежного центра Тюменской области, где дети смогут познакомиться с казацкой одеждой, блюдами национальной кухни и услышать подлинные народные мелодии.

9-10 дни: После Ишима герои направляются в Ялutorовск. Ялutorовск встречает гостей своей неповторимой атмосферой старинного уездного городка, сохранившего множество памятников архитектуры XVIII-XIX веков. Ребятам ожидает интересная прогулка по историческим улицам, знакомство с усадьбой декабристов и посещение музеев, посвящённых сибирским переселенцам и местной культуре. Однако главной особенностью Ялutorовска являются его жители, среди которых немало потомков первых переселенцев и старообрядцев. Здесь команды познакомятся с историей заселения региона, узнают о религиозных традициях староверов, посетят действующую часовню и пообщаются с настоящими старожилами, которым известны вековые семейные рецепты и народные промыслы.

11-12 дни: Держим путь в финальный город путешествия - Заводоуковск. Заводоуковск — маленький, но богатый культурными традициями город, расположенный на юге Тюменской области. Здесь ребята познакомятся с уникальным укладом жизни местных народов, многие из которых сохраняют собственные обычаи и верования. Познакомятся с археологическими находками и народными ремёслами: изготовление деревянной посуды, плетение корзин и роспись тканей.

13 день: Подготовка и проведение итогового события «Форум культур»

14 день: Завершением приключения становится церемония закрытия, на котором подводятся итоги, демонстрируются лучшие моменты путешествия.

План сетка мероприятий в Приложении 1.

4.5. Экономическая модель смены

Балльно-рейтинговая система и система игровых денег вводится в целях мотивации подростков к участию во всех мероприятиях программы. Рейтинг позволит развить соревновательный дух в коллективе лагеря за звания «Золотого», «Серебряного» и «Бронзового» лидера смены.

Игровой валютой смены является Монета «Орел и решка» - сумма денежных средств внутри смены, который определяет лидеров смены.

Монету «Орел и решка» участники смены могут получить (*I место - 30, II место – 20, III место – 10*):

Участие в мероприятиях смены

Участие в сквозных играх, акциях (**Приложение 2**)

Участие в итоговом событии «Форум культур»

Участие в исследовательской деятельности «Путеводитель»;

Выполнение специальных заданий от педагогов, связанных с тематикой смены;
Монету «Орел и решка» участники смены будут получать за статус «Орел» - 20 и «Решка» - 10.



Монета «Орел и решка»

Каждому туристу (участнику смены) в первый день вручается паспорт путешественника — личный журнал, где отмечается прогресс участника, награды и выполненные задания. В паспорте отмечается «штамп», который можно заработать:

Штамп возможно заработать только при помощи:

- Посещения объединений по программам дополнительного образования и вовлеченность в их работу;
- Выполнения ежедневных фоновых заданий.

Расходовать Штампы туристические группы могут на:

- Приобретение Игровых карточек;
- Приобретение Монеты «Орел и решка».



Образец паспорта путешественника



Образец штампов

Игровые карточки

В течение смены, раз в два дня, участники смогут приобретать интересные игровые карточки, которые позволят прокачать свою исследовательскую работу и повысить рейтинг туристической группы (отряда). Каждая карточка даёт отряду особые права, помогает выиграть соревнования, открывает доступ к новым местам или даёт бонусы. Стоимость варьируется от 200 до 2000 Монет «Орел и решка». Иногда в магазине будут открыты аукционные предложения.

Карточки «Путешественника»

Эти карточки позволяют участникам смены составить «Путеводитель», отталкиваясь от информации, размещенной в данной карте.

- «Эксклюзивный гид» - получаете подробный путеводитель и карту
- «Местная кухня» - открываете рестораны и кафе местного колорита
- «Историческая часть» - открываете основные три локации, которые знакомят с основными достопримечательностями города
- «Коллекция открыток» - собираете открытки города

- «Любимая улица» - подробное описание прогулки по самой красивой улице города
- «Традиции» - получаете описание двух основных традиций данного города

Карточки «Достижения»

Карточки достижений помогают заработать различные бонусы и привилегии в течение смены.

- «Лучший капитан» - +30 Монет «Орел и решка» вашей команде (отдельные сквозные задания, выполненные капитаном в течение смены)
- «Храбрый разведчик» - Доступ к двум подсказкам при прохождении задания на одном из мероприятий в течение смены
- «Фотограф года» - снимок попадает в официальный альбом лагеря и приносит + 15 Монет «Орел и решка» вашей команде
- «Мастер импровизации» - преимущество у туристической группы в творческом конкурсе
- «Художник-сюрприз» - рисунок украсит главную выставку лагеря

Карточки «Свободный выбор»

Такие карточки позволяют выбрать одно из предложенных преимуществ или возможностей.

- «Испытание героев» - проходите особое испытание, которое сможет принести туристической группы N количество Монет «Орел и решка». Какое именно будет количество, определяет удача.
- «Волшебный ключ» - бесплатный вход на закрытую территорию (посещение кинозала отрядом, продление дискотеки, аренда актового зала и т.д.)
- «Запас прочности» - используете запасной шанс (восстановить участника в игре, конкурсе)
- «Интерактивное задание» - выполняете особую миссию и получаете до 50 баллов



Образец игровых карточек

Система обмена штампов на Монету «Орел и решка»

За получение штампов туристический отряд имеет право обменять их на игровую валюту по стоимости:

- 10 Монет «Орел и решка» – 50 штампов
- 20 Монет «Орел и решка» – 100 штампов
- 30 Монет «Орел и решка» – 200 штампов
- 40 Монет «Орел и решка» – 300 штампов

За несоблюдение Правил пребывания на территории Директор туристического агентства и менеджеры имеют право оштрафовать экспедицию.

На смене существуют правила пребывания на территории и штрафы за их нарушение.

Штрафы за нарушение правил пребывания на территории лагеря

Закон	Штраф за нарушение закона
Закон времени (за систематические опоздания и нарушение распорядка дня)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки
Закон уважения (за систематическое проявление неуважительного отношения к окружающим)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки
Закон чистоты (за неоднократное нарушение чистоты и санитарного состояния комнат)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки
Закон доброго отношения к людям (за неоднократное нарушение дисциплины)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки
Закон честности (за систематический обман)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки
Закон здоровья (за причинение вреда своему или чужому здоровью, одежда не по погоде, нет головного убора, курение и т.п.)	20 Монет «Орел и решка» 2 игровых карточки

4.6. Система соуправления на смене

Соуправление представляет собой совместную работу детей и взрослых на протяжении всей смены, построенную на принципах равноправия и взаимных обязательств, направленную на достижение единых целей. Этот подход помогает детям развивать чувство ответственности, формировать лидерские качества, улучшать навыки самоорганизации и эффективно сотрудничать в команде. Реализуется соуправление через общее планирование, организацию и анализ мероприятий как внутри отряда, так и в масштабе всего лагеря.

На уровне отряда соуправление основано на системе сменяющих друг друга поручений, благодаря которой ответственность равномерно распределяется между всеми участниками, развивается их компетентность в различных областях и укрепляется коллективный дух. Все роли выполняются членами отряда поочередно, предоставляя возможность каждому испытать себя в разных видах деятельности. Такой подход способствует развитию у детей организаторских способностей, чувства ответственности, творческого мышления и умения работать в команде.

Помимо игровых ролей, которые распределяются между детьми, также участники смены получают роли в системе чередования поручений:

Капитан отряда «Помощник гида» — управляет деятельностью отряда, взаимодействует с педагогическим составом. Организует собрания отряда и распределяет задания между группами. Роль лидера передается другим членам отряда через установленные интервалы (например, каждые 2-3 дня), что позволяет каждому ребенку продемонстрировать свои лидерские способности.

Лидеры творчества — разрабатывают и реализуют разнообразные активности внутри отряда: игры, квесты и творческие задания. Помогают в подготовке и проведении выступлений. Их цель — вовлечь каждого участника в происходящее, обеспечивая активное участие всех членов отряда. Они также занимаются оформлением пространства: создают декорации, плакаты, костюмы и подбирают музыкальное сопровождение. Чередование данной роли открывает возможности для проявления творческих талантов у каждого ребенка.

Лидеры порядка — заботятся о порядке и комфорте в отрядной зоне, помогая организовать пространство для совместных дел. Они работают над созданием дружелюбной и безопасной атмосферы в отряде. Исполнение этой роли учит детей планировать и поддерживать порядок, развивая соответствующие навыки.

Медиа лидеры — занимаются созданием контента: фотографии и видеозаписи значимых моментов, которые впоследствии используются для презентаций или публикаций в соцсетях. Данная роль помогает ребятам освоить основы медиа направления.

Система чередования поручений не только развивает индивидуальные качества каждого ребёнка, но и укрепляет взаимодействие внутри отряда, повышая уровень сплоченности и мотивации. Все участники понимают значимость своего вклада в общий успех команды.

Важным направлением соуправления на смене является **организация работы первичного отделения Движения первых на базе АНО ООЦ СТ «Энергетик»**. Участниками данного клуба являются активисты «Движения Первых», ребята, желающие вступить в ряды первичного отделения.

Функции:

Мотивация детей на участие в социально-значимой деятельности, привлечение их к Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых», а также проекту «Орлята России».

Сбор заявок на вступление в первичное отделение «Движение Первых» на базе АНО ООЦ СТ «Энергетик»

Участие в календаре событий первичного отделения Движения.

Помощь активистов Движения Первых в реализации «Дня первых» на базе лагеря.

Организация и проведение акций, мероприятий и дел, соответствующих основным направлениям деятельности Движения Первых.

Ознакомление с ключевыми федеральными и региональными проектами «Движения Первых».

Планирование индивидуальной деятельности участников в рамках сообщества Движения.

Организация социально-значимых инициатив.

Поддержка дистанционного взаимодействия с детским активом первичного отделения АНО ООЦ СТ «Энергетик».

4.7. Направления деятельности по программе

4.7.1. Воспитательное направление деятельности

Воспитательный процесс в лагере осуществляется на основе ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНО ООЦ СТ «Энергетик» на 2025 год, разработанной на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Воспитательная деятельность в лагере направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В основе воспитательной деятельности лежит два подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Для организации успешной воспитательной работы вожатые, педагоги и руководитель смены учитывают ряд ее особенностей:

- временность создаваемого детского коллектива;
- ориентированность на развитие ребенка, предоставление ему свободы выбора видов деятельности;
- целостность компонентов системы воспитания;
- четкая организация педагогического процесса;
- высокие нравственные ориентиры и природосообразные методы воспитания;
- поддержание участниками смены законов и традиций лагеря.

Воспитательная система в АНО ООЦ СТ «Энергетик» рассматривается как двусторонний процесс, для которого характерны целенаправленность и систематичность формирования личности, который, призван ориентировать поведение на действующие в обществе нормативные модели.

Воспитательное направление программы реализуется через блоки «Мир», «Россия», «Человек», а также инвариантные и вариативные блоки Программы воспитательной работы центра на 2025 год.

Основные направления воспитательной работы программы включают в себя:

гражданское воспитание

патриотическое воспитание

духовно-нравственное воспитание

эстетическое воспитание

трудовое воспитание

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

экологическое воспитание

познавательное направление

Календарный план воспитательной работы отражает все блоки и модули программы и представлен в **Приложении 3**.

4.7.2. Валеологическое направление деятельности

Задачи направления реализуются через:

санаторно-оздоровительные процедуры, профилактическую работу и закаливание;

спортивную работу, физическое и гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни;

организацию рационального питания, режима дня, медицинского сопровождения (**Приложение 4**);

обеспечение безопасности жизнедеятельности подростков.

Физическое воспитание основано на социальной потребности в физическом самосовершенствовании для старшего школьного возраста.

Гигиеническое воспитание направлено на привитие элементарных навыков гигиены, поддержания чистоты тела, одежды, правильное питание.

Санаторно-оздоровительная и профилактическая работа

Санаторно-оздоровительная и профилактическая работа включает в себя ряд мероприятий. Это:

Медицинские оздоровительные процедуры

Фитотерапия (употребление общеукрепляющих отваров из лекарственных трав).

Эко-коктейли (кислородные)

Аэротерапия – пребывание на открытом воздухе. Проведение большинства мероприятий на открытом воздухе

Организация соревнований между отрядами по чистоте комнат, по чистоте столов в столовой, уборке территории

Организация рационального питания (соблюдение режима питания, сбалансированное пятиразовое витаминизированное питание, использование в питании йодированной соли)

Закаливание (зарядка на свежем воздухе; воздушные и солнечные ванны).

4.7.3. Образовательное направление деятельности

Дополнительное образование в рамках смены организуются через дополнительные общеразвивающие программы:

художественной направленности:

- «Весь мир - театр»
- «Палитра»
- Кружок прикладного искусства «Маленькие волшебники»

физкультурно-спортивной направленности:

- «Спортивный марафон»
- «Настольный теннис»
- «Спортивный мечевой бой»
- «Лучный бой»

– «Шашки, шахматы»

технической направленности:

– «Образовательная робототехника»

Кулинарный мастер-класс «Вкусно и просто»

Программы разработаны с учетом психолого-физиологических особенностей участников смены.

**5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Под критериями и показателями результативности мы рассматриваем те изменения в коллективе и личности и поведении каждого участника, которые будут достигнуты в процессе смены.

Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Развитие познавательных, творческих способностей	Каждый подросток выбрал вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам	Наблюдение, беседа, анкетирование
Включенность в физкультурно-оздоровительную деятельность	<i>Качественные:</i> Уровень развития физических данных. <i>Количественные:</i> Количество детей и подростков, посещающих спортивные центры, утреннюю зарядку, награды за победы в спортивных состязаниях	Ежедневный отчет вожатых. Отчет о спортивных мероприятиях. Сравнительный анализ результатов спортивных достижений участников смены
Оздоровление, рекреация участников смены	<i>Качественные:</i> Повышение работоспособности в различных видах деятельности. <i>Количественные:</i> Количество обратившихся в медпункт Уровень заболеваемости	Ежедневный отчет вожатых и главного врача. Наблюдение
Психоэмоциональное, социальное здоровье	<i>Качественные:</i> Результаты диагностики психологического климата в отряде и	Ежедневный отчет психолога Ежедневный отчет вожатых

	<p>эмоционального состояния участников смены</p> <p><i>Количественные:</i></p> <p>Количество обратившихся к психологу с проблемами</p> <p>Количество детей, уехавших со смены раньше срока окончания</p>	Тестирование
<p>Благоприятный эмоциональный климат и сплоченность в ВДК</p>	<p><i>Качественные:</i></p> <p>Разумное и оптимальное распределение среди всех членов коллектива обязанностей.</p> <p>Умение коллективно выполнять поставленные задачи.</p> <p>Мажорный тон общения и взаимодействия в коллективе.</p> <p>Проявление инициативы.</p> <p><i>Количественные:</i></p> <p>Уменьшение количества конфликтов (конструктивное разрешение конфликтов)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ результатов коллективной работы по итогам дня</p> <p>Победы в мероприятиях.</p> <p>«Огонек» (анализ)</p>
Досуговая культура	<p><i>Качественные:</i></p> <p>Результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены.</p> <p>Качество творческих номеров, поставленных отрядами на смене.</p> <p>Заинтересованность детей в организации и проведении КТД.</p> <p><i>Количественные:</i></p> <p>Количество посещающих развивающие центры.</p> <p>Количество участвующих в мероприятиях.</p>	<p>Анализ мероприятий.</p> <p>Журнал посещаемости развивающих центров</p> <p>Ежедневный отчет вожатых</p>
Активность	<i>Качественные:</i>	Журнал посещаемости ПДО

	<p>Мотивация к участию в мероприятиях программы</p> <p>Внесение предложений по расширению видов деятельности</p> <p><i>Количественные:</i></p> <p>Количество востребованных мероприятий и программ дополнительного образования</p>	<p>Ежедневный отчет вожатых</p>
<p>Новый социальный опыт</p>	<p><i>Качественные:</i></p> <p>Уровень развития детского временного коллектива по окончании смены.</p> <p>Уровень участия в соуправлении</p> <p><i>Количественные:</i></p> <p>Количество награжденных по итогам смены</p> <p>Количество участников органов соуправления</p>	<p>Отчет психолога (анализ тренинговых занятий)</p> <p>Ежедневный отчет вожатых</p> <p>Отчет руководителя смены</p>

6. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска программы и пути их устранения представлены в таблице:

Риск программы	Последствия	Пути решения
<p>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</p>	<p>Отсутствие желания участвовать в реализации программы смены.</p> <p>Отсутствие интереса к предлагаемым мероприятиям</p>	<p>Корректировка программы в процессе ее реализации</p> <p>Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет</p> <p>Включение в обсуждение программы смены Старостата</p>
<p>Однообразные формы работы вожатых с отрядами</p>	<p>Отсутствие интереса к отрядным мероприятиям</p> <p>Непродуктивное взаимодействие вожатых с коллективом</p>	<p>Презентация программы вожатым до открытия смены</p> <p>Разработка плана отрядных мероприятий, тематических</p>

	Низкий уровень сценических выступлений отряда, отсутствие мотивации к участию в мероприятиях программы	огоньков и утверждение их руководителем смены Ежедневные планерки с трансляцией опыта реализации программы вожатыми
Конфликт интересов	Снижение личного интереса подростка к своему отряду, накопление негатива. Торможение общей работы группы.	Выявление причин конфликтов психологом, руководителем программы Устранение причин Индивидуальный подход к каждому ребенку Психологическая помощь
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике смены	Снижение личного интереса к программе Отсутствие мотивации к участию в коллективных делах отряда	Выяснение причин Психологическая помощь Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на ситуацию Альтернативная деятельность, способствующая поддержать личные интересы и потребности
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий в непогоду (вариант проведения в закрытых помещениях). Банк внутриотрядных мероприятий, не требующих подготовки
Применение некорректной формы наказания	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива, нежелание посещать лагерь в дальнейшем.	Ознакомление вожатых с конкретными формами наказания, используемыми в Центре и, конкретно, на данной смене.
Травматизм	Профилактика детского травматизма на смене.	Проведение инструктажей. Ежедневное обсуждение правил поведения и правил безопасного

		поведения. Выполнение правил и требований поведения при организации спортивных занятий. Организация безопасного пространства в местах пребывания детей.
Возникновение конфликта между отрядами в результате соревнований	Рост количества конфликтных ситуаций между отрядами Снижение интереса к участию в мероприятиях	Проведение мероприятий на сближение отрядов (гостивины, сюрпризы). Создание ситуации успеха для слабых коллективов Работа психолога для разрешения конфликтной ситуации
Проблема межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций в отряде Нежелание участвовать в мероприятиях, внутриотрядных делах	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива Командные игры Работа психолога (тренинги, беседы, игры)

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный уровень.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»;
- Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Региональный уровень.

- Закон Тюменской области от 07.05.1998 N 24 «О защите прав ребенка»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 05 июня 2013 года N 192-п «Об установлении классности санаторно-курортных и оздоровительных организаций Тюменской области, в которых организуется отдых детей и их оздоровление»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 года № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;
- Постановление Губернатора Тюменской области «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей» от 19.03.2020 г. №33;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 года N1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Стандарт услуг, предоставляемых детскими оздоровительными организациями и учреждениями Тюменской области.

Локальный уровень.

- Устав «АНО «ООЦ СТ «Энергетик»;
- Правила внутреннего распорядка «АНО «ООЦ СТ «Энергетик»;
- Программа воспитательной работы «АНО «ООЦ СТ «Энергетик» на 2025 год
- Иные локальные нормативные акты «АНО «ООЦ СТ «Энергетик»

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Служба	Должность	Количество ставок	Функции
АУП	Директор Центра	1	Осуществляет общее руководство. Координирует и контролирует все структурные подразделения, финансовое и техническое обеспечение программы.
	Главный бухгалтер	1	Организация бухгалтерской и налоговой отчетности, организация финансового делопроизводства.
	Бухгалтер	2	Прием финансовых средств, оформление авансовых отчетов и ведение материальных запасов.
	Юрисконсульт	1	Юридическое сопровождение работы АНО ООЦСТ «Энергетик» на всех уровнях.
	Специалист по охране труда и пожарной безопасности	1	Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда, работа с документацией.
	Специалист по кадрам	1	Ведение кадровой документации, делопроизводства.
	Менеджер по продажам	2	Осуществляют работу по реализации путевок, услуг, консультированию родителей.
	Администратор	1	Координирует работу всех сотрудников лагеря.
Медицинская служба	врач- педиатр	1	Наблюдает детей и взрослых, участвующих в программе. Назначает комплекс лечебных, оздоровительных мероприятий. Проводят инструктаж по личной гигиене. Отвечают за профилактику травматизма.
	Старшая медсестра, Заведующая медкорпусом	1	
	Врач ЛФК	1	
	Мед.сестра	2	
	Диетсестра	1	
Педагогическая служба	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы,

		вносит коррективы. Работает с родителями.
Методист	1	Осуществляет методическое сопровождение
Руководитель программы	1	Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Проверяет планы дней и учебно-тематические планы мастер-классов (развивающих центров).
Художественный руководитель	1	Организация конкурсной и концертной деятельности в рамках смен.
Медиаспециалист	1	Организует медиасопровождение деятельности организации.
Педагог-организатор	4	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. Координирует работу органов самоуправления с другими лагерями и центрами.
Педагог дополнительного образования	6	Разрабатывает и реализует программы дополнительного образования.
Звукооператор	1	Осуществляет звуковое оформление на сменах.
Руководитель физического воспитания	2	Разрабатывают и проводят спортивные мероприятия и соревнования. Организуют и контролируют процесс купания, катания на лодках. Выдают и несут ответственность за сохранность спортивного инвентаря. Проводят мастер-классы (развивающие центры). Проводят утреннюю зарядку, спортивные часы
Педагог-психолог	1	Разрабатывают программу психологического сопровождения взрослых и детей на сменах. Оказывают консультативную и

			практическую помощь детям (в том числе дети с ограниченными возможностями и инвалиды) и взрослым. Проводят индивидуальные и групповые занятия. Проводят обработку, обобщение и анализ результатов мониторинга, анкетирования и тестирования.
	Вожатый	20	Отвечают за соблюдение режимных моментов. Контролируют соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывают и проводят отрядные мероприятия. Обеспечивают отряд спортивным инвентарем, настольными играми. Организуют участие отряда в общелагерных мероприятиях. Проводят развивающие центры. Сдают планы дней отряда.
Пищеблок	Заведующий столовой	1	Организируют полноценное 6-ти разовое питание, в том числе витаминизированное
	Заведующий складом	1	
	Повар	4	
	Официант	4	
Техническая служба	Главный инженер	1	Обеспечивает и координирует работу хозяйственных служб.
	Заведующий хозяйственной службой	1	Организует и координирует работу горничных и подсобных рабочих.
	Костюмер (швея)	1	Изготавливает костюмы
	Горничная	5	Обеспечивает чистоту в корпусах и соблюдение санитарных норм обработки.
	Подсобный рабочий	5	Выполняет работы на территории
	Инженер котельной	1	Обеспечивает работу котельной

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы Центр имеет следующую материально-техническую базу.

Название	Описание
Площадь	9,003 га
Административное здание (столовая, актовый зал, кабинеты администрации)	Расположены кабинеты администрации. Актовый зал со специальным световым и звуковым оборудованием. Столовая большой зал – 200 мест, малый зал – 80 мест.
Медицинский комплекс	Отдельно стоящее здание в капитальном исполнении с двумя изоляторами, кабинетом врача, процедурным кабинетом, физиокабинетами, массажный кабинет, ингаляций, инфракрасной сауной, комната ароматерапии, спелеокомната. Все кабинеты оснащены медицинским оборудованием.
Спальные корпуса	4 благоустроенных двухэтажных капитальных корпуса с ремонтом на 280 человек, укомплектованные новым оборудованием, мебелью. На этаже - холл для отдыха, гладильная комната, сушилка.
ФОК - физкультурно-оздоровительный комплекс	В ФОКе находятся: тренажерный зал, спортивный зал, зал ЛФК/ хореографии, сауна с мини-бассейном, раздевалки, душевые, зал с аэрохоккеем, зал для настольного тенниса.
Дом творчества	В капитальном исполнении с 5-ю кабинетами для проведения творческих мастерских, комната психологической разгрузки.
Открытые спортивные площадки с искусственным покрытием	Футбольное поле – 2100 кв.м, площадка для игры в «Городки», волейбольная площадка/теннисный корт – 800 кв.м., баскетбольная площадка – 666 кв.м.
Транспорт	7 единиц авто-, мототехники.
Хозяйственные склады	В складах хранится бытовой инвентарь и оборудование.
Прачечная	Оснащена стиральными машинами, гладильной машиной.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнян Ю. В. Многообразие культурной жизни народов СССР / Ю. В. Арутюнян, В. С. Кондратьев, Л. М. Дробижева. – Москва: Мысль, 1987. – 286 с.
2. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С.Д. Бакулина. – Москва: Флинта, Наука, 2014. - 112с

3. Бердяев Н. А. Философия неравенства / Н. А. Бердяев. – Москва: Изд-во Ин-та русской цивилизации, 2012. – 624 с.
4. Бойко П. П. Формирование культуры межнационального общения учащейся молодежи / П. П. Бойко. – Москва: Прометей, 2008. – 224 с.
5. Дробижева Л. М. Гражданская идентичность и толерантность в современной России / Л. М. Дробижева. – Москва: Институт социологии РАН, 2014. – 196 с.
6. Ионин Л. Г. Социология культуры / Л. Г. Ионин. – Москва : Логос, 1996. – 280 с.
7. Ковальчук, А. С. Основы межкультурной коммуникации / А. С. Ковальчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 222 с.
8. Макаев В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 41–48.
9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Институт психологии РАН, "Академический проект", 1999. – 320 с.
10. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 624 с.
11. Ульянов В. И. Становление Тюменской области – субъекта Российской Федерации: историко-правовое исследование
12. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – Москва : АСТ, 2003. – 603 с.

Интернет ресурсы:

1. Авдеева, А. В. Культура и традиции разных стран мира [Электронный ресурс] / А. В. Авдеева. – Режим доступа: URL: <https://www.culture.ru/>
2. Белов, И. А. Этнокультурное разнообразие современного мира [Электронный ресурс] / И. А. Белов. – Режим доступа: URL: <https://www.ethnos.ru/> .
3. Васильева, Н. С. Культурное наследие человечества [Электронный ресурс] / Н. С. Васильева. – Режим доступа: URL: <https://www.heritage.ru/>.
4. Козлова, О. И. Традиции и обычаи народов мира [Электронный ресурс] / О. И. Козлова. – Режим доступа: URL: <https://www.traditions.ru/>.
5. Новиков, С. Г. Искусство и культура в современном мире [Электронный ресурс] / С. Г. Новиков. – Режим доступа: URL: <https://www.artculture.ru/>.
6. Президентская библиотека: Население (демография, миграция) Тюменской области: URL: <https://www.prilib.ru/section/2018809>
7. Петров, А. К. Энциклопедия культур мира [Электронный ресурс] / А. К. Петров. – Режим доступа: URL: <https://www.worldculture.ru/>.

8. Сидорова, М. Н. Музеи мира: культура и искусство [Электронный ресурс] / М. Н. Сидорова. – Режим доступа: URL: <https://www.museum.ru/>.
9. <https://тюменскаяобласть.рф/>

План-сетка мероприятий смены

<p>06.07</p>	<p>07.07</p>
<p>Творческая встреча «Орел и решка» Обзорная экскурсия по территории «Знакомство с Туристическим агентством» Отрядное дело: инструктаж по технике безопасности, расселение, распределение ролей Концерт открытия «Старт путешествия» Тимбилдинг «Команда» Огонек «Знакомства»</p>	<p>Тематический общий сбор «Исследование местности» Торжественная линейка открытия смены: подъем государственного флага и исполнение гимна РФ День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год). Минута молчания Комбинированная игра «По просторам первой столицы Сибири» КТД «Подготовка к концерту визиток» Акция «Холодные снаружи, горячие внутри» Концерт визиток «Знакомство с туристическими агентствами!» Огонёк-спевка «По берегам Туры»</p>
<p>08.07</p>	<p>09.07</p>
<p>День единых действий «День семьи, любви и верности» Тематический общий сбор «Традиции татарского народа» Торжественная праздничная линейка, посвященная Дню семьи, любви и верности Отрядное дело «Создание путеводителя» Творческое мероприятие «Тюмень — столица деревень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Тобольск» – Фотоквест «Живописные улочки старого города» – Флешмоб «Моя Тюменская земля» – Сюжетно-ролевая игра «Народы Севера» – Старт сквозной игры – Деловая игра «Тайны города-крепости» – Тематический огонек «Легенды Кремля»

Огонек «Семейные традиции»	
10.07	11.07
Тематический общий сбор «Легенды города» КТД «Архитектура города» Игра по станциям «Традиционные народные игры» Игровая программа «Обычаи и традиции в Тобольске» Отрядный огонёк «Герои моей семьи»	Тематический общий сбор «Национальная кухня» Игра по станциям «Кулинарная книга» Отрядное дело «Создание путеводителя» Конкурсно-игровая программа «Рецепт Тобольского счастья» Общелагерный огонек «Кухня народов»
12.07	13.07
Тематический общий сбор «Первые в Ялуторовске» Квиз «Всё о Первых» Отрядное дело «Создание путеводителя» Большая игра «Первые про памятники архитектуры» КТД «Стать первым – это...» Спортивное мероприятие «Местные обычаи» Огонек «Если я стану первым, то...»	Тематический общий сбор «Казачий молодежный центр» Акция «Казачья молодежь Сибири» Квиз игра «Ишим челлендж» Сюжетно-ролевая игра «Традиции коренных народов» Просмотр фильма Огонек «Качества, которые приведут к успеху»
14.07	15.07
Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Ишим» Комбинированная игра «Исследование города» КТД «Разработка плана» Сквозные игры Гостевины «Знакомство с местными народностями» Танцевально-развлекательная программа «В духе традиций» Огонёк «Я доволен(а) нашей работой, потому что...»	Тематический общий сбор «Потомки первых переселенцев Сибири» Игра по станциям «Секрет часовни» Фотосушка «Традиции и обычаи» Сквозные игры Музыкально-игровая программа «Один в один» Огонек «Я благодарю сегодня...»

16.07	17.07
<ul style="list-style-type: none"> – Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Заводоуковск» Сюжетно-ролевая игра «Археологические находки» Флешмоб «Старожилы» Театрализованное шоу «Промыслы» Вечерняя спевка под гитару «О тебе пою» Огонек «Команда будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический общий сбор «Активный туризм» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Отрядное дело «Создание путеводителя» Сквозные игры Игра на территории «Народные ремёсла» Конкурсно-игровая программа «Секреты местных жителей» Огонёк «Качества, которые приведут к успеху»
18.07	19.07
<ul style="list-style-type: none"> Тематический общий сбор «Форум Культур» КТД «Культурное многообразие» Сквозные игры Концерт закрытия «Форум Культур» Танцевально-развлекательная программа «Финал» Огонек «У нас все получилось» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический общий сбор «Единство в дружбе народов» Отрядное дело «Последние приготовления» Акция «С мыслями о будущем» Торжественное закрытие смены: спуск государственного флага, исполнение гимна РФ

Сквозные игры для участников смены

Сквозная игра «Сибирский маршрут». Игроки перемещаются по игровому полю, изображающему карту Тюменской области, бросая кубик и попадая на клетки с различными заданиями и вопросами. Вопросы касаются истории, культуры, природы и известных личностей региона. За правильные ответы игроки получают бонусы и продвигаются вперёд быстрее. Победителем становится тот, кто первым доберётся до финиша.

Сквозная игра «Куб впечатлений». Главный элемент игры — куб, каждая сторона которого соответствует отдельному городу Тюменской области. Бросив куб, участник попадает в определенный город и выполняет интересное задание, связанное с культурой выбранной территории. За каждое успешно выполненное задание игрок получает игровую валюту.

Сквозные игры для родителей

Сквозная игра «Письмо». Любой родитель может написать письмо своему ребёнку и отправить его на электронную почту лагеря. Администратор распечатывает письма и вкладывает их в специальные конверты с пометкой «Личное письмо». Эти письма доставляются детям ежедневно в установленное время. В данном письме родитель может помочь ребёнку в составлении «Путеводителя» и указать в письме информацию о том или ином городе, согласно тематическому дню смены.

Сквозная игра «Мой герой». Родитель может отправить в электронной форме или привезти портрет родственника-участника Великой Отечественной войны, для того чтобы его ребенок смог принять участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и в фотовыставке «Герои - защитники Отечества. Будем помнить!»

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Уровень проведения			
			общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный
Блок «МИР»						
1.	Концерт открытия «Старт путешествия»	6 июля	✓			
2.	День единых действий «День семьи, любви и верности» Торжественная праздничная линейка, посвященная Дню семьи, любви и верности	8 июля	✓			
3.	Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Тобольск»	9 июля	✓			
4.	Конкурсно-игровая программа «Рецепт Тобольского счастья»	11 июля	✓		✓	
5.	Квиз игра «Ишим челлендж»	13 июля	✓		✓	
6.	Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Ишим»	14 июля	✓		✓	
7.	Тематический общий сбор «Потомки первых переселенцев Сибири»	15 июля	✓		✓	

8.	Тематический общий сбор «Добро пожаловать в Заводоуковск»	16 июля	✓		✓	
9.	Тематический общий сбор «Форум Культур»	18 июля	✓			✓
10.	Тематический общий сбор «Единство в дружбе народов»	19 июля	✓			✓
11.	Акция «С мыслями о будущем»	19 июля	✓			✓
Блок «РОССИЯ»						
12.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	7 июля 19 июля	✓			
13.	Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	✓			
14.	День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год). Минута молчания	7 июля	✓			
15.	Флешмоб «Моя Тюменская земля»	9 июля	✓			
16.	Тематический огонек «Легенды Кремля»	9 июля	✓			

17.	Игровая программа «Обычаи и традиции в Тобольске»	10 июля				✓
18.	Тематический общий сбор «Казачий молодежный центр» Акция «Казачья молодежь Сибири»	13 июля	✓			
19.	Сюжетно-ролевая игра «Традиции коренных народов»	13 июля	✓			✓
20.	Просмотр фильма	13 июля	✓			
21.	Гостевины «Знакомство с местными народностями»	14 июля	✓			
22.	Танцевально-развлекательная программа «В духе традиций»	14 июля	✓			
23.	Музыкально-игровая программа «Один в один»	15 июля	✓			
24.	Сюжетно-ролевая игра «Археологические находки»	16 июля	✓			
Блок «ЧЕЛОВЕК»						
25.	Инструктажи, знакомящие с правилами безопасного поведения в лагере, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом и дополнительным образованием	В течение смены	✓		✓	✓

26.	Отрядные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены				✓
27.	Огонек «Семейные традиции»	8 июля				✓
28.	Отрядный огонёк «Герои моей семьи»	10 июля				✓
29.	Конкурсно-игровая программа «Секреты местных жителей»	17 июля	✓			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
30.	Зарядка для бодрости «Сибиряк-здоровяк»	ежедневно	✓			✓
31.	Динамические паузы в организации образовательной деятельности	ежедневно			✓	
32.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	В течение смены			✓	
33.	Спортивное мероприятие «Местные обычаи»	4 июня	✓			
Модуль «Культура России»						
34.	Огонёк-спекла «По берегам Туры»	7 июля	✓			
35.	Тематический общий сбор «Традиции татарского народа»	8 июля			✓	

36.	Фотоквест «Живописные улочки старого города»	9 июля	✓			
37.	Сюжетно-ролевая игра «Народы Севера»	9 июля	✓			
38.	Игра по станциям «Традиционные народные игры»	10 июля	✓			
39.	КТД «Архитектура города»	10 июля	✓			
40.	Тематический общий сбор «Национальная кухня» Игра по станциям «Кулинарная книга»	11 июля	✓			
41.	Общелагерный огонек «Кухня народов»	11 июля	✓			
42.	Театрализованное шоу «Промыслы»	16 июля	✓			
43.	Вечерняя спевка под гитару «О тебе пою»	16 июля	✓			
44.	Игра на территории «Народные ремёсла»	17 июля	✓			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
45.	Анкетирование, тестирование детей с целью выявления лидеров, аутсайдеров, детей с проблемами взаимодействия со сверстниками	Первые дни смены			✓	✓
46.	Мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала детей и их способностей	В течение смены	✓	✓	✓	✓
47.	Игры, тренинги, направленные на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	В течение смены	✓			✓

48.	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	В течение смены	✓		✓	✓
49.	Индивидуальная поддержка детей с проблемами взаимодействия со сверстниками	В течение смены				✓
50.	Огонёк «Качества, которые приведут к успеху»	17 июля				✓
Модуль «Детское самоуправление»						
51.	Выявление лидерского потенциала детей. Формирование отрядных органов самоуправления	Первые дни смены	✓			✓
52.	Организация работы Штаба детского самоуправления	В течение смены	✓			
53.	Организация взаимодействия с администрацией Центра	В течение смены	✓			
54.	Реализация системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей	В течение смены	✓		✓	✓
55.	Организация работы отрядного самоуправления	В течение смены				✓
56.	Огонёк «Я доволен(а) нашей работой, потому что...»	14 июля				✓
57.	Огонек «Я благодарю сегодня...»	15 июля				✓
58.	Огонек «Команда будущего»	16 июля				✓

59.	Огонек «У нас все получилось»	18 июля				✓
Модуль «Профориентация»						
60.	Проведение профориентационных игр, бесед, расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии	В течение смены			✓	✓
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
61.	День РДДМ «Движение Первых» Тематический общий сбор «Первые в Ялуторовске» Квиз «Всё о Первых» Отрядное дело «Создание путеводителя» Большая игра «Первые про памятники архитектуры» КТД «Стать первым – это...» Огонек «Если я стану первым, то...»	4 июня	✓			✓
62.	Организация и проведение классной встречи с успешными активистами Движения Первых	4 июня	✓	✓		✓
Модуль «Экскурсии и походы»						
63.	Тематический общий сбор «Активный туризм»	17 июля	✓			
64.	Отрядное дело «Создание путеводителя»	17 июля				✓
Модуль «Кружки и секции»						

65.	Выявление интересов детей, помощь в выборе кружков и секций дополнительного образования	Первые дни смены			✓	
66.	Дополнительные общеразвивающие программы: художественной направленности «Умельцы» «Хореография» «Палитра»	В течение смены			✓	
67.	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Спортивный марафон» «Настольный теннис» «Спортивный мечаевой бой» «Лучный бой» «Шашки, шахматы»	В течение смены			✓	
68.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	В течение смены			✓	
69.	Итоговая выставка творческих работ, презентация проектов по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ	16 июня	✓		✓	
Модуль «Цифровая и медиасреда»						

70.	Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	✓			
71.	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте центра «Энергетик»	В течение года	✓			
72.	Организация работы детской группы, принимающей участие в поддержке группы центра «Энергетик» в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	В течение года	✓			
Модуль «Проектная деятельность»						
73.	Коллективная разработка и оформление отрядного огонька	В течение смены				✓
74.	Вовлечение детей в творческие проекты	В течение смены	✓		✓	✓

75.	Вовлечение детей в социально значимое проектирование	В течение смены	✓			✓
76.	Обучение детей навыкам проекторочной деятельности	В течение смены			✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»						
77.	Мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов	В течение смены			✓	✓
78.	Часы здоровья: встреча с доктором (пропаганда здорового образа жизни)	В течение года	✓			
79.	Работа педагогического коллектива по созданию в центре эффективной среды безопасной жизнедеятельности	В течение года	✓		✓	✓
80.	Профилактические воспитательные мероприятия (антиалкогольные, против курения, направленные на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде).	В течение года	✓			✓
Модуль «Работа с вожатыми/педагогами»						
81.	Обучение, консультации, инструктажи вожатых по темам - основы возрастной педагогики и	В течение смены	✓			

	психологии, воспитательные и игровые технологии; формы и методы досуговой и воспитательной работы; здоровьесберегающие технологии; КТД и других формы досуга					
82.	Методическая поддержка педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов через индивидуальное консультирование	В течение смены	✓			
83.	Виртуальный методический кабинет (база электронных методических документов)	В течение смены	✓			

Примерный распорядок дня

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>
8.30 – 9.30	Подъем. ВЛГ. Оздоровительные процедуры. Уборка в комнатах.
09.30 – 09.45	Утренняя вариативная зарядка (танцевальная, спортивная)
9.45 – 10.30	Завтрак
10.30 – 11.00	Тематический общий сбор
11.00 – 12.00	Оздоровительные процедуры/ Игры, мероприятия на территории
12.00 – 13.00	Работа кружков
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Время тишины
14.00 – 15.00	Педагогическая, вожатская планерка
15.30 -16.30	Работа кружков/ Отрядное время / Прогулки на свежем воздухе/Игры на свежем воздухе/ Спортивные состязания
16.30 – 16.45	Свободное время. Игры на свежем воздухе
16.45-17.00	Полдник
17.00 – 18.00	Комбинированное мероприятие
18.00 – 19.00	Подготовка к мероприятиям /Отрядное мероприятие
19.00 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.00	Вечернее творческое мероприятие/ Дискотека
21.00 – 21.15	Сонник
21.15 – 22.30	Тематический огонек
22.30 – 23.00	ВЛГ. Оздоровительные процедуры. Отбой.