Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Ясли-сад комбинированного типа № 6 города Донецка»

Консультация для воспитателей
"Игры, сближающие малышей и воспитателей"

Подготовила:
воспитатель:
Белоусова Л.И.

С поступлением детей в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые далеко не всегда радостными и желанными для него. В детском саду все не так, как дома: более строгий распорядок дня, незнакомые взрослые и дети, непривычные требования. Но главное - разлука с мамой. все это может вызвать у малыша напряженность, неуверенность и даже тревожность. Такой неблагоприятный эмоциональный фон отрицательно сказывается на привыкание к нему. Многие дети сопротивляются подобным переменам в жизни, не хотят приходить в группу.

Как облегчить детям привыкание к новым условиям жизни? Самое лучшее, что может предпринять воспитатель, - позабавить ребят, развеселить их, поскорее отвлечь от всего, что омрачает их пребывание среди незнакомых людей. Сделать это можно с помощью совместных подвижных игр.

Многие считают, что если в первое время предоставлять ребенку больше свободы, он быстрее привыкнет к новым условиям, так как они приближены к домашним. Поэтому нередко при подготовке к приему новых детей все усилия педагогов сосредоточены главным образом на создании уютного интерьера и подборе достаточного количества привлекательных игрушек. Большие надежды возлагаются при этом на то, что игрушки будут радовать детей, помогут занять и организовать их. Однако очень часто вместо радости игрушки приносят малышам огорчения и даже слезы. Многие дети отбирают их друг у друга, дерутся из - за них, вырывают из рук. Уговоры и объяснения взрослого, что игрушки общие, что ими надо пользоваться сообща или по очереди, обычно не помогают, так как вступают в явное противоречие с привычным для детей опытом игры у себя дома, где они являются полновластными обладателями всех игрушек. Отсутствие у ребенка опыта игрового общения и совместной игры со сверстником приводит к тому, что в другом ребенке он видит главным образом претендента на привлекательную игрушку, а не интересного партнера. Вот почему с первых дней посещения детского сада неоценимое значения для жизнерадостного настроения малышей и их хорошего отношения друг к другу имеют совместные игры. Они помогут воспитателю сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью, Регулярное проведение подобных совместных игр не только обогатит малышей впечатлениями, но и даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности ребенка.

Предлагаемые игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Соперничество друг с другом недопустимо. Содержание и правило игр исключает поводы для конфликтов и взаимного отталкивания.

По своему характеру это игры - забавы, хороводы. Они созданы по образцу народных игр и несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Такие игры удовлетворяют потребность малышей в движении, в общении и в образном поэтическом слове. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что, в свою очередь, облегчает выполнение действий. Воспитателю эти игры помогут завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Ведь они делают ребенка

открытым для общения. Такая открытость создает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой.

Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Первыми и самыми простыми являются те забавы и хороводы, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково: "Солнышко и дождик", "Ножки", "Лови - лови!", "Раздувайся пузырь", "Карусели". Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.

Несколько сложнее для трехлетних ребят игры, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами ("Куклы пляшут", "Подарки" и др.). Дети учатся считаться друг с другом, уступать игрушки и активную, привлекательную роль. Но ожидание своей очереди заполняется другим активным действием, что облегчает малышам выполнение этих требований. Такие игры готовят к новой форме партнерства, где ребенок действует индивидуально и сам выбирает себе замену ("Магазин игрушек", "По дорожке Валя шла", "Зайка", "Бабушка Маланья" и др.), кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

Особенность всех предлагаемых игр состоит в том, что в них центром притяжения является взрослый - он не только вносит новую игру в жизнь детей, но и служит для них образцом выполнения игровых действий и движений. Держась свободно, артистично, взрослый заражает ребят своей увлеченностью, весельем.

Игры - забавы и хороводы имеют своеобразный характер действий. В играх - забавах все движения знакомы детям из повседневного опыта (бег, ходьба, прыжки и др.). Новым является лишь переход от одного движения к другому. Подражание взрослому облегчает такие переходы. Постепенно, при неоднократном проведении игры дети начинают выполнять движения самостоятельно, подражаю друг другу. Ни в коем случае нельзя превращать игру - забаву в упражнение по отработке последовательности движений! Повторение участие в игре обеспечивает ребенку возможность естественно, без специальной тренировки овладеть необходимыми движениями.

Хороводные игры отличаются от забав необычностью движений: они пластичны, выразительны, подчинены ритму текста и сопровождающей его мелодии. Движения как бы драматизируют содержание игры. Все это будет воображение детей, развивает музыкальные способности и художественный вкус. Яркое и выразительное ведение хоровода становится своеобразной формой эстетического воспитания.

Одним из главным условий проведения всех предлагаемых игр является добровольность участия детей. Не беда, если не все сразу включатся в игру. Можно начинать с небольшой группой желающих, которые откликнулись на приглашение воспитателя. Для тех же , кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками станет интересным и полезным занятием.

Постепенно все воспитанники группы втянутся в игру и станут ее участниками.

Литература

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - Москва., Просвещение, 1991
2. Погудина И. С. "Развивающие игры, упражнения. Комплексные занятие для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет" СПб.: ООО, Издательство "детство - Пресс"2013