



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEGUNDO PERIODO

MES DE MAYO

Docente:		LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:		DÉCIMO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:		MAYO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	☐ Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.		
	☐ Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		
	☐ Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.		
	☐ Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.		

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
● Identifica los verbos modales should y would. ● Identifica la estructura básica del pasado progresivo.	● Reconoce el uso de los verbos modales should y would en textos y oraciones. ● Reconoce el pasado progresivo de los verbos en textos y oraciones en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
Español niño 1 @gmail.com
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Reconozco la diferencia entre los verbos modales would y should y los utilizo para dar opiniones y sugerencias en inglés.				
Puedo armar oraciones en inglés usando el pasado progresivo en sus 3 formas principales con relativa facilidad.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

SEMANA DEL 4
AL 8 DE MAYO

Weekly Words

Verb □ Save (guardar)

Noun □ Ship (nave / barco)

MODAL VERBS WOULD AND SHOULD

Los verbos modales en inglés se utilizan para una variedad de situaciones, y de estos, dos de los más usados son **would** y **should**. El uso de estos verbos es muy simple debido a que no se conjugan, es decir, se utilizan por igual con todos los pronombres personales:

I would	I should
You would	You should
He would	He should
She would	She should
It would	It should
We would	We should
They would	They should

El significado del verbo **should** es “debería”, y este varía dependiendo del pronombre con el que se use (yo debería, tú deberías, nosotros deberíamos, etc), mientras que el verbo **would** funciona un poco diferente; este último transforma los verbos a su modo condicional, de la siguiente manera:

- I **would play** (yo jugaría) □ el verbo **play** significa “jugar”, acompañado de la palabra **would** significa “jugaría”.
- She **would go** (ella iría) □ el verbo **go** significa “ir”, acompañado de la palabra **would** significa “iría”.

Esto significa que este verbo siempre debe ir acompañado de otro para tener



sentido, ya que la palabra **would** por sí sola **no traduce nada** al español.

What do we use them for?

Estos verbos modales se pueden usar para una variedad de situaciones entre las que se encuentran:

- Para pedir o dar consejos.
- Para dar opiniones.
- Para hablar de situaciones hipotéticas.
- Para pedir u ofrecer algo educadamente.

Examples:

- I would go to Paris if I had money. (Yo iría a Paris si tuviera dinero)
- You should study harder. (Tú deberías estudiar más duro)

**SEMANA DEL
11 AL 15 DE
MAYO**

Weekly Words

Verb ☐ Believe (creer)

Noun ☐ Bird (pájaro)

MODAL VERBS WOULD AND SHOULD: PRACTICE CLASS

1. Give advices:

Mira las siguientes imágenes y da consejos dependiendo la situación utilizando el verbo **should**:



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
Repositorio: info4@gmail.com











2. What would you do if?

Escribe qué harías en las siguientes situaciones:

- What would you do if you were president of Colombia?
- What would you do if you could explore the universe?
- What would you do if you could spend unlimited money for one day?
- What would you do if you had super powers?



	• What would you do if you knew the date of your death? 3. Choose the wright answer Escoge la respuesta correcta entre would y should en las siguientes frases: • I _____ (would/should) like some help with my homework. • You _____ (would/should) be careful when crossing the street. • We _____ (would/should) go to the beach if we had more time. • He _____ (would/should) drink more water every day. • She _____ (would/should) buy a computer if she had money.
SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO	Weekly Words Verb ☐ Grab (agarrar) Noun ☐ Glasses (gafas) PAST PROGRESSIVE En esta sesión los estudiantes aprenderán todo sobre el past progressive, tiempo verbal muy similar al visto anteriormente (present progressive). Warm up: Para dar contexto sobre el tema del que se va a hablar, se les harán preguntas a los estudiantes sobre qué estaban haciendo en el descanso ayer, para indicar que vamos a hablar en pasado, pero no en pasado simple. Luego se les preguntará qué verbos se utilizó en la frase y se darán ejemplos de la siguiente manera: • What were you doing in you break yesterday? • R/ I was having breakfast



Past form of the verb TO BE:

Para hablar en pasado progresivo o continuo es necesario saber cómo se escribe el verbo TO BE en pasado, ya que es el auxiliar principal de este tiempo verbal. Su conjugación es la siguiente:

- I **was** (yo estaba)
- You **were** (tú estabas)
- He **was** (él estaba)
- She **was** (ella estaba)
- It **was** (eso estaba)
- We **were** (nosotros estábamos)
- They **were** (ellos estaban)

What do we use past progressive for?

El pasado progresivo se utiliza en las siguientes situaciones:

- Hablar de acciones que se llevaban a cabo mientras otra la interrumpió o la reforzó: I **was playing** soccer when it started to rain (yo estaba jugando fútbol cuando empezó a llover).
- Ofrecer contexto sobre situaciones que sucedieron en un contexto específico: I **was working** in Medellín last year (Yo estaba trabajando en Medellín el año pasado).
- Mencionar dos o más acciones que sucedieron en el pasado al mismo tiempo: While I **was doing** my homework, my mom was cooking (Mientras yo estaba haciendo mi tarea, mi mamá estaba cocinando).

Past progressive structure:



La estructura del pasado progresivo se conforma de la siguiente manera:

Pronoun + verb to be in past + gerund + complement

Example:

- Last year, I was working as a doctor.

Negative form:

Para crear frases negativas es tan simple como añadir la palabra **not** después del verbo TO BE, de la siguiente manera:

Pronoun + verb to be in past + not + gerund + complement

Example:

- I **was not paying** attention when you called my name.

Note: las expresiones **was not** y **were not** tienen contracciones, las cuales son **wasn't** y **weren't** respectivamente. El significado de dichas contracciones sigue siendo el mismo al español.

Questions:

Para formular preguntas lo único que debemos hacer es intercambiar de lugar el pronombre de la oración con el verbo TO BE, agregando un signo de interrogación al final:

Verb to be in past + pronoun + gerund + complement + ?

Example:

- **Were** you **sleeping** when I called you?

CLASS ACTIVITIES

Activity #1: sentence creation



En esta actividad, los estudiantes verán una serie de frases en el televisor acompañadas de imágenes. Para dichas frases, los estudiantes deberán llenar los espacios en blanco utilizando el **past progressive**. Los ejercicios aparecerán de la siguiente manera:



They _____ in the car
while he _____ .
(sing, drive)

ellii

Video source: <https://www.youtube.com/watch?v=RIEF3-onNWU>

Activity #2: fill in the blanks

En esta actividad, los estudiantes resolverán el siguiente párrafo:



Last weekend, while Tom and Lisa _____ (1) in the garden, their dog _____ (2) around happily. Tom _____ (3) some new flowers, and Lisa _____ (4) a picnic table. Their friends Emma and Jack _____ (5) at the house, and they _____ (6) music loudly. Everyone _____ (7) when the ice cream truck arrived.

Questions:

1. a) were playing
b) was playing
c) playing
2. a) were running
b) was running
c) was runing
3. a) was planting
b) were planting
c) planting
4. a) was setting
b) was seting
c) were setting
5. a) were waiting
b) was waiting
c) waiting
6. a) was listening



	b) listening c) were listening 7. a) was cheering b) wasing cheering c) were cheering
SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO	Weekly Words Verb ☐ End (terminar) Noun ☐ Ranch (rancho) SPORTS AND HOBBIES Durante esta clase se aprenderá vocabulario relacionado a los deportes y los pasatiempos, además de algunos verbos útiles para hablar sobre estos: Sports: • Soccer (fútbol) • Basketball (baloncesto) • Tennis (tenis) • Volleyball (voleibol) • Swimming (natación) • Running (correr) • Yoga (yoga) • Cycling (montar en bicicleta) Games: • Video games (videojuegos) • Board games (juegos de mesa) • Card games (juegos de cartas) Other activities: • Reading (leer)



- Drawing (dibujar)
- Listening to music (escuchar música)
- Watching TV (ver televisión)
- Going to the gym (ir al gimnasio)
- Dancing (bailar)
- Hiking (hacer senderismo)
- Playing an instrument (tocar un instrumento)

NOTE: Cuando hablamos de deportes, podemos utilizar 3 verbos principales: **play**, **do** y **go**.

El verbo **play (jugar)** se utiliza cuando hablamos de deportes competitivos en grupo o deportes que requieren el uso de una pelota, por ejemplo:

I **play** soccer.

You **play** tennis.

El verbo **do (hacer)** se utiliza con actividades recreativas o individuales, competitivas o no, que no requieran el uso de una pelota, por ejemplo:

I **do** yoga.

She **does** athletics.

Por último, el verbo **go (ir)** se utiliza para las actividades terminadas en **ing** en inglés, por ejemplo:

We **go** swimming

He **goes** hiking.

El vocabulario anteriormente enseñado, se mostrará a los estudiantes solo en inglés sin traducciones para comenzar la clase, y entre todos se clasificarán las actividades entre actividades físicas o deportes y pasatiempos en el siguiente cuadro:



SPORTS / PHYSICAL ACTIVITIES	HOBBIES

SPORTS AND HOBBIES: ACTIVITIES

1. What do you prefer? Oral practice:

En esta actividad los estudiantes practicarán el vocabulario de manera oral, utilizando el siguiente template:

What do you prefer? _____ or _____?

I prefer _____.

Note: el profesor comenzará con uno de los estudiantes y luego, el estudiante que responde la pregunta, escoge a otro para seguir la cadena.

2. Interview a classmate:

En grupos de 2 o 3 personas, entrevista a tus compañeros haciendo las siguientes preguntas y respondiéndolas en inglés:

- What sports do you play?
- Do you prefer indoor or outdoor activities?
- What do you usually do on weekends?
- How often do you play video games or board games?
- What activity would you like to try in the future?

3. Group survey:



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
capaen@unioe.edu.co

“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

	Junto a tu grupo, realiza las siguientes preguntas a todos los otros grupos del salón de clases y anota sus respuestas. Al final crea conclusiones de las respuestas obtenidas: • What is your favorite sport? • What is your favorite hobby? • Do you prefer board games or videogames?
--	---