



13/10/2025

# Lembar Telaah RPP

## Pembelajaran Mendalam

### Rujukan Karya :

- Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
- Permendikdasmen Nomor 10 Tahun 2025 tentang SKL pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Menengah, Riset, dan Pendidikan Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, Edisi Revisi Juli 2025.



## DESKRIPSI KARYA

- ❖ **Judul Karya : Lembar Telaah RPP Pembelajaran Mendalam Program Khusus Fase D**
- ❖ Instrumen ini penulis rancang untuk membantu Guru/KS menelaah (mengevaluasi) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dengan pendekatan kerangka kerja "Pembelajaran Mendalam" dengan empat (4) komponennya yaitu (1) Kerangka Pembelajaran Mendalam, (2) Pengalaman Belajar, (3) Prinsip Pembelajaran, dan (4) Delapan Dimensi Profil Lulusan.
- ❖ Tujuan instrumen telaah RPP ini adalah memastikan RPP memenuhi standar kualitas, kelengkapan, dan kesesuaian dengan kerangka kerja Pembelajaran Mendalam, mulai dari pengalaman belajar, dan prinsip pembelajaran mendalam, mewujudkan delapan Dimensi Profil Lulusan, menuju pendidikan yang bermutu untuk semua.
- ❖ Cara menggunakan instrumen/lembar telaah ini menggunakan format checklist skala linkert dalam beberapa komponen RPP, dengan penilaian sederhana dalam kriteria Penilaian 1 s.d 4, berikut penjelasannya:
  - ✓ 1= Kurang/Tidak ada;
  - ✓ 2=Cukup/ada sebagian kecil;
  - ✓ 3= Baik/sebagian besar ada;
  - ✓ 4= Sangat baik/lengkap).
- ❖ Nilai akhir/NA dihitung untuk menentukan kualitas keseluruhan RPP,
  - ✓ Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Capaian} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} = \text{NA}$
- ❖ Berikut rentang pengkategorian Nilai Akhir (NA):
  - ✓ NA 91-100: RPP sangat baik, siap diterapkan tanpa revisi.
  - ✓ NA 80-90 : RPP Baik, siap diterapkan dengan sedikit revisi.
  - ✓ NA 50-80 : RPP Cukup, revisi diperlukan pada bagian tertentu.
  - ✓ NA <50 : RPP Kurang, perlu rekonstruksi ulang.
- ❖ Telaah bisa dilakukan oleh reviewer (misalnya, kepala sekolah, supervisor, atau rekan guru).
- ❖ Rekan-rekan Guru/KS dapat menggunakan/menyesuaikan instrumen ini sesuai kebutuhan sekolah masing-masing. Pastikan telaah

dilakukan secara objektif dan didukung bukti dari RPP dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam yang ditelaah.

# Lembar Telaah RPP

## Dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam

### ❖ Informasi Umum RPP yang Ditelaah

- ✓ Nama Satuan Pendidikan : SLB NEGERI 2 KOTA BLITAR
- ✓ Fase/Kelas : FASE D
- ✓ Mata Pelajaran : Program Khusus
- ✓ Alokasi Waktu : 2x40 Menit
- ✓ Nama Guru/Penyusun : Santi Andriana, S.Pd
- ✓ Tanggal Telaah : 13 Oktober 2025
- ✓ Nama Reviewer : Nining Rulif Fitriani, S.Pd

A. Komponen Identifikasi							
No.	Elemen	Kriteria/Indikator	Penilaian				Catatan/ Umpan Balik
			1	2	3	4	
1.	<b>Mengidentifikasi Kesiapan Murid/Asesmen Awal Pembelajaran.</b>	✓ Identifikasi kesiapan murid sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya. Strategi penilaian awal dijelaskan secara jelas, termasuk tindak lanjut hasil asesmen, (untuk pendidikan khusus, dilengkapi asesmen diagnostik dari ahli).	-	-	3	-	
2.	<b>Memahami Karakteristik Materi Pelajaran:</b>	✓ Deskripsi mencakup konsep inti, struktur materi, keterkaitan dengan kehidupan nyata/pengalaman siswa, tingkat kesulitan, dan penyesuaian dengan kemampuan siswa.	-	-	3	-	

<b>3.</b>	<b>Dimensi Profil Lulusan:</b>	✓ Terdapat Dimensi Profil Lulusan yang relevan ditentukan (misalnya, Keimanan, Kewargaan, Penalaran Kritis, dll.), dan dipilih secara logis selaras tujuan pembelajaran, sesuai Rasional CP Mata Pelajaran.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>Jumlah Skor Komponen A.</b>			-	-	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>B. Komponen Desain Kegiatan Pembelajaran</b>							
<b>No.</b>	<b>Elemen</b>	<b>Kriteria/Indikator</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Catatan/ Umpan Balik</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>1.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b> (dari CP yang sesuai)	✓ Mencakup kompetensi dengan menggunakan kata kerja operasional relevan, konten pada ruang lingkup materi; untuk pendidikan khusus, terdapat variasi dan akomodasi layanan, kemandirian sehari-hari, dan kesiapan dunia kerja.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>2.</b>	<b>Praktik Pedagogis</b>	✓ Model/strategi/metode pembelajaran (misalnya, berbasis masalah, proyek, inkuiri) dijelaskan dan sesuai untuk mencapai tujuan, tergambar pada langkah pembelajaran dan/atau asesmen pembelajaran.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>3.</b>	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	✓ Kegiatan kolaborasi (antar guru, murid, orang tua, komunitas,	-	-	-	<b>4</b>	

		dll.) dijelaskan secara spesifik;					
4.	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	✓ Mencakup budaya belajar (aman, nyaman, saling memuliakan), ruang fisik/virtual, dan contoh implementasi (misalnya, kesempatan siswa berpendapat).	-	-	-	4	
5.	<b>Pemanfaatan Digital</b>	✓ Pemanfaatan teknologi (misalnya, video, platform daring, aplikasi) dijelaskan untuk menciptakan pembelajaran interaktif, kolaboratif, dan kontekstual.	-	-	-	4	
6.	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	✓ Kolaborasi dengan mata pelajaran lain dijelaskan jika relevan dengan konteks materi.	-	-	-	4	
<b>Jumlah Skor Komponen B.</b>			-	-	-	<b>24</b>	

<b>C. Komponen Pengalaman dan Prinsip Belajar (Pengalaman dan Prinsip Belajar dapat terkonstruksi dalam beberapa kali aktivitas pembelajaran/pertemuan )</b>							
No.	Elemen	Kriteria/Indikator	Penilaian				Catatan/ Umpan Balik
			1	2	3	4	
1.	<b>Memahami:</b> Menerapkan prinsip pembelajaran (berkesadaran, bermakna, dan/ atau menggembirakan)	✓ Aktifitas pembelajaran memfasilitasi murid aktif mengonstruksi pengetahuan untuk memahami materi/konsep pengetahuan esensial, aplikatif, serta nilai dan karakter dari	-	-	3	-	

		berbagai sumber/konteks.					
<b>2.</b>	<b>Mengaplikasi:</b> Menerapkan prinsip pembelajaran (berkesadaran, bermakna, dan atau menggembirakan)	✓ Aktifitas pembelajaran mencakup aplikasi pemahaman secara kontekstual/kehidupan nyata, mendukung pendalaman pengetahuan dan pengembangan kompetensi.	-	-	<b>3</b>	-	
<b>3.</b>	<b>Merefleksi</b> Menerapkan prinsip pembelajaran (berkesadaran, bermakna, dan atau menggembirakan)	✓ Aktifitas pembelajaran memfasilitasi evaluasi proses/hasil, penentuan tindak lanjut, pengelolaan belajar mandiri, peningkatan motivasi, dan kepercayaan diri.	-	-	-	<b>4</b>	
<b>Jumlah Skor Komponen C.</b>			-	-	<b>6</b>	<b>4</b>	

#### **D. Komponen Asesmen dan Tindak Lanjut**

<b>No.</b>	<b>Komponen</b>	<b>Kriteria/Indikator</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Catatan/ Umpan Balik</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>1.</b>	<b>Assessment as Learning/</b> Asesmen Formatif (Asesmen awal sebagai Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dilaksanakan untuk mengetahui kesiapan belajar (emosi, mental, pengetahuan awal, kebutuhan belajar).</li> <li>✓ Mencakup penilaian diri/ sejawat untuk refleksi (misalnya, jurnal reflektif, self-assessment, peer assessment, checklist),</li> <li>✓ Terdapat Rubrik Asesmen Formatif yang selaras dengan</li> </ul>	-	-	<b>3</b>	-	

		<p>tujuan dan aktifitas pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencantumkan rencana tindak lanjut hasil asesmen awal.</li> </ul>					
<b>2.</b>	<p><b>Assessment for Learning</b> (Asesmen untuk proses Pembelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dilaksanakan selama proses pembelajaran sesuai rencana untuk memantau perkembangan, memberi umpan balik, dengan beragam teknik.</li> <li>✓ Mencakup aktifitas umpan balik formatif untuk perbaikan (misalnya, peta konsep, observasi)</li> <li>✓ Rubrik Asesmen Formatif yang selaras dengan tujuan dan aktifitas pembelajaran.</li> <li>✓ Mencantumkan rencana tindak lanjut hasil asesmen formatif.</li> </ul>	-	-	<b>3</b>	-	
<b>3.</b>	<p><b>Assessment of Learning/ Asesmen Sumatif</b> (Asesmen Hasil Pembelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direncanakan untuk mengukur pencapaian kompetensi dengan berbagai cara (tes, portofolio, proyek, presentasi, dsb).</li> <li>✓ Mencakup pencapaian akhir dengan mempertimbangkan karakteristik siswa (misalnya, tes, laporan, portofolio, penilaian kinerja, dan/atau LKPD yang</li> </ul>	-	-	<b>3</b>	-	

		selaras dengan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran ✓ Rubrik Asesmen Sumatif yang selaras dengan tujuan dan aktifitas pembelajaran. ✓ Mencantumkan rencana tindak lanjut hasil asesmen Sumatif.					
<b>Jumlah Skor Komponen D.</b>			-	-	<b>9</b>	-	
<b>Jumlah Skor Capaian (Komponen A+B+C+D)</b>			-	-	-	<b>53</b>	
<b>Nilai Akhir</b> : $\frac{53 \text{ (Skor Capaian)} \times 100}{60 \text{ (Skor Maksimal)}}$						<b>88,33</b>	

### Kesimpulan Hasil Telaah

Perlu pembenahan tentang identifikasi siswa secara khusus dan detail dari kemampuan yang dimiliki siswa. Pada komponen B desain pembelajaran sudah sesuai dengan sintaks. Penambahan pada komponen pengalaman dan prinsip belajar secara spesifik dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Komponen asesmen pada poin D perlu menambahkan hasil asesmen persiswa karena memiliki kemampuan dan karakteristik yang berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lain.

- ✓ **Nilai Akhir** : 88,33
- ✓ **Rekomendasi** : RPP baik, siap diterapkan dengan sedikit revisi.
- ✓ **Umpan Balik Umum**

- Catatan kelebihan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran:  
Rencana pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan sintaks
- Catatan yang perlu ditingkatkan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran:  
Perlu identifikasi siswa secara spesifik
- Catatan hal-hal yang perlu direvisi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai kerangka kerja Pembelajaran Mendalam:  
Perlu penambahan secara spesifik identifikasi kesiapan murid, karakteristik materi pembelajaran, penerapan dan pengaplikasian prinsip pembelajaran, serta asesmen dan tindak lanjut pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala SLB NEGERI 2 Kota Blitar



**KHOIRUN NISAK, S.Pd**  
NIP. 19770709 200604 2 007

Blitar, 13 Oktober 2025

Guru Kelas VIIC



**NINING RULIF F, S.Pd**  
NIP. 19840630 201001 2 014