

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Gasal)
BAB / Tema : 1 / Belajar Al Qur'an dan Hadits
Materi Pokok :
- Membaca Qs. Ad Duha
- Menulis Qs. Ad Duha
- Pesan Pokok Qs. Ad Duha
- Menghafal Qs. Ad Duha
- Hadits Keutamaan Memberi
Alokasi Waktu : 8 x pertemuan (8 x 45 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu mengetahui Qs. Ad Duha dan Hadits tentang keutamaan memberi dan menerima pemberian

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- Berakhlak Mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Kreatif,
- Bergotong-Royong,
- Berkebinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *make a match*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan arti Ad Duha, jumlah ayat, kelompok surah, dan tempat turunnya.
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pesan pokok Qs. Ad Duha
- Peserta didik diharapkan mampu membaca Qs. Ad Duha dengan tartil sesuai hukum bacaan
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hukum bacaan tafkhim dan tarqiq
- Peserta didik diharapkan mampu kebiasaan membaca Qs. Ad Duha dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kandungan hadits keutamaan memberi dan menerima pemberian

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami materi tentang Qs. Ad Duha dan Hadits tentang keutamaan memberi dan menerima pemberian

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana lafal bacaan Qs. Ad Duha?
- Apa saja pesan pokok yang terdapat dalam Qs Ad Duha?
- Bagaimana cara menulis dan menghafal Qs.Ad Duha?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik
- Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.
- Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan isi apersepsi.
- Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar dan isi apersepsi yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru.
- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 1. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 1.

Kegiatan Inti

1. Membaca Q.S. *Ad-Ḍuḥā*

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu membaca Q.S. *Ad-Ḍuḥā* dengan *makharijul huruf* yang baik dan benar, sehingga tidak akan merubah terjemahan dan makna dari *surah* tersebut.

b. Apersepsi

Kegiatan apersepsi bertujuan memberikan pengetahuan awal kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Kegiatan apersepsi pada sub materi ini yaitu dengan melakukan pengantar tentang Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* menggunakan kitab Al-Qur'an secara langsung. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menemukan dan menentukan hal-hal yang berkaitan dengan Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā*, seperti jumlah ayat, urutan *surah*, golongan *surah*, arti *surah* dan hal lainnya yang dianggap penting.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan isi materi pelajaran yang akan disajikan, tujuan pertanyaan pemantik adalah untuk menggugah rasa ingin tahu untuk mempelajari sub materi ini. Pertanyaan pemantik pada sub materi ini berupa: Sudah bisakah Kalian cara membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* dengan baik dan benar?

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ▶ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, kartu ayat, kartu arti ayat, serta alat tulis lainnya
- ▶ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, *Media Pembelajaran* interaktif
- ▶ *Juz Amma* atau kitab Al-Qur'an

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ▶ Peserta didik diperkenalkan cara membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* dengan baik dan benar menggunakan media *laptop*, *hand phone*, atau *tape* dan *speaker* aktif (alat pengeras suara lainnya)
- ▶ Peserta didik menyimak bacaan Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* yang dicontohkan oleh guru, peserta didik lainnya sebagai model, atau rekaman.
- ▶ Peserta didik membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* secara berulang-ulang yang didampingi oleh teman sebaya atau tutor sebaya yang sudah bisa.
- ▶ Peserta didik saling menyimak bacaan teman lainnya serta memberikan penilaian sesuai dengan kegiatan **Ayo Berlatih** yang terdapat pada buku siswa.

f. Aktivitas pembelajaran Alternatif

- ▶ Peserta didik diperkenalkan cara membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* yang berhubungan dengan makhalijul huruf, hukum bacaan, serta beberapa kesalahan yang sering terjadi ketika membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā*
- ▶ Peserta didik diminta membaca Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* secara berulang-ulang hingga lancar.
- ▶ Peserta didik menunjukkan bacaan Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* di depan kelas satu persatu

- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif lainnya disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta kemampuan guru.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca *Q.S. Ad-Duḥā*, dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya, atau penugasan di rumah atau di tempat peserta didik mengaji dengan tujuan untuk membimbing peserta didik tersebut dalam membaca *Q.S. Ad-Duḥā* dengan baik dan benar.
- ▶ Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi dilakukan dengan memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya untuk membimbing teman-teman mereka dalam melancarkan bacaan *Q.S. Ad-Duḥā* sesuai dengan makharijul huruf yang benar atau memberikan pengayaan berupa menentukan hukum bacaan tajwid yang terdapat pada *Q.S. Ad-Duḥā* tersebut.

2. Menulis *Q.S. Ad-Duḥā*

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menulis *Q.S. Ad-Duḥā* menggunakan tulisan arab yang baik dan benar dengan memperhatikan penempatan harakat yang tepat serta menghasilkan tulisan yang rapi.

b. Apersepsi

- ▶ Kegiatan apersepsi dilakukan dengan mengamati tulisan *Q.S. Ad-Duḥā* ayat pertama dengan panduan penulisan huruf yang terdapat pada buku siswa.
- ▶ Kegiatan apersepsi juga dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya berkenaan dengan membaca *Q.S. Ad-Duḥā* serta meminta salah seorang dari peserta didik untuk membacanya di depan kelas.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu. Pertanyaan pemantik pada sub materi menulis *Q.S. Ad-Duḥā* dapat berupa: pernahkah menulis ayat Al-Qur'an yang jumlahnya lebih dari 10 ayat? Melalui pertanyaan pemantik ini diharapkan peserta didik tertarik untuk mencoba menulis *Q.S. Ad-Duḥā* dengan benar dan rapi

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ▶ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ▶ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, cara video tuntunan menulis yang bagus dan benar
- ▶ Tulisan *Q.S. Ad-Duḥā* dengan dengan model *follow the line*, bagi peserta didik yang belum bisa menulis Al-Qur'an.

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ▶ Peserta didik memperhatikan cara penulisan *Q.S. Ad-Duḥā* yang diperagakan oleh guru atau memperhatikan video cara menulis Al-Qur'an.
- ▶ Peserta didik memperhatikan penempatan harakat yang benar serta memperhatikan bentuk huruf yang naik, turun, atau mendatar dari garis dasarnya.
- ▶ Peserta didik melakukan aktivitas menulis *Q.S. Ad-Duḥā* pada buku tulis masing-masing dengan panduan penulisan yang telah diberikan oleh guru
- ▶ Jika tulisan yang sudah selesai masih terdapat beberapa kesalahan, maka peserta didik dapat melakukannya secara berulang-ulang, hingga tulisannya benar dan rapi.
- ▶ Aktivitas menulis pada buku siswa, peserta didik diminta menulis kembali ayat demi ayat *Q.S. Ad-Duḥā* dengan memberi tanda warna berberda pada hukum bacaan yang berbeda.

f. Aktivitas pembelajaran Alternatif

- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif dapat disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan guru pada daerah tertentu. misalnya dengan menggunakan metode demonstrasi penulisan *Q.S. Ad-Duḥā* secara bersama-sama atau bisa juga menggunakan metode *imla'*, dimana peserta didik diminta menulis *Q.S. Ad-Duḥā* yang dibacakan oleh guru atau teman sebaya tanpa melihat panduan penulisan atau Al-Qur'an.

g. Panduan Hambatan dan Kecapatan Belajar Peserta Didik

- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar bisa menulis *Q.S. Ad-Duḥā* dengan tulisan arab yang benar dan rapi.
- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar belum menulis bisa diterapkan model menyalin *Q.S. Ad-Duḥā* dengan menggunakan kertas kalkir atau kertas minyak yang disimpan di atas tulisan *Q.S. Ad-Duḥā*. Peserta didik menjiplak tulisan.
- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar dilakukan dengan memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan berupa metode imlak yaitu menulis apa yang dibacakan oleh orang lain tanpa melihat panduan atau Al-Qur'an.

3. Pesan Pokok *Q.S. Ad-Duḥā*

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pesan-pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā* dengan baik dan benar.

b. Apersepsi

- ▶ Kegiatan apersepsi pada pembelajaran pesan pokok *Q.S. Ad-Duḥā* dengan bersama-sama membaca pesan pokok *Q.S. Ad-Duḥā* pada buku siswa
- ▶ Peserta didik diminta mengamati dan mencari tahu terjemahan *Q.S. Ad-Duḥā* melalui Al-Qur'an terjemahan ayat demi ayat.
- ▶ Kegiatan apersepsi juga dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya berkenaan kegiatan menulis *Q.S. Ad-Duḥā* dengan benar dan rapi.

c. Pertanyaan Pemantik/ Pemanasan

Setelah peserta didik mencari tahu tentang terjemahan *Q.S. Ad-Duḥā* yang terdapat pada kitab Al-Qur'an terjemah, peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu tentang pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā*. Pertanyaan pemantik pada sub materi pesan pokok *Q.S. Ad-Duḥā* dapat berupa: Tahukah kalian apa pesan pokok yang terkandung di dalam *Q.S. Ad-Duḥā*? Melalui pertanyaan pemantik ini diharapkan peserta didik tertarik untuk memahami pesan pokok yang terdapat pada *surah* ini sehingga menjadi salah satu *surah* yang paling sering dibacakan oleh Rasulullah saw.

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ▶ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ▶ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, kartu ayat, kartu terjemahan *Q.S. Ad-Duḥā*, atau Media Pembelajaran interaktif

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ▶ Aktivitas pembelajaran pada sub materi pesan pokok *Q.S. Ad-Duḥā* dilaksanakan dengan menerapkan pembelajaran *inkuiri* dan *discovery learning* dengan tujuan mengungkapkan dan menemukan sendiri pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā* serta dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- ▶ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan kondisi dan jumlah siswa dalam satu kelas.
- ▶ Masing-masing kelompok diberikan tugas berdiskusi untuk menemukan pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā*
- ▶ Masing-masing kelompok membuat kesimpulan hasil diskusi tentang pesan pokok *Q.S. Ad-Duḥā*
- ▶ Guru memberikan penguatan serta membuat kesimpulan akhir dari pesan pokok secara umum yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā*.
- ▶ Selanjutnya peserta didik melakukan **aktivitasku** yang terdapat pada buku siswa, berupa menentukan contoh pengamalan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan dari pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā*.

f. Aktivitas pembelajaran Alternatif

- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif dapat disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan guru pada daerah tertentu.
- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif juga dapat dilakukan secara individual dengan memahami terjemahan dari *Q.S. Ad-Duḥā*, kemudian peserta didik diminta menentukan pesan pokok yang terkandung dari *Q.S. Ad-Duḥā* berdasarkan terjemahan tersebut.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat memahami pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā* untuk dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.
- ▶ Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi, diminta untuk menjadi tutor sebaya dalam upaya memahami pesan pokok yang terkandung pada *Q.S. Ad-Duḥā* serta contoh perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pengamalan dari pesan pokok tersebut.

4. Menghafal *Q.S. Ad-Duḥā*

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menunjukkan hafalan *Q.S. Ad-Duḥā* dengan benar dan lancar.

b. Apersepsi

- ▶ Kegiatan apersepsi pada pembelajaran menghafal *Q.S. Ad-Duḥā* dilakukan dengan meminta peserta didik secara bersama-sama membaca *Q.S. Ad-Duḥā* dengan menggunakan metode *drill*, dengan tujuan agar bisa lebih lancar bacaannya, dan akan mempermudah kita ketika menghafal.
- ▶ Kegiatan apersepsi juga dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya berkenaan kegiatan membaca, pesan pokok, atau kegiatan menulis *Q.S. Ad-Duḥā*.
- ▶ Guru dapat merancang kegiatan apersepsi dalam bentuk lainnya, dengan tujuan mengulang kembali materi sebelumnya atau mengetahui kemampuan awal peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.

c. Pertanyaan Pemantik/ Pemanasan

Setelah peserta didik membaca *Q.S. Ad-Duḥā* secara bersama-sama, selanjutnya diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu tentang tujuan menghafal *Q.S. Ad-Duḥā*. Pertanyaan pemantik pada sub materi menghafal *Q.S. Ad-Duḥā* dapat berupa: apakah kalian tahu, bagaimana cara menghafal dengan mudah, dan mengapa kita harus menghafal *Q.S. Ad-Duḥā*? Melalui pertanyaan pemantik ini diharapkan peserta didik tertarik untuk menghafal *Q.S. Ad-Duḥā*.

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ▶ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ▶ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, *Media Pembelajaran* interaktif
- ▶ Potongan ayat *Q.S. Ad-Duḥā* per ayat

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ▶ Aktivitas pembelajaran pada sub materi menghafal *Q.S. Ad-Duḥā* dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *Make a match* serta menggunakan metode pembelajaran drill dengan tujuan bisa menghafal *Q.S. Ad-Duḥā* dengan baik dan benar.
- ▶ Peserta didik diminta membaca *Q.S. Ad-Duḥā* secara berulang-ulang hingga benar-benar lancar sampai hafal
- ▶ Selanjutnya peserta didik melakukan aktivitas **Ayo Bermain** yang terdapat pada buku siswa, yaitu menyusun potongan ayat *Q.S. Ad-Duḥā* hingga menjadi satu *surah* utuh.
- ▶ Peserta yang sudah hafal *Q.S. Ad-Duḥā*, dapat meminta teman lainnya untuk menyimaknya serta menunjukkan hafalannya di depan kelas.

f. Aktivitas pembelajaran Alternatif

- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif dapat disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan guru pada daerah tertentu.
- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif juga dapat dilakukan secara individual dengan membaca *Q.S. Ad-Duḥā* secara berulang-ulang hingga hafal, kemudian peserta didik untuk saling menyimah hafalan agar benar-benar hafal dengan baik.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat menghafal Q.S. *Ad-Duḥā* dengan baik dan benar
- ▶ Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi, diminta untuk menjadi tutor sebaya berupa menyimak dan memperhatikan hafalan teman lainnya

5. Belajar *Ḥadīṣ* Keutamaan Memberi

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan *ḥadīṣ* keutamaan memberi.

b. Apersepsi

- ▶ Kegiatan apersepsi pada pembelajaran *Ḥadīṣ* Keutamaan memberi dilakukan dengan meminta satu peserta didik membaca *ḥadīṣ* yang tercantum dalam buku siswa dengan tujuan agar mengenal kalimat *ḥadīṣ*.
- ▶ Kegiatan apersepsi juga dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan definisi *ḥadīṣ*.
- ▶ Guru dapat merancang kegiatan apersepsi dalam bentuk lainnya, dengan tujuan mengulang kembali materi sebelumnya atau mengetahui kemampuan awal peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

Setelah peserta didik membaca *ḥadīṣ* secara bersama-sama, selanjutnya diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu tentang tujuan mempelajari *ḥadīṣ*. Pertanyaan pemantik pada sub materi *ḥadīṣ* ini dapat berupa: apakah kalian tahu tentang *ḥadīṣ*? Melalui pertanyaan pemantik ini diharapkan peserta didik tertarik untuk mempelajari *ḥadīṣ*.

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ▶ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ▶ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, Media Pembelajaran interaktif
- ▶ Tulisan *ḥadīṣ* keutamaan memberi

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ▶ Aktivitas pembelajaran pada sub materi *ḥadīṣ* memberi dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Based Learning* menggunakan metode pembelajaran diskusi dengan tujuan bisa memahami *ḥadīṣ* dengan baik dan benar.
- ▶ Peserta didik diminta membaca *ḥadīṣ* dan artinya sampai benar-benar paham maksud *ḥadīṣ* tersebut.
- ▶ Selanjutnya peserta didik melakukan aktivitas kelompok yang terdapat pada buku siswa, yaitu berdiskusi manfaat memberi dan menerima hadiah, Adab dalam memberi dan menerima hadiah, dan Mengapa memberi hadiah kepada pejabat dilarang?

f. Aktivitas pembelajaran Alternatif

- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif dapat disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan guru pada daerah tertentu.
- ▶ Aktivitas pembelajaran alternatif juga dapat dilakukan secara individual dengan membaca *ḥadīṣ* dan artinya kemudian peserta didik untuk saling mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ▶ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat memahami *ḥadīṣ* dengan baik dan benar
- ▶ Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi, diminta untuk menjadi tutor sebaya berupa menyimak dan memperhatikan hafalan teman lainnya

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

E. Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan diakhir pembelajaran dengan aktivitas, antara lain;

- ▶ Mengajak peserta didik untuk berusaha keras melakukan semua aktivitas belajar dan berlatih dengan satu tujuan mendapatkan *riḍa* Allah Swt. Agar menjadi bekal hidup kelak dewasa dan kehidupan di akhirat kelak.
- ▶ Peserta didik untuk mencermati makna dan pesan dari *Q.S. al-Qaṣas/* 28: 77, sebagai bentuk keseimbangan kehidupan dunia dan akhirat.

F. ASESMEN / PENILAIAN

F. Panduan Penilaian

1. Karakterku

Peserta didik diminta memberikan respon Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP) serta alasannya terhadap beberapa pernyataan, dengan ketentuan:

Pernyataan atau pernyataan positif : Nilai (SL 4), Sering (3), Kadang-kadang (2), dan Tidak pernah (1)

Pernyataan atau pernyataan negatif : Nilai (SL 1), Sering (2), Kadang-kadang (3) dan Tidak pernah (4)

2. Pengamatan Aktivitas

Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran baik aktivitas individu maupun kelompok bisa diamati menggunakan format pengamatan. Aspek-aspek yang diamati disesuaikan dengan materi dan sub materi pembelajaran. Nilai bersifat kualitatif dengan predikat A, B, C, atau D.

3. Uji Capaian Pembelajaran

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda (PG)

NO	KUNCI JAWABAN	NO	KUNCI JAWABAN
1	A	6	A
2	C	7	C
3	B	8	A
4	D	9	D
5	C	10	A

Kunci Jawaban Soal Uraian

1. وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ *Alternatif* فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
2. وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى
3. وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ
4. Bertentangan dengan undang-undang
5. Saling mencintai,
Menghilangkan kedengkian

4. Format Penilaian Membaca Q.S. *Ad-Duḥā*

Nama Peserta Didik : _____

NO.	BACAAN YANG DINILAI	NILAI		KET.
		MAKSIMAL	PEROLEHAN	
1.	وَالصُّحَىٰ	10		
2.	وَالنَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ	10		
3.	مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ	10		
4.	وَلَا خِرَّةَ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ	10		
5.	وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ	10		
6.	أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ	10		
7.	وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ	10		
8.	وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ	10		
9.	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ	10		
10.	وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ	10		
11.	وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ	10		
JUMLAH NILAI		110		
Rumus: $\frac{\text{Nilai Perolehan}}{110} \times 100 = \dots\dots$				

5. Pedoman Penilaian

Format penilaian di atas bisa digunakan untuk menilai, membaca, menghafal, dan menulis.

Nilai maksimal 10 jika bacaan sempurna *makhraj* dan hukum bacaan/tajwid.

Nilai perolehan sesuai dengan kemampuan membaca, menghafal, dan tulisan peserta didik.

Membaca dan menghafal setiap satu kesalahan *makhraj* atau tajwid dari ayat yang dibaca atau dihafal nilai dikurangi 1, jika 2 kesalahan dikurangi 2 dan lain sebagainya.

Misalnya:

Peserta didik A membaca ayat 1, (وَالضُّحَىٰ) dia salah, tidak melafazkan huruf (ض) bersiddah dan huruf (ح) tidak dipanjangkan 2 harakat, maka nilai perolehannya 8.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

G. Kegiatan Tindak Lanjut

1. Perbaikan

Peserta didik yang mengikuti kegiatan perbaikan adalah peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal berdasarkan hasil dari analisis. Kegiatan perbaikan dilakukan dengan memberikan bimbingan individual, kemudian melakukan penilaian pada capaian pembelajaran yang belum dikuasai peserta didik.

2. Pengayaan

Peserta didik yang mengikuti kegiatan pengayaan adalah peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar minimal. Kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi tentang kandungan Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā*. Selanjutnya

peserta didik diberi tugas menghafal salah satu *ḥadis* keutamaan memberi seperti yang terdapat pada buku siswa.

Kegiatan pengayaan juga bisa dilakukan dengan membaca kisah inspiratif yang berkaitan dengan kandungan Q.S. *Aḍ-Ḍuḥā* atau *ḥadis* keutamaan memberi serta menentukan hikmah dari kisah tersebut.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 5 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 5 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)