GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School		Grade Level	Five
	Teacher		Learning Area	EPP
	Teaching Date and Time		Quarter	Second Week 2

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
I.LAYUNIN					
A.Pamantayan ng Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kaayusan sa mga gawaing pantahanan at tungkulin sa pangangalaga sa sarili				
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at sa gawaing pantahanan na nakatutulong sa pagsasaayos ng tahanan				
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Natutukoy ang mga pagbabagong pisikal sa sarili tulad ng pagkakaroon ng tagihawat, pagtubo ng buhok sa iba't ibang bahagi ng katawan at labis na pagpapawis. 2. Natatalakay ang mga paraang dapat isagawa sa panahon ng pagbabagong pisikal (paliligo at paglilinis ng katawan) 3. Napahahalagahan ang pagbabagong pisikal na nagaganap sa sariling katawan	1. Naipakikita ang kamalayan sa pag-unawa sa pagbabago ng sarili at sa pag-iwas sa panunukso 2. Naiisa-isa ang mga pagbabago sa sarili at pag-iwas sa panunukso 3. Napahahalagahan ang kamalayan sa mga pagbabago sa sarili at pag-iwas sa panunukso	1. Naipapaliwanag kung paano maiiwasan ang panunukso dahil sa pagbabago sa sarili. 2. Naisasagawa ang mga paraan upang maiwasan ang panunukso, dahil sa pagbabago sa sarili. 3. Naipamamalas nang may kawilihan ang mga paraan upang maiwasan ang panunukso dahil sa mga pagbabago	**1.** Nasasabi ang mga kagamitan at wastong paraan sa paglilinis at pag-aayos ng sarili. 2. Naisasagawa ang wastong paraan sa paglilinis at pag-aayosng sarili. 3. Napahahalagahan ang mga kagamitan at wastong paraan ng paglilinis at pag-aayos ng sarili.	Lingguhang Pagsusulit
II.NILALAMAN	Pagbabagong Pisikal na Nagaganap sa Isang Nagdadalaga/ Nagbibinata	Mga Epekto ng Pagbabago sa Sarili	Pagsasagawa ng mga Gawain upang maiwasan ang panunukso	Mga Kagamitan sa Paglilinis at Pag-aayos ng Sarili	
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	K-12 Curriculum Guide 2013 EPP5HE 1.2.1 p 21 of 41, 1.2.2 p. 21 of 41	K-12 Curriculum Guide 2013 EPP5HE 1.3 p.21 of 41	K-12 Curriculum Guide 2013 EPP5HE 1.4 p.21 of 41	K-12 Curriculum Guide 2013 EPP5HE 1.5.1 p.21 of 41	

2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aar al	Kaalaman at kasanayan tungo saKaunlaran ph.104 Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5 p 2-3	Makabuluhang Gawing Pantahanan at Pangkabuhayan 5	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 5	Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan 4	
3.Mga pahina sa teksbuk	LM MISOSA V				
4.Karagdagan g kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo		Mga larawan ng batang babae at lalaki sa puberty stage	Manila paper, marker	Mga larawan ng iba't-ibang kagamitan tulad ng suklay, bimpo,nailcutter, sepilyo, tuwalya at iba pa	
IV.PROCEDUR ES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ang mga bata ay maaaring pasayawin sa saliw ng masayang tugtugin Balik-Aral Magbigay ng ilang alituntunin na dapat sundin sa pangangalaga ng katawan sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata.	1. Pagsasanay (Laro) Paramihan ng sasabihin ang bawat pangkat.(kung sino ang may pinakamaraming masasabi sila ang panalo) a. Pagbabago sa isang babae sa panahon ng pagdadalaga. b. Pagbabago sa isang lalaki sa panahon ng pagbibinata. 2. Balik-aral Pagkakaroon ng bugtungan tungkol sa mga pagbabagong pisikal. 3. Panimulang Pagtatasa Lagyan ng titik K ang puwang sa bawat bilang kung nagpapakita ng epekto sa katawan. U kung epekto sa pag-uugali at P kung epekto sa pakikitungo. ________1. Pagkamaramdamin ________2. Pagkamahilig sa laro ________3. Pagiging palaayos sa sarili ________4. Pakikihalubilo sa kabataang kasiggulang niya	Pagpapabasa ng isang tula **Nagbibinata at Nagdadalaga** Pag-usapan ang nilalaman ng tula Habang nakikita itong mga pagbabago Sa binata't nagdadalagang tao Sa katawan, sa ugali at sa pakikitungo Higit na nadarama ang dulot na epekto Epekto sa katawan, tiyak na madadama Pananakit nitong dibdib,puson at kalamnan pa Pagkahilo't pagsusuka bago magkaregla Tunay na ibunga nitong nagdadalaga Ang epekto sa ugali nitong kababaihan Sa pagdadalaga'y higit na nararamdaman Itong pagkamahiyain,pagkamaramda min Palaayos sa sarili't lubhang mapansinin Ang epektob sa pakikitungo sa kapwa tao	1. Pagsasanay Ang guro ay may nakahandang tanong, kung sino sa grupo ang unang makapindot sa buzzer sila ang may pagkakataong makasagot sa katanunugan. Wowowey Games (Brainstorming) a. Bakit kailangang maligo araw-araw? b. Sa anong paraan ka makakaiwas sa pagkakaroon ng kuto? c. Ilang beses dapat magsipilyo ng ngipin sa loob ng isang araw? d. Ano ang katangian ng malinis na ngipin? e. Ano ang nararapat gawin sa kapag pawisan at may di kanais-nais na amoy? 2. Balik-aral Paano maiiwasan ang panunukso dahil sa mga pagbabagong pisikal? 3. Panimulang Pagtatasa	

		_________5. Pagiging mapag-isip tungkol sa mga pananaw sa buhay.	Pagkilala sa sarili, ang idinulot nito Pagiging mapag-isip sa takbo ng buhay Sa pagdadalaga at pagbibinatang tunay *(Pag-usapan ang nilalaman ng tula)* 2. Panimulang Pagtatasa a. Bakit kaya nagiging mahiyain at maramdamin ang taong nagdadalaga at nagbibinata? b. Bakit ito ang nagiging dahilan ng panunukso ng kapwa kabataan?	Ano-ano ang wastong pamamaraan ng pagsasagawa ng mga sumusunod: paliligo? paglilinis ng kamay, kuko at paa?	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Magbigay ng ilang alituntunin na dapat sundin sa pangangalaga ng katawan sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata.	Ipapanood sa mga mag-aaral ang patalastas sa tv ukol sa isang sabon na kung saan ay ipinakikita ang pagbabagong pisikal. Ano ang ipinakikita sa patalastas? Bakit biglang tumakbo at tumago ang batang babae? Kung ikaw ang nasa patalastas, ganon din ba ang gagawin mo?	(Constructivism Approach) Pagpapakita ng isang larawan ng batang umiiyak habang tinutukso ng kalaro. Itanong kung ano ang nakikita nila sa larawan	Ipasuri sa mag-aaral ang kanilang sarili bago pumasok ng paaralan at tanungin. Ano anong paghahanda sa sarili ang inyong ginawa bago pumasok sa paaralan?	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Pagpapakita ng isang scrapbook ng isang bata na nagpapakita ng larawan mula noong siya'y sanggol pa hanggang sa lumaki na. Paghambingin ang kaibahan ng isang sanggol sa bata; nagdadalaga/nagbibinata	1. Gawain (Pangkatang Gawain) (Collaborative Approach) Bubuo ng 4 na pangkat sa klase na may magkaibang gawain.Ang mga mag-aaral ay gagawa ng skit na nagpapakita ng karaniwang panunukso sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata. Ang mga mag-aaral naman sa ibang pangkat ay magtatala ng mga paraan upang maiwasan ang mga panunukso sa panahon ng pagdadalaga o pagbibinata. Bawat pangkat ay bibigyan ng kanilang paksa upang magsaliksik. Mula sa batayang aklat na Makabulahang Gawaing Pantahanang Pangkabuhayan 5 p.4-5 39	Gawain (Pangkatang Gawain) – Collaborative Approach Pagbibigay ng pamantayan sa pagsasagawa ng gawain. Pagbasa ng isang talaarawan Isang araw may ilang batang lalaki na kasing-edad ko ang dumating sa bahay ng Tiya Fe. Dali-dali akong nagtago sa silid nang ako'y tuksuhin ng aking pinsan.Hiyang-hiya ako at kaagad akong nagdamdam sa kanyang panunukso. Nang makaalis ang mga bisita saka pa lamang ako nag-ayos ng aking sarili. Naiisip ko na baka sila bumalik, kaya pinalitan ko ang aking damit at naglagay ako ng konting pulbos sa mukha.	Gawain (Pangkatang Gawain) **(Collaborative Approach**) Magbigay ng apat na kahon sa bawat pangkat na may lamang larawan ng mga kagamitan sa paglilinis at pag-aayos ng sarili tulad ng suklay, nail cutter, sipilyo, bimpo, tuwalya at iba pa. Pangkat I Bumuo ng isang maikling tula na may kaugnayan sa mga nakitang larawan sa kahon. Pangkat II Kumatha ng tula (katulad din ng pangkat I) Pangkat III Pahulaan (katulad din ng pangkat I)	

		Isagawa / ilahad sa klase sa malikhaing pamamaraan Pangkat I at II (Isulat ang paksang nasaliksik sa manila paper) Mga epekto ng pagbabago sa sarili Pangkat III at IV Brainstorming (Isulat ang napag-usapang sagot) Bakit mahalaga na malaman natin ang mga pagbabago sa sarili upang maiwasan natin ang panunukso ng iba?	Sagutin ang tanong. Isulat ang sagot sa manila paper. *Pangkat I-II* a. Ano ang suliranin ng batang babae sa kanyang talaarawan? *Pangkat III-IV* b. Kung ikaw ang batang nasa talaarawan, ano ang gagawin mo upang maiwasan ang panunukso ng ibang bata na katulad mo?		
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	1. Gawain (Constructivism Approach) Pangkatin ang klase sa apat. Ang unang dalawang pangkat ay binubuo ng mga lalaki at ang natitirang dalawang pangkat ay mga babae. Ang mga pangkat ng mag-aaral ay bibigyan ng takdang gawain. Pangkat A (mga lalaki) Sa pamamagitan ng isang collage ay ipakikita at talakayin ang mga pagbabagong pisikal na nagaganap sa mga nagbibinata. Pangkat C (mga babae) Sa pamamagitan ng isang collage ay tutukuyin, ipakikita at tatalakayin ang mga pagbabagong pisikal na nagaganap sa mga nagdadalaga. Pangkat B at D Ang mga mag-aaral sa pangkat na ito ay magsasagawa ng gallery walk sa mga collage na ginawa ng Pangkat A at C. Ang mga puna at konseptong nakuha sa mga collage ay isusulat nila sa meta cards at ididikit sa pisara para sa talakayan	Pag-uulat na pangkat	Pagtatalakay sa Natapos na Gawain Iuulat ng mga bata ang kanilang ginawang output.	Pagtatalakay sa Natapos na Gawain Iuulat ng mga bata ang kanilang ginawang output.	
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng	Pag-uulat ng bawat pangkat sa ginawa nilang output. 2.1. Pagtalakay sa natapos na Gawain.	Pagtalakay sa mga pagbabago upang maiwasan ang upang maiwasan ang panunukso.	Mga Tanong:	a. Ano ano ang wastong pamamaraan ng paglilinis at pag-aayos katawan.	

bagong kasanayan #2	a. Ano-ano ang mga pagbabagong pisikal na nagaganap sa isang nagdadalaga? Nagbibinata? Alin ang kapwa nagaganap? (Habang tinatalakay ang mga pagbabagong pisikal isusulat n lider ang mga sagot sa loob ng Venn Diagram	Ukol saan ang ipinakita ang skit? Ano ano ang panunuksong karaniwang nararanasan ng mga nagdadalaga o nagbibinata? Bakit nangyayari ang ganito? Ano ang nagiging epekto ng mga panunuksong ito sa isang nagdadalaga o nagbibinata? Ano ang mga paraan upang maiwasan ang panunuksong ito? Ano ang naramdaman ninyo habang ginagawa ang gawain ng pangkat?	a. Ano ang naramdaman nyo habang isinasagawa ang inyong pangkatang gawain? b. Paano maiiwasan ang panunukso ng kapwa bata dahil sa pagbabagong pisikal na nararanasan? c. Paano nyo naisagawa ang mga gawain upang maiwasan ang panunukso ng dahil pagbabagong pisikal?	b. Sa paanong paraan mo mapapanatiling maayos at malinis ang iyong sarili? c. Ilang beses dapat magsepilyo ng ngipin sa loob ng isang araw? d. Ano ang katangian ng malinis na ngipin? e. Ano ang nararapat gawin sa kapag pawisan at may di kanais-nais na amoy?	
F.Paglinang na Kabihasaan	Itanong sa mga bata ang pagbabagobg nagaganap sa nagbibinata at nagdadalaga	Pagpapalalim ng Kaalaman Sa panahon ng pagbibinata at pagdadalaga ,maraming mga pagbabago ang nagaganap sa pangangatawan,pag-iisip,at damdamin. Mahalagang maunawaan ito upang hindi mabahala o maguluhan dahil ang mga pagbabagong itoý normal at lahat ng tao ay nagdaraan sa ganitong mga karanasan.	Ang mga pagbabagong pisikal na nagaganap sa ngbibinata at nagdadalaga ay may epekto sa katawan, pag iisp, pag uugali, damdamin at pakikitungo sa kapwa. **Epekto sa Katawan** Ang mga nagdadalaga ay karaniwang nakakaranas ng pananakit ng dibdid dahil sa pagtubo ng suso, pananakit ng ulo at minsang nahihilo. Ang pagsakit ng puson at balakang ay 44 maaaring dahilan ng nalalapit na pagreregla kung minsan ay pagsusuka. **Epekto sa Kaisipan** : Nagiging malawak ang kaisipan ng mga nagdadalaga at nagbibinata dahil sa transisiyon ng kanilang edad. Ang pagiging bukas sa mga nangyayari sa kapaligiran ay nagbibigay ng pagkakataon sa kanila upang Makita ang tama at mali dapat bigyan ng halaga ang kabutihan upang di mapariwa. **Epekto sa Pag uugali** : Ang pagbabago sa ugali ng mga nagbibinata at nagdadalaga ay kapansin pansin. Mamamsid din ss kilos ang kasipagan at	Ang kalinisan pansarili ay mga gawi at kaugaliang pangkalinisan na nagpapanatili ng malusog na katawan at naiiwasan ang pagkakasakit . Mahalagang gumamit ng mga kagamitan at sundin ang wastong paraan ng paglilinis at pag-aayos ng sarili.	

			paggawa ng kusa. Ang pagiging matulungin at mapagkalinga sa kapwa ay makikita sa kanilang pakikitungo sa kaibigan at kapwa. **Epekto sa Damdamin** Dahil sa mga pagbabagong pisikal ay naaapektuhan din ang damdamin ng isang nagdadalaga at nagbibinata. Ang mga kabataang ito ay nagiging mahiyain at maramdamin, madaling mabugnot at palakain. Ang pagiging palaayos sa sarili ay normal na bahagi at dahil ito ay nagiging palahanga sa mga taong mapag ayos at may magandang tikas ng katawan na nagiging idolo nila sa paglaki. Maging sa sarili ay mapahhanap sila sa pansin mula sa kapwa at mga magulang. Dito rin maigting ang pakikipagkaibigan at pakikipagtunggali kaya't ang pakikisama ay dapat nilang matutunan at pahalagahan. Sa panahong ito, ang pagtitiwala sa sarili ay makaktulong sa pagiging matatag na siyang susi upang maging maunlad at malawak ang pag unawa sa buhay.		
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Sina Linda at Ador ay sumulat sa kanilang ina upang humingi ng payo sa kanilang nararamdang pagbabago sa sarili.Kung ikaw si Linda at Ador, gagawin mo rin ba ang ginawa nila? Bakit?	Basahin ang siwasyon: Isang umaga nagwawalis si Aida ng sahig ng kanilang silid-aralan na hindi niya napapansin may dugo na pala kanyang palda. Nakita ito ng kanyang kamag-aaral na si Marie at agad niya itong isinama sa kanilang guro.Binigyan siya ng guro ng pasador at agad niya itong pinagpalit.Natuwa si Aida sa ginawa ng kanyang kamag-aaral na si Marie. a. Ano ang ginagawa ni Aida sa silid-aralan?	(Constructivism Approach) Buuin ang "Bubble Map" sa ibaba	Pagpapakitang kilos ng mga bata sa wastong paraan ng paglilinis at pag-aayos ng sarili	

		b. Ano ang nakita sa palda ni Aida ng kanyang kamag-aaral na si Marie? c. Ano ang ibinigay sa kanya ng guro? d. Anong kabutihan ang ipinakita ni Marie kay Aida? e. Dapat ba siyang tuksuhin sa nangyari sa kanya?			
H.Paglalahat ng aralin	a. Ano-ano ang palatandaan na malapit nang dumating ang regla ng isang babae. b. Ano ang palatandaan ng pagbibinata? c. Bakit nagaganap ang pagbabago sa katawan ng isang nagdadalaga at nagbibinata? d. Ano-ano ang mga pagbabagong pisikal na nagaganap sa mga nagdadalaga o nagbibinata?	Ano ano ang mga epekto ng pagbabagong nagaganap sa sarili sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata ? b. Sa inyong palagay bakit dapat pahalagahan ang mga epektong pagbabagong ito sa sarili? c. Paano maiiwasan ang mga panunuksong ito?	Bilang isang bata na nakakaranas ng pagbabago sa sarili nais mo bang magkaroon ng masaya at maunlad na pamumuhay? Bakit? Paano mo ito isasagawa?	a. Bakit dapat ugaliing maging maayos at malinis ang sarili? b. Ano ang magandang maidudulot nito sa ating sarili?	
I.Pagtataya ng aralin	Panuto: Tukuyin ang pagbabagong pisikal sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata. Piliin ang titik ng tamang sagot. __________A. Pagtubo ng bigote at balbas. __________B. Nagkakaroon ng buwanang daloy. __________C. Nakakahugis ang katawan __________D. Lumalaki ang boses. __________E. Nagiging palaayos sa sarili. __________F. Pagiging Maramdamin __________G. Sumpungin at Mapangarapin __________H. Epekto sa pag-uugali	Isulat sa patlang ang binabanggit na epekto sa pagbabago sa sarili. Isulat kung sa katawan,kaisipan, pag-uugali o damdamin. ________1. Bukas ang isip sa mga nangyayari sa kapaligiran. ________2. Palaayos sa sarili. ________3. Pagsakit ng puson at balakang. ________4. Nagiging palakaibigan. ________5. Nagiging mahiyain.	Punan ng wastong salita ang patlang ng mga pangungusap mula sa loob ng panaklong. 1. Ang pagbabago sa ugali ng mga nagbibinata at nagdadalaga ay _________. (kapuna- puna, kapansin-pansin, kaiga-igaya, kahali-halina) 2. Ang pagiging matulungin at mapagkalinga sa kapwa ay makikita sa kanilang _________ sa mga kaibigan at kapatid. (pakikitungo, pagkilala, pakikiisa, pagtitiwala) 3. Ang _________ng responsibilidad ay isang hudyat ng pagtitiwala sa sarili na gusto rin nilang pahalagahan. (pagkilala, pagtanggap, pagpapahalaga, pagpapalawak)	Panuto: Gawin ang mga sumusunod: 1. Kumuha ng kapareha 2. Lahat ng nasa gawing kanan ay magkunwaring nanay at ang nasa gawing kaliwa ay magkunwaring anak Lahat ng anak ay ipakita sa nanay kung paano linisin at ayusin ang katawan bago pumasok sa paaralan. 4. Lahat ng nanay ay pagmasdan ang anak kung paano maglinis at mag-ayos ng sarili 5. Sa pamamagitan ng pagtataya ayon sa pamantayan ng rubrics. 6. Bigyan ng marka ang iyong kapareha. **Batayan :** 5-Napakahusay	

			4. Upang maiwasan ang panunukso, kailangang maging _________sa pagkilos at pananalita ang isang nagdadalaga. (mahinhin, mapagmasid, maayos, mapansinin) 5. Ang ibang nagbibinata ay nagkakaroon ng ugaling ________,lalo na kung naguguluhan sila at hindi nila naiintindihan ang mga pagbabagong nagaganap. (mapaghimagsik, matatakutin, mapaghanap, palaban)	3-Mahusay 1-Hindi Mahusay	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	1. Gumawa ng isang scrapbook ng iyong sarili mula sa pagiging sanggol hanggang sa iyong paglaki. 2. Lagyan ng makabuluhang salita ang bawat pagbabagong nagaganap sa iyo.	Sa iyong journal o dayari, Itala o isulat kung ano ang gagawin mo sa oras na ikaw ay nakaranas ng panunukso sa iyong kamag-aaral.	Sa inyong journal o dayari, magsulat ng isang pangyayari na hindi malilimutan	Gumupit ng mga larawan ng iyong mga kagamitan,Isulat sa isang puting papel kung paano mo gagamitin ang mga ito upang mapanatiling malinis at maayos ang iyong sarili. (ilagay ang mga ito sa portfolio	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.

	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.

	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson

Prepared by:

MELLANIE A. TAMARES
Teacher – I

P.PAGADOR

II

Checked by:

HAZEL JOY

Head Teacher -