	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Program Studi S1 Bioteknologi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	SKS	Alokasi SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian			2	5	21 November 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			Dr. Ratih Dewi Saputri, S.Si., M.Si

Deskripsi Mata Kuliah	Kajian tentang konsep metode ilmiah dan penerapannya sebagai pola pikir ilmiah dalam penelitian kimia, aturan-aturan dalam penelitian (the role of research), problem dan hipotesis penelitian, cara-cara menelaah literature kimia, variabel dalam penelitian, cara menuliskan definisi operasional variable, teknik identifikasi variable manipulasi, variable terikat, dan variable control, desain penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, teknik pemrosesan data, pedoman penulisan laporan penelitian (skripsi), dan penulisan artikel untuk publikasi ilmiah.
Model Pembelajaran	**Project Based Learning**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	CPL 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya.
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
	4. Pengetahuan	
	CPL 4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami hakikat ilmu pengetahuan dan bioteknologi, kedudukan metode ilmiah, serta peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi bioteknologi.
	Sub-CPMK2	Memahami aturan-aturan dalam penelitian (The role of research).
	Sub-CPMK3	Memahami peran literatur ilmiah, struktur artikel penelitian, serta teknik penelusuran dan evaluasi sumber pustaka di bidang bioteknologi.
	Sub-CPMK4	Memahami bagaimana melakukan identifikasi dan merumuskan formula suatu masalah penelitian
	Sub-CPMK5	Memilih dan memahami sebuah problem dan membangun hipotesis
	Sub-CPMK6	Mengidentifikasi dan mendefinisi variable penelitian.
	Sub-CPMK7	Memahami dan membangun definisi operasional dari variabel-variabel penelitian.
	Sub-CPMK8	Ujia Tengah Semester
	Sub-CPMK9	Mengidentifikasi teknik-teknik untuk memanipulasi dan mengontrol variabel.
	Sub-CPMK10	Membangun desain penelitian
	Sub-CPMK11	Membangun desain penelitian
	Sub-CPMK12	Mengidentifikasi dan mendeskripsi prosedur untuk observasi dan pengukuran
	Sub-CPMK13	Mampu menggunakan analisis statistika
	Sub-CPMK14	Menggunakan prosedur-prosedur pemrosesan data.
	Sub-CPMK15	Memahami cara-cara menyusun sebuah laporan penelitian, termasuk skripsi, tesis, dan disertasi
	Sub-CPMK16	Ujian AKhir Semester

Pustaka		
	Utama :	
	1. Tuckman, Bruce, W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Torgnto; Harcourt Brace Jovanovich, Publishers. 2. Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya. 3. Zainuddin, M. 2001. Metodologi Penelitiah. Penerbit: Airlangga University Press, Surabaya.	
	Pendukung :	
	1. Priadana, Sidik dan Sunarsi, Denok (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF. Penerbit: Pascal Books, Tangerang Selatan. 2. Hardani, dkk. (2020). METODE PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF, Penerbit: CV. Pustaka Ilmu, Yogyakarta.	

Dosen Pengampu	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat ilmu pengetahuan dan bioteknologi, kedudukan metode ilmiah, serta peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi bioteknologi.	Menjelaskan pengertian pengetahuan & ilmu pengethuan ilmu bioteknologi: lingkup & kedudukan, metode ilmiah & penelitian bioteknologi, dan ilmu bioteknologi dalam khasanah ilmu pengetahuan	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** BAB II PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Unesa University Press.* **Materi:** Bab 1 PENGETAHUAN **Pustaka:** *Priadana, Sidik dan Sunarsi, Denok (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF. Penerbit: Pascal Books, Tangerang Selatan.*	5%

2	Memahami aturan-aturan dalam penelitian (The role of research).	1. Mengidentifikasi aturan-aturan untuk memenuhi validitas internal. 2. Mengidentifikasi aturan-aturan untuk memenuhi validitas eksternal. 3. Mendeskripsikan hubungan antara validitas internal dan validitas eksternal. 4. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian. 5. Mengidentifikasi tahap-tahap di dalam proses penelitian. 6. Mengidentifikasi pertimbangan-pertimbangan etika dalam penelitian dan resolusinya.	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** Chapter 1 The Role of Research **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
3	Memahami peran literatur ilmiah, struktur artikel penelitian, serta teknik penelusuran dan evaluasi sumber pustaka di bidang bioteknologi.	1. Mampu menjelaskan tentang peranan literatur dalam penelitian bioteknologi. 2. Mampu membuat struktur literatur ilmiah ilmu bioteknologi. 3. Mampu membuat dan menjelaskan pedoman praktis penelusuran literatur bioteknologi.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot (3). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit		**Materi:** Literatur Kimia **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.*	5%
4	Memahami bagaimana melakukan identifikasi dan merumuskan formula suatu masalah penelitian	1. Mampu menjelaskan Penelitian dan Masalah Penelitian. 2. Mampu menyebutkan karakteristik masalah penelitian yang baik. 3. Mampu melakukan identifikasi dan formulasi masalah penelitian.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi tanyajawab, dan penugasan. 3 X 50 menit	**Materi:** BAB IV SUMBER MASALAH, KEPEKAAN TERHADAP MASALAH, CIRI DAN IDENTIFIKASI MASALAH PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.* **Materi:** Chapter 2 Selecting a Problem **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
5	Memilih dan memahami sebuah problem dan membangun hipotesis	1. Memilih sebuah masalah penelitian didasarkan pada kepraktisan maupun ketertarikan. 2. Mengidentifikasi hipotesis general dan hipotesis spesifik, dan observasi-observasi, serta mendeskripsikan perbedaan-perbedaannya. 3. Mengkonstruksi hipotesis-hipotesis alternatif dari sebuah rumusan masalah (problem statement). 4. Menetapkan kepatutan/kelayakan sebuah hipotesis menggunakan deduksi dan induksi. 5. Mengidentifikasi konsep-konsep, memberi definisi operasional, yang dapat digunakan untuk menggeneralisasi hipotesis. 6. Mengkonstruksi sebuah hipotesis nol dari sebuah hipotesis yang diberikan dalam bentuk positif.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 x 50 menit	**Materi:** BAB VI KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.* **Materi:** Chapter 4 Identifying and Labeling Variables dan Chapter 5 Constructing Hypotheses and Meta-Analyses **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
6	Mengidentifikasi dan mendefinisi variable penelitian.	1. Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian dan mendefinisikan satu demi satu lima macam variabel: bebas, tergantung, moderator, kontrol, dan intervening. 2. Mendeskripsi karakteristik dari setiap jenis variabel. 3. Menyatakan beberapa faktor yang harus dipertimbangkan di dalam mendefinisi variabel-variabel.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	**Materi:** Chapter 4 Identifying and Labeling Variables **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%

7	Memahami dan membangun definisi operasional dari variabel-variabel penelitian.	1. Mengidentifikasi alasan-alasan (reasons) dan situasi-situasi untuk mengkonstruksi definisi operasional variabel-variabel. 2. Membedakan antara definisi-definisi operasional dan jenis-jenis definisi yang lain. 3. Menyatakan (state) standar minimal dapat diobservasi untuk dimasukkan dalam sebuah definisi operasional. 4. Mengkonstruksi tiga macam definisi-definisi operasional yang berbeda (Construct three different types of operational definitions). 5. Mengkonstruksi prediksi-prediksi dari hipotesisi-hipotesis.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	**Materi:** Chapter 6 Constructing Operational Defi nitions of Variables **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
8	Ujia Tengah Semester	Ujia Tengah Semester	**Kriteria:** Ujian Sub Sumatif (USS) dilakukan satu kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tertulis, dirata-rata dan diberi bobot (2). **Bentuk Penilaian** : Tes	Tes Tulis (Essay dan/atau pilihan ganda) 3 X 50 menit		**Materi:** Bab 1-6 **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.* **Materi:** Bab 1-6 **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.* **Materi:** Bahan terkait **Pustaka:** *Zainuddin, M. 2001. Metodologi Penelitian. Penerbit: Airlangga University Press, Surabaya.* **Materi:** Semua materi pada pertemuan 1-7 **Pustaka:**	15%
9	Mengidentifikasi teknik-teknik untuk memanipulasi dan mengontrol variabel.	1. Mengidentifikasi alasan-alasan untuk menggunakan sebuah kelompok kontrol. 2. Mengidentifikasi dan mendiskripsi sumber-sumber dari validitas internal dan validitas eksternal yang mana pemanfaatan dari sebuah kelompok kontrol adalah suatu usaha untuk mengatasi. 3. Mendeskripsi prosedur pengontrolan untuk melawan berbagai sumber ketidakvalidan. 4. Mengidentifikasi dalam sebuah nukilan penelitian yang diberikan, prosedur yang digunakan untuk pengontrolan dalam rangka melawan berbagai sumber ketidak-validan dan mendeskripsikan adequasinya (kecukupannya). 5. Mendeskripsi prosedur untuk menentukan apakah sebuah manipulasi telah berhasil. 5. Mendeskripsi prosedur untuk menentukan apakah sebuah manipulasi telah berhasil.	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** Chapter 7 Applying Design Criteria: Internal and External Validity **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%

10	Membangun desain penelitian	1. Membedakan antara rancangan praeksperimen, rancangan eksperimen sungguhan, dan rancangan eksperimen semu berdasarkan pada kecukupannya untuk menangani berbagai macam ancaman terhadap validitas. 2. Mengkonstruksi rancangan eksperimen sungguhan termasuk rancangan faktorial untuk memberikan prediksi-prediksi. 3. Mengidentifikasi keadaan-keadaan (sekitar) valid menghendaki agar atau mengharuskan penggunaan rancangan quasi eksperimen. 4. Mengidentifikasi ancaman-ancaman terhadap validitas karena tidak adanya pengontrolan yang tercakup oleh tiap-tiap rancangan quasi eksperimen. 5. Mengkonstruksi rancangan quasi eksperimen untuk memberikan prediksi-prediksi dan keadaan-keadaan spesifik dalam situasi yang mana menghindari digunakannya eksperimen sungguhan. 6. Mendeskripsi keadaan-keadaan (sekitar) valid menghendaki agar atau mengharuskan digunakannya rancangan kelompok kriterion (standar) atau rancangan co-relational. 7. Mengkonstruksi rancangan-rancangan untuk mengontrol efek reaktif, memberikan prediksi-prediksi, dan situasi-situasi dalam mana masing-masing efek tsb berpengaruh.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** Chapter 8 Experimental Research Designs **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.* **Materi:** BAB VIII PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.*	5%
11	Membangun desain penelitian	1. Membedakan antara rancangan praeksperimen, rancangan eksperimen sungguhan, dan rancangan eksperimen semu berdasarkan pada kecukupannya untuk menangani berbagai macam ancaman terhadap validitas. 2. Mengkonstruksi rancangan eksperimen sungguhan termasuk rancangan faktorial untuk memberikan prediksi-prediksi. 3. Mengidentifikasi keadaan-keadaan (sekitar) valid menghendaki agar atau mengharuskan penggunaan rancangan quasi eksperimen. 4. Mengidentifikasi ancaman-ancaman terhadap validitas karena tidak adanya pengontrolan yang tercakup oleh tiap-tiap rancangan quasi eksperimen. 5. Mengkonstruksi rancangan quasi eksperimen untuk memberikan prediksi-prediksi dan keadaan-keadaan spesifik dalam situasi yang mana menghindari digunakannya eksperimen sungguhan. 6. Mendeskripsi keadaan-keadaan (sekitar) valid menghendaki agar atau mengharuskan digunakannya rancangan kelompok kriterion (standar) atau rancangan co-relational. 7. Mengkonstruksi rancangan-rancangan untuk mengontrol efek reaktif, memberikan prediksi-prediksi, dan situasi-situasi dalam mana masing-masing efek tsb berpengaruh.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** Chapter 8 Experimental Research Designs **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.* **Materi:** BAB VIII PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.*	5%

12	Mengidentifikasi dan mendeskripsi prosedur untuk observasi dan pengukuran	1. Mengidentifikasi dan mendeskripsi pendekatan-pendekatan yang berbeda untuk mengestimasi reliabilitas alat ukur. 2. Mengidentifikasi dan mendeskripsi pendekatan-pendekatan yang berbeda untuk mengestimasi validitas alat ukur.	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		**Materi:** Chapter 10 Identifying and Describing Procedures for Observation and Measurement **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
13	Mampu menggunakan analisis statistika	1. Memilih sebuah uji statistika yang cocok untuk bermacam-macam kombinasi-konbinasi variabel dan tingkat-tingkat pengukuran yang berbeda. 2. Menghitung rerata, median, dan standar deviasi. 3. Menganalisis data dan melaporkan temuan-temuan statistik menggunakan berbagai cara analisis data.	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit	**Materi:** Chapter 12 Carrying Out Statistical Analyses **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
14	Menggunakan prosedur-prosedur pemrosesan data.	1. Mendemonstrasikan prosedur pengkodean dan pemberian nama data. 2. Mengidentifikasi program-program komputer yang dapat digunakan untuk analisis data dan mendeskripsi karakteristiknya. 3. Mendeskripsi dan menginterpretasi output komputer (printout).	**Kriteria:** Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif		Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit	**Materi:** Chapter 11 Constructing and Using Questionnaires, Interview Schedules, and Survey Research (Tuckman, 1978) **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.*	5%
15	Memahami cara-cara menyusun sebuah laporan penelitian, termasuk skripsi, tesis, dan disertasi	1. Menulis sebuah proposal penelitian yang meliputi bagian pengantar dan bagian metode. 2. Melaporkan contoh-contoh tabel-tabel untuk mengilustrasikan rancangan eksperimen. 3. Melaporkan contoh-contoh gambar dan garfik untuk menggambarkan sebuah hasil analisis.	**Kriteria:** 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masingmasing topic (bab) diberi nilaidengan bobot 3. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	**Materi:** Chapter 13 Writing a Research Report **Pustaka:** *Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.* **Materi:** BAB IX SISTEMATIKA PROPOSAL PENELITIAN **Pustaka:** *Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.*	5%
16	Ujian AKhir Semester	Ujian Sumatif	**Kriteria:** 1. Tes Sumatif (UAS) dilakukan satu kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tertulis, dirata-rata dari tim dosen masing-masing pembina MK Metpen dan diberi bobot (3). 2. NA adalah (nilai Partisipasi x2) ditambah (nilai Tugas x 3) ditambah (nilai UTS x 2) ditambah (nilai UAS x 3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Tes	Tes Tulis (Essay dan/atau pilihan ganda) 2 X 50			15%
Sustainable Deveopment Goals (SDGs)							

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	30%
		100%