

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Оригінальні документи для завантаження: [\(2025\) ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА “Середня освіта \(Біологія та здоров'я людини\)” першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини галузі знань А Освіта. Кваліфікація: бакалавр середньої освіти \(біологія та здоров'я людини\).](#)

Форма здобуття освіти: денна, заочна.

Вимоги до рівня освіти вступників:

- повна загальна середня освіта (ПЗСО);
- освітньо-професійний ступінь "Фаховий молодший бакалавр" (НРК 5);
- освітньо-кваліфікаційний рівень "Молодший спеціаліст" (НРК 5);
- освітній ступінь "Молодший бакалавр" (НРК 5).

Конкурсний відбір здійснюється за результатами:

- НМТ 2024, 2025 та 2026 років з **чотирьох** конкурсних предметів (1. Української мова; 2. Математика; 3. Історія України; 4. Іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія, або українська література, або географія);
- НМТ 2023 років з **трьох** конкурсних предметів (1. Української мова; 2. Математика; 3. Історія України, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія, або географія);
- національних випускних іспитів після середньої школи в країнах Європи (крім Російської Федерації та Республіки Білорусь) 2025 або 2026 років;
- вступного іспиту для іноземців з предметів: перший – українська мова як іноземна; другий - математика.

Тривалість програми:

1. Вступ на основі **повної загальної середньої освіти:**

- денна та заочна форми здобуття освіти - 3 роки 10 місяців.

2. Вступ на основі **освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр", освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст", освітнього ступеня "молодший бакалавр"** за будь-якими спеціальностями:

- денна та заочна форми здобуття освіти - 2 роки 10 місяців.

Механізми визнання попереднього навчання

Якщо попередній рівень отримано в іншій країні, необхідна [нострифікація](#) документів про освіту. Механізми визнання неформальної та інформальної освіти - [див. за посиланням](#).

Загальний профіль програми

Протягом нормативного строку навчання вивчаються освітні компоненти загальної підготовки, професійної підготовки, проходження навчальної практики та компоненти вільного вибору для здобувачів вищої освіти.

Програмні результати навчання

- Демонструвати вільне володіння біологічною термінологією державною та іноземною мовами, створювати навчально-методичні матеріали з біології
- Використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет, використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо
- Використовувати різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, використовувати методики зміцнення, здоров'я та запобігання захворюванням
- Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та дій у надзвичайних ситуаціях, вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу
- Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни
- Демонструвати знання та розуміння фундаментальних понять, законів і теорій хімічної науки, розуміти їхній взаємозв'язок із біологічними процесами
- Демонструвати знання та розуміння фундаментальних понять, законів, концепцій і теорій біологічної науки, використовувати їх для дослідження живих систем різного рівня організації: від клітинного до біосферного
- Проводити спостереження, досліди, експерименти з біологічними об'єктами різних систематичних груп, аналізувати й інтерпретувати результати досліджень із застосуванням сучасного обладнання та вимірювальних приладів
- Використовувати знання та навички для практичної роботи з біологічними матеріалами: виготовлення гербаріїв, колекцій, цитологічних і гістологічних препаратів
- Розв'язувати якісні та кількісні задачі з біології, застосовувати методи математичного аналізу для оцінки результатів досліджень
- Забезпечувати безпечне проведення біологічних досліджень та експериментів у лабораторних і польових умовах відповідно до норм біобезпеки
- Інтегрувати біологічні знання для формування у здобувачів освіти екологічної свідомості та розуміння стратегій сталого розвитку
- Демонструвати знання будови, функцій організму людини, основ здорового способу життя, принципів профілактики захворювань
- Планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану
- Використовувати термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання, застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання, уміння вирішувати практичні завдання,

що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати в здобувачів освіти системне мислення

- Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь, використовувати методи та прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом

- Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання, використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії

- Комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості, надавати консультативну й інформаційну підтримку батькам (або опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей

- Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб із особливими освітніми потребами (за потреби), організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії

- Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі, забезпечувати педагогічну підтримку осіб із особливими освітніми потребами, застосовувати принципи та стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування

- Добиращи доцільні форми, методи й засоби навчання, застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів), упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти

- Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності, взаємодіяти зі здобувачами освіти, надавати рекомендації щодо здійснення само- і самооцінювання

- Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню

- Створювати умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти

- Виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби)

Вимоги та правила щодо отримання кваліфікації

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти А4.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Придатність до працевлаштування

Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність кваліфікації бакалавра середньої освіти (біологія та здоров'я людини) та можуть працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт:

- вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
- організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
- асистент учителя
- лаборант (освіта)

Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), заклади позашкільної освіти учнівської молоді, центри розвитку дитини, громадські та приватні установи.

Можливість продовження навчання на другому (магістерському) освітньому рівні; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.

Кафедри, які забезпечують виконання програми

- [Кафедра медико-біологічних дисциплін](#)
- [Кафедра теорії та методики фізичного виховання](#)
- [Кафедра терапії та реабілітації](#)