

ЗВІТ ДИРЕКТОРА САСІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ



ЗМІСТ

I. ВСТУП. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Цінності закладу освіти;
- ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ;
- ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ;

- МІСІЯ;
- ВІЗІЯ

II. САМООЦІНЮВАННЯ. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ГІМНАЗІЮ
2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ОХОПЛЕННЯ НАВЧАННЯМ, ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ
3. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ГІМНАЗІЇ
4. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ
5. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
6. ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.
7. АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ
8. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ
9. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
10. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ
11. ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ПОТРЕБИ В УДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

- 2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
- 2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ
 - МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ (АНАЛІЗ):
 - ПОЧАТКОВА ЛАНКА
 - СЕРЕДНЯ ЛАНКИ
 - ЗАГАЛЬНІ РЕЗУЛЬТАТИ УСПІШНОСТІ УЧНІВ 2022-2023Н.Р
 - ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА З УЧНЯМИ 9 КЛАСУ.
- 2.3. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
2. СТАНОВЛЕННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ, ЗДІЙСНЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ
 - ЯКІСНИЙ СКЛАД ВЧИТЕЛІВ ЗА КАТЕГОРІЯМИ
 - ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
 - ЯКІСНИЙ СКЛАД УЧИТЕЛІВ ЗА ВІКОМ
 - ЯКІСНИЙ СКЛАД ВЧИТЕЛІВ ЗА ПЕДАГОГІЧНИМ СТАЖЕМ
 - НАЯВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ПОЧЕСНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ЗВАННЯМИ ТА НАГОРОДАМИ
2. САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- 3.1. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
- 3.2. ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
 - АТЕСТАЦІЯ 2023

3.3. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ
- РОБОТА МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ;
- ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ;
- АКЦІЇ, ГУРТКИ ;
- РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

3. АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ГІМНАЗІЄЮ

4. САМООЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

4.1. НАЯВНІСТЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА СИСТЕМИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ

4.2. ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРОСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ

4.3. ЕФЕКТИВНІСТЬ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

4.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМУ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ОСНОВІ КОНСТРУКТИВНОЇ СПІВПРАЦІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З МІСЦЕВОЮ ГРОМАДОЮ

5. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

6. ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р. ЗА НАПРЯМОМ:

- «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»;
- «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»;
- «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»;
- «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»;

III. ВИСНОВКИ

I. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завершився 2023-2024 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним. З огляду на виникнення викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану, діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Війна —це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. З іншого боку, і цьому є численні історичні підтвердження, Україна завжди знаходила додаткові можливості та вихід з найскрутніших ситуацій. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати і навчатися. На жаль, це зовсім інший масштаб, адже ми маємо справу із дуже великим негативним впливом на всю систему. І тут мова йде про психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Ще на початку навчального року ми чітко усвідомлюючи реалії , що нас очікують підготували найпростіше укриття, використовуючи всі методичні рекомендації для того щоб відбувалось очне навчання.

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Головні цінності нашого педагогічного колективу — дитина, духовність, творчість, розвиток.

Основний принцип освітнього процесу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

І сьогодні, згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі **звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2023-2024 навчальному році.**

Як директор закладу освіти протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми:

педагогічна проблема: *«Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у освітній процес сучасних освітніх технологій»*

науково-методична проблема: «Створення інноваційно-освітнього середовища в контексті вимог сучасної школи»

виховна проблема: «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей»

Цінності закладу:

1. Відкритість до змін:

Самостійність думки і дії.

1. Збереження:

- безпека закладу, стосунків і самого себе;
- повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї.

1. Самоствердження:

Досягнення, тобто особистий успіх відповідно до соціальних стандартів.

1. Вихід за межі власного Я:

Універсализм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання:

Забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання гімназії - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Місія гімназії:

- навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється. Наша гімназія пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть

незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія гімназії:

Наш заклад - це:

дитиноцентрична гімназія, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;

сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;

місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;

територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;

ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;

флагман та рушій освітніх інновацій України.

ІІ. САМООЦІНЮВАННЯ. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Загальна інформація про гімназію

Повна назва: Сасівська гімназія Неліпинської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області.

Наша адреса: вул. Миколи Павлишинця №1, с. Сасівка, Мукачівського району, закарпатської області

е-mail: sasivKaPl@i.ua

сайт: <https://sites.google.com/view/sasivskagimnazia?usp=sharing>

Мова навчання : українська

Змінність навчання: 1.

Педагогічний персонал: 19 педагогічних працівників та 8 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.

2. Матеріально-технічна база гімназії

Школу засновано у 1946 році, будівлю спортивної зали збудовано в 1968 році, а будівля гімназії збудована в 1986 році (будівля складається з 2-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити гімназію новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні гімназії 8 предметних кабінетів та 4 кабінети початкової ланки.

Кабінет української мови та літератури, зарубіжної літератури;

Кабінет історії, географії;

Кабінет музики;

Кабінет хімії, біології;

Кабінет німецької та англійської мов;

Кабінет математики;

Кабінет інформатики;

Майстерня;

Спортзал.

Крім того, в гімназії є бібліотека, їдальня, спортивний майданчик, у бібліотеці відведено місце для музею. Є приміщення у якій проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП.

Забезпеченість закладу меблями 80%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В гімназії є переобладнана актові зала, бібліотека, їдальня, спортивний майданчик, ігровий майданчик, навчально – дослідна земельна ділянка, площа якої складає 1 га.

Обгороджена територія повністю, але потребує ремонту підїздна дорога.

Критерій 1.1.2. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

3. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

- учнів 1- 9 класів навчалися протягом навчального року в очному режимі;

11 учнів закладу навчалися за сімейною формою навчання, в гімназії відкрито 4 інклюзивних класи де навчалися 4 учні з ООП, що забезпечує право кожної

дитини на вільний доступ до освіти. Працювала 3 група подовженого дня, яку відвідувало 60 учнів 1-5—х класів.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 132 учні.

Укомплектовано 9 класів, з них:

- класи початкової ланки 4 класів;
- класи базової середньої освіти 5 класів.

Середня наповнюваність класів – 15 учні .

Станом на 31.05.2023 – 131 учень, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 2 учнів.

1-4 класи – вибуло – 1 учень; прибуло – 1 учень, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 1 учнів. Всього: 69 учнів.

5-9 класи – вибуло – 2 учні; прибуло – 2 учня.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2023 до 1-го класу зараховано 12 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

У зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнного стану, згідно рішень педагогічних рад навчання в 2023-2024 н.р. було організовано за формою навчання – в очному режимі;

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Human». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Критерій 1.1.1. Заклад освіти розташований на вулиці з помірним дорожнім рухом, три торгові точки віддалені. Територія огорожена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має три входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для забезпечення контролю. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

Санітарні кімнати для дівчаок розміщені на 1 поверсі, а для хлопчиків на 2 поверсі (обладнані кабінками). Прилегла територія потребує благоустрою – асфальтне покриття не відповідає нормам. Рослинні насадження - кущі, дерева у доброму стані. У безпосередній близькості до території закладу освіти розташоване приміщення котельні та підсобні приміщення, зовнішні вбиральні – потребують ремонту. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, в темну пору доби освітлюється.

На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку. Потребує встановлення зовнішнє цілодобове відеоспостереження. Встановлено тренажери. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;
- встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;

розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

4. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії.

У 2023-2024 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в гімназії видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля гімназії та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

вогнегасниками,
пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами,
пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, гімназією отримані Паспорти готовності гімназії до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях гімназії розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. На протязі навчального року з учнями гімназії не було жодного нещасного випадку. В разі нещасного випадку складеється акт, проводиться з учнем інструктаж (наявні).

Критерій 1.1.3. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями. В гімназії обладнано найпростіше укриття де в наявності питна вода, вбиральні, освітленні, вентильційна система.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів. Заклад забезпечений вогнегасниками.

5. Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у гімназії. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження

порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-9 класів забезпечувалися одноразовим харчуванням і в 2023-2024 н.р. за державні кошти- 23 учні та батьківську плату – 53 учні.

Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Харчування проводилось на основі перспективного меню, затвердженого санстанцією та дирекцією гімназії. Перші страви (борщ, різні види супів) , другі страви (каші, салати, бутерброди), чай.

Шкільна їдальня працювала згідно з графіком роботи, затвердженого дирекцією гімназії.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі відділу освіти , культури, молоді , спорту Неліпинської сільської ради. Всі продукти харчування постачаються підприємцями згідно укладених договорів на рік дотримуючись законодавства.

Учні перебувають у їдальні в супроводі вихователів ГПД, старші класи – класних керівників. Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. ЗЗСО самостійно здійснює організацію харчування учнів закладу: з 01 вересня 2023року за рахунок батьківської оплати 40 грн.

Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало.

Адміністрацією гімназії постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування, про що свідчить документація:

Накази по гімназії:

Наказ № ____ від _____ «Про організацію харчування у Сасівській гімназії у 2023-2024 н.р»;

Наказ № № ____ від _____ «Про створення комісії з громадського контролю за роботою їдальні гімназії в 2023-2024 навчальному році»;

Наказ №№ ____ від _____ «Про призначення відповідального за організацію харчування в Сасівській гімназії на 2023-2024н.р.»;

Наказ № № ____ від _____ «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань учнів у 2023-2024н.р.»

Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції й, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється

директору гімназії. Гімназія медичної сестри не має, про її потребу згідно законодавства адміністрація звертається до Неліпинської сільської ради. Класні керівники ведуть роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту.

У вересні 2023 року в закладі було проведено позапланову перевірку Держпродспоживслужби. Результати перевірки відмінні, до роботи закладу не було висунуто претензій.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневе сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Найближчі завдання у сфері організації шкільного харчування:

- формування культури харчування у здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до співучасті у формуванні меню їдальні.

6. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів і працівників Сасівської гімназії організовано відповідно до нормативно - правової бази. Систематичне та планове обслуговування школярів, працівників гімназії проводиться працівниками Неліпинської амбулаторії та Свалявської поліклініки.

Протягом 2023-2024 навчального року на базі Неліпинської амбулаторії сімейної медицини учні проходили медичне обстеження.

На травень зареєстровано 129 довідок про стан здоров'я учнів:

у початкових класах – 63, відсутні – 2 довідки;

у старших класах – 55, відсутня- 1 довідка.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних установ, у вересні було сформовано списки учнів підготовчої, основної та спецгрупи.

спеціальна група – 5 учнів, з них:

хвороби ендокринної системи, розладу харчування та обміну речовин – 2

хвороби кістково- м'язової системи та сполучної тканини – 1
розлади психіки та поведінки –...

хвороби ока та придаткового апарату – 2

Підготовча група – 11 учнів, з них:

хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин – 4

хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини – 1

хвороби системи дихання - 3

хвороби ока та придаткового апарату – 2

хвороби нервової системи – 1

Крім того, медичною сестрою Сасівської амбулаторії проводилися медичні огляди учнів гімназії на педикульоз, коросту, учні проходили необхідні щеплення (за згодою батьків), обов'язкові медичні огляди, згідно з встановленим графіком.

Протягом 2023-2024 навчального року проведено ряд медичних заходів .

На початку року проведено антропометрію всіх учнів. Щомісячно проводилися огляди учнів на педикульоз. Було вжито ряд заходів по боротьбі з педикульозом. В період карантину здійснювався щоденний термоскринінг працівників гімназії. Проведено ряд щеплень згідно графіку щеплень.

Адміністрацією та колективом гімназії здійснюється систематична робота з організації попередження випадків травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Нещасних випадків в гімназії не зафіксовано . Відомості про нещасні випадки фіксується у Журналі реєстрації нещасних випадків, які ведуться згідно з вимогами.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в гімназії. Організація харчування регламентується Законами України «Про освіту (ст.25)», «Про загальну середню освіту (ст.22)», «Про охорону дитинства(ст.5)», Постановою Кабмін України від 22.11.2004р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та іншими нормативними документами. Шкільним кухарем та відповідальною за харчування ведеться відповідна документація. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора гімназії.

В наявності:

Індивідуальні медичні картки дітей(форми № 086);

Особисті медичні книжки працівників;

Журнал обліку дезінфікуючих засобів;

Журнал бракеражу сирової продукції;

Журнал бракеражу готової продукції;

Журнал здоров'я працівників харчоблоку;

Журнал проведення генеральних прибирань;

Медичне обслуговування працівників гімназії проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація гімназії тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка.

Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у директора гімназії.

В системі роботи гімназії розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У гімназії проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

У школі виготовлені стенди з пропаганди здорового способу життя : «Молодь проти наркотиків», «Молодь проти куріння», «Куточок здоров'я» , «Зупинимо туберкульоз», «Санбюлетень», «Надання ПМД», «Обережно, COVID-19», «Їдальня здоров'я», «Здорові зуби – гарна усмішка», «Країна Вітамінія», «Як правильно надавати першу домедичну допомогу»

7. АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ

Критерій 1.1.7. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у гімназії. З педагогічними працівниками, які приступили до роботи, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється, зокрема, через використання інституту наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

Робота практичного психолога Зеленько І.Д. охоплювала в 2023-2024 н.р адаптацію та інтеграцію добувачів освіти до освітнього процесу і проводилася відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91 , Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05, плану роботи гімназії на 2023-2024 навчальний рік.

Робота проводилася за такими напрямками:

адаптація дітей 1-го класу та 5-го класу до НУШ початкової та середньої школи;

дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старшої школи, у дослідженні брали участь учні 8-9 класів.

соціально-психологічна робота з дітьми, які попали в кризові ситуації.

Психологічний супровід дітей з ООП.

Протягом навчального року практичним психологом проводилися соціально-психологічні дослідження 1-х та 5-х класів. Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими;

визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у гімназії.

У першому класі навчається 6 учнів. Для діагностики адаптації першокласників до навчання у гімназії були використані такі методики: Методика «Школа звірів», Тест «Будиночки», тест: на увагу «Розфарбуй за зразком», Опитувальник вчителя щодо поведінки дітей у гімназії.

За результатами діагностування було встановлено наступне:

Високий рівень мають – 2 учнів. Середній – 2 учнів. Низький рівень – 2 учнів. Вивчення даного питання показало, що всі учні 1-го класу адаптувалися до навчання в закладі середньої освіти.

Організація адаптаційного періоду в 5 класі. В ході діагностики було виявлено що 4 учнів мають високий рівень шкільної мотивації, 8-учнів – середній рівень, 4-учні низький рівень шкільної мотивації.

Під час спостереження було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя.

Також була проведена **діагностика рівня особистісної тривожності по складових емоційного стану дитини**, з метою надання рекомендацій вчителям, як працювати з учнями, які мають високу тривожність по предметах. Результати роботи були доведені до відома адміністрації гімназії та класного керівника.

Серед учнів 5 класу була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилось, що 3 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 6 учнів мають високий рівень шкільної тривожності.

8. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Критерій 1.2.1. В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей,

правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

На запитання “Чи траплялося з Вами за останній рік у гімназії або за її територією на регулярній основі щось із наступного: психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)” заперечно відповіли 79% опитаних учнів, 15% - відповіли “так”. Фізичне насильство підтвердили 3% опитаних. економічне - 2%. У 26% випадках діти, що перебувають у ситуації булінгу/цькування не зверталися за допомогою до інших осіб

У закладі освіти у вересні 2023 року видано наказ № ____ «Про призначення уповноваженої особи для здійснення невідкладних заходів у випадках виявлення насильства та отримання заяв і повідомлень від постраждалої особи». Цим наказом визначено відповідальною особою на реагування булінгу Павлик Т.І. В листопаді на педраді був презентований та прийнятий Кодекс безпечного освітнього середовища з метою створення безпечного освітнього середовища в гімназії, вироблення порядку реагування на випадки булінгу, запобігання вчинення дітьми правопорушень, злочинів, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів. Крім того, у закладі розроблено план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при виявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства. Всі ці документи висвітлені на сайті закладу.

Соціальний захист

У 2023-2024 н.р. на обліку особливого контролю педагогічного колективу були:

- дітей з малозабезпечених сімей – 2,
- дітей що перебувають в важких життєвих обставинах – 9,
- дітей з неповних сімей–4,
- дітей - напівсиріт- 9,
- дітей- інвалідів - 2,
- дітей з багатодітних родин – 25,
- дітей позбавлених батьківського піклування -1
- дітей ВПО-2,
- дітей військовослужбовців-5,
- дітей з ООП-4.
- дітей, що перебували на внутрішкільному обліку - 7,
- дітей з неблагополучних сімей – 9,

Обдарованих дітей – 23,
Соціальні сироти – 21 (обидва батьки яких виїхали за кордон)

9. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Критерій 1.2.2. В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розроблені у вигляді стендів та розвішані на кожному поверсі, щороку на класних годинах проговорюються та вивчаються. У формулюваннях правил відсутні категоричні зборони та частки «не», побудовані на позитивному сприйнятті Правила складаються з розділів :

1. Ми – у безпеці
2. Ми – ввічливі.
3. Ми – старанні й наполегливі у навчанні.

9. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ

10. Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2023-2024 н.р. функціонувало чотири інклюзивних класи, у яких навчаються 4 дітей з особливими освітніми потребами.

У 4, 5, 7, 8 - класах працювали асистенти вчителя Морданинець С.І., Новоградська Е.Е., Перець В.І., Головнич Н.М. Проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами згідно рівнів підтримки дітей з ООП. У новому 2024-2025 н. р. згідно заяви батьків, на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру планується створення ще одного інклюзивного класу (в 1 класі). Тому, на наступний навчальний рік в мережі закладу заплановано діяльність 5-х інклюзивних класів, у яких всього буде навчатись 5 дітей. Тому, наш заклад зреалізував завдання щодо створення інклюзивного середовища.

Критерій 1.3.1. Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма

учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

№ з/п Клас ІІІ учня Навчальна програма Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)
14 Коболовський Юрій Олександрович за модифікованою Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 2 год.

з корекції розвитку мовлення- 2 год.

з лікувальної фізкультури- 2 год. 25 Головнич Юліан Іванович за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти для 5 класу, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235. з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 1 год.

з корекції розвитку мовлення- 3 год. 37 Коболовська Софія Олександрівна за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 2 год.

з лікувальної фізкультури- 2 год. 48 Гебеш Дмитро Мирославович за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 1 год.

з корекції розвитку мовлення- 2 год.

З метою якісного викладання корекційно-розвиткових занять було укладено 3 договори на проведення корекційно-розвиткових занять з педагогічними працівниками:

№ з/п ПБ залученого фахівця, фах за дипломом Корекційно-розвиткові заняття, які проводить Кількість занять на тиждень
1 Головнич Наталія Михайлівна Корекція розвитку мовлення
7 Зимоля Олександр Вікторович Лікувальна фізкультура
4 Зеленько Інна Дмитрівна Корекція розвитку

Грудні 2023 року було проведено друге засідання команд психолого-педагогічного супроводу. У зв'язку з введенням у дію нового Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, під час засідання, окрім обговорення динаміки розвитку, виконання ІІР за І семестр 2023-2024 н .р. та можливого внесення змін, приймалося рішення про визначення та встановлення рекомендованого рівня підтримки дитини з ООП. В результаті обговорення було прийнято наступні рішення про рівні підтримки:

№ з/п Клас ІІІ учня Рівень підтримки Рекомендована кількість кор.-розвитк. занять Фактична кількість кор.-розвитк. занять
14 Коболовський Юрій Олександрович 4 6 з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 2 год.

з корекції розвитку мовлення- 2 год.

з лікувальної фізкультури- 2 год. 25 Головнич Юліан Іванович 3 4 з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 1 год.

з корекції розвитку мовлення- 3 год. 37 Коболовська Софія Олександрівна 3 4 з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 2 год.

з лікувальної фізкультури- 2 год. 48 Гебеш Дмитро Мирославович 3 3 з корекції розвитку когнітивної та емоційно - вольової сфери – 1 год.

з корекції розвитку мовлення- 2 год.

Травні 2024 року було проведено третє засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких було розглянуто питання виконання індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами та питання підтвердження або зміни рівня підтримки дітей на наступний навчальний рік.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного та обласного ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році гімназія зареєстрована в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ІПР для всіх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов'язків, **асистенти вчителя** спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистентів учителя ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги, інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

Практичним психологом здійснювалася психокорекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педпрацівникам у роботі з дітьми з ООП;

Результати функціонування інклюзивних класів у гімназії є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, яка забезпечує супровід навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

Критерій 1.3.5 У закладі освіти бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар гімназії виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Організовано роботу над проєктом “Медіатека - бібліотечний простір для вивчення й обміну думками”.

Робота бібліотеки

У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Бібліотека гімназії є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота бібліотеки гімназії ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основні завдання бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Головна мета роботи бібліотеки - надання всебічної допомоги вчителям і учням у забезпеченні їх інформаційних потреб. Бібліотека сприяє максимальному розкриттю індивідуальності учня, його здібностей, нахилів і талантів; формуванню здорового способу життя, національної свідомості і гідності.

Продовжувала роботу над проблемним питанням бібліотеки :

«Впровадження інноваційних технологій в роботу шкільної бібліотеки».

За минулий навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло:

• підручників – ___ прим.,

• художньої літератури – _____ прим.

За 2023-2024 н.р. було видано 203 підручники.

Вчасно проведений репозитарій по замовленню підручників для 1 та 7 класу на 2024-2025 н.р.

З 1 по 31 жовтня у закладі проведено щорічний місячник шкільної бібліотеки. У 2023 році місячник проходив під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно».

Метою Всеукраїнського місячника є сприяння поглибленню пізнавального інтересу учнів до рідного краю як складової України, виховання у них поваги і шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини, пробудженню почуття національної свідомості, любові та поваги до своєї Батьківщини.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек

- проведено акцію «Шкільна бібліотека – нова домівка для твоєї книги (поповнення фонду шкільної бібліотеки актуальною літературою патріотичної тематики);
- створено інтерактивну бібліотечно-навчальну розтяжку на тему " 6 сучасних письменників, які розповідають світу про Україну".
- оформлено тематичні виставки «Моя незламна Україна» та слайд-презентацію «Як виглядають українські письменники, яких читають в усьому світі». ;
- спільно з класним керівником 2 класу Мазаник Г.С. бібліотекарем гімназії проведено годину спілкування з учнями на тему «Мир у дитячих серцях» та оформлено разом з юними читачами стіннівку з побажаннями з нагоди Всеукраїнського дня бібліотеки «Побажай своїй бібліотеці»;
- спільно з вчителями-словесниками організовано виставку до Дня української писемності та мови під назвою «Дзвени струмочком, рідна мово», а також проведено віршований флешмоб під назвою «100 чому я люблю рідну мову» ;
- бібліотекарем гімназії організовано та проведено інтелектуально-розважальний патріотичний квест «Вірю в Україну» між учнями 5 та 6 класів, під час якого команди «Патріоти» та «Книголюби» змагались у словесному двобої та мали можливість проявити свої здібності у командній роботі. Метою квесту було поглибити знання учнів про Україну та її історію, а також розвивати логічне мислення та популяризувати читацьку діяльність серед здобувачів освіти;
- здійснено віртуальну мандрівку з учнями 9 класу «Найкращі бібліотеки світу», під час якої учні мали змогу захопливо споглядати красу та велич кращих бібліотек, що знаходяться в найбільших містах нашої планети;
- бібліотекарем гімназії Матійків М.Г. проведено смайл-опитування з учнями 7 класу на тему «Що таке патріотизм?», під час якого здобувачі освіти мали змогу висловитись на актуальне нині питання. Всі учні були майже одностайні у відповідях, що про патріотизм судять не слова, а вчинки людини.
- спільно з класним керівником 4 класу Русин І.В. бібліотекарем гімназії проведено з учнями бібліотечну вікторину «Що ми знаємо про книги» , а також гру «Вгадай казку за емодзі», переглянуто цікаві відео «Дивовижні факти про книги»;
- вихователем ГПД №1 Метенько Н.Б. виготовлено зі своїми вихованцями листівки-пам'ятки «Я люблю бібліотеку. Я люблю читати».

Бібліотекарем оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

До дня партизанської слави

До дня визволення України від фашистських загарбників;

До дня української писемності та мови;

До дня пам'яті жертв голодомору;

До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом

До дня пам'яті жертв Голокосту;
До Дня пам'яті героїв Крут;
До Карпатської України;
До дня партизанської слави;
До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка;
Підготовлені виставки до предметних тижнів:

тижня словесності;
тижня безпеки життєдіяльності;
тиждень безпечного інтернету;
декада шевченківських днів;
Тиждень дорожнього руху;
16 днів проти насильства;
Тижня патріотичного виховання.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Стала традиційною акція «Подаруй бібліотеці книгу». А також поновилася бібліотека книжками в допомогу вчителям 1-4 класів з літературою про НУШ.

Протягом 2023-2024 навчального року Матійків М.Г. – бібліотекар, працювала в тісному контакті з педагогічним колективом гімназії. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів. .

Бібліотека гімназії є скарбницею інформації, вона сприяє гармонійному розвитку особистості, розвиває прагнення до пошуку інформації, свідомого осмислення інформаційних джерел.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, гімназії через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на подвір'ї гімназії - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності, але водночас наявні

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

- до оснащення навчальних кабінетів науково-методичними засобами навчання;
- потребує ремонту майстерня;
- здійснити модернізацію діяльності шкільної бібліотеки;
- провести навчальний семінар-практикум для педагогічних працівників «Новітні методи навчання та практики в області інклюзії».

НАПРЯМ 2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

1. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету навчання в приміщенні укриття, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоч ресурс великий. А саме: навчальні матеріали (відеуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) на сайті закладу у розділі «Дистанційне навчання», навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання, де собливу увагу та вдосконалення відведено Системі оцінювання здобувачів освіти.

2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання оприлюднені через розміщення на сайті, інформаційних стендах, в учнівських щоденниках.

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед; вивченням курсу, теми\виконання роботи .

Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними. В цілому учні

задоволені якістю оцінювання, однак є випадки, коли вважають оцінювання своєї діяльності не об'єктивним. Інформація про правила і процедури оцінювання з предмету\курсу доведена до учнів, батьків\законних представників.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями,\ученицями суті компетентнісного оцінювання.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2023-2024 рр. На розгляд виносилися питання:

- «Безпечне освітнє середовище як необхідну умову успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. (листопад)
- «Інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації освітнього процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання в гімназії» (грудень)
- «Ефективність креативної освіти для розвитку ключових компетентностей учнів шляхом удосконалення освітнього процесу» (березень);
- «Про відповідність освітньої діяльності гімназії ціннісним орієнтирам сучасної української школи» (квітень)
- «Розвиток пізнавальної самостійності й творчих здібностей учнів: досвід і проблеми педагогічної практики (за підсумками роботи над науково методичною проблемою гімназії (червень)

Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. В учительській для педагогічних працівників наявні інформаційні куточки «Внутрішня система забезпечення якості освіти» та «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань». Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що

82% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

67% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

54% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте 71% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

39% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено; Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності. Динаміка результатів ДПА у порівнянні з річним оцінюванням: збільшення робіт середнього і початкового рівня навченості, зменшення високого та середнього рівнів.

У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією гімназії проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2023-2024 навчальний рік.

Навчальний процес у гімназії організований відповідно до робочого навчального плану гімназії, із змінами, внесеними наказами від _____. № ____ «Про зміни до структури навчального року».

На початку вересня та січня адміністрацією гімназії згідно з планом внутрішньошкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в електронному класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії, природознавства.

Також у грудні та травні-червні перевірено рівень навчальних досягнень учнів з української мови (5,9 кл.), німецької та англійської мови як другої іноземної (5-9 кл.), математики (5-9 кл.), та техніку читання учнів початкових класів. У травні проведено моніторинги рівня навчальних досягнень учнів 9 класу з написання диктунту та алгебри і геометрії.

Змінами до законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» (з урахуванням пропозицій Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій) встановлено, що здобувачі освіти, які завершують здобуття кожного рівня повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено ---здобувачів освіти 5-8-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2023-2024 навчальний рік.

Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» нагороджено 2 здобувачів 9-го класу, які досягли особливих успіхів у вивченні таких предметів як основи здоров'я , трудове навчання – Попович Христина та Мигович Анна.

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5-6 класи «НУШ»**), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-6 -х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5 класів НУШ. На основі Типової програми буде створено освітню програму на 2023/2024 роки *із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.)* для здобувачів освіти 6-х класів.

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2023-2024 н.р. було проведено Самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися уроки очно/дистанційно, проведено анкетування серед учнів та батьків. **Зроблено висновки, що при організації освітнього процесу, педагоги використовують сучасні методики роботи з дітьми різних вікових категорій.**

Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, професіоналізмом педагогів.

Протягом 2023/2024 н. р. педагоги гімназії спонукали учнів до участі у різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах.

Учні гімназії постійно беруть участь в інтерактивних конкурсах, а саме:

- Математичний інтерактивний конкурс «Кенгуру» (32 учнів);
- Всеукраїнський конкурс знавців української мови ім. П. Яцика; (4 учнів);
- Народознавчий конкурс «Патріот» (18 учнів);
- Всеукраїнський конкурс « Ми-Патріоти» (21 учнів);
- Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я – Людина» (12 учнів);
- Всеукраїнський конкурс з інформатики «Година коду» (10 учнів);
- Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс - 2023(11 учнів)
- Національно- патріотичний конкурс «Я - українець. Я – європеець» (36 учнів).

Результативність учнів у конкурсах та олімпіадах:

- 1) II етап Конкурсу з української мови ім. П.Яцика:
 - Фурдела Софія (6 клас) – I місце;
 - Гуда Марія (7 клас) – I місце;
 - Коваль Кирило (5 клас) – II місце;
 - Грабарь Вікторія (9 клас) – III місце
- 2) Участь у III (обласному) етапі конкурсу ім. П. Яцика (м. Ужгород)
 - Фурдела Софія (6 клас)
 - Гуда Марія (7 клас) – вчитель Матійків М.Г.
- 3) - II етап Конкурсу з української мови ім. П. Яцика :
 - Качур Богдана (8 клас) – I місце.
 - участь у III (обласному) етапі конкурсу ім. Яцика (м. Ужгород) – Качур Богдана (8 клас). – вчитель Метенько Н.Б.
- 4) 4 відкритий онлайн- марафон з української мови - Качур Богдана (сертифікат учасника).
- 5) онлайн-олімпіада «Крок до знань» з української мови - Качур Богдана (II місце за підсумками I і II етапів). – Метенько Н.Б.
- 6) онлайн-олімпіада « Крок до знань» з історії України – Нусер Анюта (учасник I етапу конкурсу). – Стасик М.В.
- 6) онлайн-олімпіада « Крок до знань» з географії – Попович Христина (призер II етапу конкурсу). –Зеленько О.І.
- 7) онлайн-олімпіада «Крок до знань» з Я досліджую світ – Бошота Ганна-Марія (фіналіст II етапу конкурсу). –Танько І.В.
- 8) XVII Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права – 2024: 10 років українського опору збройній агресії РФ» у номінації «Слава українським героям» - Головнич Юлія – 8 клас (вчитель Зеленько О.І.).

В цьому році через введення військового стану не проходили деякі конкурси Міжнародна природознавча гра «Геліантус», інтерактивні конкурси «Соняшник», «Орлятко», «Гринвіч» інші конкурси.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностичних робіт, інших видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. З метою виявлення результатів навчальних досягнень учнів з української мови, англійської мови як мови навчання та математики, було проведено перевірни діагностичні роботи з даних предметів у 4 класі.

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3,4-х класах здійснювалося також рівневе оцінювання.

Відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень учнів на кінець II семестру учні повинні прочитати (орієнтовно) таку кількість слів: 2 кл. – 50-60 сл./хв.; 3 кл. – 70-80 сл./хв.; 4 кл. – 85-95 сл./хв.

Результати перевірки подані в таблиці:

КласПрізвище та ініціали вчителяВсього
го

учнівТехніка читанняРозумінняТемпСпосіб читанняПравильністьРозумієРозуміє
частковоНе розумієВище нормиНормаНижче нормиБез помилокЗ помилкаміСловамиСловами
СкладамиСкладами буквами2Танько І.В.62-4242315113Зеленько І.Д.12-48484129124
Прожегач Т.Ю.13337677421012

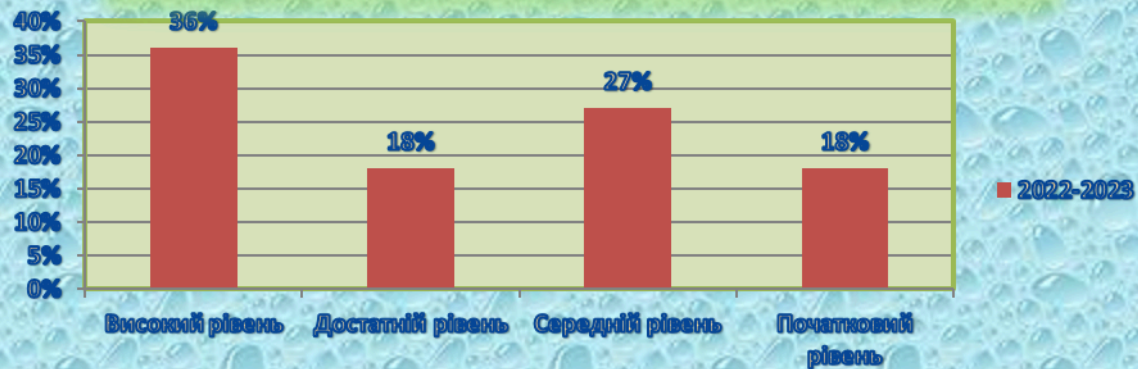
Роботу вчителів початкових класів щодо формування навичок читання показано у порівняльних діаграмах:



Результати навичок читання учнів 2 класу у II семестрі 2022-2023 н.р.



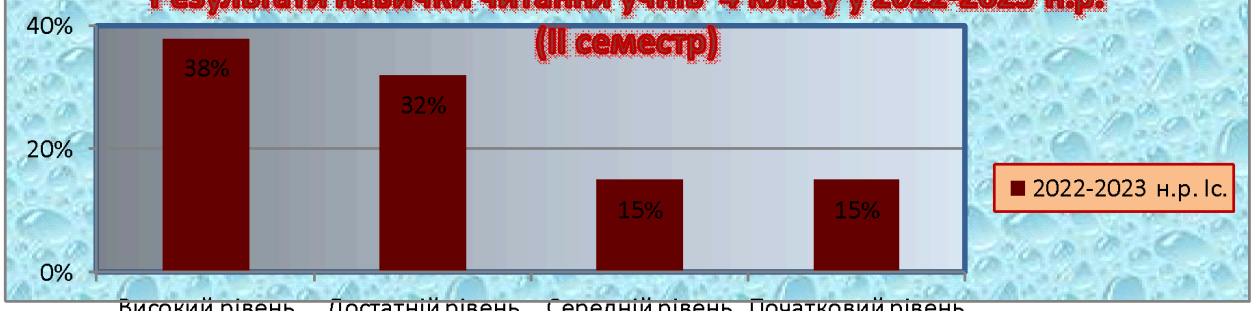
Результати навички читання учнів 3 класу у 2022-2023 н.р. (II семестр)



РЕЗУЛЬТАТИ НАВИЧОК ЧИТАННЯ УЧНІВ 3 КЛАСУ У II СЕМЕСТРІ 2022-2023 Н.Р.



Результати навички читання учнів 4 класу у 2022-2023 н.р. (II семестр)





Таким чином, найкращі результати показника успішності в учнів 4 та 2 класу, найнижчі результати в учнів 3 класу, а якісний показник успішності найвищий у 4 класі, та однаковий у 2 та 3 класі. Результати свідчать, що вчителі не зовсім виконують програмні вимоги з формування навичок читання. Разом з тим є ще ряд істотних недоліків:

- частина школярів читають нижче норми;
- частина допускає помилки під час читання (перекручування закінчень, спотворення слів, неправильно наголошують окремі слова).
- з'ясовано, що в кожному класі є учні, які читають на початковому рівні. Це говорить про недостатню роботу вчителів на уроках літературного читання та недостатню допомогу з боку батьків.

Результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 н.р. з англійської мови

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів	Якість,						
%	Високий	Достатній	Середній	Початковий	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
51	44	29	75	03	22	00	78	%	61	25
42	43	33	25	00	75	%	71	22	17	75
81	46	42	29	42	90	07	1	%	91	87
42	27	39	42	27	39	00	61	%		
Всього: 702434%2637%2029%00%										

Результати написання діагностувальних-підсумкової роботи з української мови в 4 класі :

Клас К-сть
учнів Писа
ли Навчальні досягнення Якість
знань Успіш
ність високий достатн. середній початк. 416165722 75%88 %

При написанні підсумкової роботи в 4 класі (вчитель Русин І.В.) найбільше помилок було допущено з тем:

- Вживання великої букви на початку речення;
- У написанні слів з ненаголошеними *-e-, -и-*;
- Роздільне написання слів у реченні;
- Велика буква на початку речення;
- Розділові знаки в реченні;
- Написання глухих приголосних в коренях слів;
- Перенос слів із рядка в рядок.

5 учнів написали на високий рівень-31 %

7 учнів написали на достатній рівень - 44%. Якість знань – 75 %

2 учнів написали на середній рівень-13%.

2 учнів написали на початковий рівень-13% (Тенкач Микола, а+ 1 учень інклюзивне навчання Коболовський Ю.). Успішність -88 %.

Результати діагностичних контрольних робіт з математики:

Клас К-сть

учнівПиса

лиНавчальні досягненняЯкість

знаньУспіш

ністьвисокийдостатсереднпочат41615562273%87%

При написання контрольної роботи з математики в 4 класі (вчитель Русин І.В.) допущені помилки:

- обчислювальні помилки на додавання та віднімання багатоцифрових чисел;
- порядок дій у виразі;
- знаходження невідомого компонента під час розв'язування рівнянь;
- розв'язування текстової задачі на знаходження однієї з сторін прямокутника.
- неправильно поставлені запитання до задачі.

На високий рівень у 4 класі написали контрольну роботу 5 учнів: Мадяр Крістіна, Білас Ерміла, Печунка Дарина, Фенинець Василь, Мигович Евеліна -33%.

На достатній рівень 6 учнів 40%.

На середній рівень написали 2 учнів - 13%.

Початковий рівень -2 учнів: Тенкач Микола + Коболовський Юрій -13%.

Якість знань – 73%.

Успішність - 87%

СЕРЕДНЯ ТА СТАРША ЛАНКИ

Навчальний процес у основній та старшій школі відбувався відповідно до законів України

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, наказів Міністерства освіти і науки України: № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; № 627 від 12.06.2018 «Про

затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (в редакції наказу МОН України від 10.06.2019 №808); № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Вивчення навчальних предметів здійснювалося за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 (5-9 класи) та від 23.10.2017 № 1407 (10-11 класи).

Українська мова і література

У 2023-2024 навчальному році з метою виявлення якості засвоєння учнями знань у кінці II семестру були проведені перевірні контрольні роботи з української мови.

З української мови у 5 класі написаний диктант: «Рідна земля» (вчитель Матійків М.Г.)

Результати написання диктанту з української мови в 5 класі:

Клас К-сть

учнівПиса

ли Навчальні досягненняЯкість

знаньУспіш

ністьвисокийдостатн.середнійпочатк.51413360470%70%

На високий рівень у 5 класі написали контрольну роботу 3 учнів - Коваль Кирило, Мошкола Аліна, Митрович Владислава -21%.

На достатній рівень 6 учнів - 43%.

На середній рівень написали 0 учнів-0 %.

Початковий рівень-4 учнів-29%: Головнич Юліан, Головнич Богдан, Смоляков Павло, Русин Діана -30 %.

Якість знань – 70%,

Допущені помилки

- 1.У написанні сполуки слів прийменники з іменниками;
- 2.У написанні дієслів на –ться;.
- 3.У написанні власних назв;
4. Помилки через неухважність.
5. У правописі слів з подвоєнням

З української мови у 9 класі написаний диктант: «Славні сини України» (вчитель Матійків М.Г.),

Результати написання диктанту з української мови в 9 класі :

Клас К-сть

учнівПиса

ли Навчальні досягненняЯкість

знаньУспіш

ністьвисокийдостатн.середнійпочатк.91915461467% 73%

Типові помилки, допущені учнями 9 класу (вчитель Матійків М.Г.):

- Вживання розділових знаків у складносурядному реченні;
- Правопис слів з подвоєнням букв на письмі;

- При переносі слів з рядка в рядок;
- У написанні слів з ненаголошеними *-е-, -и-*.
- Помилки через неухважність.
- Вживання розділових знаків у реченнях, ускладнених дієприслівниковим зворотом.

На високий рівень написали 4 учнів: Попович Христина, Грабарь Вікторія, Сакаль Ганна, Мигович Анна - 27%

6 учнів написали на достатній рівень - 40%,

1 учень написали на середній рівень - 6%.

4 учня написали на початковий рівень: Фалес Юрій, Пашинський Дмитро, Русин Михайло, Туряниця Іван-27%.

Якість знань – 67%.

Успішність - 73 %.

Математика

Вчителями **математики** програму у 5, 9 класах виконано як за кількістю годин, так і змістовно. Практичний мінімум письмових робіт виконано, в тому числі й з використанням технологій дистанційного навчання. Проведено перевірні контрольні роботи в усіх класах.

Результати контрольних робіт з математики:

Клас К-сть

учнівПиса

лиНавчальні досягненняЯкість

знаньУспіш

ністьвисокийдостатсереднпочат51513256053 %100%9 (алгебра)1918459050 %100%9
(геометрія)1918639050%100%

При написання контрольної роботи з математики в 5 класі (вчитель Белла А.М.)
допущені помилки:

- Обчислювальні помилки;
- При знаходженні дробу від числа;
- При виконанні дій із десятковими і звичайними дробами;
- При розв'язуванні задач з відсотковими розрахунками;
- При розв'язуванні рівнянь, що містять дужки;
- Неохайність при виконанні завдань;

На високий рівень у 5 класі написали контрольну роботу 2 учні – Коваль Кирило, Голович Марія - 21%.

На достатній рівень 4 учнів 29%.

На середній рівень написали 6 учнів - 43%.

Початковий рівень - 0 учнів-0 %.

Якість знань – 53% , Успішність - 100%

Типові помилки з алгебри, допущені учнями 9 класу (вчитель Павлик Т.І.):

- При знаходженні розв'язку нерівностей та системи рівнянь з двома змінними

- У дослідженнях, які необхідні для побудови графіка квадратичної функції, а саме: застосування формул для знаходження вершини параболи;
- При розв'язанні квадратичної нерівності, при записанні розв'язку нерівності;
- При розв'язуванні задачі на складання системи нелінійних рівнянь з двома змінними.
- При зображенні на координатній прямій числових проміжків при розв'язуванні систем нерівностей.

Найкращі результати контрольної роботи з алгебри в учнів: Попович Христини, Грабарь Вікторії, Сакаль Ганни, Мигович Анни.

Найбільше помилок допустили Русин Михайло, Фізер Владислав, Напуда Василь, Пашинський Дмитро, Яковлев Сергій.

Початкового рівня немає.

Якість знань - 50%, Успішність - 100 %.

Типові помилки з геометрії, допущені учнями 9 класу (вчитель Павлик Т.І.):

- В обчисленнях за формулою координат середини відрізка;
- В обчисленнях координат вектора за двома неколінеарними векторами;
- Помилки при використанні формули для внутрішнього кута правильного многокутника;
- При використанні теореми косинусів і теореми синусів для знаходження невідомої сторони трикутника;
- При побудові зображення кола вписаного в трикутник і описаного навколо трикутника;
- При різних обчисленнях;

Найкращі результати контрольної роботи з геометрії в учнів: Попович Христини, Грабарь Вікторії, Сакаль Ганни, Мигович Анни, Плоскіни Юрія.

Найбільше помилок допустили Русин Михайло, Фізер Владислав, Напуда Василь, Пашинський Дмитро, Фалес Юрій. Початкового рівня немає.

Якість знань - 50%, Успішність - 100 %.

Навчальний рік закінчився з такими навчальними результатами:

(оцінено 80 учнів 5-9 класів), з них:

високий рівень – 17 учнів (21%);

достатній рівень – 36 учнів (45%)

середній рівень – 25 учнів (31 %);

56---21515---31313463-77%100%41918572267%78%51616286-62%100%614133

65-69%100%71514284-71%100%81617394170%94%919204610050%100%

Всього132132264930356%98%Всього оцінено808017

21%36

45%25

31%1

1%66%99%

початковий рівень – 3 учнів (1 %);

Навчальні досягнення початкового рівня у Гебеша Дмитра, учня 8 класу, та Коболовського Юрія, учня 4 класу, які навчаються на інклюзивній формі навчання та Тенкача Миколи, учня 4 класу.

Повністю виконано програми факультативних курсів та курсів за вибором. Розвивати творчі здібності учні мають можливість на заняттях таких гуртків :

- Вокальне мистецтво (12 учнів , керівник Кепша А.Ю.)
- Хореографія (10 учнів, керівник Кепша А.Ю.)
- Декоративно-ужиткове мистецтво (11 учнів, керівник Черепаня Т.Я.)
- Громадянин-патріот (11 учнів, керівник Кепша А.Ю.)
- Баскетбол (20 учнів, керівник Зимомря О.В.);
- Волейбол (12 учнів, керівник Зимомря О.В.);
- Настільний теніс (12 учнів, керівник Зимомря О.В.);
- Джура (12 учнів, керівник Зимомря О.В.);

Вивчено **стан викладання та рівень навчальних досягнень** учнів з таких предметів: **фізика, образотворче мистецтво,англійська мова, історія та правознавство, основи здоров'я.**

Рівень педагогічної майстерності значно зріс. Протягом року вчителі гімназії в рамках семінару-практикуму «Я роблю так...» провели, відповідно до своєї методичної теми, сучасні уроки з використанням ІКТ, а саме:

2 клас Мазаник Г.С.

1. Відкритий урок з образотворчого мистецтва. Гра-вікторина "Галявина творчості".
2. Відкритий урок рамках тижня основ безпеки життєдіяльності на тему «Подорож в Країну продуктів харчування».
3. Відкритий урок з української мови на тему «Закріплення знань про вивчені частини мови».

4. Відкрита «Розважально-конкурсна гра на тему "І буде весна!..."
5. Відкритий урок з елементами STEM з предмету Я досліджую світ на тему «Властивості магніта».

3 клас Танько І.В.

1. Відкритий урок-вікторина «Портрет у різних видах образотворчого мистецтва».
2. Відкритий урок з основ здоров'я «Подорож країною здоров'я».
3. Відкритий урок з математики «Числова пряма. Округлення до круглих чисел будь-якого розряду. Розв'язування задач».
4. Відкритий урок з елементами STEM «Сміття - проблема людства».

4 клас Русин І.В.

1. Відкритий урок з математики «Швидкість. Одиниці швидкості. Задачі для вимірювання швидкості».
2. Відкрите виховне заняття «Геть куріння! Ми здорове покоління!»
3. Відкрита вікторина з мистецтва « У світі прекрасного».
4. STEM урок « Властивості води».

Вихователь ГПД №1 Метенько Н.Б.

- Відкрите виховне заняття до Дня Землі в рамках Тижня початкових класів на тему " День народження Землі" (інсценізація казки).

Вихователь ГПД №2 Зеленько О.І.

- Відкрите виховне заняття на тему: "Подорож до країни Екології."

Вихователь ГПД №3 Мазаник Г.С.

- Відкрита «Розважально-конкурсна гра на тему "І буде весна!..."

В рамках тижнів математики і фізики, біології, хімії та географії, тижня STEM-освіти вчителями методичного об'єднання проведені такі відкриті уроки:

- **в 6 класі** проведено відкритий урок з інтегрованого курсу **Пізнаємо природу на тему** «Які рослини і тварини живуть серед людей. Синантропи.» (вчитель Русин А.М.);
- **в 6 класі** проведено відкритий урок з всесвітньої історії та історії України **на тему** «Колесо в історії людства» (вчитель Стасик М.В.);
- **в 7 класі** проведено відкритий урок-аукціон з **алгебри** на тему «Множення одночлена на многочлен» (вчитель Белла А.М.);
- **в 9 класі** проведено відкритий урок з **фізики** на тему «Звукові коливання. Вплив звуку на організм людини. Інфразвук та ультразвук» (вчитель Павлик Т.І.);
- **в 9 класі** проведено відкритий урок з **географії** на тему «Туризм як складник національної економіки, його види. Туризм в Україні» (вчитель Зеленько О.І.);
- **в 6 класі** проведено відкритий **STEM-урок з географії** «Моделювання

внутрішньої будови Землі» (вчитель географії Зеленько О.І.),

- в 9 класі проведено відкритий **STEM-урок з фізики** на тему «Фізичні основи бережливого природокористування та збереження енергії» (вчитель фізики Павлик Т.І.)

- в 5 класі проведено відкритий **STEM-урок з інтегрованого курсу Пізнаємо природу** на тему «Будова і функції центру керування процесів у нашому тілі. Створення моделі головного мозку» (вчитель Русин А.М.);

- в 5 класі проведено відкритий **STEM-урок з математики** на тему: «Розв'язування задач на відсотки. Сімейний бюджет» (вчитель Белла А.М.);

У рамках предметних тижнів проведено **позакласні заходи**:

для учнів 5 класу проведено математичний позакласний захід з математики «Цікава математика» (вчитель Белла А.М.);

для учні 7 – 9 класів проведено інтегрований позакласний захід з фізики

« Хлопці чи дівчата?» (вчитель Павлик Т.І.);

для учнів 7-8 класів проведено географічну вікторину на тему «Африка» (вчитель географії Зеленько О.І.);

для учнів 5 класу проведено квест «Допоможи птахам повернутися додому» (вчитель Русин А.М.).

Згідно плану роботи гімназії проводились заплановані предметні тижні та тематичні декади (матеріали про їх проведення розміщено на офіційній сторінці гімназії).

У рамках предметних тижнів проведено і різноманітні позакласні заходи, а саме:

- 5 клас – «Завітайте на наше свято» (з німецької мови) – Черепаня Т.Я.;
- 5 клас – « Елеонор Портер. «Полліанна» (зарубіжна л-ра) – Метенько Н.Б.;
- 7 клас – « Узагальнення вивченого про дієприслівник» (українська мова) – Матійків М.Г.
- 8 клас – «Україна – моя Батьківщина» (англійська мова) – Фалес М.І.
- STEM-урок в 2 класі з англійської мови на тему « Моя улюблена їжа». – Фалес М.І.
- STEM-урок у 8 класі із зарубіжної літератури на тему « Вітрячок Дон Кіхота»- Метенько Н.Б.
- 6 клас – «Образ птахів у мистецтві» (музичне мистецтво) – Зеленько О.І.
- Онлайн-урок в рамках сертифікації у 5 класі на тему «Кома між частинами складного речення» (29 квітня) - Матійків М.Г.
- Онлайн-урок в рамках сертифікації у 6 класі на тему «Узагальнення вивченого про числівник» (29 квітня) - Матійків М.Г.

Вчителями – предметниками гуманітарного циклу проведено багато різноманітних позакласних заходів: ігор, вікторин, квестів, урочистих лінійок, літературно-музичних композицій:

1. До Дня української писемності та мови віршований флешмоб «100 чому я люблю рідну мову» (учні 6-8 класів) (27 жовтня)

2. Написання радіодиктанту національної єдності-2023 з учнями 8-9 класів «Дороги України» (27 жовтня)
3. До Міжнародного дня рідної мови урочиста лінійка під гаслом «Душею ллється мови спів» (учні 5-6 класів) (21 лютого)
4. В рамках Декади Словесності – відкрита пізнавально-розважальна гра «Хто я?» (до творчості Т.Г. Шевченка) – учні 5 класу
5. В рамках Декади Словесності – урочиста лінійка , присвячена вшануванню 210 річниці з дня народження Т.Г.Шевченка «Великий Кобзар усіх часів» (учні 5-8 класів). (13 березня)
6. Вшанування творчості Ліни Костенко – віршований флешмоб між вчителями.
7. До Всесвітнього дня поезії – відкрита інтерактивна вікторина «Поезія у серці» (6 клас) – 21 березня.
8. До Національного тижня читання під гаслом «Ріки незмінно течуть додому» - читання поезії військових (учні 9 класу) – 22 березня.
9. Квест-гра «English with pleasure» (Англійська з задоволенням) 4 клас
10. Вікторина «Знавці іноземних мов» (7-8 класи);
11. Інсценізація казки «Рукавичка» 5 клас;
12. Брейн-ринг« Знавці іноземних мов», учні 7 -8 класів;
13. Захист проєктів « Розселення та проживання німців на території Закарпаття». «Німецькі сліди у закарпатській говірці»;
14. Літературна гра із зарубіжної літератури на тему « У полоні Античності». Слідом за Гомером («Ілліада»).
15. «Солов'їне шоу» - мовознавча гра.
16. Організація та проведення заходу до Дня Європейських мов «Мовне розмаїття». Змагання між учнями 8 та 9 класів .

Класні керівники провели **відкриті виховні години на патріотично-національну тематику в рамках Місячника національно-патріотичного виховання** :

- 1 клас Зеленько І.Д. «Міцна сім'я-міцна країна».
- 2 клас Мазаник Г.С. «Моя родина- найкращий скарб».
- 3 клас Танько І.В. «Україна-європейська країна».
- 4 клас Русин І.В. «Ти єдина, Україна, ти на всіх у нас одна».
- 5 клас Кепша А.Ю. «Слава героям України!».
- 6 клас Русин А.В. «Міста Героїв. Тут народжується сміливість!».
- 7 клас Матійків М.Г. «Дива України».
- 8 клас Метенько Н.Б «Міста Героїв. Перемоги України у війні».
- 9 клас Зеленько О.І. «Герої нового покоління, нової формації».

Протягом року було проведено 2 Тижня із БЖД: з 13 до 17 листопада 2023р. «Здоров'я – запорука успіху», з 20 до 24 травня 2024 р. «Обережно: небезпека!».

Місячник «Увага! Діти на дорозі» з 01.09 по 30.09 та Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» з 13 до 19 травня 2024 р. В рамках тижня Безпеки дорожнього руху у 6 класі Сасівської гімназії була проведена вікторина на тему «Ерудити у країні дорожніх правил». В ході якої учні ознайомились з місцями безпечного переходу проїжджої частини дороги, із дорожніми знаками, закріпили і актуалізували знання про дорожній рух і правила безпечної поведінки на вулицях. Місячник «Безпеки дорожнього руху!» «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках місячників «Протипожежної безпеки» з 01.листопада по 30 листопада 2023 та з 01 по 29 квітня 2023 та було проведено бесіди, виставка літератури, зустрічі з працівниками ДСНС, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, практичні заняття, вікторини у всіх класах проведено класні години на відповідну тематику.

В рамках проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» 17 листопада учні 6 та 9 класів відвідали пожежно-рятувальну частину ДПРЧ м. Сваляви. Під час екскурсії учні мали змогу ознайомитися з правилами безпеки, розширити уявлення про роботу пожежників, про способи гасіння пожеж та транспорт спеціального призначення.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання , здатності до самооцінювання

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання , яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя , тому що навчання – головна праця школяра.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання ,орієнтують учнів на прикладний характер навчання , ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота .

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання гімназії –підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії . Профорієнтаційна робота у гімназії здійснюється під час освітнього процесу : виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території , роботи на ділянці, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії випускників гімназії у Свалявський центр зайнятості та проведення позакласних виховних заходів, запрошення людей різних професій на зустрічі.

В 2023-2024 н.р. профорієнтаційну роботу через відвідування Дня відкритих дверей в Свалявському будівельному ліцеї та Свалявському технологічному коледжі.

Профорієнтаційна робота з учнями 9-х класів. В результаті дослідження, проведеного в 2023-2024 н.р. було виявлено, що серед учнів переважає схильність до роботи на виробництві 36% опитаних, 34% мають схильність до екстремальних видів діяльності, 23% схильність до роботи з людьми.

У відповідності до застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти на початку навчального року на загальношкільній конференції знайомлено батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формувального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У гімназії тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора гімназії. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішшнього моніторингу відповідно якого, щорічно у гімназії вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 66% опитаних учнів та 60% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (54%).

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 76 % враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен четвертий вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2023-2024 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні гімназії поєднують з участю в житті класу, гімназії, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції. Виходячи з вищезазначеного аналізу впливають потреби. **Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання навченості здобувачів освіти: питання оцінювання навченості здобувачів освіти розглядається на методичних заходах, педагогічних комунікаціях; вчителі підтримують в учнів прагнення до конструктивного діалогу; слід більше уваги приділяти розробленню разом з учнями правил\рутин взаємодії в процесі взаємооцінювання; активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів**

Перспективи та потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- опрацювати в ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;
- започаткувати роботу пролонгованого семінар-практикуму для педагогічних працівників «Інноваційні підходи щодо впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти»;
- рекомендувати для самоосвіти навчальний курс [Оцінювання без знецінювання;](#)

- формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів;
- підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти;
- продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрація закладу



Директор

СТАСИК Маряна Василівна

учитель історії та правознавства, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», звання «учитель-методист»



Заступник директора з НВР

ПАВЛИК Тамара Іванівна

учитель фізики, математики, інформатики, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», звання «старший-вчитель»

Заступник директора у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України "Про освіту", Указами Президента України, рішеннями Кабінету

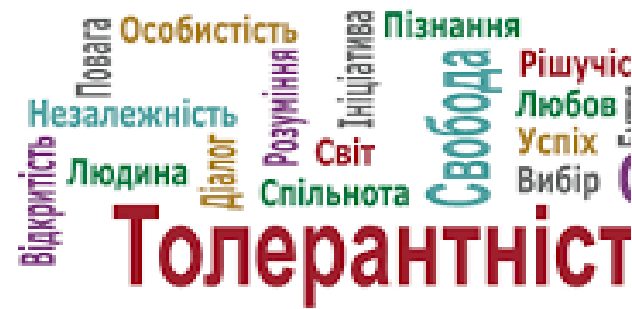
Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами гімназії (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими обов'язками). Заступник директора гімназії з НВР дотримується Конвенції про права дитини.

Дух гімназії, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії.

Діяльність закладу будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою,

традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.



Освітній процес у школі забезпечують 19 педагогічних працівників, з них:

- 1 учитель має звання «вчитель-методист»;
- 4 учителів мають звання «старший учитель»;
- 7 учителів – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 2 учителі – категорію «спеціаліст I категорії»;
- 3 учителів - категорію «спеціаліст II категорії»;
- 3 учителів - категорію «спеціаліст»
- 2 учителів - 10 - ий тарифний розряд
- 1 учитель - 11 - ий тарифний розряд
- 1 учитель - 11 - ий тарифний розряд

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної

актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання.

Сасівська гімназія укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи гімназії, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом гімназії та штатним розписом.

2. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги Сасівської гімназії абсолютно відповідають цим вимогам.

В 2023-2024 навчальному році в гімназії всього працювало 30 чоловік. З них: 22 вчителі і 8 чоловік обслуговуючого персоналу. Звільнені у зв'язку з закінченням терміну договору вчителів на даний

час немає. 3-є перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

Не за фахом викладаються предмети

- Образоворче мистецтво
- Музичне мистецтво
- трудове навчання

Вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає право викладати дані предмети, інші в перспективному списку на проходження курсової перепідготовки.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість	педпрацівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
спеціаліст	5	4	3	2	2	2	2
спеціаліст II категорії	1	2	2	3	4		
спеціаліст I категорії	2	2	2	2	2		
спеціаліст вищої категорії	7	7	7	7	10	12	ий тарифний
розряд	4	4	4	4	4	4	Старший
вчитель	4	4	4	4	4	4	Вчитель-методист
	1	1	1	1	1	1	1

У гімназії зменшується кількість вчителів кваліфікаційної категорії «спеціаліст». Збільшується кількість вчителів II категорії, спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії.

Всі вчителі гімназії дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця. У гімназії збільшується кількість

педпрацівників, які проходять курси у зв'язку з сумісництвом посад: вчитель-вихователь, вчитель-керівник гуртка. Аналіз кадрового складу свідчить про щорічне зростання фахової майстерності педпрацівників гімназії.

Не дивлячись на воєнний стан в Україні, і до теперішнього часу спостерігалась стабільність кадрового складу.

Забезпеченість гімназії педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

наступність в роботі вчителя;
його педагогічний досвід і кваліфікація
характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної

політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Освітній рівень педагогічних працівників

Навчальний рікВсього педагогічних працівників3 них маютьВищу освіту%Середню спеціальну%Навчаються заочно2017-201819 17 74 626 12018-201919 18 75 6 2522019-202019187562522020-20211 9208042052021-20222223922812022- 20232224922812023-2024222184362

Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників2018-20192019-20202020-2021 2021-20222022-20232023-2024До 30 років44377731 – 40 років55666641 – 50 років66655551 – 55 років221111Понад 55 років223333Всього191919222222

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників2019-20202020-2021 2021-20222022-20232023-2024До 3 років445553 – 10 років5566510 – 20 років33334Понад 20 років77888Всього1919222222

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення інноваційно-освітнього середовища в контексті вимог сучасної школи». Розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

На початку навчального року була створена методична рада у складі Павлик Т.І.- голова ради, Метенько Н.Б., Мазаник Г.С., Белла А.М., Черепаня Т.Я.,

Матійків М.Г., Зеленько І.Д.- членів ради.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- реалізація завдань, які визначені Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи;
- підвищення професійної компетентності вчителів і забезпечення ефективності освітнього процесу через розв'язання актуальних проблем освіти, які є новими у педагогічній теорії і практиці;
- спільну роботу педагогічного колективу і кожного вчителя щодо підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх навчальних предметів;
- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними

методами навчання та виховання;

- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- проведення в гімназії конкурсів та виставок творчих робіт учнів, участь у заходах Неліпинської територіальної громади, області, спрямованих на самореалізацію учнів, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів;
- забезпечення роботи факультативів, гуртків, спортивних секцій з метою розвитку життєвих та предметних компетентностей учнів;
- покращення роботи з обдарованими дітьми, підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- розвиток професійної компетентності педагогів шляхом використання нових інноваційно-комунікаційних технологій;
- надання якісних освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. Робота в інклюзивних класах;
- Посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного мислення вчителів через інтерактивне професійне самонавчання;
- Здійснення наставницького супроводу становлення

педагогічної майстерності,
професійної компетентності
молодих вчителів.

- Розробка власних
науково-методичних і
дидактичних матеріалів;
- Підвищення рівня
профілактично-консультативної
роботи серед учнівського
колективу, батьків;
- Покращення роботи з питань
національно-патріотичного
виховання, виховання
громадської свідомості учнів,
формування громадянських і
конституційних обов'язків,
поваги до державних символів
України, національної ідеї
- Продовження роботи щодо
забезпечення охорони та
зміцнення здоров'я учнів,
впроваджуючи
здоров'язберігаючі технології;

Важливою ділянкою
інноваційної роботи було
проведення
психолого-педагогічних семінарів,
семінарів-практикумів та
майстер-класів, коуч-тренінгів, які
є формою поширення передового
педагогічного досвіду.

Протягом 2023-2024
навчального року педагоги
підвищували кваліфікацію
шляхом неформальної освіти,
проходження курсової
перепідготовки при
Закарпатському ІППО.
Найпопулярнішими були освітні
платформи для підвищення

кваліфікації EdEra, Prometheus, На
Урок, Всеосвіта.

7. САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових
компетентностей здобувачів освіти
педагогічними працівниками
здійснюється ефективно планування
своєї діяльності. За підсумками
вивченої документації (17
календарно-тематичних планів),
результатами самоаналізу
педпрацівників можна зробити
висновок, що всі вчителі закладу
освіти планують викладацьку
діяльність, розробляють
календарно-тематичне планування
на основі навчальної програми. При
цьому орієнтуються на Державні
стандарти. Календарно-тематичне
планування відповідає освітній
програмі закладу. У закладі освіти
видається наказ про підготовку
календарно-тематичного
планування. Календарно-тематичні
плани складаються на семестр та
погоджуються на засіданнях
предметних

методичних комісій закладу освіти і
заступником директора з
навчально-виховної роботи.
Календарно-тематичне планування
розробляється не тільки для
класно-урочної, але й для інших
форм освітнього процесу: гурткової
роботи, роботи класних керівників,

роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи гімназії та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією гімназії здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНУ 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням

дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення.

Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти,

здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації,

формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій,

нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

3.1.3. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.

3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси

(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи

учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси), мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені на сайті гімназії і у методичному блозі.

3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів

освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги гімназії формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі.

Педагогічні працівники гімназії в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з

використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 16% педагогічних працівників гімназії упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі 14 проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом навчального року усі педпрацівники підвищували свою кваліфікацію на **курсах підвищення кваліфікації** при ЗППО, які проходили в дистанційному режимі. Учителі, які навчали у 5-6 класах в 2023-2024 н.р., пройшли додатково курси НУШ. Також педагогічні працівники в рамках самоосвіти проходили різноманітні онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо, про що отримали сертифікати.

3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми

та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОППО 100% педагогічних працівників,

3.2.2.. Два педагогічні працівники закладу освіти залучені як освітні експерти до проведення інституційного аудиту, які пройшли відповідне навчання, організоване Закарпатським обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчить сертифікати освітніх експертів, які зберігається в особових справах педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі гімназії максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

3. Атестація 2024

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по гімназії від 15.09.2023 № 78 «Про створення атестаційної комісії у 2023/2024 навчальному році», від 22.10.2023 №89 «Про атестацію вчителів у 2023-2024 навчальному році та затвердження

графіка атестації». Відповідно до перспективного плану атестації підлягає 3 педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є обов'язковим етапом, педагоги підвищують кваліфікацію там, де вважають за потрібне, з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Впродовж року вчителі, які атестуються, проводять відкриті уроки, готують презентації з досвіду роботи, виступають з доповідями на засіданнях ШМО та педагогічній раді.

Звісно, застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Вчителі беруть участь у інтерактивних методичних заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів, а саме: платформа «Prometheus», вебіари видавництва «Ранок», конкурси від освітнього проекту «На Урок», міжнародна гра з української мови

«Соняшник-учитель», активна пізнавальна діяльність на платформі «Всеосвіта», де черпають знання та діляться своїми. Також педагоги гімназії відвідують методичні заходи, що проводяться в онлайн-режимі (у зв'язку з воєнним станом в Україні). Завжди знаходять цікаві методи та форми навчання, що активізують учнів на очному навчанні.

Ведеться робота закладу з постійним вдосконаленням Нової української школи. Педагоги 1-4 класів, завжди підвищують свою інформаційну обізнаність щодо нововведень та слідкують за правильністю виконання своєї роботи, заздалегідь готуються до тижнів, постійно оновлюють напрацьовані методи та намагаються якнайбільше зацікавити здобувачів освіти.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2023-2024 навчальному році відображено у наказах:

Наказ № __ від _____ 2023 року « **Про атестацію педагогічних працівників закладу у 2024 році** »

Наказ № __ від _____ 2023 року «**Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників школи у 2023-2024 навчальному році**»

Наказ № __ від _____ 2024 року «**Про результати атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році**»

За результатами атестації:

- Присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст II кваліфікаційної категорії Кепша А.Ю. та Танько І.В.:

- Встановлено 11 тарифний розряд Головнич Н.М.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення

предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методик щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті гімназії.

Педагоги закладу виявили бажання щодо проходження добровільної сертифікації – вчитель української мови Матійків М.Г..

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого

ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно

4. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

5. РОБОТА З БАТЬКАМИ

Протягом 2023=2024 н.р. робота з батьками проводилась індивідуально та в основному в режимі онлайн у зв'язку з карантинними обмеженнями,

воєнним станом. У вересні класними керівниками проведено очні класні батьківські збори за окремим графіком зі збереженням усіх карантинних умов, на яких були обговорені питання прав та обов'язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання профілактики булінгу серед учнів гімназії, в сім'ях, дотримання карантинних вимог. Класними керівниками роз'яснено батькам порядок дій, при виявленні випадків булінгу. У другому семестрі робота велася у напрямку надання знань життєзбережувального напрямку. Така ж робота велася з тимчасовими переселенцями з окупованих територій, їм надавалася психолого-педагогічна підтримка.

Засідання батьківського комітету проводилися очно та онлайн у соціальних мережах. Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на

залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу онлайн та соціальних мережах.

3.3.3. Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними

працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем \ перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

6. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично. Методична робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положень "Про методичне об'єднання вчителів", наказу від 01.09.2023 № 66 «Про організацію методичної роботи в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році», річного плану роботи гімназії, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в гімназії у 2023-2024 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів

педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Педколектив закладу працює над єдиною методичною проблемою:
«Створення інноваційно-освітнього середовища в контексті вимог сучасної школи».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи; організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за

вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях; підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи; мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей; удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів; поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах; забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів; підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання; сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності; робота над удосконаленням сучасного уроку; професійне становлення молодих учителів тощо

Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було

проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

Відповідно до наказу по гімназії від 01.09.2023р. р. № 66 «Про організацію методичної роботи в у 2023-2024 навчальному році», у гімназії сформовано і діє 4 методичних об'єднань вчителів :

- гуманітарно-естетичного циклу – керівник Метенько Н.Б.;
- природничо-математичного циклу – керівник Белла А.М.;
- вчителів початкових класів та вихователів ГПД – керівник Мазаник Г.С.;
- класних керівників – керівник Матійків М.Г. ;

Методоб'єднання працювали згідно плану роботи. Кожне методоб'єднання провело підготовчі організаційні засідання. Вчителями м.о. початкових класів, гуманітарних дисциплін та природничо-математичного циклу на протязі навчального року

проведено по п'ять засідань, класних керівників на протязі навчального року проведено по чотири засідань

У визначений термін, до 07 вересня 2023 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольоно.

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага з боку адміністрації гімназії приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Рівень педагогічної майстерності значно зріс. Протягом року вчителі гімназії в рамках семінару-практикуму «Я роблю так...» провели, відповідно до своєї методичної теми, сучасні уроки з використанням ІКТ, а саме:

2 клас Мазаник Г.С.

2. Відкритий урок з образотворчого мистецтва. Гра-вікторина "Гаялина творчості".
3. Відкритий урок рамках тижня основ безпеки життєдіяльності на тему «Подорож в Країну продуктів харчування».
4. Відкритий урок з української мови на тему «Закріплення знань про

вивчені частини мови».

5. Відкрита
«Розважально-конкурсна
гра на тему "І буде весна!.."
6. Відкритий урок з
елементами STEM з
предмету Я досліджую світ
на тему «Властивості
магніта».

3 клас Танько І.В.

1. Відкритий урок-вікторина
«Портрет у різних видах
образотворчого мистецтва».
2. Відкритий урок з основ здоров'я
«Подорож країною здоров'я» .
3. Відкритий урок з математики
«Числова пряма. Округлення до
круглих чисел будь-якого розряду.
Розв'язування задач».
4. Відкритий урок з елементами
STEM «Сміття - проблема людства».

4 клас Русин І.В.

1. Відкритий урок з математики
«Швидкість. Одиниці швидкості.
Задачі для вимірювання швидкості».
2. Відкрите виховне заняття «Геть
куріння! Ми здорове покоління!»
3. Відкрита вікторина з мистецтва «
У світі прекрасного».
4. STEM урок « Властивості води».

Вихователь ГПД №1 Метенько Н.Б.

- Відкрите виховне заняття до Дня
Землі в рамках Тижня початкових
класів на тему " День народження
Землі" (інсценізація казки).

Вихователь ГПД №2 Зеленько О.І.

- Відкрите виховне заняття на тему:
"Подорож до країни Екології."

Вихователь ГПД №3 Мазаник Г.С.

- Відкрита «Розважально-конкурсна
гра на тему "І буде весна!.."»

В рамках тижнів
математики і фізики, біології,
хімії та географії,
тижня STEM-освіти вчителями
методичного об'єднання проведені
такі відкриті уроки:

- **в 6 класі** проведено відкритий урок
з інтегрованого курсу **Пізнаємо
природу на тему** «Які рослини і
тварини живуть серед людей.
Синантропи.» (вчитель Русин А.М.);
- **в 6 класі** проведено відкритий урок
з всесвітньої історії та історії
України **на тему** «Колесо в історії
людства» (вчитель Стасик М.В.);
- **в 7 класі** проведено відкритий
урок-аукціон з **алгебри** на тему
«Множення одночлена на
многочлен» (вчитель Белла А.М.);
- **в 9 класі** проведено відкритий
урок з **фізики** на тему «Звукові
коливання. Вплив звуку на організм
людини. Інфразвук та ультразвук»
(вчитель Павлик Т.І.);
- **в 9 класі** проведено відкритий урок
з **географії** на тему «Туризм як
складник національної економіки,
його види. Туризм в Україні»
(вчитель Зеленько О.І.);
- **в 6 класі** проведено відкритий
STEM-урок з географії
«Моделювання внутрішньої будови
Землі» (вчитель географії Зеленько
О.І.),
- **в 9 класі** проведено відкритий
STEM-урок з фізики на тему
«Фізичні основи бережливого
природокористування та збереження
енергії» (вчитель фізики Павлик Т.І)
- **в 5 класі** проведено відкритий
**STEM-урок з інтегрованого курсу
Пізнаємо природу** на тему «Будова і
функції центру керування процесів у

нашому тілі. Створення моделі головного мозку» (вчитель Русин А.М.);

- в 5 класі проведено відкритий **STEM-урок з математики** на тему: «Розв'язування задач на відсотки. Сімейний бюджет» (вчитель Белла А.М.);

У рамках предметних тижнів проведено **позакласні заходи:**

для учнів 5 класу проведено математичний позакласний захід з математики «Цікава математика» (вчитель Белла А.М.);

для учні 7 – 9 класів проведено інтегрований позакласний захід з фізики

« Хлопці чи дівчата?» (вчитель Павлик Т.І.);

для учнів 7-8 класів проведено географічну вікторину на тему «Африка» (вчитель географії Зеленько О.І.);

для учнів 5 класу проведено квест «Допоможи птахам повернутися додому» (вчитель Русин А.М.).

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2023-2024 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу у гімназії проходили місячники: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Увага! Діти на дорозі», проведено предметні тижні фізичної культури, тиждень правових знань,, української мови та літератури, основ здоров'я, всеукраїнський тиждень прав людини, тиждень безпеки життєдіяльності, тиждень

математики, тиждень толерантності. В межах місячників , предметних та тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети.

Впродовж I семестру всіма шкільними методичними об'єднаннями було проведено предметні тижні, матеріали яких оформлено у звіти та як виставковий матеріал. Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у гімназії використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивченню і поширенню передового педагогічного досвіду. У роботі застосовувались такі інтерактивні форми діяльності як круглі столи, методичний діалог, тренінги, здійснювалась дієва допомога вчителям у реалізації завдань, що стоять перед педагогом.

У рамках предметних тижнів проведено і різноманітні позакласні заходи,

а саме:

- 5 клас – «Завітайте на наше свято» (з німецької мови) – Черепаня Т.Я.;

- 5 клас – «Елеонор Портер. «Полліанна» (зарубіжна л-ра) – Метенько Н.Б.;
- 7 клас – «Узагальнення вивченого про дієприслівник» (українська мова) – Матійків М.Г.
- 8 клас – «Україна – моя Батьківщина» (англійська мова) – Фалес М.І.
- STEM-урок в 2 класі з англійської мови на тему «Моя улюблена їжа». – Фалес М.І.
- STEM-урок у 8 класі із зарубіжної літератури на тему «Вітрячок Дон Кіхота»- Метенько Н.Б.
- 6 клас – «Образ птахів у мистецтві» (музичне мистецтво) – Зеленько О.І.
- Онлайн-урок в рамках сертифікації у 5 класі на тему «Кома між частинами складного речення» (29 квітня) - Матійків М.Г.
- Онлайн-урок в рамках сертифікації у 6 класі на тему «Узагальнення вивченого про числівник» (29 квітня) - Матійків М.Г.

Вчителями – предметниками гуманітарного циклу проведено багато різноманітних позакласних заходів: ігор, вікторин, квестів, урочистих лінійок, літературно-музичних композицій:

1. До Дня української писемності та мови віршований флешмоб «100 чому я люблю рідну мову» (учні 6-8 класів) (27 жовтня)

2. Написання радіодиктанту національної єдності-2023 з учнями 8-9 класів «Дороги України» (27 жовтня)
3. До Міжнародного дня рідної мови урочиста лінійка під гаслом «Душею ллється мови спів» (учні 5-6 класів) (21 лютого)
4. В рамках Декади Словесності – відкрита пізнавально-розважальна гра «Хто я?» (до творчості Т.Г. Шевченка) – учні 5 класу
5. В рамках Декади Словесності – урочиста лінійка, присвячена вшануванню 210 річниці з дня народження Т.Г. Шевченка «Великий Кобзар усіх часів» (учні 5-8 класів). (13 березня)
6. Вшанування творчості Ліни Костенко – віршований флешмоб між вчителями.
7. До Всесвітнього дня поезії – відкрита інтерактивна вікторина «Поезія у серці» (6 клас) – 21 березня.
8. До Національного тижня читання під гаслом «Ріки незмінно течуть додому» - читання поезії військових (учні 9 класу) – 22 березня.
9. Квест-гра «English with pleasure» (Англійська з задоволенням) 4 клас
10. Вікторина «Знавці іноземних мов» (7-8 класи);
11. Інсценізація казки «Рукавичка» 5 клас;
12. Брейн-ринг «Знавці іноземних мов», учні 7-8 класів;
13. Захист проєктів «Розселення та проживання німців на території Закарпаття». «Німецькі сліди у закарпатській говірці»;

14.Літературна гра із зарубіжної літератури на тему « У полоні Античності». Слідом за Гомером («Ілліада»).

15.«Солов'їне шоу» - мовознавча гра.

16.Організація та проведення заходу до Дня Європейських мов «Мовне розмаїття». Змагання між учнями 8 та 9 класів .

В гімназії організовано роботу з **молодими вчителями**. У гімназії працює 7 молодих педагогічних працівників:

- Зеленько І.Д., вчитель початкових класів, наставник Мазаник Г.С.;
- Танько І.В., вчитель початкових класів, наставник Мазаник Г.С.
- Фалес М.І., вчитель англійської мови, наставник Черепаня Т.Я
- Русин І.В., вчитель початкових класів , наставник Мазаник Г.С.;
- Новогратська Е.Е., асистент вчителя, наставник Павлик Т.І.
- Морданинець С.І., асистент вчителя, наставник Павлик Т.І.
- Зимомря О.В., вчитель фізичної культури, наставник Павлик Т.І.

Адміністрацією гімназії забезпечено умови для роботи молодих спеціалістів, закріплено за ними педагогів-наставників. Наставники разом з молодими спеціалістами склали індивідуальний план роботи молодого вчителя з урахуванням його потреб і можливостей.

Проведено співбесіду з молодими вчителями з питання «Як вам працюється у школі?», анкетування з питання «Якої допомоги ви потребуєте?»

Одною з форм роботи з молодими спеціалістами є Школа молодого вчителя (керівник Павлик Т.І.). Основні завдання її роботи конкретизуються через мету - допомога молодим фахівцям у їхньому професійному становленні, розв'язанні конкретних проблем методики викладання предмета, робота в інклюзивному класі, сприяння розвитку їх творчого та професійного потенціалу, ознайомленню із сучасними методами і технологіями навчання, дистанційним навчанням учнів. До роботи з молодими спеціалістами, крім адміністрації гімназії, вчителів-наставників, залучено практичного психолога, досвідчених вчителів.

Провідними формами навчально-методичної роботи з молодими спеціалістами були:

- інструктажі, бесіди;
- індивідуальні консультації;
- розповіді, презентації, інформаційні повідомлення;
- відвідування уроків і позакласних заходів, які проводили досвідчені вчителі;
- практичні заняття, на яких здійснюється моделювання та обговорення запропонованих уроків, позаурочних заходів, виготовлення зразків дидактичних матеріалів, презентацій,

- практикуми з опанування програмного забезпечення для використання інформаційно-комунікативних технологій,

Протягом року в роботі з молодими вчителями найбільше уваги було приділено таким питанням:

- вивчення навчальних програм, чинних нормативних документів щодо організації освітньої діяльності;
- ознайомлення з нормативними документами щодо організації інклюзивного навчання, нормативними документами, робота над індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами; надання якісних освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, володіння специфікою роботи в інклюзивному класі.
- «Урок в НУШ», про форми і методи організації освітнього процесу;
- про оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання в НУШ;
- про особливості мовлення вчителя та учнів на уроці. Емоційні стани вчителя і учнів на уроці;
- відвідування уроків досвідчених учителів з їх наступним аналізом;

- фізичне, психологічне й соціальне здоров'я школярів — основа духовного розвитку особистості;
- про самоосвіту педагогічного працівника як одну з важливих умов професійного зростання;
- організація індивідуальної роботи з учнями;
- проблеми з дисципліною під час уроків;
- розв'язання педагогічних ситуацій;
- форми і методи роботи педагога з батьками учнів;
- вікові особливості учнів;
- організація дистанційного навчання учнів.

Адміністрацією гімназії постійно здійснювалось спостереження за роботою молодих спеціалістів: відвідування та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, ведення шкільної документації, дотримання посадових інструкцій, інструкцій з безпеки життєдіяльності, робота спеціаліста над індивідуальним планом самоосвіти, з метою надання своєчасної методичної допомоги. Всі педагогічні працівники гімназії під час проведення відкритих уроків, виховних занять застосовували інноваційні методи роботи на уроці, ІКТ.

7. ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2023-2024 н. р. виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, з урахуванням Постанови КМУ № 42 та 50, за рекомендацією МОЗУ, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №64/2022 Про введення воєнного стану в Україні, Указу президента України Про продовження строку дії воєнного стану в Україні, затверджено Законом № 3564-IX від 06.02.2024

У 2023-2024 н.р. в закладі були введені обмеження на проведення масових виховних заходів у закритих приміщеннях (окрім заходів необхідних для забезпечення функціонування закладів освіти - проведення педагогічних рад, нарад, конференцій трудового колективу тощо). Масових заходів, загальношкільних свят, зібрань (окрім тих, що проводилися на свіжому повітрі). Вся виховна

робота велася індивідуально з окремим колективом в

рамках одного класу, групи тощо з дотриманням збереження життя та здоров'я кожного з учасників освітнього процесу.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні заклад працював заочною формою навчання, а під час тривог в укритті.

Учням гімназії, з 1 по 9 клас, прищеплюється повага до національної символіки, любов до рідного краю. Саме тому у кожному класі та у гімназії оновлювались куточки державної символіки.

В закладі створено особистісно-орієнтовану систему навчально-виховної роботи, що протягом навчального року здійснювалась на діяльнісній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості школяра – виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Педагогічним колективом створено сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг реалізувати себе, свої нахили та інтереси.

Здобувачі освіти беруть участь у всіх районних та обласних конкурсах.

- Математичний інтерактивний конкурс «Кенгуру» (32 учнів);
- Всеукраїнський конкурс знавців української мови ім. П. Яцика; (4

- учнів);
- Народознавчий конкурс «Патріот» (18 учнів);
- Всеукраїнський конкурс «Ми-Патріоти» (21 учнів);
- Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я – Людина» (12 учнів);
- Всеукраїнський конкурс з інформатики «Година коду» (10 учнів);
- Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс - 2023» (11 учнів)
- Національно-патріотичний конкурс «Я - українець. Я – європеєць» (36 учнів).

Результативність учнів у конкурсах та олімпіадах:

- 1) II етап Конкурсу з української мови ім. П.Яцика:
 - Фурдела Софія (6 клас) – I місце;
 - Гуда Марія (7 клас) – I місце;
 - Коваль Кирило (5 клас) – II місце;
 - Грабарь Вікторія (9 клас) – III місце
- 2) Участь у III (обласному) етапі конкурсу ім. П. Яцика (м. Ужгород)
 - Фурдела Софія (6 клас)
 - Гуда Марія (7 клас) – вчитель Матійків М.Г.
- 3) - II етап Конкурсу з української мови ім. П. Яцика :
 - Качур Богдана (8 клас) – I місце.
 - участь у III (обласному) етапі конкурсу ім. Яцика (м. Ужгород) – Качур Богдана (8 клас). – вчитель Метенько Н.Б.
- 4) 4 відкритий онлайн- марафон з української мови - Качур Богдана (сертифікат учасника).

- 5) онлайн-олімпіада «Крок до знань» з української мови - Качур Богдана (II місце за підсумками I і II етапів). – Метенько Н.Б.
- 6) онлайн-олімпіада « Крок до знань» з історії України – Нусер Анюта (учасник I етапу конкурсу). – Стасик М.В.
- 6) онлайн-олімпіада « Крок до знань» з географії – Попович Христина (призер II етапу конкурсу). –Зеленько О.І.
- 7) онлайн-олімпіада «Крок до знань» з Я досліджую світ – Бошота Ганна-Марія (фіналіст II етапу конкурсу). –Танько І.В.
- 8) XVII Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права – 2024: 10 років українського опору збройній агресії рф» у номінації «Слава українським героям» - Головнич Юлія – 8 клас (вчитель Зеленько О.І.).

В цьому році через введення військового стану не проходили деякі конкурси Міжнародна природознавча гра «Геліантус», інтерактивні конкурси «Соняшник», «Орлятко», «Гринвіч» інші конкурси.

Класні керівники провели відкриті виховні години на патріотично-національну тематику в рамках Місячника національно- патріотичного виховання :

- 1 клас Зеленько І.Д. «Міцна сім'я-міцна країна».
- 2 клас Мазаник Г.С. «Моя родина- найкращий скарб».

- 3 клас Танько І.В. «Україна-європейська країна».
- 4 клас Русин І.В. «Ти єдина, Україна, ти на всіх у нас одна».
- 5 клас Кепша А.Ю. «Слава героям України!».
- 6 клас Русин А.В. «Міста Героїв. Тут народжується сміливість!».
- 7 клас Матійків М.Г. «Дива України».
- 8 клас Метенько Н.Б «Міста Героїв. Перемоги України у війні».
- 9 клас Зеленько О.І. «Герої нового покоління, нової формації».

Протягом року було проведено 2 Тижня із БЖД: з 13 до 17 листопада 2023р. «Здоров'я – запорука успіху», з 20 до 24 травня 2024 р. «Обережно: небезпека!».

Місячник «Увага! Діти на дорозі» з 01.09 по 30.09 та Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» з 13 до 19 травня 2024 р. В рамках тижня Безпеки дорожнього руху у 6 класі Сасівської гімназії була проведена вікторина на тему «Ерудити у країні дорожніх правил». В ході якої учні ознайомились з місцями безпечного переходу проїжджої частини дороги, із дорожніми знаками, закріпили і актуалізували знання про дорожній рух і правила безпечної поведінки на вулицях. Місячник «Безпеки дорожнього руху!» «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках місячників «Протипожежної безпеки» з

01.листопада по 30 листопада 2023 та з 01 по 29 квітня 2023 та було проведено бесіди, виставка літератури, зустрічі з

працівниками ДСНС, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, практичні заняття, вікторини у всіх класах проведено класні години на відповідну тематику.

В рамках проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» 17 листопада учні 6 та 9 класів відвідали пожежно-рятувальну частину ДПРЧ м. Сваляви. Під час екскурсії учні мали змогу ознайомитися з правилами безпеки, розширити уявлення про роботу пожежників, про способи гасіння пожеж та транспорт спеціального призначення.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, право-виховної, профілактичної та превентивної роботи в вересні було проведено:

- Навчальний урок для 1- 9 класів «Правила поведінки під час дії воєнного стану»
- міні-лекцію для учнів 7, 8 класу «Права, свободи та обов'язки неповнолітніх в Україні» ;
- класну годину в 8 класі «Права людини - це її можливості» ;
- лекція для 1-4 класів «Що таке війна»

- виховні години для учнів 5-9 класів «Російсько-українська війна. Звірство російських окупантів»
- диспут для учнів 8-9 класів «Чи є адміністративним порушенням куріння у шкільному приміщенні та пропуски уроків без поважних причин»;
- оформлена виставка літератури в шкільній бібліотеці;
- Індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень;

Всі учасники навчально-виховного процесу дотримувалися єдиного режиму виховної роботи.

Протягом року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Педагог – організатор, класні керівники та вихователі ГПД брали участь у гімназійних заходах з питань виховання.

У гімназії продовжувало діяти методоб'єднання класних керівників, до складу якого входять 5 класних керівників. При плануванні тематики засідань враховувалися пріоритетні напрямки виховної роботи та проблемне питання закладу. Протягом семестру, згідно з річним планом виховної роботи гімназії, провели два засідання методичного об'єднання, темою яких були «Пошук ефективних рішень. Організація роботи класних керівників у 2023– 2024 н.р.», в рамках якого було вивчено методичні рекомендації МОНУ щодо планування виховної роботи в 2023– 2024 н.р., обговорено організацію виховної роботи з дітьми з ООП, про

організацію місячника «Увага! Діти на дорозі», обговорено організацію роботи з батьками в умовах карантину, обговорено стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я дітей,

планування роботи в напрямку національно-патріотичного виховання, обговорено проведення святкової лінійки на подвір'ї з дотриманням карантинних умов, першого уроку, затверджено план методичного об'єднання на поточний навчальний рік. Темою другого засідання було «Формування ключових компетентностей через особистісно-орієнтований підхід у виховній діяльності класного керівника». Класними керівниками було прозвітовано про стан відвідування учнями гімназії, практичним психологом озвучено результати анкетування щодо адаптації п'ятикласників, про стан роботи із запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню злочинності, наркоманії, тютюнопаління. Проведено акцію «16 днів проти насильства» та ряд заходів щодо запобігання булінгу.

Напад росії-агресорки на нашу державу вніс суттєві корективи в тематику запланованих засідань. Так, пріоритетними питаннями стали донесення до здобувачів освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання їх правилам збереження здоров'я, життя свого та оточення в разі бойових дій; надавання психологічної підтримки, забезпечення психолога – педагогічним супроводом емоційно вразливих категорій осіб;

формування здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривози, почуттю небезпеки. Дітей потрібно було навчити правилам поведінки під час повітряної тривоги, поводження з не знайомими та вибухонебезпечними предметами.

Виховні заходи, що проводились протягом навчального року, були різноманітними, відповідали річному плану гімназії, віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Проведенні заходи протягом навчального року:

- **23 серпня** проведено захід та розміщено інформаційні відео матеріали з нагоди святкування дня Державного прапора України.
- **24 серпня** проведено інформаційний відео захід та розміщено інформаційні матеріали з нагоди 32 р. Незалежності України
- **1 вересня** тематична лінійка « День Знань»

Протягом року було проведено: Місячник «Увага! Діти на дорозі» з 01.09 по 29.09.2023 та тиждень Безпеки дорожнього руху « безпека на дорогах в умовах воєнного стану» з 13 .05 по 19.05.2024 . У рамках місячників «Протипожежної безпеки» з 01 листопада по 30 листопада 2023 перегляд відео-уроків, конкурс плакатів .

- Благодійні акції 1 вересня - «Замість квітів –допомога ЗСУ». Було зібрано понад 11 100 грн., .

- **15 вересня** проведено круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування. Під час засідання було обговорено і затверджено план роботи учнівського самоврядування на 2023-2024 н. р.
- **15 вересня** – Міжнародний день чистих берегів. Організація прибирань на прилеглих територіях
- **21 вересня** –День Миру. Тематична лінійка « Ми за мир»
- **22 вересня** – День партизанської слави. Тематична лінійка.
- **29 вересня** - До Дня вчителя учнівське самоврядування розробили оформили фото зони та вітальні стінгазети, попробували себе у ролі вчителя, привітали із святом вчителів. Флешмоб.
- **28 вересня** – 82р. з початку масових розстрілів мирного населення в урочищі Бабин Яр. Тематична лінійка
- Благодійний ярмарок « 3 вірою в серці» (на підтримку ЗСУ) зібрано на суму – 9300грн . « Солдат – Захисник України» - 450 грн.
- **1 жовтня** членами волонтерського загону « Іскра» та учнівським самоврядуванням було організовано та проведено благодійну акцію «Милосердя» (допомога літнім людям – 9 продуктових пакетів).

- **4 жовтня** – проведено всесвітній день захисту тварин акція «День доброти», метою якої є допомога безпритульним тваринам.
- **13 жовтня** Патріотична гра «Ігри Патріотів», допомога в організації спортивних змагань. Проведено Вікторину.
- **02 жовтня**, Інформаційна хвилинка до дня захисника і захисниць України. 20 жовтня – Було проведено свято осені «Осінь в гості завітала»
- **28 жовтня** - Інформаційна хвилинка до дня визволення України від німецько-фашистських загарбників
- **21 листопада** - День Гідності та Свободи 2024-тематична лінійка, випуск стінгазети. «Ми вільні громадяни вільної держави».
- проведено акцію «Ангели пам'яті».
- **24 листопада** - пам'яті жертв Голодоморів 1932 – 1933 рр., 1921 – 1923рр Флешмоб «Запали свічку пам'яті!».
- Період «16 днів проти насильства» участь у Всесвітній помаранчевій акції.
- **6 грудня** – Урочиста лінійка присвячена Дню Збройних Сил України
- **19 грудня** – святковий виступ «Йде святий Миколай!»
- Новорічне онлайн відео-привітання від учнівського самоврядування «**3 Новим Роком та Різдвом Христовим**»
- Благодійна акція – плетіння маскувальних сіток – 4, виготовлення окопних свічок.
- Січень - Участь в челенджі «**Україна колядує**»
- 22 січня** – інформаційна відео хвилинка Україно, соборна державо.
- **28 січня** – інформаційна відео хвилинка до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту
- **29 січня** – **день пам'яті Героїв Крут.** Інформаційна відео хвилинка.
- Організація та проведення Місячника «За здоровий спосіб життя»
- **8 лютого** - перегляд відео-матеріали за темою «Безпека в мережі Інтернет»
- **14 лютого** – Оформлено стінгазети до Дня Закоханих. Відео привітання.
- **15 лютого** - тематична лінійка - «15 – лютого День пам'яті героїв Афганістану».
- **16 лютого** - Дні Єднання 2024. Тематична лінійка «В єдності наша сила»
- 19 лютого – інформаційна хвилинка до дня пам'яті загиблих під час запеклих

- боїв за Дебальцевський плацдарм.
- 20 лютого - Урочиста лінійка "В серцях, у пам'яті, в думках" приурочена до Дня Героїв Небесної Сотні – 2024
- **24 лютого** – тематична лінійка до двох років повномасштабного вторгнення РФ «Що таке війна?»
- **Участь в змаганнях «Пліч – о – пліч Всеукраїнські шкільні ліги»**
- Організація (складання плану та ін.) - Місячник з благоустрою та озелененням гімназії
- **8 березня** - Святковий концерт до Міжнародного дня жінки
- **Всеукраїнська акція «Солдат – захисник Батьківщини»** - зібрано 3470 грн
- **26 квітня** – тематична лінійка – до Дня пам'яті жертв Чорнобильської трагедії «Чорний досвід Чорнобиля»
- Організація та проведення місячника національно – патріотичного та громадянського виховання. З 1.05 по 31.05 2024. В рамках місячника тиждень патріотичного виховання 08.05 по 16.05.2024
- **1 червня** – тематична лінійка до дня захисту дітей
- **6 червня** - Останній дзвоник «З Україною в серці»
- **Благодійна акція «Допомога ЗСУ» (Твердохліб реабілітація 11200)**
- На офіційній сторінці гімназії було розміщено, руханки, ігри та розваги що надихають вчитися у складні часи та щоб зняти напругу та відволіктись від війни.
- Проводили виготовлення листівок, оберегів для підтримки захисників.
- До Дня Вишиванки руханка «Дякуємо ЗСУ».
- Відео на офіційній сторінці гімназії до Дня вишиванки «У кольорах моєї вишиванки любов до рідної землі».
- Великдень. Виставка великодніх композицій «Великдень – свято воскресіння». Благодійна ярмарка «З вірою в серці» - 5700 грн.
- **День пам'яті та примирення.** Загальна лінійка пам'яті: «Ніколи знову».
- День матері. Привітання «Тепло маминих долонь».
- Дні профорієнтації. Випускники познайомилися з такими закладами, як: Професійний будівельний ліцей та Свалявський професійно-технічний коледж.
- Онлайн мандрівка для учнів гімназії до Дня Європи. Також всі учні гімназії активно взяли участь в Весняній толоці «Закарпаттю чисте довкілля» та акції «Чисті

береги» внаслідок якого
очистили від сміття потічок
біля гімназії.

8. ГУРТКИ ЗА ІНТЕРЕСАМИ

У 2023-2024 н.р.в гімназії діяло 9 різнопрофільних гуртків, мета яких задоволення інтересів і розвиток творчих здібностей дітей, їх морально-духовне збагачення, розумовий та фізичний розвиток. Всі гуртки працювали за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Гуртківці брали участь в різних конкурсах, виставках, онлайн-екскурсіях тощо.

У закладі працював «Учнівський комітет» - орган учнівського самоврядування, покликаний згуртувати та зацікавити школярів спільними ідеями, які спрямовані на виховання активних громадян України. Обрана модель допомагає тісніше співпрацювати учнівському та учительському колективам на засадах співробітництва.

- Протягом навчального року учнівським самоврядуванням було проведено рейди-перевірки чистоти класів, стан підручників, знання правил для учнів, навчальних досягнень. Також працювали над виготовленням тематичних стінгазет. На засіданнях обговорювали різні проблеми та висували пропозиції, робили звіт про зроблену роботу.

- Члени учнівського самоврядування допомагали у проведенні заходів, малювали

стінгазети, брали участь у конкурсах малюнків, благодійних акціях та виховних заходах.

В умовах активних військових дій в результаті відкритої збройної агресії росії проти України (війна) у вищезазначених заходах було дотримано всіх рекомендацій МОЗ

Але є певні проблеми, над якими потрібно постійно працювати – це контроль з боку батьків відвідування учнями навчальних занять, щоб діти не пропускали їх без поважних причин. Намагатися залучати якомога більше дітей до участі в різних святах, виховних заходах, які проходять в гімназії. На ці питання буде звернена увага у наступному 2024 - 2025 навчального року.

9. РОБОТА ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

3

У 2023-2024 н.р.переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів гімназії «Обдарованість» - зараз база нараховує 22 учні.

(оцінено 80 учнів 5-9 класів), з них:

високий рівень – 17 учнів (21%);

достатній рівень – 36 учнів (45%)

середній рівень – 25 учнів (31 %);

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються

норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Педагогіка партнерства в назва закладу запроваджена на основі затвердженого наказом і ухваленого рішенням педагогічної ради «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії, яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу. У лютому 2023 року було проведено педагогічну раду на тему «Академічна доброчесність».

Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. В 1-9 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена бібліотека гімназії.

В грудні 2023 р. проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне:

- 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: непустимість списування

та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються;

- 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно;
- 6% - проводяться тільки на початку навчального року.
- 1% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу. Всі педагогічні працівники пройшли навчання на Едера «Академічна доброчесність»

Перспективи та потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

■ з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого

освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;

■ педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;

■ активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У 2023/2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження мережі учнів та класів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх, в тому числі дистанційних та змішаних технологій навчання, впровадження індивідуальних форм навчання (сімейна, екстернат). Ефективність управління гімназією забезпечувалася плануванням роботи: стратегічним та річним планом та робочим навчальним. Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації гімназії базувалися на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього шкільного контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади. Управління гімназією здійснювалося за системою, яка включала наступні

елементи:

Навчально-методичні наради, на яких зивчались законодавчі, нормативні та структурні документи.

Чіткий розподіл обов'язків між заступником директора та педагогом-організатором, головами методичних об'єднань, педагогічною радою гімназії.

Делегування деяких адміністративних повноважень головам МО та рофспілковому комітету.

Організація документообігу вчасно, згідно зі встановленими термінами.

Управління гімназією здійснюється відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи гімназії, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішнього контролю, планів виховної роботи закладу та класних керівників, де чітко окреслено **місію закладу** - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб;

забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Така система планування, що здійснюється у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та удосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії.

У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. А те, чого немає, працівники мають можливість знайти в мережі Інтернет майже на всій території закладу. Стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації гімназії, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

У 2019 році на педагогічній раді було прийнято рішення затвердити Внутрішню Систему забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

Правила для учнів

Кодекс корпоративної етики учасників освітнього процесу

Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів

Антибулінгова програма

Управління освітнім процесом

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Стратегія реалізації ВСЗЯО.

У 2023-2024 н.р. проведено самооцінювання управлінських процесів закладу освіти.

Крім того, затверджено **Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу**

У продовження впровадження ВСЗЯО на педагогічних радах у 2023-2024 н.р. було обговорено та затверджено ряд важливих документів:

Кодекс про безпечне освітнє середовище,

Положення про внутрішньошкільний моніторинг

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У гімназії ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в толі зору управління найважливіші питання гімназії, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У гімназії адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як: живлення викладання стану предметів; виконання навчальних планів та програм; перевірка класних журналів, щоденників, поведінки; дотримання правил внутрішньошкільного розпорядку

досконаленою формою контролю за веденням класних журналів, учнівських щоденників, Особових справ учнів, працівників, табелів навчальних досягнень та Свідомств досягнень учнів початкової школи, Книги руху учнів.

Впровадження електронного журналу у 2023-2024 н.р. довів свою ефективність, адже система дала можливість спростити роботу вчителя -предметника (звідси – збільшити його вільний час для творчості та саморозвитку, для відновлення психоемоційного стану), дала можливість об'єднати в цій три ключові точки освіти: гімназію, учня та батьків, забезпечила можливість уникнення

механічних помилок у документації вчителя через суб'єктивні причини. Крім того, звітні документи, такі як класні журнали, таблиці, Свідоцтва досягнень та ін. має єдиний для всього закладу орфографічний режим (друкований зовнішній вигляд), що додає престижності закладу освіти.

Аналіз результатів внутрішньоскільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради гімназії, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація гімназії приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва гімназією більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор гімназії у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди,

інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як добру. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Викладають не за фахом музичне мистецтво та образотворче мистецтво, трудове навчання. Це як виняток, адже окремі вчителі довантажуються не за фахом з метою забезпечення ставки

кожному педпрацівнику, маючи на це право, що надає посвідчення пройдених курсів з певного предмету.

2. САМООЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг

виконання поставлених цілей і завдань

У гімназії наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи гімназії, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи гімназії за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольньо-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації гімназії та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація гімназії аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради

гімназії спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку гімназії. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо).

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У листопаді 2019 року розроблено, затверджено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти

При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад, методичних комісій, тощо.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів,

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості

освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Нарікінці кожного семестру здійснюється анкетування і опитування учасників освітнього процесу, в тому числі з застосуванням електронних засобів і інструментів, активність учасників анонімних анкетувань складає в

межах 95-110 учасників кожного разу

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

Керівництво гімназії систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його, про що свідчать результати анкетування. Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях

педагогічної ради і ради школи, про що свідчать відповідні протоколи.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 76 % педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 29% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в школі як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За результатами анкетування батьків: 88% розраховують на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 90% на директора, 67 % на шкільного психолога, 89 – на заступника директора з навчально-виховної роботи, 34% - на інших педагогів, 1% - на органи управління освітою. Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу,

роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво гімназії доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки

використанню сучасних засобів комунікації.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

Основною комунікаційною платформою є сайт гімназії на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт гімназії містить велику кількість інформації про життя гімназії і заходи, які в ній проводяться. Успішно працює ЮТуб канал, де публікуються відеороботи про діяльність закладу і сторінки в соціальних мережах, які дають більші можливості для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2023-2024 н.р. вакансії відсутні.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Відповідно до розміру фонду оплати

заробітної плати і вивчених наказів з кадрових питань, щороку педпрацівникам за високі досягнення у роботі виплачується премія в різних розмірах. У 2023 році таких працівників було 19. За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами гімназії, сільської ради і обласного управління освіти за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, наукової, виховної, конкурсної діяльності. Щороку директор гімназії подає клопотання на відзначення працівників гімназії грамотами управління освіти до Дня працівників освіти. Інформація про заохочувальні відзнаки заноситься до трудових книжок працівників гімназії. Як засвідчили результати анкетування: 89% педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у гімназії, 11% опитаних – переважно задоволені.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Більша кількість педагогічних працівників – 80%

вважають, що у

закладі немає жодних перешкод у їх професійному розвитку

4.4. Організація освітнього процесу на засадах

людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Однозначно висловились педагоги під час анкетування про те, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу

Адміністрація гімназії створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. Розроблені і прийняті Положення про органи батьківського і учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Один раз на рік проходять загальні збори колективу гімназії, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, оновлюється склад ради гімназії.

Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що засвідчують документи про погодження розкладу занять органами держпродспоживслужби на початку кожного навчального року.

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти і мови, уроками фізкультури.

Керівництво гімназії забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

1. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази. Фінансування гімназії здійснюється

бухгалтерією відділу освіти
Неліпинської сільської ради.

Протягом літніх канікул
побіленокласні приміщення, декотрі
підлоги та пофарбовано батареї.
Протягом року постійно
проводилися косметичні ремонти
коридорів та класних приміщень
гімназії. Подвір'я гімназії
доглянуте, на клумбах
створені розпозарії, підстригається
газон і цвітуть троянди. Своєчасно
підстригаються і підбілюються
дерева, біляться також бордюри.
Обслуговуючим персоналом
щоденно проводиться вологе
прибирання всіх приміщень гімназії,
виноситься сміття з приміщення
гімназії.

Протягом 2023-2024 н.р.
організовано освітлення двору
гімназії саморегулюючими лампами
денного світла, що позбавило
необхідності техпрацівниць перед
зміною ввечері приходити включати,
а вранці виключати світло та цю ж
процедуру робити під час відпустки.
Навесні 2023 року директором
гімназії організовано освітлення
спортивного майданчика

У належний вигляд приведено
спортивний майданчик. Протягом
навчального року систематично
здійснювалася виплата заробітної
плати.

Вчасно здійснювалися
бухгалтерією проплата за
спожиті школою енергоносії. На
протязі опалювального періоду
гімназія повинна дотримуватись
певних лімітів, дотримуватись яких
цьогоріч було важко. За бюджетні
кошти здійснюються поточні
ремонти коридорів гімназії та
підготовка класних кімнат до
навчального року, за рахунок батьків
здійснюється покраска підлоги

(краска закупається за кошти
батьків)

Завжди вчасно готується звітна
документація, матеріали
списуються (за необхідності), або
оприбутковуються.

Адміністрацією гімназії
приділяється достатньо уваги
естетичному вигляду навчального
закладу. Коридори, гімназії
поступово оновлюються,
заплановано провести косметичні
роботи усіх коридорів гімназії,
покраска панелей в спортивній залі.
Техпрацівниці проводять побілку
бордюр, приводять у належний стан
клумби біля гімназії, скошують
траву. Обслуговуючим персоналом
(техпрацівницями та ремонтниками)
проводиться винесення та
захоронення сміття з території
гімназії.

**Завдяки наполегливій роботі
допоміжного персоналу, з чималою
допомогою педагогічних
працівників, наша гімназія має
завжди естетичний вигляд і
всередині і ззовні.**

**Техпрацівниці вміло та з любов'ю
доглядають за клумбами,
створюють красу, постійно
оновлюють.**

У гімназії створені умови для
роботи і навчання, навчальні
кабінети повністю відповідають
сучасним вимогам.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.

**Дирекція закладу вважає
головними проблеми, які**

необхідно вирішити в 2024-2025 н.р. наступне:

В закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт гімназії для висвітлення освітнього процесу та зворотного зв'язку з громадськістю. Створено батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати у розвитку матеріально-технічної бази гімназії.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Розвивати критичне мислення учнів.

5. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

6.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у

позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступника директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості.

Дирекція гімназії вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

**Виховання в учнів поваги,
доброту, етичного ставлення до
сім'ї, родини, людей.
Застосування новітніх
педагогічних технологій;
Самовимогливість і
самопідготовка вчителя;
Залучати дітей девіантної
поведінки до роботи гімназії в
системі самоврядування;
Модернізувати матеріальну базу
гімназії.
Забезпечити соціальний захист
учасників навчально-виховного
процесу, дотримання правил
безпеки життєдіяльності, охорони
здоров'я і життя дітей та підлітків,
педагогічних працівників,**

**Підвищення якості навчальних
досягнень учнів.**

**Включити у річний план роботи
більшу кількість проведення
предметних тижнів та тижня
початкових класів.**

**Створення
матеріально-дидактичної бази
навчальних кабінетів,
приведення їх згідно вимог
Положення про навчальний
кабінет.**

**В цих напрямках ми маємо
деякі напрацювання і над цими
проблемами будемо працювати
в 2024-2025 н.р.**

ІІІ. ВИСНОВКИ

Ми розуміємо, що
НАЙГОЛОВНІШЕ зараз – це є
БЕЗПЕКА учнів!

І в першу чергу у 2024-2025 н.р.
увага приділятиметься
облаштуванню укриття гімназії,
облаштуванню пандуса.

Дякую учням, батькам за
розуміння, підтримку, здорову
критику.

Дякую педагогам, які просто
розривалися у своїх розкладах,
змінах, формах навчання, але
наповну викладалися на уроках
заради майбутнього наших дітей,
заради нашого з вами майбутнього!

Вірю, що ми вистоїмо,
справимося з цими тимчасовими
труднощами!

Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо
свої родини!

Віримо та
підтримуємо наш заклад!

Дякую за підтримку, розуміння
та незламну віру у перемогу учням,
батькам, педагогам, громаді!

Дякую за увагу!