



تقرير رائز الموضعة القبلي

الموسم الدراسي 2026 - 2027



مؤشرات تشخيصية



خطة الدعم

- ✓ أهداف الدعم (Support objectives)
- ✓ أنشطة علاجية (Therapeutic activities)
- ✓ تدريبات موجهة (Guided exercises)
- ✓ تتبع وتقييم (Monitoring and evaluation)

محتويات التقرير

- ❖ مقدمة تأطيرية (Introductory introduction)
- ❖ الإعداد المادي لتمرير الرائز (Material preparation for the Portfolio review)
- ❖ عملية التمرير (Review process)
- ❖ معطيات التمرير (Review data)
- ❖ تحليل النتائج (Analysis of results)
- ❖ الصعوبات والحلول (Difficulties and solutions)
- ❖ خلاصات وتوصيات (Conclusions and recommendations)

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

ملف تقارير فترة دعم التعلم الأساس

تقرير مختصر حول عملية تمرير رانز الموضوعة القبلي

الأستاذ(ة):

التخصص:

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة

المديرية الإقليمية لـ.....

في 2026/09/09

تقرير رائز الموضوعة القبلي

تشخيص أولي مختصر لتحديد مستويات التعلم وبناء مسارات الدعم

إعداد التقرير	[ضع اسمك الشخصي هنا]
المستوى/المستويات	[ضع المستوى أو المستويات هنا]
الفوج/القسم	[ضع الفوج أو القسم هنا]
تاريخ الإنجاز	[اليوم/الشهر/السنة]

1- مقدمة تأطيرية وأهداف الرائز:

أ. مقدمة تأطيرية:

في إطار تنزيل مرحلة دعم التعلم الأساس برسم الموسم الدراسي 2026/2027، وتنفيذا للتوجيهات التنظيمية المؤطرة لمؤسسات الريادة، تم تنظيم عملية تمرير رائز الموضوعة القبلي لفائدة متعلمات ومتعلمي [المستوى/الفوج]. ويكتسي هذا الرائز طابعا تشخيصيا، إذ يهدف إلى تحديد مستوى الأداء الفعلي في التعلم الأساس، بعيدا عن المستوى الدراسي الاسمي، بما يسمح بتكوين مجموعات دعم مقاربة الحاجات وبناء تدخلات تربوية مناسبة.

اعتمدت العملية مبدأ التمرير الفردي وتوحيد التعليمات وتسجيل النتائج فوريا في الشبكات المعتمدة، مع توفير مناخ آمن يحد من القلق ويشجع كل متعلم(ة) على الإنجاز وفق قدراته الحقيقية. ولا تستعمل نتائج الرائز للحكم على المتعلم، وإنما لتحديد نقطة الانطلاق وبناء خطة دعم قابلة للمراجعة والتعديل.

II. الأهداف الإجرائية:

✓ تحديد لبنة الانطلاق المناسبة لكل متعلم في القراءة واللغات والرياضيات.

✓ حصر نسب التوزيع حسب المستويات والمسارات داخل كل قسم أو فوج.

✓ تحديد التعثرات ذات الأولوية التي تستدعي تدخلا فوريا.

✓ تكوين مجموعات الدعم وضبط عدد المستفيدين في كل مسار.

✓ إنتاج خط أساس كمي ونوعي يُعتمد لاحقا في مقارنة نتائج الرائز البعدي.

✓ توجيه اختيار الأنشطة والوسائل والإيقاع الزمني وفق الحاجات الفعلية.

2- الإعداد المادي والتنظيمي:

سبق عملية التمرير إعداد الرائز والدليل وشبكات مسك النتائج، ومراجعة لوائح المتعلمين وأرقامهم الترتيبية، وتجهيز فضاء هادئ للتمرير الفردي وفضاء مؤطر لبقية المتعلمين. كما تم وضع برمجة زمنية تراعي استعمال الزمن، وتوزيع الأدوار بين المتدخلين، وإعداد خطة لاستدراك غياب المتعلمين.

كما تم الحرص على توفير وسائل الكتابة والمناولة والتوقيت، وعلى توحيد طريقة استقبال المتعلمين وشرح غاية الرائز، مع التأكيد على سرية النتائج الفردية وعدم إعلانها أو ترتيب المتعلمين بناء عليها.

3- سير عملية التمرير

انطلقت العملية بتوضيح الهدف من الرائز وطريقة الإنجاز، ثم ولج المتعلمون فضاء التمرير بشكل فردي، في الوقت الذي واصل فيه باقي أفراد المجموعة أنشطة هادئة تحت التأطير. وقدمت أنشطة الرائز وفق البروتوكول المعتمد، مع احترام شروط الانتقال والتوقف وعدم توجيه المتعلم إلى الجواب.

سجلت نتيجة كل متعلم (ة) مباشرة بعد الإنجاز، ثم راجعت المعطيات لتفادي أخطاء النقل. كما برمجت حصص استدراكية لفائدة المتغيبين قبل اعتماد النتائج النهائية وتحويلها إلى توزيع أولي حسب المستويات والمسارات.

4- المعطيات الكمية والزمنية

بلغ عدد المسجلين [ضع العدد هنا] متعلما ومتعلمة، اجتاز منهم الرائز [ضع العدد هنا]، بينما بلغ عدد المتغيبين [ضع العدد هنا]. وامتدت عملية التمرير من [ضع تاريخ البداية هنا] إلى [ضع تاريخ النهاية هنا]، خلال مدة إجمالية قدرها [ضع المدة هنا]، وشملت مواد اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات وفق ما هو معتمد بالمستوى أو الفوج المعني.

5- النتائج الأولية

أظهرت النتائج أن مستويات المتعلمين داخل [القسم/الفوج] تتسم بـ[التفاوت/التقارب]، وأن الحاجات الأكثر إلحاحا تتركز في [حدد المجالات أو المهارات هنا]. وبناء على ذلك تم توزيع المستفيدين على [ضع عدد المسارات هنا] مسارات، وتحديد لبنة الانطلاق المناسبة لكل مجموعة، مع ضبط أهداف قصيرة قابلة للتحقق خلال مرحلة الدعم.

6- الصعوبات والحلول المتخذة

تمثلت أبرز الصعوبات المحتملة في غياب بعض المتعلمين، وضيق الزمن، وتفاوت سرعة الإنجاز، وظهور توتر لدى بعض الحالات. وقد تمت معالجة ذلك ببرمجة الاستدراك، وتنظيم الولوج الفردي، وتوفير فضاء انتظار مؤطر، وتبسيط الشرح دون التأثير في صعوبة الرائز، وتسجيل الظروف الاستثنائية المؤثرة في النتائج.

7- خلاصات وتوصيات

مكن رائز الموضوعة القبلي من بناء تشخيص أولي واضح وتحديد مستويات الانطلاق الفعلية، كما أتاح تكوين مجموعات دعم أكثر ملائمة لحاجات المتعلمين. ويوصى بالشروع في الدعم من اللبنة المناسبة لكل مجموعة، وتخصيص زمن كاف للمناولة والممارسة الموجهة، وتمرير روائز تحقق قصيرة، وتتبع الحضور والتأخر، وعقد لقاءات تنسيقية لمراجعة حجم المجموعات والبرمجة.

اتفاقية استخدام موارد فضاء المثمر

جميع الملفات والموارد المنشورة عبر فضاء المثمر - www.eelmoutmir.com محمية بحقوق الملكية الفكرية، وإتاحتها مجاناً لا تعني التنازل عن حقوق إعدادها أو نسبها إلى صاحبها.

يُسمح باستعمال هذه الموارد للاستخدام الشخصي وغير التجاري فقط. وعند مشاركة أي ملف، يجب الحفاظ على اسمه ومحتواه، مع الإشارة الصريحة إلى فضاء المثمر وإرفاق رابط مباشر وفَعّال لصفحة فضاء المثمر أو لموقع www.eelmoutmir.com. ويُمنع تغيير أسماء الملفات، أو حذف ما يدل على مصدرها، أو إعادة تقديمها بما يوحي للآخرين بأنها من إعداد شخص أو جهة أخرى.

كما يُمنع منعاً باتاً بيع هذه الملفات، أو إدراجها ضمن عروض، أو خدمات مدفوعة، أو استغلالها بأي صورة تحقق مداخيل مباشرة أو غير مباشرة. وأمام رب العباد، لن نسامح أي شخص يحقق منفعة مالية من مجهوداتنا دون إذن صريح منا، أيّاً كان شكل هذا الاستغلال.

هذه الموارد تتطلب منا ساعات طويلة من البحث والإعداد والتصميم والمراجعة، ونوفرها مجاناً لتيسير عملكم. لذلك نرجو احترام هذا المجهود والالتزام بشروط الاستخدام. واستمرار السرقة والقرصنة ونزع الحقوق لن يترك لنا، للأسف، سوى إعادة النظر في سياسة المجانية والانتقال تدريجياً إلى الخدمات المدفوعة.

باستعمالك لهذه الملفات أو مشاركتها، فإنك تقر باحترام هذه الشروط وحقوق فضاء المثمر.

www.eelmoutmir.com

شتنبر 2026