

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Преподавателя специальных дисциплин

Пахомовой Оксаны Михайловны

Педагогическая характеристика

Образование:

1. Высшее, МГУ им. Н. П. Огарёва, Факультет «Экономический», специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Диплом: ВСГ 5351887

2. Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва, Факультет «Юридический», специальность «Гражданское право».

Диплом: К N 56437

Стаж педагогической работы (по специальности): 3 года

Общий трудовой стаж: 14 лет

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации 29.04.2022 в ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

(Удостоверение №600000580293)

Преподаваемые специальные дисциплины

ОП 12. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

ОП 11. Основы финансовой грамотности

Методическая тема, над которой работает преподаватель Пахомова Оксана Михайловна.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Мотивация выбора темы

Результаты множества социологических исследований свидетельствуют о том, что порядка 70% учащихся 9–11 классов обладают очень скудными знаниями об актуальных потребностях рынка труда. Такая неосведомленность приводит к случайному выбору профессии и негативному опыту трудоустройства, а в дальнейшем – к постоянному ощущению собственной нереализованности, снижению самооценки и даже депрессии. Избежать этого поможет профориентация для школьников.

Выбор профессии предполагает серьезный интеллектуальный труд и активные поиски. Эксперты в области профориентации оперируют понятием готовности к профессиональному самоопределению. Она выражается в интересе и способности человека к этому выбору, базирующихся на его личных ресурсах и имеющейся в распоряжении информации. Чтобы понять уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению, важно дать грамотную оценку нескольким параметрам.

Для проведения качественной оценки профориентационной работы можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения;
2. Потребность осознанного выбора будущей профессии;
3. Осознание школьником общественной значимости труда;
4. Осознание школьников своих возможностей и интересов;
5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

1. Индивидуальный характер профориентации;
2. Направленность профориентации на всестороннее развитие личности.

Я работаю в Саранском автомеханическом техникуме преподавателем специальных дисциплин. Кроме непосредственной своей работы я являюсь профориентатором и занимаюсь профориентационной работой со школьниками. Профориентационная работа для меня и моей профессиональной деятельности является очень необходимой в подготовке квалифицированных кадров. Свою профориентационную работу провожу на протяжении целого учебного года, и она не является разовой. Мне хочется передать свои знания и профессиональные навыки по профессии не только своим студентам, но и будущим выпускникам средних образовательных школ. Считаю, что наиболее эффективно, это можно сделать через живой показ, систему мастер - классов. С такими мастер классами мы принимаем участие в ежегодных региональных профориентационных мероприятиях, как «Город мастеров», «Карьера и образование». В техникуме проводятся «Дни открытых дверей», осуществляем профориентационную работу непосредственно в Средних образовательных учреждениях.

Но не смотря на всю сложность данной профориентационной работы, приходится видеть, как ребята 8-9 классов все так же сталкиваются с ситуацией проблемой выбора: «Кем мне быть? И какую профессиональную карьеру выбрать?»

Проводя беседы вовремя профориентационной работы задаю ребятам вопрос «Какая профессия вам нравится?»

Чаще слышатся ответы: престижная, хорошо оплачиваемая, с легкими условиями труда;

Многие молчат, потому что уверены за них все решат родители. И редко слышу ответ, такую чтобы она нравилась и была по душе.

Погоня за престижностью и финансовой обеспеченностью, часто оставляют рабочие профессии не интересными среди молодежи. Такие действия заставляют задуматься, почему ребенок принимает такой выбор.

Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем.

Зачастую критериями для выбора дальнейшей учебы становится не разумные расчеты, а спонтанные импульсы. Не осведомленность о востребованных профессиях на рынке труда. Требовательное мнение родителей, родственные связи. К сожалению, родители зачастую недостаточно знают мир профессий, да и многие из них не интересуются в профессиональных возможностях своего ребенка. Меньше баллов для поступления, ближе к дому, в погоне за модой или в компании с друзьями выпускники встают на неправильную дорогу, вернуться с которой на собственное направление удается не всегда.

Таким образом, большинство выпускников, выбирая профессию, свои собственные интересы и склонности ставят на последнее место по степени важности, а возможность трудоустройства — и вовсе не рассматривают. И совершенно не учитывают свою профессиональную пригодность, которая является одним из важнейших моментов, учитываемых в процессе профессионального выбора.

Даже доучившись до выпускного класса, школьники не всегда понимают, что им делать дальше. В итоге большинство молодых специалистов работают «не на своем месте».

Выбор профессии — это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии», согласно которой нужно суметь совместить три составляющие: хочу, могу и мне это надо и тогда профессиональный выбор будет удачным.

Дело в том, что учащийся должен определиться с тем, что ему нравится и кем ему быть уже до 9-го класса. Возможно, ему не нужно идти в 10-11-й класс, а можно поступить в колледж или техникум. 7-8-й класс — это идеальное время для того, чтобы начать знакомить детей с интересными профессиями. До 2020 года данный проект находился в рамках тестирования, и не все школьники могли принять участие, но с 2020 года такой возможностью обладают все школьники всех регионов.

Если раньше школьники с классным руководителем ходили на дни открытых дверей в разные специализированные образовательные учреждения. То такие экскурсии не давали никакого «внедрения» в профессию, а просто заставляли взглянуть на специальность со стороны. Дети не могли попробовать свои умения и возможности в предоставляемых им профессиях.

Проект «Билет в будущее» стал настоящим глотком воздуха в мире профориентации! Это привычная нам «Ярмарка профессий» или «Город мастеров», но имеющая большую модернизацию, которая проходит в совершенно новом ключе (диапазоне). Такая Профориентация проходит в практической плоскости.

Данный проект «Билет в будущее» предполагает сотрудничество между учреждениями среднего образования (включая работу классных руководителей), родителей и школьников, участвующих в проекте, и профессиональных организаций.

Детям предложено попробовать себя в различных отраслях, под руководством специальных наставников, роль которых не только объяснить значение и место данной профессии на рынке труда, но и дать возможность школьнику попробовать своими руками профессию.

Подводя итог своего доклада хочется сказать, что при реализации проекта «Билет в будущее» профориентационное наставничество позволит будущему поколению, нашим детям, изменить взгляд при выборе своего будущего, научиться понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Учебная деятельность

В настоящее время в профессиональном обучении сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, так как с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возросло количество часов на самостоятельную и практическую работу, появилась возможность формировать учебные планы с учетом интересов обучающихся.

Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к личностно-ориентированному обучению. Сегодня, когда выпускникам учреждений начального профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки. Прежде всего, это будет зависеть от эффективности организации производственного обучения в условиях учебной мастерской поваров, в ходе, которого формируются профессиональные умения и навыки обучающихся.

Методическая работа

Главная цель моей методической работы является способствовать повышению эффективности и качества учебно-производственной деятельности учащихся их профессиональному воспитанию и развитию. Поэтому основными направлениями моей методической работы являются:

- Совершенствование своего педагогического мастерства и производственной квалификации;
- Разработка и корректировка комплексного методического обеспечения специальных дисциплин;
- Совершенствование материально-технической базы специальных дисциплин в соответствии с содержанием учебной программы и актуальными требованиями к профессиональной подготовке обучающихся.

Методическая работа мною организовывается в индивидуальных и коллективных формах.

В качестве коллективных форм моей работы считаются: открытые уроки, педагогические чтения и конференции, конкурсы профессионального педагогического мастерства.

К индивидуальным формам методической работы относятся: обязательное повышение педагогической квалификации, стажировка на

производстве, самообразование, переподготовка, работа по совершенствованию процесса теоретического обучения.

За период педагогической работы приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров по направлению: Транспорт и логистика», тема статьи: «Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор повышения качества образования».

В разработке рабочих программ, согласно ФГОС СПО, большую помощь осуществляют социальные партнеры:

разработка учебно-программной документации, в частности вариативной части содержания программы;

рецензирование требований к выпускнику по уровню компетентностей;

рецензирование рабочих программ блока специальных дисциплин и всех видов практик по специальностям у специалистов предприятий;

Мною ведется непрерывная работа с высококвалифицированными работниками банков, финансовых организаций, бухгалтерии и прочего коммерческого экономического сектора экономики.

С целью повышения профессионального уровня систематически посещаю учебные занятия своих коллег, изучаю научную и периодическую литературу, участвую в научно-практических конференциях, профессиональных мероприятиях разного уровня, регулярно прохожу курсы повышения квалификации, выступаю на методических объединениях, форумах, конференциях, педагогических советах, размещаю публикации.

Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, форумах:

21.10.2022 - выступление на методическом объединении преподавателей ГАПОУ РМ «САМТ» на тему «Роль финансовой грамотности в современном мире» (на уровне образовательной организации).

Изучение финансовой грамотности стало особенно актуальным в текущей ситуации. Финансовая грамотность важна не только сама по себе, она воспитывает ответственное отношение к своей карьере, семье, обществу!

Изучение финансовой грамотности направлено на развитие уровня финансовых знаний, формирование грамотного потребительского поведения подрастающего поколения и повышение уровня финансовой грамотности в стране. Формирование финансово грамотной молодежи способствует повышению ее гражданской ответственности, а так же прокладывает дорогу к

успешному профессиональному росту вне зависимости от полученной специальности.

09.10.2022 – выступление на II-Межрегиональной выставке форуме «Образование и карьера» в Мордовэкспоцентр.

Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия

1. 20 ноября 2022 года было проведено квест - мероприятие «Правовая помощь детям»
2. 14 ноября 2023 года в САМТ был проведен «круглый стол» по теме «Права и обязанности ребенка». Ребята расширили представления об основных правах человека, акцентировали внимание на обязанностях, вытекающих из представляемых прав. Знание прав были закреплены в ходе проведенных интерактивных правовых игр и викторин. Также дети узнали основные законодательные акты, которые регулируют права детей в Российской Федерации.
Ребята пришли к выводу, что в современном мире необходимо знать, как пользоваться своими правами, помня, что твои права не должны нарушать прав другого человека и приносить ему вред.
3. Проведение предпринимательского студенческого турнира
4. Дистанционное цифровое интерактивное мероприятие, посвященное правовому просвещению важности юридических знаний в современной мире
5. Проект «Уроки финансовой грамотности» на тему «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»
6. Проект «Уроки финансовой грамотности» на тему «Как начать свой бизнес. Мечтай, планируй, действуй»

Научные публикации

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки кадров по направлению: Транспорт и логистика», тема статьи: «Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор повышения качества образования», 2021г.

Достижения в педагогической деятельности:

Общественно-педагогическая активность педагога

1. Благодарность за подготовку победителя республиканской олимпиады по финансовой грамотности от Заместителя Министра образования РМ И.К. Дугушкина
2. Благодарность за подготовку участника республиканского заочного конкурса буклетов «Зачем быть финансово грамотным?» от Директора ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» Бабиной Г.А.
3. Благодарность за организацию и проведение Республиканской олимпиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РМ по финансовой грамотности от Первого Заместителя Министра образования РМ Грызулиной Ю.В.
4. Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в роли организатора в аудитории от ФГБУ «ФИОКО».
5. Благодарность за высокие профессиональные достижения, инициативу и творчество в совершенствовании образовательных процессов от Директора ГАПОУ РМ «САМТ» Карташова Ф.Н.

За период работы в техникуме активно занимаюсь общественно-педагогической деятельностью, в том числе:

1. Жюри конкурса «Правовая грамотность в современной России»
2. Жюри конкурса «Предпринимательский студенческий турнир»
3. Жюри конкурса «Правовой квиз»