



654067, Кемеровская область.,
г. Новокузнецк, пр. Мира, 46
Тел. 8(3843)32-04-32, 8(3843)32-04-10
E-mail: school_112@mail.ru

№ _____

УТВЕРЖДАЮ _____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы.

Протокол № 1

от «30» августа 2015 г.

И.О. директора МАОУ «СОШ № 112
с углубленным изучением информатики»

Симонов Д.А.
«30» августа 2015 г.

приказ № 59/1

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2015-2016 учебный год**

Составители:

Куртукова Ольга Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории
Бузланова Ирина Андреевна, учитель первой квалификационной категории

Новокузнецк, 2015г.

2. Оглавление

№ п/п	Элемент рабочей программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Учебно - тематический план	7
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету	43
5	Список литературы	48

3. Пояснительная записка

Рабочая программа для 9-х классов по английскому языку составлена с учетом:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
2. учебного плана МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики»;
3. учебника английского языка: Биболетова М.З. и др. Enjoy English для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.- 240с.

Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы.

УМК EnjoyEnglish для 9 класса является продолжением курса для 2-8 классов общеобразовательных учреждений и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности.

УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта **цель** подразумевает:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.

2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.

4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Особенности обучения английскому языку в 9 классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе.

В плане развития речевых умений для 9 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Однако овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер, речевое действие совершается с опорой на образец, по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи.

В области обучения **чтению** и **аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большая значимость по-прежнему придается формированию умению работать со справочными материалами: двуязычными и толковыми словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

При обучении **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Так же усилия направлены на развитие умений учащихся в связанной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросы, анкеты, автобиография и др.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные **принципы** которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

Особенности курса заключаются в том, что курс строится по **коммуникативно-тематическому** принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем:

1. Семья и друзья.
2. Путешествия.
3. Учимся жить в мире.
4. Сделай свой выбор.

Каждая крупная тема рассчитана на одну четверть и включает многочисленные подтемы. Разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–34 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В данном КТП резерв свободного времени (4ч.) использован следующим образом:

- резервное время первого раздела (1ч.) - для контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).
- резерв третьего раздела (2ч.) – 1ч. (урок 22) для закрепления лексического и грамматического материала третьей секции, выполнение проекта «Алгоритм решения проблем», 1ч. выделено для контроля лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа). 2ч. из 6, предложенных автором программы М.З.Биболетовой для выполнения проекта «Глобализация и Россия» предлагается в данном КТП выделить для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма) по материалу третьей темы.
- резерв четвертого раздела (1 ч.) – для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма).

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

говорение - владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала (планируемый объем монологического высказывания – не менее 10 фраз по предложенной теме; диалогического высказывания – от 4 до 7 реплик с каждой стороны);

чтение - умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование - умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо - умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи - лексические навыки по четырем темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции. Общий прирост обязательного словаря составит около 150 ЛЕ, общий – не менее 1200 ЛЕ.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс основной школы.

Контрольный диктант проводится в конце каждой четверти в рамках урока повторения.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Семья и друзья	27	14	8	3	2+Д	
2	Путешествия	21	11	7	2	1+Д	
3	Учимся жить в мире	30	15	9	5	1+Д	
4	Сделай свой выбор	21	12	6	2	1+Д	
	Повторение	3		1	1	1	
Итого		102	52	31	13	6	
1 четверть (9 недель)		27	14	8	3	2	
2 четверть (7 недель)		21	11	7	2	1	
3 четверть (10 недель)		30	15	9	5	1	
4 четверть (8 недель)		24	12	7	3	2	

5. Учебно-тематический план

Тема:	«Семья и друзья»
Количество часов:	27ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	знать/понимать: В области чтения: учащиеся должны уметь читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать в случае необходимости другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое). В области письма: учащиеся должны уметь заполнять анкеты, выписки из текста, писать короткие поздравления (30-40 слов), заполнять бланки, писать личное письмо (80-90 слов). В области аудирования: учащиеся должны понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды; понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут. В области говорения: учащиеся должны уметь вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу,

	опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране; делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.
--	---

Поурочное планирование изучения темы

№ урока п/п № урока в теме, дата проведени я	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			ч т е н и е	Г о в о р е н и е (д и а л о г , м о н о л о г)	п и с ь м о	а у д и р о в а н и е	лексика	грамматика	

Четверть Раздел 1 «Семья и друзья»									
1/1 С. 1 1 неделя сентября	ВНЛЕ. Развитие умения диалогической речи по теме «Каникулы», развитие навыков аудирования.	- формирование навыков чтения и аудирования; - введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».	+	+		+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
2/2 1 неделя сентября	Развитие речевых умений с использованием новой лексики.	- формирование навыков диалогической речи; - активизация лексических навыков и навыков аудирования.	+	+	+	+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
3/3 1 неделя сентября	Обобщение знаний видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.	- обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; - активизация лексики по теме «Летние каникулы».		+	+			Времена английского глагола	Фронтальный опрос
4/4 2 неделя сентября	Развитие умения монологической устной речи, чтения и письма.	- развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; - активизация навыков чтения; - тренировка грамматических навыков.	+	+	+			Present Simple	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
5/5 С. 2 2 неделя	ВНЛЕ. Обучение монологической	- введение и первичное закрепление лексики;	+	+		+	Fashion, education, keeping,		Элементы самостоятельной

сентября	устной речи по теме «Семья и друзья».	- закрепление навыков чтения и аудирования; - активизация навыков монологической речи.					dieting, housework, pocket money		работы в течение урока.
6/6 2 неделя сентября	Активизация НЛЕ, развитие умения в чтении. Входное тестирование.	- введение и закрепление новой лексики; - формирование навыков диалогической речи и чтения; - закрепление грамматического материала.	+	+	+		Homelike, likings, to be aloke, to feel like doing, to be patient, old-fashioned, to cheat, to hurt the feelings	Видовременные формы глагола	Входное тестирование
7/7 3 неделя сентября	Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного, формирование умения аргументировать свою точку зрения.	- развитие навыков изучающего чтения; - активизация навыков устной речи; - закрепление лексических навыков и навыков перевода.	+	+	+		To ignore, to deserve, to envy, to betray, to appreciate, to support, to avoid, to feel, jealous, quarrel	Предложения с –ing формами	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
8/8 3 неделя сентября	Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока и известный грамматический материал.	- формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; - тренировка навыков аудирования; - активизация лексических и орфографических навыков.	+	+	+	+	Appreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts		Элементы самостоятельной работы в течение урока.

9/9 3 неделя сентября	Обучение грамматике: настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	- формирование навыков чтения и письменной речи; - введение нового грамматического материала; - активизация навыков устной речи.	+	+	+		Appreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts	Способы выражения будущего времени Present Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
10/10 4 неделя сентября	Совершенствование умений устной речи по теме. Повторение вопросов различных типов.	- обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; - закрепление навыков диалогической речи; - тренировка лексических навыков.	+	+			To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel	Повторение вопросы различных типов	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
11/11 4 неделя сентября	Речевой этикет. Развитие умения аудирования.	- обучение диалогической речи; - развитие лексико-грамматических навыков; - формирование навыков аудирования.	+	+		+	To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry	Предлог «on»	Элементы самостоятельной работы в течение урока.

12/12 4 неделя сентября	Обучение построению монолога о человеке с описанием его внешности и характера.	- совершенствование навыков разных видов чтения; - активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; - закрепление лексических навыков.	+	+		+	A conflict, to be annoying, to support, to ignore, to deserve, to appreciate		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
13/13 1 неделя октября	Обобщение. Обучение написанию эссе с использованием грамматики и лексики секции.	- обучение письменной речи; - активизация лексических и орфографических навыков; - обобщение материала.	+	+	+				Эссе
14/14 С. 3 1 неделя октября	ВНЛЕ, автоматизация навыка построения вопросительных предложений в диалогической речи. Интонирование.	- введение и первичное закрепление новой лексики; - закрепление грамматических навыков; - активизация фонетических навыков.	+	+	+			«Видовременные формы глагола: вопросительные предложения». Present Simple, Present Perfect	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
15/15 1 неделя октября	Развитие умения аудирования на примере диалога-расспроса. Построение собственных диалогов.	- развитие аудитивных навыков; - совершенствование грамматических навыков; - закрепление навыков диалогической речи.	+	+		+		Порядок слов вопросительного предложения	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
16/16	Работа в группах. Развитие умения	- совершенствование навыков чтения;	+	+		+	A roommate, a chatterbox, a		Элементы самостоятельной

2 неделя октября	ознакомительного и изучающего чтения.	- введение новой лексики и ее первичное закрепление; - активизация навыков устной речи.					bookworm, annoying, to quarrel, behavior, to share a room, a bore, a fusser, to appreciate, to support, to escape		работы в течение урока.
17/17 2 неделя октября	Обобщение интонационных моделей вопросительного предложения. Развитие умения устной диалогической и монологической речи.	- закрепление навыков аудирования и диалогической речи; - развитие произносительных навыков; - активизация навыков монологической речи.	+	+		+	A roommate, a chatterbox, a bookworm, annoying, to quarrel, behavior, to share a room, a bore, a fusser, to appreciate, to support, to escape	Вопросительные предложения и краткие ответы. Интонация.	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
18/18 2 неделя октября	Пополнение лексики фразовыми глаголами, развитие умения обсуждения проблемы в группе.	- развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; - совершенствование навыков устной речи; - развитие навыков аудирования.	+	+	+	+	A chatterbox, to approve of, quarrelling, to appreciate, a bore, a roommate, to share the point of view, a bookworm, a fusser, to spoil	Фразовые глаголы «to work out», «to work on», «to work with», «to work for»	Элементы самостоятельной работы в течение урока.

							the impression, behavior, the law of co-existence		
19/19 С. 4 3 неделя октября	ВНЛЕ. Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Развлечения в свободное время».	- развитие навыков ознакомительного чтения; - введение материала по теме «Словообразование» - активизация навыков монологической речи.	+	+	+			«Словообразование»	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
20/20 3 неделя октября	Обучение диалогической речи. Развитие умений, необходимых для работы над проектами.	- развитие лексических навыков; - введение новой лексики; - совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи.	+	+		+	Amusement, watching, travelling, convenient for, arranging park, entertainment, taking part in, going to		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
21/21 С. 5 3 неделя октября	Обобщение грамматического материала: пассивный залог. Изучающее чтение текста «Досуг в Москве».	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования и диалогической речи; - обучение чтению.	+	+	+	+	Неправильны е глаголы	Пассивный залог Passivevoice	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
22/22 4 неделя	Развитие умений монологической речи: создание проекта-презентации	- совершенствование навыков монологической речи - тренировка грамматических навыков	+	+	+			Пассивный залог Passivevoice	Проект-презентация

октября	«Экскурсия по городу».	- активизация лексических навыков							
23/23 4 неделя октября	Развитие умения аудирования и диалогической речи.	- развитие навыков диалогической речи и аудирования; - закрепление грамматических и орфографических навыков; - совершенствование навыков монологической речи.		+	+	+		Пассивный залог Passivevoice	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
24/24 С. 6 4 неделя октября	Развитие умения аудирования на примере диалога-интервью и написание эссе с использованием опор.	- формирование навыков письменной речи; - развитие навыков аудирования; - совершенствование навыков монологической речи.	+	+	+	+	A comedy, a crime story, a western, politics, a cartoon, a viewer, a soap opera, nature programme, the news.		Эссе
25/25 5 неделя октября	Обучение составлению сюжетной основы для фильма. Контроль говорения по теме «Семья и друзья».	- развитие навыков чтения; - совершенствование лексических навыков; - тренировка навыков аудирования; - контроль говорения.	+	+	+	+	A comedy, a crime story, a western, politics, a cartoon, a viewer, a soap opera.		Контроль говорения
26/26	Диктант. Повторение лексико-грамматичес	- обобщение изученного материала		+	+		Ruin, animated,		Контрольный диктант

5 неделя октября	кого материала по теме «Семья и друзья». Контроль чтения, аудирования.	- совершенствование навыков письменной речи - закрепление навыков устной речи - контроль пройденной лексики					romance, adventure, television, reading, exciting, favourite Key vocabulary		Контроль чтения и аудирования
27/27 5 неделя октября	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	+	+	+	+	Key vocabulary		Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта. Контроль говорения и письма

Тема:	<i>Путешествия</i>
Количество часов:	21ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	знать/понимать: В области говорения: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. В области аудирования: • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. В области чтения: • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). В области письма: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Поурочное планирование изучения темы

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведени я	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			ч т е н и е	Г о в о р е н и е (д и а л о г , м о н о л о г)	п и с ь м о	а у д и р о в а н и е	лексика	грамматика	

Пчетверть Раздел 2 «Путешествия»									
1/28 С. 1 2 неделя ноября	ВНЛЕ. Развитие умения устной речи по теме «Путешествия».	- развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; - совершенствование грамматических навыков	+	+	+		Make a fortune, to discover new places, to develop trade, to investigate the world, luxury travel	Повторение времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока
2/29 2 неделя ноября	ВНЛЕ по теме «Географические названия». Развитие умения аудирования по теме.	- введение новой страноведческой информации; - знакомство с новыми географическими названиями; - закрепление навыков чтения и аудирования; - формирование навыков монологической речи	+	+	+	+	Geographical names	Видовременные формы глагола Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока

3/30 2 неделя ноября	Обобщение грамматики: Употребление артиклей с географическими названиями.	- обобщение грамматического материала; - совершенствование навыков поискового чтения; - активизация лексических навыков	+	+	+			Употребление артикля с географическими названиями	Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос
4/31 3 неделя ноября	Развитие умения устной монологической речи и аудирования на основе текста о путешественниках.	- развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; - обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; - тренировка лексических навыков и навыков чтения	+	+		+	Great discoveries, to travel by sea, an exhausting journey, a sense of adventure, a brave sailor, unknown island, the jungle, the taiga		Элементы самостоятельной работы в течение урока
5/32 3 неделя ноября	Говорение по теме «Жизнь путешественника». Игра «В поисках сокровищ».	- контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники»; - введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; - обобщение материала по теме «Предлоги места и времени»		+	+			Повторение Passive Voice; Предлоги места и движения	Элементы самостоятельной работы в течение урока
6/33	Развитие умения чтения и	- ознакомление со страноведческой	+	+		+	Geographical names		Элементы самостоятельной

3 неделя ноября	аудирования. Написание эссе о родных местах.	информацией по теме «Географические названия»; - совершенств-ие навыков аудирования; - развитие навыков поискового и ознакомительного чтения							й работы в течение урока
--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

7/34 С. 2 4 неделя ноября	Обучение грамматике: возвратные местоимения. Оработка материала в речевых упражнениях.	- введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; - активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; - развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»		+	+	+		Возвратные местоимения; предлоги	Элементы самостоятельной работы в течение урока
8/35 4 неделя ноября	Обобщение знаний о модальных глаголах. Обучение давать и реагировать на советы.	- совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - развитие навыков аудирования на основе диалога; - активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков	+	+	+	+	Expedition, ticket, passenger, flight, travelling, airsick, to leave for, to change	Модальные глаголы Should, must/mustn't, can/can't/could	Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос
9/36 4 неделя ноября	ВНЛЕ на тему путешествие самолетом. Развитие умения аудирования.	- обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; - активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	+	+	+	+	Luggage, insurance, custom, departure, airport, announcement, currency, ticket	Модальные глаголы Should, must/mustn't, can/can't/could	Элементы самостоятельной работы в течение урока
10/37 1 неделя декабря	Заполнение таможенной декларации. Развитие	- формирование навыков аудирования и диалогической речи;		+	+	+	Luggage, insurance, custom, departure, airport,	Passive voice	Элементы самостоятельной работы в течение урока

	умений диалогическо й речи по теме «В аэропорту».	- тренировка навыков орфографии и перевода; - развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)					announcement, currency, ticket		
--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

11/38 1 неделя декабря	Обучение написанию юмористического рассказа по картинкам комикса.	- обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; - совершенствование навыков монологической речи; - активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам)		+	+		Train, overweight, travel, ticket, motorway, tourist, cabin, flight, sail, discover		Элементы самостоятельной работы в течение урока
12/39 1 неделя декабря	Развитие умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное).	- развитие навыков чтения художественных текстов; - совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; - активизация лексических навыков.	+	+			To be out of consciousness, lever, to lever the plane off, to faint, to take/get the plane off the ground, to put the plane down		Элементы самостоятельной работы в течение урока
13/40 2 неделя декабря	Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Описание персонажей.	- обучение монологической речи (описание персонажей); - совершенствование навыков чтения и устной речи; - активизация лексических навыков	+	+			Level, inch, plane, consciousness, whisper, flight, ground, faint, dry up, wait for, airfield		Элементы самостоятельной работы в течение урока
14/41 С. 3	Развитие навыков аудирования с извлечением	- обучение диалогической речи по теме «Путешествие»;	+	+		+	A campsite, to go by air, travel agency, to pack things, to miss the plane, to be	конструкция I'd rather..., I'd prefer...; Степени сравнения наречий	Элементы самостоятельной работы в течение урока

2 неделя декабря	необходимой информации.	- развитие грамматических навыков (конструкция I'd rather..., I'd prefer...); - активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»					delayed, foreign currency, insurance		
15/42 2 неделя декабря	Развитие умения устной речи: находить аргументы и контраргументы в тексте.	- совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»; - развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации;	+	+			To take part in..., to find some penfriends abroad, official, excursion, investigate, explore, delay, register, flight		Элементы самостоятельной работы в течение урока
16/43 С. 4 3 неделя декабря	Великобритания, США и Россия: географическое положение, флаг, герб. Урок – обсуждение.	- введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; - развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; - совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)	+	+			Geographical names		Проектная деятельность
17/44	Развитие умения аудирования с	- развитие навыков письменной речи (написание эссе);	+	+	+	+			Элементы самостоятельно

3 неделя декабря	пониманием выборочной информации. Написание эссе о России.	- развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; - введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»							й работы в течение урока
18/45 3 неделя декабря	Развитие умений устной и письменной речи: государственные символы и эмблемы. Чтение страноведческих текстов о Великобритании.	- введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; - контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); - развитие навыков аудирования и устной речи		+	+	+	Red rose, thistle, leek, shamrock, the Lancastrians, the Yorkist, the Holy Trinity		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
19/46 4 неделя декабря	Защита проектов - презентации «Великобритания. США. Россия». Контроль говорения.	- закрепление навыков подготовки и презентации проекта; - развитие навыков монологической речи; - введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России».	+	+			National, floral, historic, traditional, largest, multinational, official, symbols, elements, names, saint, conflicts		Проектная деятельность
20/47	Диктант. Повторение	- обобщение изученного материала	+	+		+	Key vocabulary		Контрольный диктант

4 неделя декабря	лексико-грамматического материала по теме «Путешествия». Контроль навыков чтения и аудирования.	- совершенствование навыков письменной речи - закрепление навыков устной речи - контроль пройденной лексики							
21/48 4 неделя декабря	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	+	+	+	+	Key vocabulary		Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.

Тема:	Учимся жить в мире
Количество часов:	30ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	знать/понимать: В области говорения: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную идею к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В области аудирования: • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. В области чтения: • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. В области письма: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Поурочное планирование изучения темы

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			ч т е н и е	Го во ре ни е (ди ал ог, мо но лог)	п и с ь м о	а у д и р о о в а н и е	лексика	грамматика	
III четверть Раздел 3 «Учимся жить в мире»									
1/49 3 неделя января	Проектная работа: «Глобализация и Россия»: к постановке проблемы. Обсуждение идеи проекта.	- совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи	+	+					Проектная деятельность
2/50	Проведение исследования: работа с текстами как	- совершенствование навыков устной речи по	+	+		+			Проектная деятельность

3 неделя января	источником информации. Работа со справочной литературой.	теме «Глобализация и Россия»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи							
3/51 3 неделя января	Оформление результатов исследования: составление полного текста презентации.	- совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи		+	+				Проектная деятельность
4/52 4 неделя января	Презентация результатов исследования. Дискуссия по проблеме проекта.	- совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи		+					Проектная деятельность
5/53 С. 1	ВНЛЕ. Развитие навыков аудирования на примере диалогического текста.	- развитие навыков аудирования на материале диалога;	+	+		+	Conflict, contact, conservative, cousin, special,		Элементы самостоятельной работы в течение урока

4 неделя января		- формирование произносительных навыков и навыков чтения; - совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»					sing, reunion, wheelchair		
6/54 4 неделя января	Обобщение знаний по теме «Инфинитив и его функция в предложении». Речевые упражнения.	- формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; - развитие навыков диалогической речи; - активизация лексических навыков по теме «Конфликт»	+	+	+		Conflict, contact, conservative, cousin, special, sing, reunion, wheelchair	Инфинитив и его функция в предложении	Элементы самостоятельно й работы в течение урока. Фронтальный опрос
7/55 5 неделя января	Закрепление ЛЕ в упражнениях коммуникативной направленности. Повторение: косвенная речь.	- активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; - совершенствование навыков аудирования; - систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия»	+	+	+	+	Family, military, national, state, serious, reunion, neighbours, teachers, friends, political, conflicts, parents	Косвенная речь; Способы словообразования: конверсия	Фронтальный опрос

8/56 5 неделя января	Развитие умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания.	- развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; - закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; - формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания	+	+	+	+	Escape, conflict, contact, exchange, reunion, conservative, miracle, finger, childhood, magazine	Косвенная речь	Элементы самостоятельной работы в течение урока
9/57 5 неделя января	Развитие монологической и диалогической речи. Повторение условных предложений.	- совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; - активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); - формирование лексических навыков (многозначность слов)	+	+	+	+	Peaceful, unique, serious, values, essential, annoying, wheelchair, reunion, conflicts, instructors, pins, fingers, symbols, confuse, prevent, resolve, entertain, relate	Многозначность слов, Условные придаточные предложения	Элементы самостоятельной работы в течение урока
10/58	ВНЛЕ. Обсуждение – дискуссия по теме	- развитие навыков диалогической речи по	+	+	+			Модальные глаголы: can, may, should, must	Элементы самостоятельной

1 неделя февраля	«Экологические проблемы».	теме «Экологические проблемы»; - обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; - закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»							й работы в течение урока
11/59 1 неделя февраля	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. Многозначность английских слов.	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; - тренировка навыков монологической речи	+	+			Mean (meant), a meaning, a means of, a means of communication, the means to, by all means		Элементы самостоятельной работы в течение урока
12/60 1 неделя февраля	Обучение неподготовленному монологическому высказыванию по теме «Решение конфликта».	- обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; - совершенствование навыков монологической речи; - тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи	+	+			Ax, hoghouse, runt, to yell, carton, to wobble		Элементы самостоятельной работы в течение урока
13/61 2 неделя	Развитие умения устной речи: презентация	- обобщение изученного материала по теме «Конфликт»;		+	+				Проектная деятельность

февраля	группового проекта по теме «Конфликт».	- активизация фонетических и лексических навыков; - совершенствование навыков монологической речи							
14/62 С. 2 2 неделя февраля	Развитие умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала. Повторение: сложное дополнение.	- развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; - активизация грамматических и лексических навыков; - формирование навыков чтения и навыков устной речи	+	+	+		Argue, resolve, share, fair, argument, get on	«Сложное дополнение»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
15/63 2 неделя февраля	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Дискуссия – решение конфликтов.	- введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; - активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; - развитие лексических навыков (фразовый глагол to get) и навыков аудирования	+	+		+	Get away, get back, get off, get on, get along, get over, get together	«Сложное дополнение»; Просьбы и приказания в косвенной речи	Фронтальный опрос

16/64 3 неделя февраля	Формирование навыков письменной речи. Повторение: вопросы в косвенной речи, условные предложения 1 типа.	- закрепление грамматических навыков; - введение фразового глагола to put и его первичное закрепление; - совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни»	+	+	+		Put down, put off, put on, put up with	Закрепление темы «Косвенная речь: вопросительные предложения»; Условные придаточные предложения	Элементы самостоятельной работы в течение урока
17/65 3 неделя февраля	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного. Инсценировка диалога.	- развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; - активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; - совершенствование навыков диалогической речи	+	+		+	Provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax	Косвенная речь	Элементы самостоятельной работы в течение урока
18/66 3 неделя февраля	Обучение письменной речи: письмо в молодежную газету. Составление диалогов.	- формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; - развитие стратегий чтения; - тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта»	+	+		+	Attentively, confident, contrary, criticize, to hurt, to relax, to shout, to argue, to bully		Элементы самостоятельной работы в течение урока
19/67	Развитие умений устной речи с элементами	- развитие навыков письменной речи (письмо в газету);	+	+	+		Attentively, confident, contrary,	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных	Элементы самостоятельной

4 неделя февраля	аргументации. Суффиксы наречий в английском языке.	- обобщение материала по теме «Словообразование»; - активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта»					criticize, to hurt, to relax, to shout, to argue, to bully		й работы в течение урока
20/68 4 неделя февраля	Закрепление лексического и грамматического материала секции. Проект «Алгоритм решения проблем».	- совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против»	+	+	+				Проектная деятельность
21/69 С. 3 4 неделя февраля	ВНЛЕ. Развитие умения аудирования и чтения публицистического текста.	- введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; - развитие навыков чтения и аудирования; - развитие фонетических и лексических навыков; - совершенствование навыков диалогической речи	+	+		+	Private, suffer, racial, tolerant, cruel, equal, ethnic, protect, declare, prohibit	Ударение в словах	Элементы самостоятельно й работы в течение урока

22/70 1 неделя марта	Аудирование диалогов-интервью по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания «Права человека».	- развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); - совершенствование лексических навыков (синонимы); - формирование навыков поискового чтения	+	+		+	Синонимы: To respect-to be tolerant, to build-to create, to declare-to announce, freedom-liberty , foreigner-stran ger		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
23/71 1 неделя марта	Отработка ЛЕ. Обучение диалогической речи по заданным параметрам. Повторение: притяжательные местоимения.	- обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; - обучение диалогической речи; - формирование лексических навыков	+	+			Since. Suffer, justice, right, opinion, prevent, respect, happen, appear, relation, value, equality	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Элементы самостоятельно й работы в течение урока. Фронтальный опрос
24/72 1 неделя марта	Развитие умения устной монологической и письменной аргументационной речи.	- совершенствование навыков монологической речи; - развитие навыков письменной речи; - активизация материала по теме «Словообразование»	+	+	+			Словообразование	Элементы самостоятельно й работы в течение урока
25/73	Работа над творческим проектом «Войны и конфликты в истории».	- введение новой страноведческой информации по теме	+	+		+			Проектная деятельность

2 неделя марта		«Военные конфликты XX века»; - совершенствование навыков чтения; - развитие умений проектной деятельности							
26/74 2 неделя марта	Урок толерантности. ВНЛЕ. Беседа по теме: правозащитники.	- формирование произносительных навыков; - совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения на материале публицистического текста	+	+			Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit, conflict, soldier, mission, separatist		Элементы самостоятельной работы в течение урока
27/75 2 неделя марта	Закрепление НЛЕ по теме «Толерантность». Развитие умения аудирования.	- обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ing forms в английском языке»; - развитие навыков аудирования; - формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	+	+		+		Употребление –ing forms в английском языке	Элементы самостоятельной работы в течение урока
28/76 3 неделя	Извлечение основной информации из текста о толерантности. Повторение: условные предложения.	- обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»;	+	+	+		Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit,	Условные придаточные предложения (Conditional 3)	Элементы самостоятельной работы в течение урока.

марта		- развитие навыков устной речи; - тренировка навыков чтения					conflict, soldier, mission, separatist		Фронтальный опрос.
29/77 3 неделя марта	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Учимся жить в мире».	- обобщение изученного материала; - совершенствование навыков письменной речи; - закрепление навыков устной речи; - контроль пройденной лексики	+	+	+		Keyvocabulary p. 148		Контрольный диктант
30/78 3 неделя марта	Контрольная работа № 3 по теме «Учимся жить в мире». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	+	+	+	+	Keyvocabulary p. 148		Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.

Тема:	Сделай свой выбор
Количество часов:	24ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	знать/понимать: В области говорения: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события/явления. • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. В области аудирования: • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; использовать переспрос, просьбу повторить. В области чтения: • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; В области письма: • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

Поурочное планирование изучения темы

№ урока по порядку / № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			ч те н и е	Гово рени е (диа лог, мон олог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика	грамматика	
IV четверть Раздел 4 «Сделай свой выбор»									
1/79 С. 1 1 неделя апреля	Беседа по теме «Выбор профессии». Введение новых лексических единиц.	- развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; - формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - активизация лексических навыков по теме «Профессии»	+	+		+	Accurate, creative, imaginative, curious, patient, reliable, ambitious, strict, confident, educated, a bookworm, wide knowledge of	Модальные глаголы must, may, can, can't	Элементы самостоятельной работы в течение урока
2/80	Закрепление НЛЕ. Развитие	- развитие навыков аудирования;	+	+		+	Professions		Элементы самостоятельно

1 неделя апреля	умения аудирования и монологической устной речи с опорой на образец.	- формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; - совершенствование навыков чтения							й работы в течение урока. Фронтальный опрос
3/81 1 неделя апреля	Просмотровое чтение текста: на примере объявления. Употребление в речи фразовых глаголов.	- формирование навыков просмотрового чтения; - развитие навыков диалогической речи; - совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep)	+	+	+		To keep (one's word), to keep together, to get good experience, to get a good job, to get good results		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
4/82 2 неделя апреля	Развитие умения устной диалогической речи- интервью на тему «Профессия для тебя».	- активизация лексики по теме «Выбор профессии»; - развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; - совершенствование навыков сбора и обработки информации	+	+		+	Creative, noble, responsible, successful, occupation, librarian, career		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
5/83 2 неделя апреля	Формирование навыков письменной речи: написание автобиографии по образцу.	- формирование навыков диалогической речи; - совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста;	+	+	+		Professions		Элементы самостоятельно й работы в течение урока

		- развитие навыков письменной речи (составление резюме)							
6/84 2 неделя апреля	Развитие умения письменной речи: писать эссе, запрос по объявлению для получения интересующей информации.	- формирование навыков письменной речи (официальное письмо); - закрепление навыков чтения и орфографии; - совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии»	+	+	+		Engineer, architect, journalist, metalworker, scientist, pilot, writer, designer, policewoman, librarian		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
7/85 3 неделя апреля	Работа над проектом: «Выбор профессии».	- развитие навыков письменной речи (написание эссе); - развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии»)	+	+	+				Проектная деятельность
8/86 С. 2 3 неделя апреля	ВНЛЕ. Беседа по теме: «Стереотипы». Извлечение информации из текстов.	- формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; - развитие навыков монологической речи; - развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	+	+			Dialogue vocabulary p. 166		Элементы самостоятельно й работы в течение урока

9/87 3 неделя апреля	Речевой этикет: вежливая беседа по телефону. Устойчивые словосочетания с глаголом «делать».	- формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону); - введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и их первичное закрепление; - развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»	+	+			Do your best, do an exercise, do harm, do homework, do the cooking, do the room, do the dishes, do the washing, do some work	Элементы самостоятельно й работы в течение урока
10/88 4 неделя апреля	Развитие устной монологической речи на основе прочитанного текста «Стереотипы и общение».	- совершенствование навыков монологической речи; - закрепление навыков чтения; - активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность»	+	+				Элементы самостоятельно й работы в течение урока
11/89 4 неделя апреля	Обучение монологическим высказываниям описательного и повествовательного характера: проект «Выдающийся человек».	- обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; - развитие навыков работы с информацией; - закрепление навыков монологической речи	+	+	+		Stereotype, minority, citizen, disability, discrimination, rank, generation, correctness, particular	Проектная деятельность

12/90 С. 3 4 неделя апреля	Повторение ЛЕ по теме «Спорт», развитие умения аудирования и умения говорения на основе прослушанного.	- введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; - развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков ознакомительного чтения	+	+		+	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping		Элементы самостоятельно й работы в течение урока
13/91 5 неделя апреля	Развитие умения чтения с полным пониманием на примере научно-популярного текста. Употребление слов-связок в речи.	- развитие навыков изучающего чтения на материале научно – популярного текста; - совершенствование навыков аудирования; - обобщение материала по теме «Союзы слова»	+	+		+	Helmet, skating rink, ramps, flippers, parachute, plane, hockey stick, aqualung, kneecaps, motorboat	Союзные слова: otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because	Элементы самостоятельно й работы в течение урока
14/92 5 неделя апреля	Развитие умения письменной речи: писать эссе «Экстремальный спорт» с элементами рассуждения и аргументации.	- формирование навыков диалогической речи; - активизация навыков чтения	+	+					Элементы самостоятельно й работы в течение урока
15/93 С. 4	ВНЛЕ «Мода и музыка». Чтение текстов по теме с пониманием	- активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»;	+	+		+			Элементы самостоятельно й работы в течение урока

1 неделя мая	общего и полного содержания.	- формирование навыков чтения с различными стратегиями; - совершенствование лексических навыков							
16/94 2 неделя мая	Формирование навыков устной монологической и диалогической речи по теме «Музыка всех поколений».	- введение страноведческой информации по теме «Музыка»; - развитие навыков монологической речи; - совершенствование навыков диалогической речи и чтения	+	+					Элементы самостоятельно й работы в течение урока
17/95 2 неделя мая	Беседа на тему «Молодежь России: как добиться успеха». Проектная деятельность.	- обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; - закрепление навыков подготовки и презентации проекта	+	+			Keyvoc abulary p. 181		Проектная деятельность
18/96 2 неделя мая	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Сделай свой выбор». Контроль навыков чтения и письма.	- обобщение изученного материала; - совершенствование навыков письм. речи; - закрепление навыков устной речи; - контроль пройденной лексики	+	+	+	+	Keyvoc abulary p. 181		Контрольный диктант
19/97 3 неделя	Контроль уровня сформированности и	- контроль уровня сформированности навыков говорения, чтения и		+		+			Контроль говорения и

мая	коммуникативных навыков по разделу «Сделай свой выбор».	аудирования по разделу «Сделай свой выбор».							аудирования, чтения
20/98 3 неделя мая	Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор». Контроль уровня сформированности и лексико-грамматических умений и навыков	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	+	+	+	+			Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.
21/99 3 неделя мая	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Обобщение и закрепление изученного материала	+	+	+	+			

Тема:	Повторение
Количество часов:	3
Цель и задачи изучения темы:	Повторение лексико-грамматического материала за курс английского языка 9 класса
Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 9 класса:	Требования к уровню подготовки обучающегося к концу 9 класса знать/понимать: • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. уметь: говорение • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную идею к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

	аудирование • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; чтение • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. письменная речь • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира.
--	--

№ урока по порядку /	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков	Языковой материал	Виды контроля
-------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------	---------------

№ урока в теме, дата проведе ния			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика	грамматика	
IV четверть Повторение									
22/100 4 неделя мая	Обобщающий урок. Итоговое повторение за курс английского языка 9 класса.	- совершенствование лексико – грамматических навыков.	+	+	+	+			Элементы самостоятельной работы в течение урока

23/101 4 неделя мая	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	- итоговый контроль лексических и грамматических навыков	+	+	+	+			Контрольная работа на 2 варианта.
24/102 4 неделя мая	Работа над ошибками. Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».	- коррекция знаний и умений учащихся: работа над ошибками в контрольной работе.		+	+				Элементы самостоятельной работы в течение урока

6. Материально-техническое оснащение учебного процесса по английскому языку

Применяемые сокращения:

Д – демонстрационный вариант;

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№/п	Технические средства обучения	Комплектация
1	Телевизор	1
2	Акустическая система(колонки)	2
3	Компьютер	1
4	Монитор	1
5	Клавиатура	1
6	Проектор	1
7	Интерактивная доска	1
8	Документ камера	1
9	Веб-камера	1
	Учебно-практическое оборудование	
	Стенды	
1	Уголок «Наш дружный класс»	Д
2	Уголок «К уроку»	Д
3	Английский звуки	Д
4	О стране изучаемого языка Великобритания	Д
	Таблицы фонетические	

5	Алфавит	Д
	Таблицы грамматические	
6	Сложноподчиненные предложения с Conditional I, II, III.	Д
7	Инфинитив/Герундий	Д
8	Числительные/количественные числительные	Д
9	Мой день	Д
10	Степени сравнения прилагательных/местоимения	Д
11	Настоящее простое время	Д
12	Лондон	Д
13	Множественное число существительных	Д
14	Косвенная речь	Д
15	Сводная таблица спряжения глаголов	Д
16	Президенты США	Д
17	Модальный глагол CAN	Д
18	There is/are	Д
19	Притяжательные местоимения/правила чтения	Д
20	Спряжение глагола to be/цвета	Д
21	Все времена в сравнении	Д
22	Предлоги места и движения	Д
23	Прошедшее простое время	Д
24	Настоящее простое время	Д
25	Спряжение глагола to be	Д
26	Сложное дополнение	Д
27	Настоящее продолженное время	Д
28	Множественное число существительных	Д

29	Личные и притяжательные местоимения	Д
30	Возвратные местоимения	Д
31	Местоимения some/any...	Д
32	Наречия	Д
33	Существительные, употребляющиеся только в единственном числе	Д
34	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе	Д
35	Много-маломany/much, few/little	Д
36	Мало-немногоfew/a few, little/a little	Д

	Времена английского глагола	
37	Неправильные глаголы (1)	Д
38	Неправильные глаголы (2)	Д
39	Present Perfect. Утверждения и вопросы.	Д
40	Present Perfect. Утверждения и отрицания	Д
41	Past Simple/Present Perfect	Д
42	Past Progressive. Утверждения и вопросы.	Д
43	Past Progressive. Утверждения и отрицания.	Д
44	Present Perfect Progressive. Утверждения и вопросы.	Д
45	Present Perfect Progressive. Утверждения и отрицания.	Д
46	Past Perfect.	Д
	Типы вопросов	
47	Типы вопросов	Д
48	Специальные вопросы	Д
49	Разделительные вопросы (1)	Д
50	Разделительные вопросы (2)	Д
51	Разделительные вопросы (3)	Д
52	Особенности перевода предложений типа «И я тоже...»	Д
	Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь.	
53	Страдательный залог (1)	Д
54	Страдательный залог (2)	Д
55	Сложное дополнение (1)	Д
56	Сложное дополнение (2)	Д
57	Согласование времен	Д

58	Косвенная речь (1)	Д
59	Косвенная речь (2)	Д
60	Специальные вопросы в косвенной речи	Д
61	Общие вопросы в косвенной речи	Д
62	There is/are	Д
63	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Д
64	Предлоги	Д
65	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	Д
66	Числительные (количественные, порядковые)	Д
67	Словообразование (1)	Д
68	Словообразование (2)	Д
69	Прямая и косвенная речь	Д
70	Модальные глаголы can, may, must	Д
71	Времена (активный, пассивный залого)	д
72	Неправильные глаголы	Д
73	Вопросительные предложения	Д
74	Неопределенные, отрицательные местоимения	Д
75	Вопросительные местоимения	Д
76	Времена. Пассивный залог.	Д
77	Глагол to be	Д
	Таблицы лексические	
78	Наше тело	Д
79	Вашингтон/Нью Йорк	Д
80	Одежда	Д
81	Канада	Д

82	Австралия/Новая Зеландия	Д
83	Города и страны/Семья	Д
84	Дни недели/профессии	Д
85	Даты/телефонные номера	Д
86	Мир вокруг нас	Д
87	Моя семья	Д
88	Классная комната	Д
89	Животные	Д
90	Любимая еда	Д
91	Путешествие по Лондону	Д
92	Дома	Д
93	Система правления в Великобритании/Королевская семья	Д
94	США	Д
	ЦОР	
95	Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса	Д
96	Диск 1С. Самоучитель американского английского языка PlatinumdeluxeEnglish	Д
97	Диск «Профессор Хиггинс». Английский без акцента	Д
98	Видеокурс Английский – легко начать!	Д
99	Видеокурс Очерки о великих	Д
100	Царь Борис Годунов	Д
101	Московский модерн	Д
102	Императрица Екатерина Великая	Д
103	Знаменитые московские особняки	Д
104	Жили – были москвичи	Д
105	Великий храм России	Д

106	Санкт – Петербург и пригороды	Д
107	Исаакиевский собор	Д
108	Русские императорские дворцы	Д
109	Открытие Москвы	Д
110	Пушкинская Москва	Д
111	Государь Алексей Михайлович	Д
112	Храм Покрова на Красной площади	Д
113	Москва	Д
114	Романовы: начало династии	Д
115	Царь Иван Грозный	Д

7. Литература для учителя и учащихся
(с указанием информационно-коммуникативных средств)

№/п	Основная литература для учителя/учащихся
1	Сборник нормативных документов. Иностранный язык [Текст] / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.- 287с.
2	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.
3	Биболетова, М. З. «Английский с удовольствием». Учебник для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 240с.
4	Биболетова, М. З. «Английский с удовольствием». Книга для учителя для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.
5	Биболетова, М. З. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
6	«Английский с удовольствием» / «Enjoy English» Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.
	Дополнительная литература для учителя/учащихся
7	Музланова, Е.С. Английский язык. ЕГЭ-2015 [Текст] / Е.С.Музланова. - М.: АСТ; Астрель, 2014. - 255с.
8	Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в ВУЗы [Текст] / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – Минск: Современная школа, 2010.
9	Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко. - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2009. - 206с.
10	Журнал «Иностранный язык в школе».
11	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).
12	Интернет-ресурсы: http://www.fipi.ru/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №112
с углубленным изучением информатики»

654067, Кемеровская область.,
г. Новокузнецк, пр. Мира, 46
Тел. 8(3843)32-04-32, 8(3843)32-04-10
E-mail: school_112@mail.ru

№ _____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы.

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МАОУ «СОШ № 112

с углубленным изучением информатики»

Д.А.Симонов

«30» августа 2014 г., приказ №59/1

Календарно – тематическое планирование

по английскому языку
для 9 А, Б класса
на 2014-2015 учебный год

Составитель:

ФИО Куртукова Ольга Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории

Новокузнецк, 2014 г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №112
с углубленным изучением информатики»**

**654067, Кемеровская область.,
г. Новокузнецк, пр. Мира, 46
Тел. 8(3843)32-04-32, 8(3843)32-04-10
E-mail: school_112@mail.ru**

№ _____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы.

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МАОУ «СОШ № 112
с углубленным изучением информатики»
Д.А.Симонов
«30» августа 2014 г., приказ №59/1

**Календарно – тематическое планирование
по английскому языку
для 9 А, Б класса
на 2014-2015 учебный год**

Составитель:

ФИО Бузланова Ирина Андреевна, учитель I квалификационной категории

Новокузнецк, 2014 г.

	Дата проведения урока		Тема урока
№	9А	9Б	
Раздел 1 «Семья и друзья»			
1.			ВНЛЕ. Развитие умения диалогической речи по теме «Каникулы», развитие навыков аудирования.
2.			Развитие речевых умений с использованием новой лексики.
3.			Обобщение знаний видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
4.			Развитие умения монологической устной речи, чтения и письма.
5.			ВНЛЕ. Обучение монологической устной речи по теме «Семья и друзья».
6.			Активизация НЛЕ, развитие умения в чтении. Входное тестирование.
7.			Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного, формирование умения аргументировать свою точку зрения.
8.			Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока и известный грамматический материал.
9.			Обучение грамматике: настоящее длительное время для выражения действия в будущем.
10.			Совершенствование умений устной речи по теме. Повторение вопросов различных типов.
11.			Речевой этикет. Развитие умения аудирования.
12.			Обучение построению монолога о человеке с описанием его внешности и характера.
13.			Обобщение. Обучение написанию эссе с использованием грамматики и лексики секции.

14.			ВНЛЕ, автоматизация навыка построения вопросительных предложений в диалогической речи. Интонирование.
15.			Развитие умения аудирования на примере диалога-расспроса. Построение собственных диалогов.
16.			Работа в группах. Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения.
17.			Обобщение интонационных моделей вопросительного предложения. Развитие умения устной диалогической и монологической речи.
18.			Пополнение лексики фразовыми глаголами, развитие умения обсуждения проблемы в группе.
19.			ВНЛЕ. Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Развлечения в свободное время».
20.			Обучение диалогической речи. Развитие умений, необходимых для работы над проектами.
21.			Обобщение грамматического материала: пассивный залог. Изучающее чтение текста «Досуг в Москве».
22.			Развитие умений монологической речи: создание проекта-презентации «Экскурсия по городу».
23.			Развитие умения аудирования и диалогической речи.
24.			Развитие умения аудирования на примере диалога-интервью и написание эссе с использованием опор.
25.			Обучение составлению сюжетной основы для фильма. Контроль говорения по теме «Семья и друзья».
26.			Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». Контроль чтения, аудирования.
27.			Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.
Раздел 2 «Путешествия»			
28.			ВНЛЕ. Развитие умения устной речи по теме «Путешествия».

29.			ВНЛЕ по теме «Географические названия». Развитие умения аудирования по теме.
30.			Обобщение грамматики: Употребление артиклей с географическими названиями.
31.			Развитие умения устной монологической речи и аудирования на основе текста о путешественниках.
32.			Говорение по теме «Жизнь путешественника». Игра «В поисках сокровищ».
33.			Развитие умения чтения и аудирования. Написание эссе о родных местах.
34.			Обучение грамматике: возвратные местоимения. Отработка материала в речевых упражнениях.
35.			Обобщение знаний о модальных глаголах. Обучение давать и реагировать на советы.
36.			ВНЛЕ на тему путешествие самолетом. Развитие умения аудирования.
37.			Заполнение таможенной декларации. Развитие умений диалогической речи по теме «В аэропорту».
38.			Обучение написанию юмористического рассказа по картинкам комикса.
39.			Развитие умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное).
40.			Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Описание персонажей.
41.			Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
42.			Развитие умения устной речи: находить аргументы и контраргументы в тексте.
43.			Великобритания, США и Россия: географическое положение, флаг, герб. Урок – обсуждение.
44.			Развитие умения аудирования с пониманием выборочной информации. Написание эссе о России.

45.			Развитие умений устной и письменной речи: государственные символы и эмблемы. Чтение страноведческих текстов о Великобритании.
46.			Защита проектов - презентации «Великобритания. США. Россия». Контроль говорения.
47.			Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия». Контроль навыков чтения и аудирования.
48.			Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.
Раздел 3 «Учимся жить в мире»			
49.			Проектная работа: «Глобализация и Россия»: к постановке проблемы. Обсуждение идеи проекта.
50.			Проведение исследования: работа с текстами как источником информации. Работа со справочной литературой.
51.			Оформление результатов исследования: составление полного текста презентации.
52.			Презентация результатов исследования. Дискуссия по проблеме проекта.
53.			ВНЛЕ. Развитие навыков аудирования на примере диалогического текста.
54.			Обобщение знаний по теме «Инфинитив и его функция в предложении». Речевые упражнения.
55.			Закрепление ЛЕ в упражнениях коммуникативной направленности. Повторение: косвенная речь.
56.			Развитие умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания.
57.			Развитие монологической и диалогической речи. Повторение условных предложений.
58.			ВНЛЕ. Обсуждение – дискуссия по теме «Экологические проблемы».
59.			Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. Многозначность английских слов.

60.			Обучение неподготовленному монологическому высказыванию по теме «Решение конфликта».
61.			Развитие умения устной речи: презентация группового проекта по теме «Конфликт».
62.			Развитие умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала. Повторение: сложное дополнение.
63.			Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Дискуссия – решение конфликтов.
64.			Формирование навыков письменной речи. Повторение: вопросы в косвенной речи, условные предложения 1 типа.
65.			Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного. Инсценировка диалога.
66.			Обучение письменной речи: письмо в молодежную газету. Составление диалогов.
67.			Развитие умений устной речи с элементами аргументации. Суффиксы наречий в английском языке.
68.			Закрепление лексического и грамматического материала секции. Проект «Алгоритм решения проблем».
69.			ВНЛЕ. Развитие умения аудирования и чтения публицистического текста.
70.			Аудирование диалогов-интервью по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания «Права человека».
71.			Отработка ЛЕ. Обучение диалогической речи по заданным параметрам. Повторение: притяжательные местоимения.
72.			Развитие умения устной монологической и письменной аргументационной речи.
73.			Работа над творческим проектом «Войны и конфликты в истории».
74.			Урок толерантности. ВНЛЕ. Беседа по теме: правозащитники.
75.			Закрепление НЛЕ по теме «Толерантность». Развитие умения аудирования.

76.			Извлечение основной информации из текста о толерантности. Повторение: условные предложения.
77.			Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Учимся жить в мире».
78.			Контрольная работа № 3 по теме «Учимся жить в мире». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.
Раздел 4 «Сделай свой выбор»			
79.			Беседа по теме «Выбор профессии». Введение новых лексических единиц.
80.			Закрепление НЛЕ. Развитие умения аудирования и монологической устной речи с опорой на образец.
81.			Просмотровое чтение текста: на примере объявления. Употребление в речи фразовых глаголов.
82.			Развитие умения устной диалогической речи- интервью на тему «Профессия для тебя».
83.			Формирование навыков письменной речи: написание автобиографии по образцу.
84.			Развитие умения письменной речи: писать эссе, запрос по объявлению для получения интересующей информации.
85.			Работа над проектом: «Выбор профессии».
86.			ВНЛЕ. Беседа по теме: «Стереотипы». Извлечение информации из текстов.
87.			Речевой этикет: вежливая беседа по телефону. Устойчивые словосочетания с глаголом «делать».
88.			Развитие устной монологической речи на основе прочитанного текста «Стереотипы и общение».
89.			Обучение монологическим высказываниям описательного и повествовательного характера: проект «Выдающийся человек».
90.			Повторение ЛЕ по теме «Спорт», развитие умения аудирования и умения говорения на основе прослушанного.

91.			Развитие умения чтения с полным пониманием на примере научно-популярного текста. Употребление слов-связок в речи.
92.			Развитие умения письменной речи: писать эссе «Экстремальный спорт» с элементами рассуждения и аргументации.
93.			ВНЛЕ «Мода и музыка». Чтение текстов по теме с пониманием общего и полного содержания.
94.			Формирование навыков устной монологической и диалогической речи по теме «Музыка всех поколений».
95.			Беседа на тему «Молодежь России: как добиться успеха». Проектная деятельность.
96.			Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Сделай свой выбор». Контроль навыков чтения и письма.
97.			Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков по разделу «Сделай свой выбор».
98.			Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков
99.			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
Повторение			
100.			Обобщающий урок. Итоговое повторение за курс английского языка 9 класса.
101.			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
102.			Работа над ошибками. Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».

