**KISI – KISI SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER**

NAMA SEKOLAH : SMA Kemala Bhayangkari 1 Surabaya

MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia
ALOKASI WAKTU : 90 Menit
KELAS/SEMESTER : XII / Gasal
JUMLAH SOAL : 50 Soal
BENTUK SOAL : Pilihan Ganda dan Uraian
TAHUN PELAJARAN : 2022-2023

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah | XII IPA-IPS/Ganjil | Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah | Menentukan konsep berpikir dalam sejarah | Disajikan infografis dan wacana tentang konsep berpikir kronologi, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menentukan konsep berpikir dalam sejarah | L3 | 1 | Pilihan Ganda |
| 2 | | | Konsep sinkronik dalam sejarah | Menentukan contoh konsep sinkronik dalam sejarah | Disajikan infografis dan wacana tentang konsep berpikir sinkronik, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menentukan contoh konsep sinkronik dalam sejarah | L3 | 2 | Pilihan Ganda |
| 3 | | | | Menentukan konsep berpikir dalam sejarah | Disajikan infografis dan wacana tentang konsep berpikir sinkronik, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menentukan konsep berpikir dalam sejarah | L3 | 3 | Pilihan Ganda |
| 4 | 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah | | Konsep diakronik dalam sejarah | Menentukan konsep berpikir dalam sejarah | Disajikan infografis dan wacana tentang konsep berpikir diakronik, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menjelaskan konsep ruang dan waktu dalam sejarah | L3 | 4 | Pilihan Ganda |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | | | Disajikan infografis dan wacana tentang konsep berpikir diakronik, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menjelaskan contoh-contoh peristiwa sejarah diakronik | L3 | 5 | Pilihan Ganda |
| 6 | 3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat | | Hasil kebudayaan masyarakat Pra aksara | Menganalisis fase kehidupan manusia pra aksara dari kebudayaan Kjokkenmoddinger | Disajikan infografis dan wacana tentang kebudayaan kjokkenmoddinger, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis fase kehidupan manusia pra aksara dari kebudayan kjokkenmoddinger | L3 | 6 | Pilihan Ganda |
| 7 | | | | Menganalisis kebudayaan masa Megalitikum | Disajikan wacana tentang zaman Megalitikum, dari wacana tersebut siswa dapat menganalisis kebudayaan masa Megalitikum | L3 | 7 | Pilihan Ganda |
| 8 | 3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini | | Perkembangan kehidupan masyarakat Hindu-Buddha | Mengidentifikasi perkembangan kehidupan masyarakat pada masa kerajaan Kutai | Disajikan wacana tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, dari wacana tersebut siswa dapat Mengidentifikasi perkembangan kehidupan masyarakat pada masa kerajaan Kutai | L3 | 8 | Pilihan Ganda |
| 9 | | | | Mengidentifikasi perkembangan pemerintahan pada masa kerajaan Kalingga | Disajikan wacana tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, dari wacana tersebut siswa dapat Mengidentifikasi perkembangan pemerintahan pada masa kerajaan Kalingga | L3 | 9 | Pilihan Ganda |
| 10 | | | Hasil akulturasi budaya Hindu-Buddha | Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini | Menunjukkan bukti-bukti kehidupan dan hasil budaya pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini | L3 | 10 | Pilihan Ganda |
| 11 | | | | | | L3 | 11 | Pilihan Ganda |
| 12 | 3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa | | Masuknya bangsa Eropa | Menganalisis latar belakang kedatangan | Disajikan infografis tentang penjelajahan samudera oleh bangsa | L3 | 12 | Pilihan Ganda |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia | | | bangsa Eropa di Indonesia | Eropa, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia | L3 | 13 | Pilihan Ganda |
| 14 | | | | | | L3 | 14 | Pilihan Ganda |
| 15 | 3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia | | Masuknya bangsa Eropa | Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia | Disajikan wacana tentang penjelajahan samudera oleh bangsa Eropa, dari wacana tersebut siswa dapat menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia | L3 | 15 | Pilihan Ganda |
| 16 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | | | L3 | 16 | Pilihan Ganda |
| 17 | 3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 | XII IPA-IPS/Ganjil | Strategi perlawanan bangsa Indonesia | Menganalisis kegagalan Sultan Agung dalam mengusir VOC | Disajikan wacana tentang Kerajaan Mataram, dari wacana tersebut siswa dapat menganlisis kegagalan Sultan Agung dalam mengusir VOC | L3 | 17 | Pilihan Ganda |
| 18 | 3.3 Menganalisis strategi perjuangan pada masa pergerakan nasional | XII IPA-IPS/Ganjil | Organisasi-organisasi masa Pergerakan nasional | Menganalisis latar belakang lahirnya Budi Utomo | Disajikan infografis dan wacana tentang Budi Utomo, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis latar belakang lahirnya Budi Utomo | L3 | 18 | Pilihan Ganda |
| 19 | 3.4 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia | XII IPA-IPS/Ganjil | Organisasi militer masa pendudukan Jepang | Menganalisis latar belakang di bubarkannya Peta | Disajikan informasi tentang organisas Peta, dari informasi tersebut siswa dapat menganalisis latar belakang di bubarkannya peta | L3 | 19 | Pilihan Ganda |
| 20 | 3.5 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini | XII IPA-IPS/Ganjil | Hasil sidang BPUPKI | Menganalisis hasil sidang kedua BPUPKI | Disajikan infografis dan wacana tentang janji Jepang dengan pembentukan BPUPKI, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat Menganalisis hasil sidang kedua BPUPKI | L3 | 20 | Pilihan Ganda |
| 21 | 3.6 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan | XII IPA-IPS/Ganjil | Hasil sidang PPKI | Menganalisis hasil sidang PPKI pertama | Disajikan infografis dan wacana tentang data-data hasil PPKI I, dari infografis | L3 | 21 | Pilihan Ganda |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini | | | | dan wacana tersebut siswa dapat Menganalisis hasil sidang PPKI pertama | | | |
| 22 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis tujuan pembentukan Lembaga Komite Nasional Pemerintah Indonesia (KNIP) | Disajikan infografis dan wacana tentang Sidang PPKI I, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat Menganalisis tujuan pembentukan Lembaga Komite Nasional Pemerintah Indonesia (KNIP) | L3 | 22 | Pilihan Ganda |
| 23 | 3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI | XII IPA-IPS/Ganjil | Disintegrasi bangsa Indonesia | Menganalisis peristiwa DI/TII Aceh | Disajikan infografis dan wacana tentang deklarasi Daud Beureuh, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis pemberontakan Di/TII Aceh | L3 | 23 | Pilihan Ganda |
| 24 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | | | L3 | 24 | Pilihan Ganda |
| 25 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis pemberontakan Andi Aziz | Disajikan infografis tentang perjuanganan bangsa Indonesia menegakkan kedaulatan, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis pemberontakan Andi Aziz | L3 | 25 | Pilihan Ganda |
| 26 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis kegagalan APRA | Disajikan infografis tentang pemberontakan APRA, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis kegagalan APRA | L3 | 26 | Pilihan Ganda |
| 27 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis teori yang berkembang pada peristiwa G 30 S/PKI | Disajikan infografis tentang teori peristiwa G 30 S/PKI, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis teori yang berkembang pada peristiwa G 30 S/PKI | L3 | 27 | Pilihan Ganda |
| 28 | 3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa demokrasi Liberal dan Terpimpin | XII IPA-IPS/Ganjil | Demokrasi Liberal dan Terpimpin | Menganalisis politik era demokrasi Liberal | Disajikan infografis tentang perkembangan demokrasi liberal dunia, dari infografis siswa dapat menjelaskan perkembangan politik era demokrasi liberal terutama masalah kabinet | L3 | 28 | Pilihan Ganda |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | | Disajikan infografis tentang perkembangan demokrasi liberal dunia, dari infografis siswa dapat menjelaskan perkembangan politik era demokrasi liberal terutama masalah kabinet | L3 | 29 | Pilihan Ganda |
| 30 | 3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa demokrasi Liberal dan Terpimpin | XII IPA-IPS/Ganjil | Demokrasi Liberal dan Terpimpin | Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955 | Disajikan infografis dan wacana tentang persaingan pemilu tahun 1955, dari infografis tersebutsiswa dapat menjelaskan tujuan pelaksaan pemilu 1955 | L3 | 30 | Pilihan Ganda |
| 31 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis tujuan dewan kontituante | Disajikan infografis dan wacana tentang narasi sejarah kontituante, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis tujuan dewan kontituante | L3 | 31 | Pilihan Ganda |
| 32 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis politik era demokrasi Liberal | Disajikan infografis tentang perkembangan demokrasi liberal dunia, dari infografis tersebut siswa dapat menjelaskan perkembangan politik era demokrasi liberal terutama masalah kabinet | L3 | 32 | Pilihan Ganda |
| 33 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis kebijakan ekonomi | Disajikan infografis infografis tentang kehidupan ekonomi Indonesia awal kemerdekaan, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis menganalisis kebijakan senering | L3 | 33 | Pilihan Ganda |
| 34 | | XII IPA-IPS/Ganjil | Demokrasi Liberal dan Terpimpin | | Disajikan infografis infografis tentang kehidupan ekonomi Indonesia awal kemerdekaan, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis menganalisis kebijakan Ali-Baba | L3 | 34 | Pilihan Ganda |
| 35 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | | Disajikan infografis infografis tentang kehidupan ekonomi Indonesia awal | L3 | 35 | Pilihan Ganda |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | kemerdekaan, dari infografis tersebut siswa dapat menganalisis menganalisis kebijakan ekonomi darurat | | | |
| 36 | 3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru | XII IPA-IPS/Ganjil | Masa Orde Baru | Menganalisis aksi demonstrasi mahasiswa | Disajikan wacana tentang aksi demonstrasi mahasiswa, siswa dapat menganalisis aksi demonstrasi mahasiswa | L3 | 36 | Pilihan Ganda |
| 37 | 3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi | XII IPA-IPS/Ganjil | Masa Reformasi | Menganalisis kebebasan mendirikan partai politik | Disajikan infografis dan wacana tentang kondisi politik pada masa B.J. Habibie, siswa dapat menganalisis alasan B.J. Habibie memberikan kebebasan dalem mendirikan partai politik | L3 | 37 | Pilihan Ganda |
| 38 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | | | L3 | 38 | Pilihan Ganda |
| 39 | 3.5 Mengevaluasi peran bangsa indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting | XII IPA-IPS/Ganjil | Peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia | Mengevaluasi arti penting KAA bagi Indonesia | Disajikan wacana tentang perayaan KAA, siswa dapat mengevaluasi arti penting KAA bagi bangsa Indonesia | L3 | 39 | Pilihan Ganda |
| 40 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Mengevaluasi keterlibatan Indonesia dalam pembentukan | Disajikan wacana tentang pembentukan ASEAN, siswa dapat menganalisis keterlibatan Indonesia dalam pembentukan ASEAN | L3 | 40 | Pilihan Ganda |
| 1 | 3.3 Menganalisis strategi perjuangan pada masa pergerakan nasional | XII IPA-IPS/Ganjil | Masa pergerakan nasional | Menganalisis pers masa pergerakan nasional | Disajikan infografis dan wacana tentang organisasi pergerakan nasional, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis pers masa pergerakan nasional | L3 | 1 | Uraian |
| 2 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis gerakan wanita masa pergerakan nasional | Disajikan infografis dan wacana tentang organisasi pergerakan nasional, dari infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis gerakan wanita masa pergerakan nasional | L3 | 2 | Uraian |
| 3 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis pergerakan nasional Indonesia | Disajikan infografis dan wacana tentang organisasi pergerakan nasional, dari | L3 | 3 | Uraian |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | infografis dan wacana tersebut siswa dapat menganalisis pergerakan nasional Indonesia | | | |
| 4 | 3.4 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia | XII IPA-IPS/Ganjil | Pendudukan Jepang | Menganalisis pendudukan Jepang di Indonsia | Disajikan infografis dan wacana tentang pendudukan dan buruh paksa zaman Jepang, dari diskripsi tersebut siswa dapat menganalisis pendudukan Jepang | L3 | 4 | Uraian |
| 5 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis dan sistem autarki di Indonesia | Disajikan infografis dan wacana tentang pendudukan dan buruh paksa zaman Jepang, dari diskripsi tersebut siswa dapat menganalisis sistem autarki di Indonesia | L3 | 5 | Uraian |
| 6 | 3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru | XII IPA-IPS/Ganjil | Masa Orde Baru | Menganalisis kondisi ekonomi era orde baru | Disajikan wacana tentang awal masa pemerintahan era orde baru, siswa dapat menganalisis pembentukan Tim penasehat ekonomi pada masa itu | L3 | 6 | Uraian |
| 7 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Menganalisis kondisi politik era orde baru | Disajikan wacana tentang akhir masa pemerintahan era orde baru, siswa dapat menganalisis kondisi politik era orde baru | L3 | 7 | Uraian |
| 8 | 3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi | XII IPA-IPS/Ganjil | Masa Reformasi | Menganalisis upaya pemulihan ekonomi era Megawati | Disajikan wacana tentang kondisi ekonomi masa reformasi, siswa dapat menganalisis upaya pemulihan ekonomi era Megawati | L3 | 8 | Uraian |
| 9 | 3.5 Mengevaluasi peran bangsa indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting | XII IPA-IPS/Ganjil | Peran Bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia | Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam OKI | Disajikan infografis dan wacana tentang OKI, siswa dapat menganalisi peran Indonesia dalam OKI | L3 | 9 | Uraian |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | XII IPA-IPS/Ganjil | | Mengevaluasi latar belakang pembentukan ASEAN | Disajikan infografis dan wacana tentang ASEAN, siswa dapat menganalisis berbagai persamaan latarbelakang pembentukan ASEAN | L3 | 10 | Uraian |

**Surabaya, 10 November 2022**
**Guru Mata Pelajaran Sejarah**

**Fery Widyatama**