

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43**

***Развитие социального и эмоционального интеллекта в
патриотическом воспитании дошкольников***

Выполнили:

Сокол Наталья Владимировна

воспитатель

высшей квалификационной категории;

Катураева Елена Викторовна,

воспитатель

высшей квалификационной категории

Ковров, 2024

Содержание

1	Наименование опыта	3
2	Условия возникновения опыта	3
3	Актуальность и перспективность опыта	5
4	Теоретическая база опыта	7
5	Практическая значимость опыта	13
6	Ведущая педагогическая идея	13
7	Технология опыта	14
8	Результативность	20
9	Адресность	22
10	Информационные ресурсы	23
11	Приложения	25

1. Наименование опыта

«Развитие социального и эмоционального интеллекта в патриотическом воспитании»

2. Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт возник в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 города Коврова, реализующего ОП ДО МБДОУ № 43, разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основой становления опыта стала тема воспитания обозначенная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью, которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Являться патриотом, означает чувствовать себя неотъемлемой составляющей своего Отечества. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в России были чертами национального характера.

Также в основу опыта легла проблема формирования патриотических и гражданских чувств у детей дошкольного возраста путем развития социального и

эмоционального интеллекта в современных условиях дошкольной образовательной организации.

Мы предполагаем, что в процессе развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников, возможно, заложить уважительное отношение, развить чувство сопричастности к труду и результатам труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, что является основой патриотического воспитания.

3. Актуальность и перспективность опыта

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

Алексей Николаевич Толстой

В последнее время заметна утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. Специальная военная операция на Украине заставляет по-новому взглянуть на привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Очевидна проблема воспитания патриотизма, которая приобретает всё большее общественное значение и является задачей государственной важности. В период дошкольного возраста раскрываются большие возможности перед педагогами и родителями воспитанников для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, потому что в этот период закладываются основы духовной жизни ребенка, происходит развитие эмоций, чувств, мышления, становление процессов социальной адаптации в обществе через осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как он любознателен, отзывчив, умеет искренне сочувствовать и сопереживать, воспринимает все очень ярко, сильно, и поэтому образы, с которыми знакомится, надолго остаются в памяти, что тоже важно для духовно - патриотического становления.

На современном этапе воспитание гражданина — будущего патриота своей страны — считается особенно трудным, требуется проявление такта и большого терпения.

Изменились социально-экономические условия жизни; в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотизм — чувство, которое многогранно по своему содержанию, поэтому не может быть определено несколькими словами.

В словаре С.И. Ожегова понятие «патриотизм» трактуется как «преданность своему Отечеству, своему народу».

Патриотизм - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, уважение к защитникам Отчизны, к государственному гимну, флагу, гербу, Родине. Понятие «Родина» свято для каждого народа. Это не просто сведения, которые должны знать дети. Это истины, которые должны затрагивать их чувства. Воспитание патриотизма **требует творческих усилий и педагогических поисков**, для этого важна и личная заинтересованность воспитателей, постоянное пополнение знаний, и **наличие патриотических чувств у самих педагогов**.

«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» (В. А. Сухомлинский).

Педагоги должны представлять себе, в чем состоит своеобразие патриотизма ребенка-дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в каждой конкретной семье, в каждой группе, в каждом дошкольном образовательном учреждении.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Поэтому задача педагогов и родителей воспитанников — как можно раньше пробудить в детях интерес и любовь к родной земле, сформировать в них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

4. Теоретическая база опыта

Изучив методическую и педагогическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей через ознакомление с родным городом наиболее близки нам и легли в основу данного опыта.

В настоящее время проблема социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста остается актуальной в дошкольном образовании. Для ребенка дошкольного возраста очень важно научиться взаимодействовать в коллективе с другими детьми и взрослыми, получить собственный опыт социального и эмоционального взаимодействия и умения выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, иметь представления о выражении собственных эмоций, быть способным управлять своим эмоциональным состоянием. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста как приоритетное и направленное на формирование эмоционального интеллекта. Стандарт направлен на решение проблем в области социального воспитания, которое достигается через усвоение детьми норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Социальный интеллект (*англ. social intelligence*)— это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации [8].

Понятие социального интеллекта часто связывают с понятием эмоционального интеллекта, говоря о том, что идея эмоционального интеллекта выросла из проблемы социального интеллекта. Однако большинство авторов

считают, что эти понятия являются просто пересекающимися [8]. Социальный интеллект пересекается с коммуникабельностью.

Впервые термин был употреблен Эдвардом Ли Торндайком и далее развивался в трудах Г. Олпорта, Дж. Гилфорда, О. Конта и др., а также российских исследователей М.И. Бобневой и В.Н. Куницыной.

Существует 3 подхода к пониманию природы социального интеллекта:

1. Социальный интеллект как один из видов интеллекта. Имеется в виду, что социальный интеллект является познавательной способностью, стоящей в одном ряду с такими видами интеллектуального познания, как математический, вербальный интеллект и т.д.
2. Социальный интеллект как знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации. Социальный интеллект представляется здесь не как способность, а как приобретённые достижения (психологические ресурсы). Данный подход критикуется за то, что приобретение любого достижения и знания так или иначе предполагает наличие способности.
3. Социальный интеллект как личностная черта, обуславливающая успех в межличностном взаимодействии.

Особый интерес для социального интеллекта данная модель представляет потому, что внимание Гилфорда было сосредоточено на одной из операций - на познании [7].

Его исследования в данной области были посвящены познанию поведения. Данная способность включает 6 факторов:

1. Познание элементов поведения - способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения
2. Познание классов поведения - способность воспринимать общие свойства в потоке информации
3. Познание отношений поведения - способность понимать отношения, возникающие между единицами информации о поведении

4. Познание систем поведения - способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия между людьми и смысл их поведения в конкретных ситуациях
5. Познание преобразований поведения - способность понимать изменение значения сходного поведения
6. Познание результатов поведения - способность прогнозировать последствия поведения, основываясь на исходной информации [7].

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. *emotional intelligence, EI*) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [19]. Относится к гибким навыкам.

Понятие эмоционального (социального) интеллекта появилось как реакция на частую неспособность традиционных тестов интеллекта предсказать успешность человека в карьере и в жизни. Этому было найдено объяснение, состоявшее в том, что успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими собственными эмоциями, в то время как принятое включало эти аспекты, и тесты интеллекта не оценивали эти способности.

По менее научному определению С. Дж. Стейна и Говарда Бука, эмоциональный интеллект, в отличие от привычного всем понятия интеллекта, «является способностью правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным» [19].

Предполагается, что именно эмоциональный интеллект в современном его понимании был ключевым для выживания человека в доисторические времена, поскольку он проявляется в способности адаптироваться в окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами [8]. Этого аспекта в 1872 году коснулся Чарльз Дарвин в своём труде «Выражение

эмоций у людей и животных», где он писал о роли внешних проявлений эмоций для выживания и адаптации [9].

Проблемой эмоций и контроля над эмоциями много занимался основатель психоанализа Зигмунд Фрейд. Он, в частности, считал, что первые законы и предписания этики, такие как «Свод законов Хаммурапи» (XVIII век до н. э., Вавилон) или эдикт императора Ашоки, можно расценивать именно как первые попытки обуздать и цивилизовать проявления эмоций.

Первые публикации, рассматривавшие социальное взаимодействие людей как вид интеллекта, появились в 1920-х годах. В 1920 году профессор Эдвард Торндайк впервые ввёл понятие *социального интеллекта*, который он описал как «способность понимать людей, мужчин и женщин, мальчиков и девочек, умение обращаться с людьми и разумно действовать в отношениях с людьми» [19].

Патриотическое воспитание - целенаправленный процесс педагогического воздействия, цель которого – обогащение знаний детей дошкольного возраста о Родине, формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству (С.А. Козлова).

- **структурные компоненты процесса патриотического воспитания:** интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический (Л.Е. Никонова).

- **подход к организации процесса воспитания эмоционально-ценностного отношения к Родине** не может сводиться просто к накоплению определенных обществоведческих знаний (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) – гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма. Через ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона (И.С. Козакова).

- **организация педагогического процесса посредством тематического планирования**, позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические». Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети

разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок (И. Рыбалова).

- условия формирования эмоционально-ценностного отношения к малой Родине у старших дошкольников:

— предоставление молодым людям право нормально и свободно развиваться, внушать правильные взгляды на жизнь, представления о добре, правде, долге, воспитывать твердость воли и трудолюбие (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

— понимание, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями (А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, П.М. Якобсон и др.).

«В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнуть бесследно, останется, по выражению В.А. Сухомлинского, «память сердца». Вот почему так важно, чтобы все, что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик. В своих знаменитых педагогических трудах также В.А. Сухомлинский говорил о том, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего.

«Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране» (Д.С. Лихачев).

Требование к личности воспитателя: «в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная система изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой

искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» (К.Д. Ушинский).

- **основные средства** патриотического воспитания детей дошкольного возраста: художественное слово, музыка, изобразительное искусство, помогающие детям эмоционально воспринимать окружающее (С.А. Козлова).

В условиях реализации ФГОС ДО наиболее актуальным становится эффективных форм и по развитию у дошкольников первичных представлений о Родине и воспитанию основ патриотических чувств.

5. Практическая значимость опыта

Данный опыт является адаптацией к уже известным методам, средствам воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость педагогического опыта заключается в разработке и реализации системы работы по развитию социального и эмоционального интеллекта в патриотическом воспитании дошкольников, в которую вошли:

- тематическое календарное планирование;
- разработка и реализация проектной деятельности;
- авторские разработки конспектов организованной образовательной деятельности с детьми, дидактических игр и пособий, сценарии итоговых мероприятий, консультационного материала для родителей.

6. Ведущая педагогическая идея

Создание условий для формирования и развития патриотических и гражданских чувств у детей дошкольного возраста в процессе развития социального и эмоционального интеллекта, способствует формированию стойкого эмоционально-ценностного отношения к Родине.

7. Технология опыта

Для развития социального эмоционального интеллекта детей важную роль играет патриотическое воспитание, которое вплетается в процесс приобщения их к социальной действительности. Будучи организованным педагогическим процессом, патриотическое воспитание заключается во взаимодействии детей с педагогами с целью воспитания у подрастающего поколения патриотического отношения и чувств.

Что представляет собой патриотическое воспитание?

В педагогических и психологических исследованиях патриотизм рассматривается в качестве сложного личностного образования, выражающего в обобщённой форме любовь к Отечеству. К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:

- знание истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- чувство национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Проводимое в детском саду нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, имеющих гражданскую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания. Культуроведы и социологи

признают, что именно праздники, ставшие безусловной частью жизни общества, являются древнейшими элементами человеческой общественной культуры.

Зачем нужно патриотическое воспитание?

Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме. Но, пропуская их сквозь своё восприятие и детское мышление, дошкольники усваивают ориентиры патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия. Дети усваивают, что для того чтобы Родина стала сильнее, богаче и краше, нужно, чтобы все, в том числе и они сами, приложили свои силы к становлению её непоколебимости и могущества. Они должны понять, что им ещё следует многому научиться, чтобы быть полезными при развитии своей малой родины, где им предстоит учиться и работать.

Начиная знакомство со своей малой Родиной, дети будут легче усваивать собственную принадлежность к России, как большой Родины. Быть гражданином России – великого государства, быть в ответе за её благополучие и стабильность, высоко нести её знамя – очень почётно.

Цель нравственно-патриотического детского воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, высокой духовной нравственности, которые были бы направлены на сохранение и приумножение великих достижений своего народа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного села или города.
2. Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.
3. Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
4. Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.

5. Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
6. Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

С чего начать?

Воспитание любви к Отечеству является не только очень важной, но и очень сложной задачей, особенно когда она решается в отношении работы с дошкольниками. Но сложность возникает больше всего в тех случаях, когда детей пытаются научить любить Родину «по-взрослому». В дошкольном же возрасте происходит лишь становление личности, которая имеет ещё ограниченные возможности для становления таких позиций, как чувство патриотизма. Чтобы отыскать верный путь для формирования всесторонней любви к Родине, нужно чётко представлять то, на базе каких чувств может сформироваться эта любовь, и какая эмоционально-познавательная основа требуется для её появления. Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому ещё в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить (если это в принципе возможно) быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле. Человеку, прежде чем трудиться на благо страны, нужно научиться ответственно и добросовестно выполнять любое порученное ему дело.

Путь патриотического воспитания считается достаточно прямолинейным, логика здесь выстраивается по принципу «от частного к общему» – вначале любовь к семье и детскому саду, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране.

Постепенно у дошкольников формируется образ собственного дома, имеющего свои традиции, уклад, стиль взаимоотношений. Свой дом ребёнок воспринимает и любит таким, какой он есть. При определённых условиях данное чувство родного дома может быть положено в основу любви к Родине. На данном этапе малышу безразлично, где, в какой стране его дом находится, ему важно лишь то, чтобы эмоционально комфортным было его ближайшее окружение. Это ещё нельзя назвать чувством любви к родине, а только базой для его зарождения.

Важно, чтобы ребёнок не рос гостем, но был хозяином в своём родном доме, чтобы он за что-то отвечал, имел свои обязанности. Всё это укрепляет чувство семьи.

Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы малыш полюбил свой детский сад, чтобы жизнь там для него была насыщенной и интересной. Привязанность к детскому саду зависит от того, насколько малыши хорошо его знают, ориентируются в нём, чувствуют ли себя здесь как дома. С этой целью по детскому саду организуется экскурсия, дети знакомятся с персоналом, а в последующем обсуждении они должны рассказать о том, чем предпочитают заниматься.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Детям показывают репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана, К. Васильева и других известных мастеров, с большой любовью изображавших родные места. В другой раз они слушают стихи А. Пушкина и С. Есенина либо музыку П. Чайковского. Отбирать для прослушивания нужно понятные, но обязательно высокохудожественные произведения.

Нельзя отделить воспитание у детей любви к Родине от формирования у них верных представлений о соотечественниках. Им следует рассказывать о людях, в разное время прославивших страну: учёных, поэтов, врачей, изобретателей, художников, композиторов, путешественников. На примерах конкретных людей нужно знакомить детей с лучшими чертами русского и других народов страны: творческими способностями, гостеприимством, стойкостью, отзывчивостью, готовностью защищать общую Родину.

При составлении перспективного плана работы мы использовали программу ОП ДО МБДОУ № 43, разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП ДО; опирались на учебно-методические пособия Н.В. Алешиной «Знакомим дошкольников с родным городом», Т.А. Шорыгиной «Наша Родина – Россия», Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. Материалы данных пособий легли в основу бесед, дидактических игр.

Одной из важнейших задач системы дошкольного образования в патриотическом воспитании является работа с равнодушием среди детей. Из

практики можно увидеть, что наиболее запоминающимися и действенными являются такие технологии работы с дошкольниками, где они сами являются непосредственными и активными участниками. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Реализация поставленных задач основывалась на системе педагогических приемов, выстроенных в нашем детском саду. В основу всех мероприятий был положен принцип сотрудничества: ребенок – воспитатель – родитель - социум.

Большая роль в реализации опыта отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств - процесс, который нельзя уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

Для успешного построения образовательного процесса и решения задач по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения и первичных представлений о малой родине была проделана следующая работа:

- Изучение методической литературы по данной теме;
- Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды – мини центр гражданско-патриотического воспитания (уголок краеведения);
- Разработка тематического календарного планирования, конспектов ООД;
- Специальный подбор детской художественной литературы и наглядно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения (ТСО), использование ИКТ по теме;
- Организация совместной игровой деятельности (дидактические, сюжетно – ролевые игры);
- Наблюдения;
- Этические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассказы воспитателя и детей из личного опыта;

- Выставки книг, открыток, иллюстраций, фотографий;
- Профессионально – грамотная и индивидуально дифференцированная работа воспитателя и социума (музейных работников, работников библиотеки)
- Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей (макет, поделки, рисунки, коллажи)
- Выставка творческих работ детей, совместного творчества детей и родителей;
- Совместные мероприятия с родителями.
- Участие в городском фестивале творческих работ «Гордимся тобой, Ковров»; «Салют Победы»
- Консультационный материал для родителей по данной теме;
- День открытых дверей для родителей;
- Родительские собрания.

8 Результативность

Для выявления динамики развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников в процессе патриотического воспитания были использованы следующие методики:

- методика «Метаморфозы» в модификации Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;
- проективная методика «Три желания»;
- методика «Что – почему – как»;
- методика – «Страна эмоций» (Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. М., УЦ «Перспектива», 2002);
- методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
- использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников

Сравнительный анализ данных методик показал влияние патриотического воспитания на развитие социального и эмоционального интеллекта у дошкольников (таблица 1).

Таблица 1.

Период	Обследовано	Результаты обследования на начало учебного года	Результаты обследования на учебный конец года	Динамика развития показателей социального и эмоционально интеллекта
2021-2022	20 детей	В – 23% С – 66% Н – 11%	В – 51% С – 44% Н – 5%	на 28 % увеличились показатели высокого уровня развития; на 6% уменьшились показатели низкого уровня развития.

2022-2023	19 детей	В – 49% С – 46% Н – 5%	В – 67% С – 31% Н – 2%	на 18 % увеличились показатели высокого уровня развития; на 6% уменьшились показатели низкого уровня развития.
-----------	----------	------------------------------	------------------------------	--

Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики динамики показателей развития социально-эмоционального интеллекта у дошкольников средствами патриотического воспитания в период с 2021 по 2023 гг. показывают, что высокий уровень показателей развития интеллекта увеличился в среднем на 44 %, а низкий уменьшился на 9 %.

Это проявляется в развитии таких личностных особенностей у детей, как: повышение уровня развития любознательности, развитие умений детей понимать поведение другого человека, распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, анализировать своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Дети научились взаимодействовать в коллективе с другими детьми и взрослыми, получили опыт социального и эмоционального взаимодействия и умения выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми. У детей сформировались патриотические чувства, обогатились знания о Родине, возникла потребность приносить пользу другим людям, уважать и любить Родину и её ценности.

Результатом работы по развитию социального-эмоционального интеллекта в процессе патриотического воспитания дошкольников стало участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях детского творчества, победы и награды грамотами и дипломами лучших работ.

9. Адресность

Данный опыт работы может использоваться воспитателями, методистами, старшими воспитателями с целью развития социального и эмоционального интеллекта в процессе патриотического воспитания дошкольников.

10. Информационные ресурсы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий». / Волгоград: Учитель, 2007- 2013с.
2. Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом». Конспекты занятий. /М.: ТЦ Сфера,1999. - 112с.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 г.
4. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»/ Детство – Пресс, 2012. - 336с.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.Н. «Родная страна»/ Паритет, 2006. -32с
6. Гусев, Васильева К.В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников /Молодой ученый, 2014. - №21.1. -с. 170-173.
7. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. – Психология мышления, 1965. – 456 с.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
9. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. — СПб.: Питер, 2001.— 384 с: ил.
10. «Дегтяревцы на службе Отечеству» /ИИК Дегтяревец, - Ковров, 2016. -600с.
11. Зацепина М.Г. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников/ Мозаика – синтез, 2008. - 112с.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»/ М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. -96с.
13. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры детей в детском саду»/ М., ТЦ Сфера,2011. - 112с.
14. Мосалова Л.Л. «Я и мир»/ Детство – Пресс, 2013. -80с.
15. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. — М.: «Сентябрь», 1997. — 96 с.

16. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г. - Под ред. Т.С.Комаровой Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Москва, 1983 г.
17. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий»/ Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.
18. «Растим патриотов России»: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева/ Детство – Пресс, 2016. - 288с.
19. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с.
20. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «История земли ковровской» / БЭСТ – В, Ковров, 1997. - 352с.
21. Чеботарева Н.П., Сулова М.В., Головина Ю.А. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом / Молодой ученый, 2016. - №15. - с. 519-522.
22. «Штрихи истории. Известные и неизвестные страницы истории ковровского завода имени В.А. Дегтярева с 1916г. по 2011г.»/ ОАО ЗИД, 2011. - 332с.

11. Приложения

Приложения в электронном виде на диске

Приложение 1 Организация центра патриотического воспитания;

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию дошкольников;

Приложение 3 Конспекты занятий по патриотическому воспитанию;

Приложение 4 Мультимедиа презентации, используемые в работе по патриотическому воспитанию;

Приложение 5 Видеофильмы с участием детей в мероприятиях по патриотическому воспитанию;

Приложение 6 Проекты, используемые в работе по патриотическому воспитанию;

Приложение 7 Авторская дидактическая игра «Мой любимый город»;

Приложение 8 Совместные работы детей, родителей и воспитателя: поделки, подарки к праздникам, выставки работ;

Приложение 9 Грамоты и благодарности по итогам патриотического воспитания дошкольников;

Приложение 10 Публикации

Приложение 11 Выступления на методических объединениях

Приложение 12 Выставка методических пособий по теме: «Любимый город»;

Приложение 13 Выставка открыток по патриотическому воспитанию;

Приложение 14 Уголок детской литературы по патриотическому воспитанию
дошкольников;

Приложение 15 Диагностика социального и эмоционального интеллекта
дошкольников.