

Grille d'évaluation pour le projet technologique

Critères d'évaluation :

- Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
- Utilisation appropriée des connaissances

Voici la grille d'évaluation que ton enseignant utilisera pour corriger ton projet technologique.

Description de la carte			
	L'élève détermine correctement le développement du Canada dans un contexte de difficultés économiques et de tensions culturelles entre 1867 et 1896. 1 point	L'élève détermine incorrectement le développement du Canada dans un contexte de difficultés économiques et de tensions culturelles entre 1867 et 1896. 0 point	/1

Description de la Politique nationale et du développement de l'Ouest			
L'élève résume correctement l'objectif et les mesures de la Politique nationale. 2 points	L'élève résume plus ou moins correctement l'objectif et/ou les mesures de la Politique nationale. 1 point	L'élève résume incorrectement l'objectif et/ou les mesures de la Politique nationale ou ne les résume pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement les avantages de la politique tarifaire. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement les avantages de la politique tarifaire. 1 point	L'élève décrit incorrectement les avantages de la politique tarifaire ou ne les décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement le chemin de fer transcontinental et son utilité. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement le chemin de fer transcontinental et/ou son utilité. 1 point	L'élève décrit incorrectement le chemin de fer transcontinental et/ou son utilité ou ne les décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement le peuplement de l'Ouest. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement le peuplement de l'Ouest. 1 point	L'élève décrit incorrectement le peuplement de l'Ouest ou ne le décrit pas . 0 point	/2

Description de la relation qu'entretient le gouvernement fédéral avec les Métis et les Premières Nations			
L'élève décrit correctement le 1er soulèvement des Métis et la création du Manitoba. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement le 1er soulèvement des Métis et la création du Manitoba. 1 point	L'élève décrit incorrectement le 1er soulèvement des Métis et la création du Manitoba ou ne la décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement l'objectif et les mesures de la <i>Loi sur les Indiens de 1876</i> . 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement l'objectif et/ou les mesures de la <i>Loi sur les Indiens de 1876</i> . 1 point	L'élève décrit incorrectement l'objectif et/ou les mesures de la <i>Loi sur les Indiens de 1876</i> ou ne les décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement le 2e soulèvement des Métis. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement le 2e soulèvement des Métis. 1 point	L'élève décrit correctement le 2e soulèvement des Métis ou ne le décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement la pendaison de Louis Riel. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement la pendaison de Louis Riel. 1 point	L'élève décrit incorrectement la pendaison de Louis Riel ou ne la décrit pas . 0 point	/2

Description des relations fédérales-provinciales			
L'élève décrit correctement l'objectif et les mesures de la conférence interprovinciale de 1887. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement l'objectif et/ou les mesures de la conférence interprovinciale de 1887. 1 point	L'élève décrit incorrectement l'objectif et/ou les mesures de la conférence interprovinciale de 1887 ou ne les décrit pas . 0 point	/2
L'élève décrit correctement le compromis Laurier-Greenway. 2 points	L'élève décrit plus ou moins correctement le compromis Laurier-Greenway. 1 point	L'élève décrit incorrectement le compromis Laurier-Greenway ou ne le décrit pas . 0 point	/2

Situation géographique du chemin de fer transcontinental		
L'élève situe correctement le chemin de fer transcontinental. 1 point	L'élève situe incorrectement le le chemin de fer ou ne le situe pas . 0 point	/1

Choix des images et icônes			
L'élève représente les événements grâce à des images pertinentes . 2 points	L'élève représente les événements grâce à des images plus ou moins pertinentes ou certaines sont manquantes. 1 point	L'élève représente les événements grâce à des images plus ou moins pertinentes ou plusieurs sont manquantes . 0 point	/2
L'élève utilise des icônes pertinents pour représenter les événements de la carte. 1 point	L'élève n'utilise pas des icônes pertinents pour représenter les événements de la carte. 0 point		/1
Total			/25