臺北市北投國民中學112學年度 本土語---客家語 科目課程計畫

	領域/科目	□藝術(□音樂	語文■本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自 ╚□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技 膏(□健康教育□體育)	•	•				
	實施年級	応年級 □7年級 ■8年級 □9年級 施年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)							
教材版本		□選用教科書: <u>版</u> ■自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節				
	領域核心素養	客-J-A2 藉由客-J-B1 具備客-J-C1 透過	國客語文, 具備 主動學習客語文 的興趣與能力, 探 索自我價值, 增進 自我了解, 積極發 展自我潛能。 由客家知識的 傳承增進生活知 能, 使學生具備運 用客語文獨立思 考的能力, 並能從 中尋求適當策略 以解決生活問題。 情客語文聽、說、讀、寫等語文 素養, 能運用客語 文符號進行日常 生活的表情達意 與溝通互動。 國客家文化培 養生活道德與公 民責任意識, 藉由 社區參與養成主 動關懷社會議題 與自然生態的永 續發展, 進而提升 道德思辨與實踐 的公民素養。 國客家文化了 解多元文化的價 值, 欣賞多元文化 的差異, 關心國際 文化, 理解與尊重 國際與本土文化 的異同。						
		1.培養學習客家語文的興趣,任市客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文,認識世界上不同族群的文化,以擴大國際視野。							
	學習進度	單元/主題 學			直點			跨領域/	
	週次	名稱	學習		學習	評量方法	議題融入實質內涵	科目協	
	過 久		表現		內容			同教學	
第	第 1~4 週	相借問	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1	客家語聲韻調系統的綜合運用。 客家語聲韻調系統的特殊用法。 客家語進階漢字。 客家語進階語詞。 客家語進階慣用熟語。 客家語進階日常用句。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文 化。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接		
第 一 學 期	第 5-8 週 (第七週第一次 段考)	臺灣客家 人	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家 語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cb-IV-3	客家語進階慣用熟語。 客家語進階日常用句。 客家歷史文化。 客家族群精神。 客家文化精神。 客家文化的傳承與在地化。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	→ 納。 【生涯教育】 涯J3 覺察自己的能力與 興趣 涯J4 了解自己的人格特 質與價值觀。		
	第 9-12 週	屋下人	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	客家語聲韻調系統的綜合運用。 客家語聲韻調系統的特殊用法。 客家語進階漢字。 客家語進階語詞。 客家語進階慣用熟語。	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物 的互動關 係, 認識動物 需求, 並關切動物福利。		

				A. T. O. 它与语光账口光四与	ᄼᄩᆠᆂᇙᄝ	1
			2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ac-IV-2 客家語進階日常用句。	6.聽力評量	
			│ 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。			
			┃4-Ⅳ-1 能運用客家語文書寫的表現方式。			
			4-Ⅳ-2 能體會使用客家語文書寫的理念。			
			1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。		
			┃1-Ⅳ-2 能領會客家語文的言智慧。	│ Aa-Ⅳ-2 客家語聲韻調系統的特殊用法。	1.課文朗讀	
	## - · \T		1-Ⅳ-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ab-IV-1 客家語進階漢字。	2.口語評量	【環境教育】
	第 13-16 週 (第14週第二次 段考)	學校 (第14週第 二次段考)	2-IV-2 能體會客家語的理念。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。	3.同儕互評	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。	4.實作評量	
			2- IV-3 能到時工冶平的各家語入與英語品入。 2- IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客家語進階日常用句。	5.書寫評量	的互動關係,認識動物
				AC-IV-2 各外品延阳口市用的。	5.音為計量 6.聽力評量	需 求, 並關切動物福利。
			3- 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。		0.総刀評重	
			4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。			
		客家人个過年	│1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。			【家庭教育】
			│1-Ⅳ-2 能領會客家語文的語言智慧。		1.課文朗讀	│家J11 規劃與執行家庭│
	第 17-21 週 (第21週第三次		│1-Ⅳ-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	│ │Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。	2.口語評量	的各種活動(休閒、節慶
			2-Ⅳ-2 能體會言說客家語的理念。	AC-IV-1 各語進陷漢子。 AC-IV-2 客語進階日常用句。	3.同儕互評	等)。
			2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。		4.實作評量	【能源教育】
	段考)		4- Ⅳ-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ca-IV-1 客家歲時節慶。	5.書寫評量	環J16 了解各種替代能
			5- 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。		6.聽力評量	源的基本原理與發展趨
			4-Ⅳ-2 能體會使用客家語文書寫的理念。		0.40.7511 =	勢。
			1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。		 1.課文朗讀	310
		客家歲時節慶			· ·	 環境教育
	第 1~4 週		1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。	Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。	2.口語評量	
			1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。	3.同儕互評	環 J2 了解人與周遭動物
			□ 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。	Ca-IV-1 客家歲時節慶。	4.實作評量	的互動關 係,認識動物
			┃2-Ⅳ-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。		5.書寫評量	常 求,並關切動物福利。
			│3-Ⅳ-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。		6.聽力評量	
	第 5-8 週 (第七週第一次 段考)	客家人的飲食文化	│1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。	1.課文朗讀	【家庭教育】
			1-Ⅳ-2 能領會客家語文的語言智慧。	Aa-IV-2 客家語聲韻調系統的特殊用法。	2.口語評量	
			┃ 1-Ⅳ-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ab-Ⅳ-1 客家語進階漢字。	3.同儕互評	家J11 規劃與執行家庭
第			2-Ⅳ-2 能體會言說客家語的理念。	Ab-Ⅳ-2 客家語進階語詞。	4.實作評量	的各種活動(休閒、節慶
20			2-Ⅳ-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。	5.書寫評量	等)。
			3-Ⅳ-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客家語進階日常用句。	6.聽力評量	
			1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。		1.課文朗讀	
學	第 9-12 週		│		1.缺入助顧 2.口語評量	 環境教育
11-		客家建築		A B T 4 安宁哥准账进宁	,	
期			1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ab-IV-1 客家語進階漢字。	3.同儕互評	環 J2 了解人與周遭動物
			2-IV-2 能體會言說客家語的理念。	│ Cd-IV-2 人文生態永續發展	4.實作評量	的互動關 係,認識動物
			│ 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。		5.書寫評量	需 求,並關切動物福利。
			│3-Ⅳ-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。		6.聽力評量	
	第 13-16 週 (第14週第二次 段考)	客家人的 信仰 (第14週第	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。	 1.課文朗讀	
			1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。	Aa-IV-2 客家語聲韻調系統的特殊用法。		
			│ 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。	Ab-IV-1 客家語進階漢字。	2.口語評量	人権教育
			2-Ⅳ-2 能體會言說客家語的理念。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。	3.同儕互評	人 J5 了解社會上 有不
			2-Ⅳ-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。	4.實作評量	同的群體和文 化, 尊重
	1X.0)	二次段考)	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客家語進階日常用句。	5.書寫評量	並欣賞其 差異。
			3-10-1 能達解用各家語文書寫的文章頁別。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	,//O 14 ~ 日 外阳处阳 H 中川 刊。	6.聽力評量	
			1 -1v - 肥理用合豕 			

		4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。					
第 17-20 週 (第20週第三次 段考)	客家產業	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-1 客家語進階漢字。 Cd-IV-2 人文生態永續發展	1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量	人權教育 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其差異。環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。		
教學設施 設備需求	單槍、電腦、喇叭、圖卡						
備註							