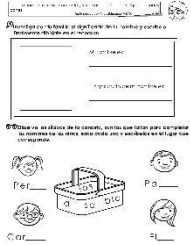
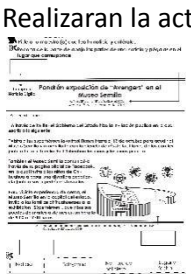


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

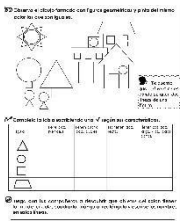
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Participación social Tiempo de leer* Literatura		Que los niños: Profundicen en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. Que los niños: Elijan un tema para escribir una noticia. Que los niños: Elaboren preguntas para realizar una entrevista y obtener información. Que los niños: Localicen información en diversas fuentes. Que los niños: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen los elementos intertextuales y describan las características de este personaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad escolar. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad. Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Mencionaran ejemplos de palabras que inicien o terminen igual, por ejemplo: rosa, rodilla, roca; caja, naranja, paja.	
	DESARROLLO:	Escribir las en el cuaderno en forma de lista para observar las similitudes en el inicio o la terminación.	
	CIERRE:	Resolverán la actividad “Formamos palabras” en su libro de texto. L.T. pág. 130.	
DÍ A 2	INICIO:	Elegirán una sílaba y encontrarán el mayor número de palabras que la contengan al inicio o al final.	
	DESARROLLO:	Seleccionaran cinco palabras del material y escribirán un enunciado con cada una.	

	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
DÍA 3	INICIO:	Platicaran acerca sucesos relevantes que hayan ocurrido en su comunidad. Mencionaran qué pasó, dónde, cómo, quiénes participaron y por qué ocurrió.
	DESARROLLO:	Elaboraran una lista de sucesos de los cuales se pueda elaborar una noticia. L.T. pág. 131. Elegirán un suceso relevante para redactar una noticia y organizaran la información utilizando las preguntas de la página 132 del libro de texto.
	CIERRE:	Harán un listado de otros aspectos que les gustaría conocer sobre el suceso seleccionado.
DÍA 4	INICIO:	Con apoyo del docente o de un adulto, buscaran más información para la noticia y registraran los nuevos datos encontrados. L.T. pág. 132.
	DESARROLLO:	Revisaran si la información está completa.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
DÍA 5	INICIO:	Platicaran sobre los lobos que han aparecido en los cuentos que han leído en sesiones anteriores, mencionaran qué características tienen, qué han hecho en cada cuento, cuál de ellos es su favorito y por qué.
	DESARROLLO:	Leerán en voz alta el cuento “El pastor y el lobo”. Permitiré que los niños también participen leyendo en voz alta fragmentos de la historia. L.T. pág. 133. Harán pausas en momentos estratégicos para que los niños realicen predicciones e inferencias.
	CIERRE:	Identificaran la enseñanza o moraleja de la historia.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, medios informativos, tijeras, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Establecen relación entre lo que se escucha y lo que se escribe; investigan y organizan información para elaborar una noticia; mejoran sus estrategias de comprensión lectora.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Número, álgebra y variación	
TRAYECTO :	Construcciones geométricas.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se sigue profundizando en la exploración de los elementos que conforman las figuras geométricas. En este caso, se promueve el uso de diferentes materiales para efectuar actividades que conllevan el trabajo con figuras geométricas, doblado de papel y cuadro de puntos. El trabajo con representaciones estáticas en los libros de texto y representaciones más dinámicas con materiales concretos, permiten a los alumnos explorar y descubrir propiedades que en los siguientes años serán analizadas y justificadas a profundidad. En este trayecto se favorece la anticipación de resultados, la imaginación espacial y la secuenciación de acciones para obtener una construcción.	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍ A 1	INICIO:	Observaran las piezas de papel picado de la página 117 del libro de texto e identificar en ellas figuras geométricas.
	DESARROLLO:	Facilitare algunas hojas de papel a cada niño para formar figuras con dobleces y recortes. Primero seguirán las instrucciones de la actividad 2 e inferir qué figura se va a formar. L.T. pág. 117. Con otra hoja, realizarán el procedimiento que se muestra en la actividad 3 y descubrirán qué figura se forma. L.T. pág. 117.
	CIERRE:	En el apartado correspondiente, dibujaran y decoraran una máscara utilizando figuras geométricas. L.T. pág. 118.
DÍ A 2	INICIO:	Recortaran las tiras del material recortable número 14 (página 219 del libro) para formar algunas figuras.
	DESARROLLO:	Ejemplificare cómo formar una figura con una tira larga de papel, mostrando cómo hacer los dobleces y pidiendo que anticipen cuál figura se puede formar. Formaran las figuras que se especifican en la tabla de la página 119 del libro de texto. Completaran la tabla con los nombres de las figuras o especificando a cuáles se parecen.
	CIERRE:	Compararan los triángulos formados e identificaran en qué son iguales y en qué diferentes.

DÍA A 3	INICIO:	Harán comentarios sobre las figuras que han formado con papel. Mencionaran verbalmente las instrucciones para elaborarlos.
	DESARROLLO:	Observaran las instrucciones gráficas para crear un separador de páginas. Después de analizarlas, solicitare que las verbalicen. L.T. pág. 120. Con un cuadrado de papel, elaboraran el separador. L.T. pág. 120.
	CIERRE:	Con apoyo del docente o de un adulto, elaboraran un avión de papel. Dibujaran las instrucciones en el cuaderno. L.T. pág. 120.
DÍA A 4	INICIO:	Con un compañero, realizaran la actividad “Yo veo...”, cuyo objetivo es trazar el mayor número de cuadrados. L.T. pág. 121.
	DESARROLLO:	Observaran la figura del sobre que se muestra al final de la página y mencionaran cuántos triángulos observan. Una vez identificados, marcarlos con un color. L.T. pág. 121.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
DÍA A 5	INICIO:	Con apoyo del docente o de un adulto, elaboraran un barco y un avión de papel con papiroflexia.
	DESARROLLO:	Analizaran las figuras elaboradas e identificar las formas geométricas que aparecen en ellas.
	CIERRE:	En su cuaderno, dibujaran las formas analizadas y escribirles su nombre.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto , cuaderno de la asignatura, colores, hojas de papel.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las características de figuras geométricas conocidas; visualizan y anticipan figuras a partir de dobleces; siguen instrucciones para elaborar construcciones geométricas.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural	
BLOQUE	II	SECUENCIA Las plantas de mi comunidad.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		Exploración de la naturaleza Cuidado del medio ambiente
PROPÓSITOS		
Que los niños observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado.		
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Dialogaran sobre las acciones que cada uno realiza para el cuidado de las plantas.
	DESARROLLO:	Observaran las imágenes de la página 103 del libro de texto y marcaran aquellas donde las personas estén cuidando las plantas. Comentare las preguntas: ¿por qué son importantes las plantas para los seres humanos y los animales?, ¿qué pasaría si no hubiera plantas en el lugar donde vivimos?
	CIERRE:	En el cuaderno, escribirán una conclusión sobre la importancia de cuidar las plantas.
DÍA 2	INICIO:	Observaran los siguientes videos donde se explican las necesidades de las plantas para vivir: https://youtu.be/UPnadi_UE_A https://youtu.be/otpJTcG4Oxl
	DESARROLLO:	Elaboraran un listado de necesidades de las plantas y describirán cómo pueden colaborar para brindarles lo necesario para que crezcan. Identificarán posibles amenazas que tengan las plantas de su casa y escuela. De manera grupal, propondrán acciones para su cuidado.
	CIERRE:	Organizare con los alumnos una brigada de cuidado de plantas. Definirán comisiones e implementaran acciones con apoyo del docente.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las características de las plantas de su entorno y comprenden la importancia de cuidarlas.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	3. Convivimos en paz.	SESIÓN	3	Convivencia pacífica.
E			2		
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.					
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
INICIO	Recordaran las características de una convivencia pacífica y mencionaran ejemplos de ella.				
DESARROLLO	Con apoyo del docente, elaboraran una paloma de papel siguiendo el instructivo de la página 66 del libro de texto. Escribirán en ella un mensaje que ayude a la convivencia pacífica, después decorarla y regalarla a un compañero o familiar. L.T. pág. 67.				
CIERRE	En una hoja blanca, elaboraran un listado de acciones que contribuyan a tener una convivencia pacífica cuando surjan diferencias con sus compañeros o en su familia.				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, hoja de papel, colores.			Actividad de la paloma de papel del libro de texto.		
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Dialogaran sobre cómo resuelven los desacuerdos con sus amigos o con miembros de su familia. Si es necesario, apoyare a los niños planteándoles situaciones como: Mi mamá me regaña por algo que hizo mi hermano, lo que yo hago es... Mi mejor amigo se fue a jugar con otros niños, entonces yo... Un compañero insiste en que mi sacapuntas es el suyo, entonces yo... Mi amigo tomó \$5 que se me cayeron, lo que yo hago es...	
	DESARROLLO:	Propondrán formas de actuar para resolver asertivamente conflictos y elaborarán un reglamento para la resolución de desacuerdos. Por ejemplo: 1. Escuchar a la persona con quien tengo el desacuerdo. 2. Controlar mis emociones. 3. Aceptar que puedo equivocarme. 4. Si no se resuelve, buscar que intervenga un adulto. 5. Ponerme en el lugar del otro.	
	CIERRE:	Escribirán el reglamento en un papel bond o en hojas de colores y pegarlo en un lugar visible de su casa.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Papel bond, hojas de colores, marcadores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO DEL 2022
ASIGNATURA: ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes	
TEMA	Forma-color	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Utiliza los colores primarios para combinarlos y distingue los colores cálidos y fríos.		
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
<p>Observaran imágenes de paisaje u objetos donde resalten los siguientes colores: rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta. Separar estos colores en dos categorías e identificar si logran asociarlos con la clasificación de colores cálidos y colores fríos. Volverán a separar los colores ahora dándoles el nombre de las categorías y explicaran que los colores cálidos y fríos hacen referencia a objetos con tal característica, por ejemplo, el amarillo del sol y el azul del agua. Crearan dos ilustraciones: una donde se resalten los colores cálidos y otra donde se resalten los fríos.</p>		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Imágenes de colores cálidos y fríos, colores o pinturas, hojas blancas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Clasifican colores en cálidos y fríos.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

