

ЗВІТ

**директора Опорного закладу освіти «Потіцький ліцей
Миронівської міської ради Київської області»**

**Зварича Олександра Івановича
за 2025/2026 навчальний рік**

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірнього положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Опорного закладу освіти «Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області».

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота про дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти,

керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес в Опорному закладі освіти «Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області» розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 05 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 31 грудня 2025 року; II семестр з 11 січня 2026 року по 05 червня 2026 року.

Особливістю 2025/2026 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2025 року №11 було прийнято рішення про запровадження очної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Моя школа», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoome для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2025/2026 навчального року у закладі було відкрито 12 класів, із них 1-4 – 4 класи, 5-9 – 6 класів, 10-11 – 2 класи.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 223 особи. Середня наповнюваність в класах складає 18 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 222 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2025/2026 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
Кількість учнів	222	240
Загальна кількість класів	12	13

Учні на початок 2025/2026	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025
223	1	-	222

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 9 учнів з ООП. Організовано роботу з 4 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася,

доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 48,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має два поверхи. Будівля має центральний вхід і два запасних виходи. Біля одного із входів є пандус (у закладі не навчаються учні з особливими освітніми потребами). Зовні ліцей потребує ремонту фасаду будівлі, закінчення ремонту даху, оновлення твердого (бетонна плитка) покриття біля закладу освіти. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, депутатами міської ради.

У 2025/2026 навчальному році у ліцеї, в підвальному приміщенні, було

продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi та відбувся ремонт системи вентиляції, з укриття є 2 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, ліцей працював у змішаному форматі. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано сімейне навчання. Проте роботу по обладнанню укриття будемо продовжувати: обладнання туалетів та вирішення питання водопостачання.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним

нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. у ліцеї наявні:

- інтерактивні дошки – 6 шт.
- проектори – 9 шт.
- природнича лабораторія – 1 шт.
- ламінатори – 3 шт.
- принтери – 12 шт.
- інтернет обладнання (роутери) – 3 шт.
- ноутбуки – 31 шт.
- комп'ютери – 22 шт.
- телевізори – 4 шт.
- 2 комп'ютерні класи на 20 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології достатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, використовуються також віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, присутня світлова та звукова сигналізація.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейних методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної

роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом

з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;
- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

50,7% - Так, мені безпечно

34,7% - Здебільшого так

10,7% - Здебільшого ні

3,9% - Не відчуваюся в безпеці

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та

педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 3;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 3;
- Діти-інваліди – 8;
- Діти-напівсироти – 16;
- Діти з багатодітних сімей – 54;
- Учні з малозабезпечених сімей – 1;
- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 5;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ – 52;
- Діти, чиї батьки загинули при виконанні службового обов'язку – 2;
- Діти, чиї батьки зникли безвісти при виконанні службового обов'язку – 1.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав у БК. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року практичним психологом, здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі I ступеня (НУШ);
- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2025/2026 навчального року серед здобувачів освіти ОЗО «Потіцький ліцей» проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо

без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»;

- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»;
- для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «Ні», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?» для учнів 4 класу; бесіда «Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг «Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

Протягом року продовжувалася робота сторінки «Кабінет психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.

У 2025/2026 навчальному році було продовжено проєкт «Завжди поруч»,

ресурсні та інтервізійні зустрічі з педагогами закладу містили тематику

Традиційно у квітні 2026 у закладі проходив тиждень психології, який цьогоріч мав девіз «Єдність та неповторність – наш головний ресурс» та містив цікаві заходи та акції для здобувачів освіти.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 навчальному році було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для здобувачів освіти;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році»).

Бібліотека ОЗО «Потіський ліцей» є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.
- Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.
- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.
- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.
- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2025/2026 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності

педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.
5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.
6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Протягом 2025/2026 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

- "Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.
- "Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.
- "Класика – це завжди сучасно" – виставка творів класичної української та світової літератури.
- "Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.
- "Світ українського театру" – до Дня театру (7 грудня).
- "Різдвяна казка у книгах" – твори про зимові свята, традиції.
- "Видатні педагоги та їхні ідеї" – книги про освіту, навчання.
- "Мова – душа народу" – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.
- "Про любов у літературі" – до Дня Святого Валентина.

- "Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).
- "Екологія та майбутнє планети" – книги про природу, захист довкілля.
- "Всесвітній день книги" – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.
- "Наука – це цікаво" – виставка науково-популярної літератури.
- "Герої України: пам'ятаємо" – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).
- "Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025/2026 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2025/2026 навчального року із 222 здобувачів освіти 1-11 класів:

61 здобувач освіти 1-4-х класів –оцінені вербально;

149 здобувачів освіти 5-8, 10 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

29 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка.

12 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка.

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів

інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2025/2026 навчального року становлять:

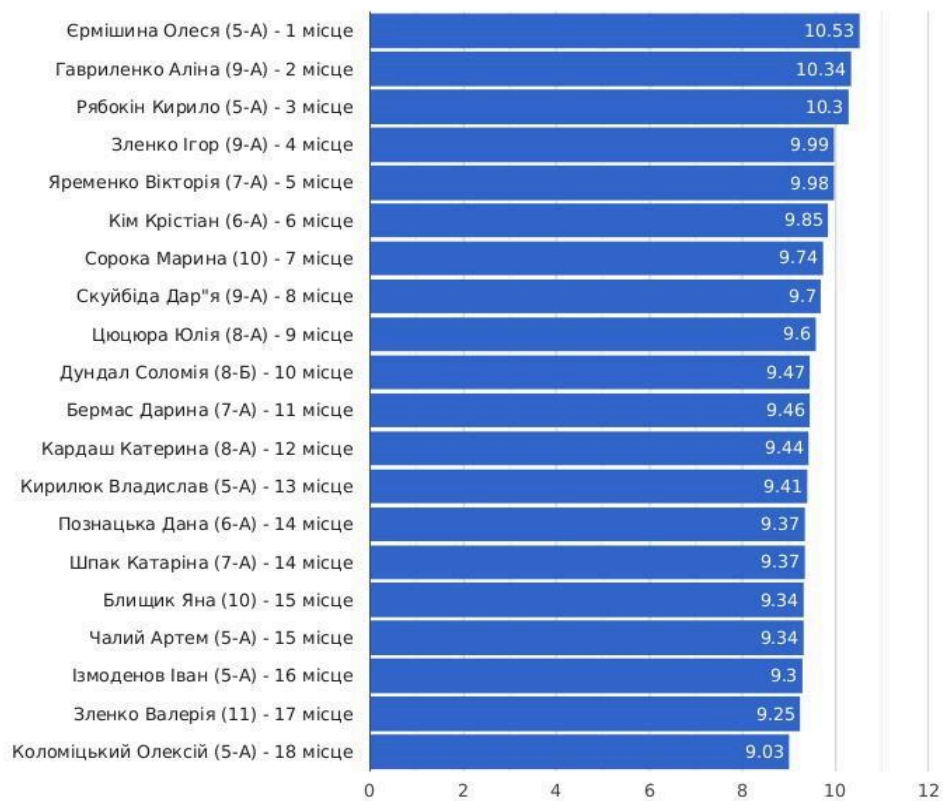
Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу за 2025/2026 навчальний рік є таким:

- високий рівень – 2 учні (1,2 %)
- достатній рівень – 43 учні (25,1 %)
- середній рівень – 38 учнів (57,3%)
- початковий рівень – 28 учнів (16,4%)

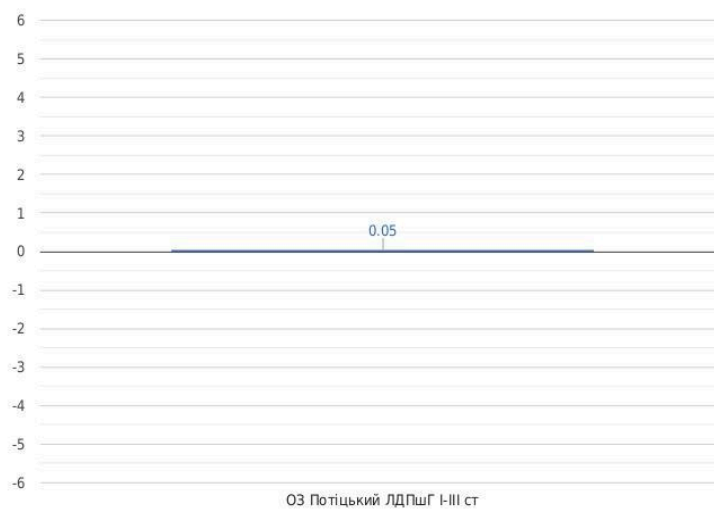
Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал класів.

№ з/п	Клас/ кількість учнів	Якісний показник навчальних досягнень (%)	Середній бал	Класний керівник
1	5/24 учні	6 учнів/25%	7,32	Іляскіна А.Г.
2	6/23 учні	6 учнів/26,1%	7,34	Блощаненко Ю.В.
3	7/22 учні	4 учні /18%	6,98	Чабак О.А.
4	8-А/20 учнів	7 учнів/35%	6,94	Потапенко Д.О.
5	8-Б/13 учнів	2 учні/15,4%	6,77	Коцюмаха В.М.
6	9/29 учнів	10 учнів/34,5%	6,99	Бажан Т.В.
7	10/18 учнів	8 учнів/44,4%	7,03	Лапко В.В.
8	11/12 учнів	4 учнів/33,3%	7,22	Сорока Г.П.

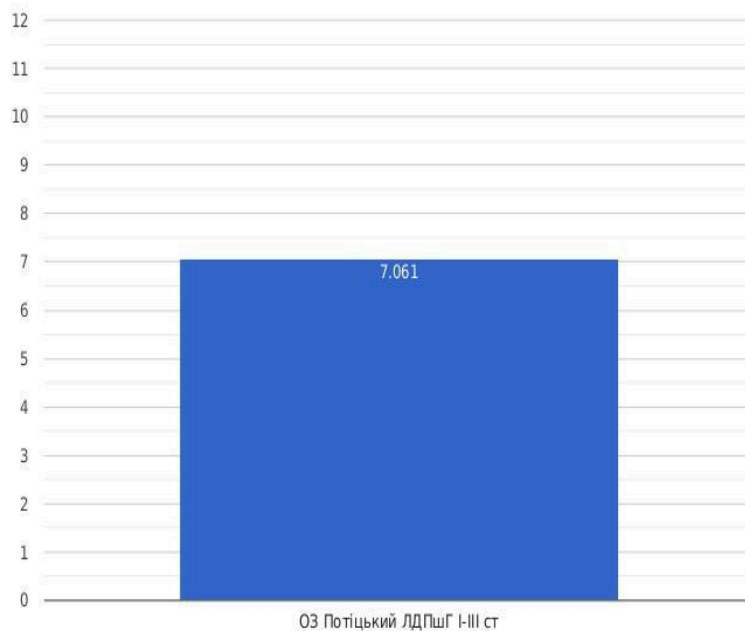
Рейтинг учнів школи найвищий



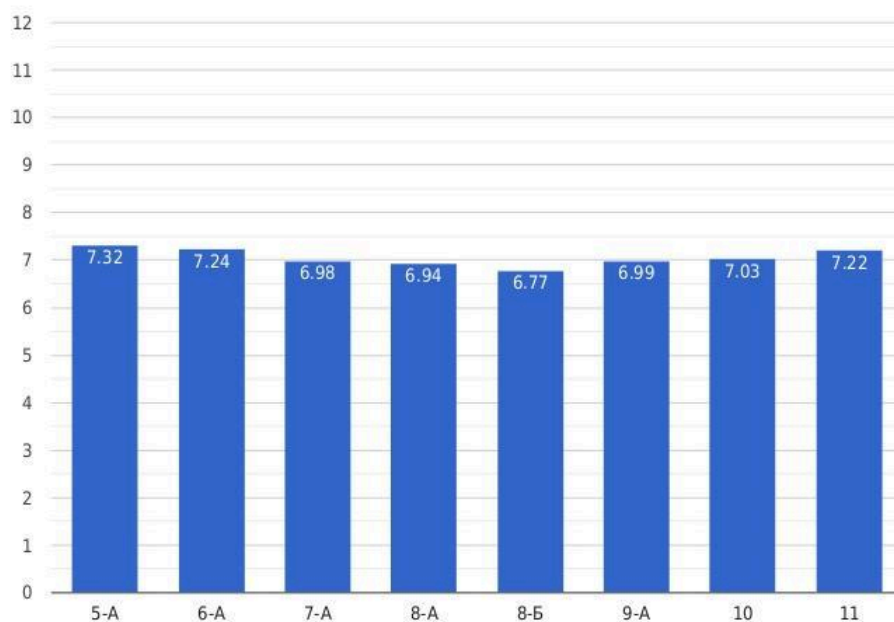
Динаміка успішності школи
II семестр (2025-2026) порівняно з I семестром (2025-2026)



Рейтинг успішності школи



Рейтинги успішності класів



Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, неможливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

В ОЗО «Потіцький ліцей» активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній

зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.
- Діагностичне оцінювання на початку теми.
- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

В ОЗО «Потіцький ліцей» формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і

використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

У 2025/2026 н.р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 11 учнів 7-11-х класів, у II етапі – 5 учнів.

Призери

**I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 навчальному році:
Українська мова та література (7-11 класи)**

9 клас – Гавриленко Аліна -III місце (вчитель Бажан Т.В.)

Біологія (8-11 класи)

10 клас – Сорока Марина – III місце (вчитель Іляскіна А.Г.)

Призери II (регіонального)

**етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та
студентської молоді ім. Тараса Шевченка (5-11 класи) у 2025/2026
навчальному році**

10 клас – Блищик Яна – III місце (вчитель Бажан Т.В.)

Призери II (регіонального)

**етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика
(3-11 класи) у 2025/2026 навчальному році**

10 клас – Сорока Марина - II місце (вчитель Бажан Т.В.)

Результати I (територіального) етапу

обласного фестивалю читців «Літературна вітальня на Київщині»

I місце:

1. Беник Дарина <https://surl.li/roghot> ОЗО "Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області";

III місце:

1. Бермас Дарина Юріївна <https://surl.li/nvkdmr> ОЗО "Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області";
2. Блищик Яна <https://surl.li/ijzfay> ОЗО "Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області";

За результатами 2025/2026 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 4 учні ліцею:

- Єрмішина Олеся Валентинівна – 5-А клас;
- Рябокін Кирило Олександрович – 5-А клас;
- Кім Крістіан Євгенійович – 6-А клас;
- Яременко Вікторія Юріївна – 7-А клас.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати

життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.
- Система виховної роботи школи забезпечує:
 - активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
 - організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
 - розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
 - згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
 - соціальну захищеність і підтримку учнів;
 - співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;

- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування

навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2025/2026 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;
- тижні безпеки дорожнього руху (вересень, травень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Спортивні змагання «Спорт - сила, краса, здоров'я»;
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДОм
- День української хустки;
- День піцци;
- Новорічно-різдвяні свята;
- День Соборності;
- День Єднання;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;
- «Ангели пам'яті», вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день захисту дітей , який поєднався зі святом Останнього дзвінка;
- День цивільного захисту;
- «16 днів проти насильства», акція «Колосок пам'яті», «Запали свічку», долучилися до Всеукраїнської акції «Ангели пам'яті» та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .

- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Україна-країна героїв»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні»

Проведення у заходів на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Герої нашої держави.....», захід «Герої нашої держави..... Дякуємо за вашу мужність!», тиждень пам'яті «Пам'ятаємо – переможемо!», спортивні заходи «Майбутні захисники України», уроки мужності «Мужність і відвага крізь віки», тиждень подяки «#У_кожного_свій_фронт», тиждень героїзму українського народу «Бій за майбутнє», лінійка скорботи за загиблими випускниками та земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі», години спілкування «Українці– нація ГЕРОЇВ»);

- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Своє життя вони обов'язку віддали....»;
- Заходи «Герої нашої держави..... Дякуємо за вашу мужність!» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;

- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни росії проти України
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;
- Заходи до Дня Героїв;
- Свято останнього дзвоника «Прощай, рідна школо».

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2025/2026 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

Учніським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

- День знань (01.09);
- Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 22-26.09);
- флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (22.09);
- відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);
- поетичний відеоконкурс «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек (17.10);

- урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів.
- заходи до Дня української писемності та мови (10.11): Проєкти «Мова моя солов'їна» (6 клас), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи). квест «Нестор Літописець. Повість минулих літ» (9-ті класи);
- урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);
- загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (28.11);
- урочистий захід до Дня збройних сил України (05.12);
- загальношкільне свято для дітей 1-4 класів до дня Святого Миколая (05.12);
- благодійний армарок до Дня волонтера «Своє життя вони обов'язку віддали...», під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів (05.12);
- захід до Дня Соборності України, живий ланцюг «Соборна мати Україна одна на всіх як оберіг» (22.01);
- виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);
- виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02) ;
- виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02);
- літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (20.02),
- Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);
- День пам'яті та примирення (08.05);
- День вишиванки (21.05)
- Міжнародний день захисту дітей (01.06);
- Свято останнього дзвоника 03.06);
- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-го класів.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026 навчального року освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

з/п	Категорія				Звання	
	Спец.	II	I	Вища	Старший учитель	Вчитель-методист
Учителі	10	9	5	17	10	-
Всього	41					

Бібліотекарі – 1

Медичний працівник – 1

Технічні працівники – 4

Загальна кількість працівників – 54

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-60 років	61 і більше років
Кількість осіб	-	12	10	9	10
%	-	29	24,5	22	24,5

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу в умовах

Нової української школи», у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025/2026 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та

своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато не вирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних

працівників на 2026 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2027 рік.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2025/2026 навчальному році:

1. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель», вчителю української мови та літератури Гончар Світлані Григорівні.
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю початкових класів Лазоренко Оксані Анатоліївні.
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», вчителю початкових класів Купрійчук Ользі Володимирівні.
4. Присвоєно асистенту вчителя кваліфікаційну категорію «спеціаліст», Галіцькій Юлії Вікторівні.
5. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», асистенту вчителя Завертаній Юлії Миколаївні.
6. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», асистенту вчителя Кирилюк Марині Миколаївні.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2025/2026 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2025/2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №11 від 31.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік складається:

- для 1-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 №743-22 ,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
- для 6-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1,
- для 10-11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й

організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2025/2026 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради №11 від 31.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення

академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів інваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею

призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Взяли участь у проведенні самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Напрямок 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			

Результати оцінювання:

Стратегія розвитку та планування діяльності закладу – оцінено на достатньому рівні.

Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм – оцінено на середньому рівні.

Ефективність кадрової політики та професійного розвитку педагогічних працівників – високий рівень.

Організація освітнього процесу на засадах людяності та партнерства – високий рівень.

Академічна доброчесність – високий рівень.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної доброчесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодоців).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Опорний заклад освіти «Потіцький ліцей Миронівської міської ради Київської області» активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://pnvk.net/> де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес;
- педагогічний склад;
- освітні програми та розклад занять;
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів;
- інформація про благодійні внески та їх використання;
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією;
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень;
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

4. Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації";
- Закону "Про освіту";
- стандартів захисту персональних даних.

5. Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю

2025/2026 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед

нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026/2027 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ

педагогічного колективу на 2026/2027 навчальний рік:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах очного навчання.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

