附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣中峰國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	急救教育	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	1節
		設計教師	訓導組
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人：自尊尊人，善化人性。 創價：營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過急救教育(CPR、AED及哈姆立克)的實施與學習，營造友善安全校園環境及家庭生活。涵養學生自救救人的態度及價值觀，並強化學生在遭遇緊急事件時，能冷靜應用所學做適當的處置。
設計理念	遇到緊急事件時常常不知所措嗎？透過急救教育的訓練，只要簡單幾個步驟就可以幫助到身邊的人。 每個人都是緊急救護系統的一環。增加自身的急救知識與能力，力求在危機發生時能提供最適當的急救處置。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。

附件3-3（國中小各年級適用）

	E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程目標	1.能了解在生活中可能的危機。 2.能認識危機和預防危機注意事項與步驟。 3.能做到遇見危機時正確的應變方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四	急救教育	健體1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能生 健體1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	知識：學會CPR及AED的使用與操作步驟。 態度：養成面對危險時能冷靜處理並求援。 實踐：適當的處理交危險與運用適當的急救策略。	**急救教育** 讓學童認識急救觀念並實際操作，學習急救技術。	口頭評量 課堂QA 實作評量 操作CPR、操作AED、及哈姆立克	教學ppt