



TRUNG TÂM CHĂM SÓC - GIÁO DỤC - CAN THIỆP SỚM
CHO TRẺ ĐẶC BIỆT

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRẺ

Họ tên trẻ: L.A.D

Ngày sinh: 02/03/2019 (36 tháng)

Giới tính: Nữ

Ngày: 18, 20, 21, 26 tháng 01 năm 2022

Lần thứ: 08-11

Cố vấn: Tiến Sĩ CHOI YOUNG SOOK

Giáo viên: NGUYỄN THÙY DƯƠNG

HOẠT ĐỘNG	KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG THỊ CỤ	ĐÁNH GIÁ
1.Chào	- Tiếp tục hướng dẫn trẻ vòng tay chào cô khi đến lớp, tự xếp cất giày, áo đúng nơi. - Giáo viên và mẹ lần lượt ôm chặt trẻ từ 2-3p. GV sẽ giúp mẹ chỉnh lại tư thế ôm làm sao để giữ đầu trẻ hướng mắt nhìn mẹ lâu nhất và cách mẹ trò chuyện hay mỉm cười cùng trẻ trong lúc ôm.	- Trẻ bước vào lớp, ngồi xuống và tự cởi giày xếp ngay ngắn. Trẻ vẫn cần cô giúp cởi áo và chỉ chỗ treo áo. Những buổi học sau, cô để trẻ tự móc khẩu trang và áo khoác lên móc. Trẻ không còn khóc mà kiên nhẫn nhìn để treo được áo lên móc. - Trẻ đã bớt khóc và gồng người khi cô và mẹ ôm chặt trẻ trong 3p. - Từ buổi học thứ 13, trẻ biết vòng tay, cuối đầu chào hoặc “ạ” cô khi được nhắc.



2. Tập thể dục với nhạc: Kinder Folk và bài massage mặt: Up hà.	- GV bật nhạc và quan sát biểu hiện của trẻ thử xem trẻ có nhận biết bài nhạc và các động tác của bài nhạc không. - GV quan sát cách trẻ và PH thực hiện động tác và chỉnh lại những chỗ sai. (không đi đúng nhịp, bước đi quá nhanh, không khom người xuống ngang tầm mắt trẻ, trẻ không nhìn mẹ khi thực hiện động tác,...)	- Khi nghe bài nhạc Kinder Folk, trẻ dần biết tự đến tìm mẹ hoặc cô nắm tay và cùng thực hiện động tác. Trẻ đã ôm cô với lực nhẹ. - Với bài “Up hà”, trẻ có đưa tay lên má được vài lần. Trẻ học động tác con bò, con cua. Trẻ chưa làm được động tác tay nhưng đã nói được: Ừm bò, hàm răng đánh vào nhau tạo âm thanh: cạch cạch. - GV chỉ ra lỗi sai khi thực hiện động tác của PH và hướng dẫn thực hiện nhiều lần ở nhà.
3. Bài Vận động, tập thể dục:	- Với nhà nhún: Trong những buổi học này, trẻ tự bật nhảy mà không cần sự trợ giúp của mẹ. Trẻ biết tự đi ra, về lớp khi GV nói: hết giờ rồi. Bái bai nhà nhún nha! - Với gymball: Trẻ biết lăn gymball qua lại khi nghe hiệu lệnh. Trẻ thả lỏng cơ thể khi tập với gymball. * Lưu ý: trong các hoạt động, GV và PH luôn cổ vũ trẻ, trò chuyện cùng trẻ. Ví dụ: Ồn nhảy giỏi quá, cao hơn nữa nè! yeah,... Xoay Ồn nè, a....ô....chu..chu.....	- Trẻ đến lớp, biết chạy đến nhà nhún. Trẻ tự bật nhảy với lực mạnh và ở nhiều tư thế như: ngồi, nằm, đứng. Trẻ rất thích hoạt động bật nhảy ở nhà nhún. - Trẻ biết dùng tay để lăn gymball. Trẻ vẫn còn sợ và hơi gồng người khi tập với bóng. 2 Hoạt động kéo dài được 10p.
4. Bài Massage:	- Kiểm tra PH các động tác massage mặt, toàn thân, bàn tay, bàn chân, massage với hạt óc chó.	- PH rất cố gắng hợp tác với GV, áp dụng tốt các bài học trên lớp tại nhà. Trao đổi cởi mở với GV về các thắc mắc xoay quanh việc massage cho trẻ.



	- Hướng dẫn những điểm PH làm sai như: lực khi massage trẻ, thời gian, cách trò chuyện của PH khi massage cho trẻ. - Nhắc lại tầm quan trọng của việc massage trong sự phát triển của trẻ. (giúp trẻ giảm mệt mỏi khi các cơ xương phát triển, trẻ tập trung hơn vào cơ thể của mình khi được massage với các động tác khác nhau, tăng tương tác mắt và tình cảm giữa trẻ và PH. Trẻ vui thì sẽ dễ dàng kích thích trẻ phát âm, tốt cho việc luyện nói của trẻ.)	- Trẻ vẫn chưa hợp tác khi mẹ massage mặt. GV hướng dẫn mẹ cho trẻ ngồi trước gương, bật bài nhạc “Up hà”, “Khuôn mặt cười” và kết hợp massage mặt cho trẻ.
--	--	---



5. Trò chơi vận động 5.1. Hoạt động cũ:	- Xen kẽ giữa các bài học là các trò chơi vận động với mức độ khó tăng dần. GV quan sát và tăng độ khó phù hợp với khả năng của trẻ. Trong tuần này, tập cho trẻ nghe và làm theo hiệu lệnh, muốn chơi cái gì sẽ chỉ món đó, vòng tay xin cô hoặc “ạ” cô, hết giờ sẽ cất đồ chơi lại chỗ cũ. - GV sẽ để trẻ tự chọn hoạt động trẻ thích khi trẻ có mong muốn, sau đó sẽ dần chủ động hướng dẫn trẻ làm theo hiệu lệnh. Ví dụ: khi trẻ thích thổi bóng xà phòng, GV sẽ nói: Con thích thổi bóng xà phòng hả? Vòng tay ạ cô nào. Giải, mình cùng thổi bóng nha. Sau vài lần, GV sẽ đợi trẻ nhìn hoặc chỉ tay về ống thổi bóng, GV sẽ hỏi trẻ: Con muốn thổi tiếp phải không? Rồi, cùng thổi nào!. - Mục đích của các trò chơi là để trẻ vui vẻ cùng thực hiện, tăng tương tác mắt, tăng khả năng tập trung, tăng tình cảm giữa trẻ và GV. Khi trẻ vui, trẻ sẽ tự phát âm nhiều hơn. - <i>Chơi cầu trượt, nhà nhún, xếp lego, thổi bóng xà phòng, thả vòng tròn nhựa, trò chơi với giấy báo, trò chơi với khăn lụa, trò chơi con bò, ném bóng vào rổ.</i> - Đánh trống: cho trẻ tự khám phá trống trong 2p. Sau đó, GV hướng dẫn trẻ vỗ 2 tay vào mặt	- Trẻ nhớ được cách thực hiện các hoạt động. - GV tập cho trẻ chỉ món đồ chơi trẻ thích, nhìn cô, đưa tay xin cô. - Trẻ biết giúp cô cất đồ chơi khi nói: bái bai, giúp cô cất đồ chơi nhe!. Khi trẻ vẫn muốn chơi tiếp, cô vừa cầm tay trẻ cất đồ chơi, vừa nói: bái bai, cất đồ chơi thôi!. - Trẻ nhìn cô nhiều hơn, vui vẻ cùng thực hiện các hoạt động với cô. - Trẻ đang tập nói theo cô. Trẻ nói được các chữ: xin, ạ, các nguyên âm: a, ô, i, u, o,... dù chưa rõ ràng. - Trẻ quan sát tốt, PH chỉ giúp 1 chút, trẻ bắt chước được cách cô vỗ trống bằng 2 tay cùng lúc hoặc từng tay.
---	---	--



5.2. Hoạt động mới:

trống theo nhịp nhanh chậm->vỗ từng tay vào mặt trống->gõ trống bằng dùi. Khi trẻ quen với 1 cách gõ trống, GV sẽ cho trẻ đánh trống theo lượt, trẻ phải đợi đến lượt của mình mới được gõ.



- **Đánh đàn:** cho trẻ quan sát cách GV gõ và tạo ra âm thanh. Xem trẻ có biết bắt chước tạo âm thanh theo cách của GV không. Khi trẻ không tập trung, chỉ muốn sờ vào đồ chơi, GV cầm tay trẻ và hướng trẻ quay lại hoạt động.



- **Nhận biết trái cây:** GV cho trẻ chọn 1 sọt trái cây mà trẻ thích. Cất những sọt còn lại. Sau đó, GV đưa ra từng quả trước mặt trẻ, nói tên to, rõ. Nếu trẻ muốn

- Trẻ biết đợi đến lượt của mình. (80%)

- Trẻ nghe và quan sát khá tốt, bắt chước được cách cô gõ vào đàn để tạo ra âm thanh. (80%)

- Trẻ rất thích hoạt động này. Trẻ tự nói được tên của trái ngô, bí, táo (với quả táo, trẻ chỉ nói: apple).

- Trẻ thích sọt trái cây có quả màu đỏ. Trẻ cầm quả táo, trái bắp ngô không



lấy quả, trẻ phải đưa tay xin cô, tăng mức khó lên là nói được tên của loại quả đó. PH sẽ làm xin, nói tên quả trước cho trẻ quan sát.



- Quyền sách động vật:

GV để trẻ quan sát quyền sách rồi đưa sách trước mặt mình, lật từng trang đọc to tên và tiếng con vật trong trang sách đó. Sau nhiều lần, GV không nói tên và tiếng con vật trong đó nữa, thử xem trẻ có nhắc lại được không.



chịu trả cô, đi trốn cô khi cô xin lại đem đi cất.

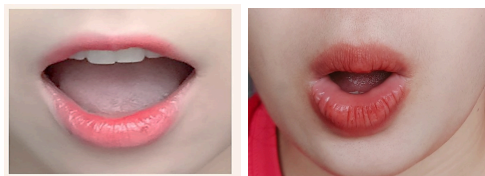
- Trẻ biết ngồi xuống, nói tên loại quả theo cô, đưa tay xin cô.

- Trẻ rất thích hoạt động, đã nhận biết được hình dáng và tiếng kêu của con bò, gà, lợn.

- Trẻ hay gọi con lợn là con “ồn” nên tới hình con lợn, trẻ chưa nói được lợn (heo) mà chỉ nói con “ồn”.



6. Bài hát “Khuôn mặt cười”	<u>Mục đích</u>: trẻ phát âm được “a”, “ô”, “i” <u>Hoạt động</u>: - Chuẩn bị thẻ card khẩu hình miệng âm “a” “ô” “i” - Giáo viên mở nhạc. + Lần 1: mở nhạc, giáo viên hát và làm động tác để trẻ quan sát. Động tác gồm: - Vỗ đùi và lắc lư cơ thể theo nhạc dạo. - Ở phiên khúc, 2 tay tạo hình tam giác ôm khuôn mặt. - Ở điệp khúc, đưa 2 tay dần xa ra 2 bên mặt khi hát “A, hahaha.”. Đưa 2 tay lại gần mặt khi hát “Ô, hô hô hô”. Chỉ ngón trỏ 2 bên mép miệng khi hát “I hihihi”. Cùng vỗ tay khi hát “Ôi, vui ghê!” + Lần 2: giáo viên lần lượt đưa thẻ card để trẻ phát âm theo mà không mở nhạc. Thực hiện nhiều lần xen kẽ nghe nhạc, làm động tác và phát âm với thẻ card. <u>*Lưu ý</u>: Nếu trẻ chưa nói được, giáo viên dùng tay chỉnh khẩu hình miệng trẻ cho đúng chữ cái trên thẻ card. (Âm “A”: trẻ há miệng, giáo viên để tay lên cằm trẻ kéo xuống với lực nhẹ. Âm “Ô”: dùng các ngón tay bóp nhẹ má trẻ với hình dáng như đang chu môi. Âm “I”: kéo khóe miệng trẻ rộng sang 2 bên như khẩu hình phát âm “I”.) *Hình ảnh thẻ card “a, ô, i”	- Trẻ chú ý lắng nghe và chăm chú nhìn cô thực hiện động tác. Đến buổi học thứ 10, trẻ đã tự mở khẩu hình miệng âm A, Ô, I được 60%. - Trẻ chưa tự làm các động tác khác của bài hát.
---	---	---



khuôn mặt cười.mp3

7. Bài thơ: Con bò

***Mục đích:** giúp trẻ nhận biết con bò (tên gọi, hình dáng, thức ăn, nơi sống), nhớ động tác của bài thơ, phát âm được tiếng bò kêu: ùm bò.

***Hoạt động:**

-Giáo viên đọc to bài thơ, kết hợp với hình nộm con bò, bó cỏ. Khi đọc đến con bò, giáo viên đưa con bò cho trẻ quan sát, và hành động ăn cỏ, giáo viên dùng hình nộm con bò và bó cỏ, cho con bò ăn cỏ, lắc lư đầu bò khi thực hiện. Cần tạo tiếng kêu của con bò cho trẻ lắng nghe. (Ùm...bò)

- Tiết 1: Trẻ nhận biết được con bò, lấy được hình nộm con bò và thực hiện động tác con bò ăn cỏ.

- Tiết 2: trẻ phân biệt được thức ăn cho bò là cỏ, trẻ không ăn được cỏ, ăn bánh thôi. (cho trẻ chọn bánh và cỏ, cái nào cho bò, cái nào cho trẻ)

- Tiết 3: đọc bài thơ “con bò” kèm động tác:

+ Con bò to tướng: 2 cánh tay bung dần ra ngoài.

- Trẻ thích rờ vào con bò, bó cỏ. Trẻ nhận biết con bò và bó cỏ ở buổi học thứ 9. Trẻ nói được: “Ùm...bò” ở buổi học thứ 10 dù chưa rõ.

- Trẻ chưa làm được các động tác của bài thơ.



	+ Gặm cỏ bên đường: động tác cho bò ăn cỏ. + Cái đuôi phe phẩy: lắc lắc đuôi bò. + Thật là dễ thương: ôm bò vào lòng. Giáo viên làm động tác mẫu, phụ huynh ngồi sau lưng trẻ, nắm tay và giúp trẻ thực hiện động tác. 	
8. Nhật ký:	- Phụ huynh chụp hình và cùng chơi tương tác với con bằng các món đồ chơi trong nhà, thực hiện ôn bài đã học với trẻ.	PH thực hiện tốt.
9. Dành cho phụ huynh: (10p)	* Nhắc lại cũng như giải thích mục đích toàn bộ các bài học với phụ huynh. - Kiểm tra PH về các tài liệu đã gửi bằng các câu hỏi liên quan đến tài liệu và các bài học ở lớp. - Nhắc phụ huynh chụp hình hoạt động cùng ôn bài với trẻ tại nhà để làm nhật ký trẻ. - Ghi chú lại những gì phụ huynh sẽ thực hiện tại nhà với trẻ thông qua phiếu “BTVN của phụ huynh” sau mỗi buổi học.	



NHẬN XÉT: Trẻ có nhiều tiến bộ, không còn khóc nhiều trong các buổi học. Trẻ tự biết chỗ cất áo, khẩu trang, xếp giày khi đến lớp. Trẻ đã biết giúp cô vứt rác, lấy ghế, cất đồ chơi khi cô nói: bái bai, giúp cô cất đồ chơi nè. Trẻ vẫn bám mẹ nhiều, vẫn chưa hoàn toàn cởi mở với GV.

GIÁO VIÊN

GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM

NGUYỄN THÙY DƯƠNG

CHOI YOUNG SOOK