

Название задачи	Космическая ракета
Предмет	Решение проектных задач
Класс	2 Б
Учитель	Тусеева Наталья Владимировна
Вид задачи	Межпредметная проектная задача
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения 2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи. 3) Продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Математика: · Проведение несложных расчётов; · «Чтение» таблиц; · Измерение величин. Построение геометрических фигур. Ориентирование в пространстве листа. Окружающий мир: · Работа со справочным материалом;

	· Определение сторон горизонта. Русский язык: · Умение работать с инструкцией как косвенный признак сформированности навыка чтения Литературное чтение: · Умение работать с текстом. Изо, технология: · Иллюстрирование деятельности. · Вырезание, наклеивание фигур. Общеучебные умения: · работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; · работа с текстом, умение находить существенную информацию.
Оборудование для детей:	Иллюстрации космоса, белый картон; фигуры, вырезанные из цветной бумаги; линейка, клей, ножницы; бшляп мышления, экспертные листы.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: 1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; 2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – «разработать модель космической ракеты», содержащую описание основных этапов решения проектной задачи.
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценивается: – владение предметными знаниями и умениями; – умение применить их для решения практической задачи; – умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь,

	проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт). Оценивание группы умений проводится в форме экспертного наблюдения, в ходе которого заполняется экспертный лист.
--	--

Этапы урока	Цель этапа	Содержание	Деятель- ность учителя	Деятельно- сть ученика	Форма работы	Результат
Мотива- ция	Создать эмоцион- альный настрой	Рассмотрите иллюстрации. Ваши первые ассоциации связанные со словом «космос». С давних пор человек мечтал побывать в космосе. И вот однажды нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Самым первым, самым отважным и храбрым оказался наш соотечественник. Так началось время космических ракет, путников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звёзд огромный и таинственный. В нём много неизвестного и загадочного. Какой вид транспорта подходит для путешествий в космосе?	Создает эмоцион- альный настрой	высказыва- ния детей	Коллективн ая деятельнос ть	Создан эмоциональн ый настрой. Дети определяют свою роль и место в решении задачи Личностные УУД

		Вам предстоит изготовить проект будущей ракеты.				
Актуализация	Создать условия для деятельности учащихся	Сможем, ребята, мы создать свою ракету? Предлагаю вам поработать и пополнить свои знания. Какие знания и умения вам необходимы? - уметь хорошо читать; - грамотно и красиво писать; - быть внимательным. За работой команд будут наблюдать опытные эксперты. Детям выдаются 6 шляп мышления и экспертный лист.	Актуализирует знания	Определяю цели и задачи работы	Коллективная деятельность	Созданы условия для деятельности учащихся
Создание проблемной ситуации		Работа большая. Как мы все успеем? Что поможет выполнить задания и создать ракету? (работа в группе) Посоветуйтесь в группе и определите, как необходимо работать внутри группы, чтобы быстро справиться с этой трудной задачей? Получите пакет заданий, инструкцию	Организует работу в группах	Распределяются в группы и определяю порядок работы в группе повторяют правила работы в группе	Работа в малой группе	Определена цель, поставлены задачи, распределены роли в группе Регулятивные УУД

решени проектн й задачи	Получит продукт и подготов ить его презента цию	Изготовьте ракету. Приготовьте детали для ракеты: прямоугольник, длина которого 10см, ширина 3см, три треугольника, которые нужно получить из квадратов Разложите детали ракеты на листе: - прямоугольник разместите вертикально, отступив от середины нижнего края листа вверх 3см - к верхней стороне прямоугольника приложите больший треугольник - треугольники меньшего размера разместите справа и слева от нижней части прямоугольника - прямоугольник переместите на 1см вверх или треугольники опустите на 1см	Координир ет работу, ценивает групповую работу	Изучают инструкци ю, работают над выполнени ем заданий	групповое заимодейс вие.	Получение продукта при решении проектной задачи Познавательные УУД Коммуник ативные УУД

		вниз (прямоугольник и треугольники расположены не на одном уровне). 8. Приклейте детали. 9. Возьмите трафареты для иллюминаторов, приготовьте детали используя бумагу (другого цвета), их должно быть больше одного, но меньше трёх. 10. Разместите и приклейте детали иллюминаторов на корпусе ракеты. 11. Для выступления кратко запишите ответы: 12. Ф.И. участников команды _____ _____ 2. Дата полёта (число, месяц, год) _____ 3. Название корабля _____ _____ 4. Название станции _____ _____ 5. Название праздника _____ _____ 6. Цель полёта _____ _____				
--	--	---	--	--	--	--

защита проекто и самооц нка деятель ности.	Научить презенто вать результ своего труда, оцениват группов е заимод йствие	Все группы представляют результат работы Самооценка своей деятельности учащимися.	Организуе презентаци о Дает экспертное включени работы каждой группы при решении проектной задачи	Предлага от свои варианты Ответстве ные высказыв ются о работе своей группы, ставят свою подпись в накладно и ведомост и, этим самым допускают товар к продаже.	Коллективн о-распреде ленная	Космиче ские ракеты	
Рефлекс ия деятель ности, оценка деятель ности групп эксперт ми с помощь о 6 шляп мышле ния.		У: Ребята, справились ли мы со своим заданием? Давайте послушаем мнение экспертов. Ребята, понравилось вам работать сегодня на уроке. А чем мы с вами анимались? Что поспособствовало получению продукта? На следующем уроке нас ждут путешествия на другие планеты на ваших космических ракетах.	Подводит итог работы при решении проектной задачи	Отвечают на рефлексив ные вопросы	Коллективн о-распреде ленная	Подведе ние рефлекс ивный итог урока, деланы выводы Регулят ивные УУД	

Приложения

Задание

Для полёта вам понадобится летательный аппарат – ракета. Вам нужно изготовить её самим, следуя инструкции.

Инструкция изготовления ракеты:

1. Приготовьте детали для ракеты:

- прямоугольник, длина которого 10см, а ширина 4см;
- три треугольника, которые нужно получить из квадрата.

2. Разложите детали ракеты на большом листе:

- прямоугольник разместите вертикально, отступив от середины нижнего края листа вверх 3см
- к верхней стороне прямоугольника приложите больший треугольник
- треугольники меньшего размера разместите справа и слева от нижней части прямоугольника
- прямоугольник переместите на 1см вверх или треугольники опустите на 1см вниз (прямоугольник и треугольники расположены не на одном уровне).

3. Приклейте детали.

4. Возьмите трафареты для иллюминаторов, приготовьте детали (используя бумагу другого цвета), их должно быть больше одного, но меньше трёх.

5. Разместите и приклейте детали иллюминаторов на корпусе ракеты.

Итак, ваша ракета готова. Теперь вы можете начать полёт. Но сначала дайте название вашей ракете и напишите его на листе, где выполнили задание.

В белой шляпе будет искать в тексте только факты.

Никаких эмоций и чувств, только факты.

	1	2	3	4	5	6
Сколько всего деталей приклеено?						
Количество треугольников						
Количество иллюминаторов						
Другие факты						

--	--	--	--	--	--	--

В красной шляпе – проанализируют ситуацию с позиции чувств, расскажут нам, какие испытали чувства при наблюдении.

	1	2	3	4	5	6
Какие чувства были у ребят в группах?						
Какое настроение было в процессе работы?						
Ваши ощущения						

В чёрной шляпе попытаются предостеречь нас, найти возможные риски и опасности.

	1	2	3	4	5	6
Что не получилось?						
Кто не участвовал в обсуждении и работе?						
Ваши замечания ребятам						

В жёлтой шляпе будут искать только всё самое хорошее, будут смотреть на содержание притчи с позиции оптимиста.

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

Что Вас порадовало?						
---------------------	--	--	--	--	--	--

В зелёной шляпе попытается уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи.

	1	2	3	4	5	6
Ребята подписали название ракеты?						
Ваши предложения						

В синей шляпе Вы- дирижёр оркестра! Имеете право помогать, предлагать своё решение ребятам!

Кому понадобилась Ваша помощь? В чём?

1	2	3	4	5	6	7