

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка»  
(МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»)  
424918, Россия, Республика Марий Эл,  
город Йошкар-Ола, село Семёновка,  
улица Л. Толстого, дом 19 а  
тел./факс: (8362) 72-81-45  
E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

«Семеновка селан 21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ»  
йочасад» муниципал бюджет школ дечончысо  
туныктымo тoнеж  
(«21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ» йочасад» МБШДОТТ)  
424918, Россий, Марий Эл Республик,  
Йошкар-Ола, Семёновка села, Л. Толстовынурем,  
19-ше «а» пöрт  
тел./факс: (8362) 72-81-45  
E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

---

**методическая разработка**  
**«Проориентационный компас»**

Срок реализации – с 10 ноября – по 16 декабря  
2025 года.

Возраст детей 5-6 лет

Разработали: Иванова Надежда Геннадьевна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории, Коробкова Галина Алексеевна,  
воспитатель

Йошкар-Ола, Семёновка  
2025

## **Содержание**

Аннотация. . . . .	3
Введение. . . . .	3
Основная часть. . . . .	5
Заключение. . . . .	9
Библиографический список. . . . .	10
Приложение. . . . .	11

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПАС ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ»**

**Аннотация.** Методическая разработка «Профориентационный компас» представляет собой комплексное руководство для педагогов (воспитателей), занимающихся профориентационной работой с обучающимися. В ней описываются цели, задачи, методы, формы, этапы и инструменты профориентационной работы, а также примеры мероприятий. Разработка предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Введение**

В современном мире выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни человека. От правильного выбора зависит не только успешность и удовлетворённость работой, но и общее благополучие человека. Поэтому профориентационная работа с детьми является актуальной и важной задачей для дошкольных образовательных учреждений и других организаций.

Методическая разработка «Профориентационный компас» призвана помочь специалистам в организации и проведении профориентационной работы с воспитанниками 5-6 лет. Она содержит информацию о целях, задачах, методах, формах, этапах и инструментах профориентационной работы, а также примеры мероприятий.

Важно помнить, что профориентационная работа с дошкольниками должна быть игровой и увлекательной, чтобы заинтересовать детей и помочь им в осознании своих интересов и способностей.

В детском саду необходимо создать условия для формирования у детей дошкольного возраста начальных представлений о мире профессий, развития их любознательности и творческого мышления, а также подготовки к осознанному выбору будущей профессии.

«Профориентационный компас» включает в себя разнообразные методы и формы работы, такие как игровые занятия, экскурсии, мастер-классы, беседы и творческие проекты. Использование этих методов позволяет детям не только получить знания о различных профессиях, но и развить практические навыки, а также сформировать положительное отношение к труду.

Таким образом, «Профориентационный компас» станет незаменимым помощником для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся профориентационной работой с детьми дошкольного возраста.

## **Основная часть**

**Цель:** знакомство детей 5-6 лет с разнообразием профессий и помощь им в осознании своих интересов и склонностей в выборе будущей профессии.

### **Задачи:**

1. Расширять представления детей о мире профессий.
2. Стимулировать интерес к различным видам трудовой деятельности.
3. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать и делать выводы.
4. Готовить детей к осознанному выбору профессионального пути.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Методы, приёмы и формы работы:**

Для достижения поставленных целей и задач могут быть использованы следующие методы и формы работы:

- **Игровые методы:** дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия (например, игровые ситуации, связанные с выполнением различных трудовых действий).

- **Наглядные методы:** просмотр иллюстраций, фотографий, видеоматериалов о профессиях.

- **Словесные методы:** рассказы воспитателя о профессиях, беседы, чтение художественной литературы.

- **Практические методы:** организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) на тему профессий, проведение элементарных опытов и экспериментов, мастер-классы и практические занятия.

**Формы работы:** групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические дни и недели и т.п.

### **Инструменты профориентационной работы:**

- Иллюстрации, фотографии, видеоматериалы о профессиях.
- Художественная литература о профессиях для детей.

- Пособия и материалы для организации продуктивной деятельности (карандаши, краски, пластилин, цветная бумага и т. д.).

- Методические разработки и планы занятий.

### **Примеры мероприятий**

- **Тематические занятия:** «Профессии в городе», «Профессии на селе», «Профессии наших родителей».

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Больница», «Школа», «Строители».

- **Экскурсии:** посещение музея, библиотеки, пожарной части, поликлиники и других учреждений.

- **Встречи с представителями профессий:** приглашение на занятие представителей различных профессий для рассказа о своей работе.

- **Тематические дни и недели:** организация мероприятий, посвящённых определённой профессии (например, «Неделя профессий»).

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

### **Этапы профориентационной работы**

#### ***Подготовительный этап:***

- изучение интересов и склонностей детей;
- подбор материалов и пособий для проведения занятий.

#### ***Основной этап:***

- проведение занятий и мероприятий, направленных на знакомство с профессиями;

- организация продуктивной деятельности на тему профессий.

***Заключительный этап:***

- подведение итогов работы, обсуждение с детьми полученных знаний и впечатлений;

- планирование дальнейших мероприятий по профориентационной работе.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети познакомятся с разнообразием профессий.
- У детей возникнет интерес к различным видам труда.
- У детей будут развиты начальные представления о том, какие навыки и качества нужны для разных профессий.

- Дети осознают, что к выбору профессионального пути нужно подходить серьезно, вдумчиво.

- У детей будет воспитываться уважительное отношение к труду взрослых.

В рамках нашего проекта были организованы несколько занятий (смотри Приложение), которые подчинялись единому алгоритму:

1. Введение в тему:

- Обсуждение с детьми, что такое профессия.

- Рассказ о том, как важно выбирать профессию, которая нравится.

2. Знакомство с профессиями:

- Иллюстрации и рассказы о профессиях (дизайнер, инженер-изобретатель, повар-кондитер, актер, режиссер и т. д.).

- Обсуждение особенностей каждой профессии, инструментов и оборудования, которые используются.

3. Игровые ситуации либо практическая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры, в которых дети могут попробовать себя в роли представителей разных профессий.

- Игры, направленные на развитие навыков, необходимых для разных видов трудовой деятельности (например, игры на развитие мелкой моторики для будущих врачей или поваров).

- Практическая деятельность, направленная на знакомство детей с видами работ, выполняемыми в той или иной профессии.

#### 4. Чтение художественной литературы:

- Подбор и чтение книг о профессиях, которые будут интересны детям этого возраста.

- Обсуждение прочитанного, выделение главных героев и их профессий.

#### 5. Заключительное обсуждение:

- Беседа о том, какие профессии понравились детям больше всего и почему.

- Высказывания детей о том, кем они хотели бы стать в будущем.

Хочется отметить, что детям очень нравятся такие игровые занятия. В доступной игровой форме они усваивают информацию о различных профессиях, практикуются в выполнении профессиональных действий, ненавязчиво вовлекаются в финансово-экономический рынок труда.

Предлагаемый список задач, форм, методов и приемов при организации в детском саду профориентационной деятельности не является исчерпывающим. Он может быть расширен и дополнен в зависимости от целей и задач конкретного детского учреждения, либо педагога (воспитателя), либо заинтересованного родителя.

## **Заключение**

Методическая разработка «Профориентационный компас для детей 5–6 лет» представляет собой комплексный подход к знакомству детей с миром профессий. Она включает в себя разнообразные игровые и образовательные методы, направленные на расширение кругозора и формирование первичных представлений о различных видах деятельности.

Итоги работы:

— Дети знакомятся с широким спектром профессий, что способствует их ранней профориентации.

— Развиваются навыки наблюдения, анализа и коммуникации через игровую форму.

— У детей формируется интерес к труду и понимание важности выбора будущей профессии.

### ***Для кого будет полезен материал:***

Методическая разработка будет полезна воспитателям, педагогам дополнительного образования и родителям, которые стремятся поддержать интерес детей к познанию окружающего мира и помочь им в выборе будущей профессии. Она может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях, центрах раннего развития и дома.

### ***Перспективы использования:***

Разработку можно адаптировать и дополнить в зависимости от региональных особенностей рынка труда и интересов детей. Она может стать основой для создания дополнительных образовательных программ, проведения тематических занятий и мероприятий, направленных на профориентацию дошкольников. Кроме того, материалы разработки могут быть использованы для разработки интерактивных дидактических игр и пособий.

### **Библиографический список:**

1. Ермолаева, М. В. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. В. Ермолаева // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 21-27.
2. Савченко В. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью: культурные практики: 5-7 лет / В. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
3. Дубровина, И. В. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 169 с.
4. Вакуленко, О. В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: учеб. пособие / О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская, Н. Ю. Ган. – М.: Флинта, 2025. – 184 с.

Также можно использовать специализированные методические пособия и разработки, которые касаются вопросов ранней профориентации и знакомства детей с различными профессиями. Например, сборники игр и упражнений, направленных на развитие интереса к различным видам деятельности.

### **Модные фантазии с Ньюшей.**

**Цель:** Расширение представлений детей о профессии модельера-дизайнера.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с профессией модельера одежды, рассказать о понятиях: «стиль», «фасон», «дизайн», «образ».
2. Изучить особенности русского народного стиля, побудить интерес к созданию образов героев из любимого мультфильма – Богатыря Алёши Поповича и его невесты – Любавы.
3. Научить создавать элементы дизайна костюмов из подручных средств, проявляя творческую фантазию, старательность, аккуратность.
4. Вызвать интерес к процессу создания новых образов.
5. Поддерживать заинтересованность к результату, вызвать положительные эмоции от совместного творчества.

#### **Материалы и оборудование:**

1. Ткань красного цвета (1х1,2м.);
2. Белая футболка;
3. Белый фатин или органза (60х70см.);
4. Белая рубашка;
5. Брюки широкие тёмного цвета;
6. Красные сапоги;
7. Кожаный ремешок (для крепления меча);
8. Скотч двухсторонний (шир.4-5см.);
9. Вязальные нити красного и жёлтого цветов;
10. Основы от шариковых ручек (2 шт.);
11. Золотистые пайетки и белые бусинки (для украшения декоративного орнамента сарафана и кокошника);
12. Атласные ленточки: красная (1,2м.) –на пояс богатырю, жёлтая (90см.) – на причёску (в косу) Любаве и на завязки к кокошнику;

13. Полипропиленовая пряжа (нити для вязания мочалок) бежевого или жёлтого цвета (на парик);
14. Плотный картон (можно от больших коробок) для меча и щита;
15. Белый картон (2 листа формата А4) на изготовление богатырского шлема и кокошника для Любавы;
16. Гуашь чёрного и белого цветов.

План проведения:

1. Заранее подготовить всё необходимое по списку.
2. Провести теоретическую часть занятия – познакомить детей с профессией модельера одежды.
3. Предложить создать одежду для Богатыря Алёши Поповича и Любавы своими руками из подручных средств.
4. Определиться с выбором моделей, более подходящих по типажу.
5. Организовать творческую коллективную деятельность детей (распределить задания, учитывая интересы индивидуальные возможности каждого ребёнка).
6. Представление результатов – воплощение образов любимых героев.
7. Рефлексия.

### **Изобретение «Шаролета»**

**Цель:** Развитие познавательной активности и творческих способностей детей путем изготовления модели воздушного шара.

#### **Задачи:**

1. Познакомить дошкольников с понятием профессии инженера-изобретателя.
2. Рассказать о значимости инженерных профессий для современного мира.
3. Сформировать представления о работе инженера-изобретателя (разработка новых устройств, решение технических проблем).
4. Углубление знаний о современных технологиях и разработках в области авиации и аэростатики.
5. Развивать интерес к творческому решению практических задач.
6. Развивать творческие способности, фантазию и воображение детей в процессе разработки дизайна своего воздушного шара.
7. Формировать элементарные знания о принципах работы простых механизмов и приборов.
8. Совершенствовать коммуникативные способности посредством групповых заданий и обсуждений.
9. Воспитывать уважение к труду инженеров и учёных,
10. Способствовать развитию качеств будущих исследователей и конструкторов (любопытства, целеустремлённости, ответственности).
11. Поощрять стремление к познанию окружающего мира и желание создавать новое своими руками.
12. Воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды через создание красивых образов и форм;

**Оборудование и материалы: (что нам понадобится для изобретения шаролёта):**

- Большое ведро, вместимость 40 л.;

- Трубы пропиленовые 1,5 м. (4 шт.);
- Обруч (3 шт);
- Стяжки пластмассовые, закреплять трубы и обруч;
- Шары желтого и белого цвета (можно любого цвета, мы выбрали именно эти, так как мы группа «Ромашка»);
- Нитки для вязки мочалок;
- Двухсторонний скотч;
- Материал зеленого цвета и вуаль с рюшами, для декора нашего шаролета;
- Планшет игрушечный понадобился для экрана нашего шаролета;
- Клавиатура для управления шаролета;
- Картон обмотали фольгой, так мы показали, что наш шаролет работает на солнечных батареях;
- **наряд:** футболка, рубашки, кепка, каска, очки.

Конструирование шаролета (воздушного шара) с детьми является увлекательным занятием, которое развивает мелкую моторику, пространственное мышление и творческий потенциал.

### **Подробный пошаговый план для организации такого процесса.**

#### **Этапы работы:**

##### **Этап 1. Подготовка материалов:**

- Проверить наличие всех необходимых материалов и инструментов.
- Подготовить с детьми рабочее пространство.

##### **Этап 2. Изготовление шаролета:**

Обсудить с детьми как будем закреплять трубы и обруч, и какие понадобятся нам инструменты для этого.

Очень понравились стяжки мальчикам, так как они сами смогли закрепить трубы. Им показалось это очень легко и просто. Когда закрепили скелет верхней части из обручей нашего шаролета, у детей было море радости.

### **Этап 3. Надувание воздушных шаров**

Прежде чем начать надувать шары, обязательно объясняем правила безопасной работы с воздушными шарами. Помогаем детям аккуратно надуть воздушные шары до нужного размера.

Мы воспользовались насосом для надувания шаров. Дети 5-6 лет легко справились с этим инструментом, им даже понравились эти насосы. У нас их было всего 2 штуки, и дети с нетерпением ждали своей очереди.

### **Этап 4. Закрепление готовых шаров к шаролету.**

Привязываем шары к обручу шпагатными нитками, а шары между собой соединяем с помощью двухстороннего скотча, чтобы не болтались. Этот процесс работы для детей был самый тяжелый, так как детям надо быть аккуратными и осторожными.

### **Этап 5. Украшение и декорирование**

На этом этапе приняли активное участие девочки, было море фантазии. Обмотали наше ведро материалом зеленого цвета, и сверху по краю ведра «пришили» вуаль с рюшами.

### **Этап 6. Установка нужных оборудования для взлета**

Завершающим этапом нашего изобретения была установка дисплея, клавиатуры и солнечных батарей в виде крыла (2 шт.). Крыло мастерили ребята сами из фольги и картона.

И конечно же после проделанной работы наши изобретатели устроили фотосессию, и каждый попробовал быть управляющим (пилотом) шаролета.



Рис. 1 «Группа «Ромашка» с шаролетом»

Создание воздушного шара – это яркое событие, которое вызвало бурю положительных эмоций. После завершения работы дети испытывали чувство радости, удовлетворения и гордости за проделанную работу. Дети радовались, видя конечный результат своего труда. Они получили удовольствие от процесса творчества и совместной работы, особенно когда шар получился красивым и интересным.

Изготовление воздушного шара стимулирует развитие фантазии и воображения. Детям хочется представить, куда полетит их воздушный шар, какие приключения ждут героев внутри него и какие чудеса там можно увидеть.

### **Вкусные приключения с Лосяшем**

**Цель:** Расширение представлений детей о профессии повара-кондитера. Пробуждение интереса к созданию прекрасного вкусного подарка для мамы.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с профессией повара-кондитера, с разнообразием названий кондитерских изделий и их отличий, с понятиями: «рецепт», «ингредиент», «консистенция», «бисквит», «начинка».
2. Рассказать о важности соблюдения правил гигиенической чистоты и аккуратности в профессии кондитера.
3. Воспитывать чувство красоты и эстетики.
4. Дать возможность самим побыть в роли кондитеров и приготовить сладкое праздничное угощение для любимых мамочек, к Дню Матери.

#### **Материалы и оборудование:**

- форма кондитера (фартук и колпак на каждого ребёнка);
- яркая однотонная скатерть на стол;
- белые десертные тарелочки (по одной на каждого ребёнка);
- десертные ложки (по одной на каждого ребёнка);
- заранее приготовленные формочки из картона и фольги, в виде сердечка (по одной на каждого ребёнка);
- деревянные шпажки;
- бумажные салфетки;
- мисочки (ёмкости объёмом, примерно 1л.) – 2 штуки (для приготовления крошки печенья и крема);
- блендер с насадками для измельчения и взбивания;
- холодильник (доступ);
- поднос для готовых изделий;

- чайный сервиз (чайник и чашечки), для создания чувства эстетической красоты;
- пищевая плёнка (для упаковки);
- атласные ленточки (для украшения).

***Ингредиенты десерта:***

- Печенье «Кременкульское» – 2 пачки (по 200гр.);
- Сгущённое молоко «ГОСТ» – 2 банки;
- Масло сливочное – 1 пачка (180-200 гр.).

**Способ приготовления:**

- 1 При помощи блендера: измельчить печенье в мелкую крошку;
- 2 Смешать и взбить сгущённое молоко со сливочным маслом, до получения однородного крема;
- 3 Залить кремом крошку из печенья, перемешать до однородной консистенции;
- 4 Разложить, полученную, основу десерта по формочкам;
- 5 Насадить каждое печенье – сердечко на деревянную шпажку;
- 6 Выложить сердечки на поднос и поместить в холодильник на 1,5-2 часа;
- 7 С застывшего десерта аккуратно снять формочки и упаковать угощение в пищевую плёнку;
- 8 Украсить бантиком из атласной ленточки;
- 9 Подарить угощение любимой маме.

**План проведения:**

1. Подготовить всё необходимое по списку.
2. Теоретическая часть занятия: знакомство с профессией повара-кондитера.
3. Подготовка места проведения практической части (застелить стол скатертью, поставить стулья (каждому ребёнку), расставить тарелочки, разложить салфетки, ложечки, формочки.

4. Выполнить гигиенические процедуры: тщательное мытьё рук с мылом, облачение в форму кондитера.

5. Подготовка основы десерта: воспитатель, используя блендер, объясняя технику безопасности, измельчает печенье в крошку, готовит крем и перемешивает основу до однородной консистенции.

6. Практическая часть занятия:

Дети-кондитеры:

- начиняют формочки-сердечки, полученным «тестом»;
- нанизывают десерт на деревянные шпажки;
- раскладывают угощения на поднос.

7. Через 1,5-2 часа, застывшее печенье извлекается из формочек, упаковывается и украшается детьми, с помощью воспитателя.

8. Рефлексия.

### **Занятие по обучению детей 5–6 лет съёмке видеоролика**

**Цель:** знакомство детей с основными этапами создания видеоролика и научить их простым приёмам съёмки.

#### **Задачи:**

1. познакомить детей с понятием «видеоролик»;
2. рассказать об основных этапах создания видеоролика;
3. научить детей простым приёмам съёмки (например, как держать камеру, как снимать планы);
4. развить творческие способности и воображение детей;
5. стимулировать интерес к созданию собственных видеороликов.

#### **Материалы и оборудование:**

- камера или смартфон с функцией видеосъёмки;
- штатив или подставка для камеры (по возможности);
- реквизит для съёмки (например, игрушки, костюмы, декорации);
- музыкальное сопровождение (например, детские песенки или фоновая музыка).

#### **План занятия:**

##### **Введение**

- Приветствие и краткое объяснение цели занятия.
- Обсуждение, что такое видеоролик и для чего он нужен.
- Примеры видеороликов, которые дети могли видеть (например, мультфильмы, рекламные ролики).

##### **Основные этапы создания видеоролика**

- Подготовка: обсуждение идеи видеоролика, подбор реквизита и места съёмки.
- Съёмка: объяснение основных приёмов съёмки (например, как держать камеру, как снимать планы).
- Монтаж: краткое объяснение, что такое монтаж и как можно соединить кадры в один ролик.

- Редактирование и просмотр: обсуждение, как можно добавить музыку или эффекты в видеоролик.

### **Практическая часть**

- Разделение детей на группы (например, по 3–5 детей).
- Выбор идеи для видеоролика (например, «Обиделась», «Заговор», «На свидание»).
- Подготовка к съёмке: обсуждение плана, распределение ролей, выбор места съёмки.
- Съёмка видеоролика (под руководством воспитателя).

### **Обсуждение и анализ**

- Просмотр снятых видеороликов.
- Обсуждение полученных результатов: что получилось хорошо, что можно улучшить.
- Поощрение и поддержка творческих идей детей.

### **Заключение**

- Подведение итогов занятия.
- Выражение благодарности детям за участие.
- Поощрение детей продолжать экспериментировать с созданием видеороликов дома или в детском саду.

### **Дополнительные идеи для занятия:**

- пригласить на занятие кого-то из родителей, чтобы они могли поучаствовать в съёмке вместе с детьми;
- организовать небольшой кинопоказ снятых детьми роликов в конце серии занятий;
- создать в группе мини-кинотеатр для просмотра детских видеороликов.