



ОУ "Яне Сандански"  
гр. Пловдив, ул. Кичево №2; тел. 69-25-63  
e-mail: school@sandanskiplovdiv.bg  
<http://www.sandanskiplovdiv.bg/>



## Тема на урока: Интердисциплинарен урок

### Как се движи човекът

*Движението е живот-животът е движение*

*Ко-обучение в онлайн среда*

*Клас: 3 а*

*Учебни предмети: Човекът и природата /Технологии и предприемачество/Български език и литература*

*Ко-обучители: Марияна Джамбазова и Мария Василева*

1. Урочната тема се реализира в рамките на ООП, продължителност на учебния модул 60 минути; вид на ко-обучението - съвместно преподаване с родители сътрудници - онлайн урок.

Урокът е съобразен с учебната програма по Човекът и природата, Технологии и предприемачество и Български език и литература, училищния учебен план и седмичното разписание на класа. Урокът е за **нови знания**.

Програмната единица се преподава през втория срок на 3 клас /през месец 03.21г./, като предварително са необходими следните умения на учениците: извличане на информация от различни източници/текстови, графични и таблични/, способност за устно и писмено изложение, работа в екип и самооценяване, разпознават основните органи на двигателния апарат-костите и мускулите в човешкото тяло, определят ги като основни органи на движение и опора на човешкото тяло, изброяват основни хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на човешкото тяло.Познават правила за долекарска помощ и оказването и при травми, получени при движение,спорт и игри.

В подготовката и при реализирането на учебната единица се включват преподаватели ко-обучители. Родители-сътрудници Ваня Русева /студент/ и Таня Родозова/учител в детска градина/

Използван модел на ко-преподаване: Екипно преподаване. Онлайн-урок.

Чрез Ротационният модел за съвместно преподаване са създадени отделни екипи и правила, които се спазват. Реализират се междупредметни връзки.

Учениците са разделени предварително в три екипа и имат поставени задачи в Classroom/образователно видео и работен лист, чрез който те ще представят своите знания в учебния час.

При Екипното преподаване - двама учители пред класа, сменят позициите си като се включват и родители-сътрудници и се извежда съвместна дейност.

Урокът се провежда онлайн и дава възможност за реализиране и в учебна среда и хибридно.

Разработката на урока съдържа план на урока, основни моменти от подготовката на учителите, дейности по време на учебната работа, оценка на изпълнението, съобразно плана на учителите и учебната програма, както и необходими ресурси.

Класът се състои от 21 ученици, от които 1 ученик със СОП - покрива ДОС. Имат изградени умения за работа с текст и извличане на информация от различни източници, което позволява надграждане на знанията и възможност за изява.

В зависимост от възложената задача, учениците работят индивидуално/Обърната класна стая-Работен лист, Образователно видео/, групово в създадена онлайн-група /коментират поставената задача по екипи /, с родител-сътрудник /задават въпроси по зададена тема-1 родител, 2 родител- включват се в игра за мимики и жестове и изпълняват комплекс

упражнения свързани с двигателната активност. Видео-материал за двигателна култура на Ива Агова -спортна аеробика.

В края на модула учениците трябва да могат да: представят резултатите от решаването на проблем, представят екипната си дейност, отговарят на въпроси по темата и формулират изводи, сравняват и групират информация, оценяват работата на екипа и правят самооценка.

Тази програмна единица е разработена като поставя акцент върху активността на ученика, залага се на идеята третокласниците да се превърнат в малки изследователи на живата природата, познаващи човешкото тяло и грижите на човека за неговото здраве, да бъдат активни и да формира редица необходими за живота компетентности.

Урокът е успешно реализиран онлайн и в 3 б клас.

## 2. Описание на урока – цели, резултати, дейности на ученици и учители, оценяване

Цели	Дейности на учениците в хода на учебната работа /подробно с ориентир за време/	Дейност на учителя в хода на обучението; роля на учителя при изпълнението на съответната дейност	Очаквани резултати	База за оценяване на придобити умения
Учебен предмет/ учител 1				

<p>Стимулиране интереса към природата и науките, които я изучават, чрез усвояване на знания за Човека и неговото здраве-основни органи на човешкото тяло.</p> <p>Разпознаване на функциите на основните органи в човешкото тяло -кости и мускули/опора, движение, хигиена на двигателния апарат и правила за опазването им./</p> <p>Усъвършенстване на уменията за използване на различни източници на знания.</p> <p>Развиване уменията за самостоятелно учене, представяне и извличане на информация от научно-популярен текст.</p> <p>Актуализиране и прилагане на усвоените знания.</p>	<p>Предварителна подготовка:</p> <p>1.Използване на модел “Обърната класна стая”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● видео-материал “Органи на движението”</li> <li>● работен лист-3бр. / разделени на 3 екипа</li> </ul> <p>-Кости, Мускули, Правила/ Възложено задание в <b>Classroom</b>.</p> <p>2. Работа в екип</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа на екип 1 Задачи свързани с Костите на човешкото тяло/представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача,която обобщава информацията.</li> <li>● Работа на екип 2 Задачи свързани с Мускулите на човешкото тяло/представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача, която обобщава информацията.</li> <li>● Работа на екип 3 Правила за опазване на Костите и Мускулите.</li> </ul>	<p>Предварителна подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсъждане цели, задачи, модел на преподаване</li> <li>● Начин на провеждане на урока - ротационен и съвместен модел на преподаване</li> <li>● Задачи, краен продукт.</li> <li>● Среща с родители-сътрудници и</li> <li>● Проверка на поставените задачи в Classroom</li> </ul> <p>Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ръководи работата на екипите/по станции-Кости, Мускули, Правила/</li> <li>● Задава въпроси и поставя творчески задачи за всеки екип</li> <li>● Контролира работата с учебната тетрадка-Извеждане на изводи и изпълнение на задачи.</li> <li>● Поставя задача за моделиране на човешка фигура в движение/правила за работа с моделин и критерии за точно изпълнение на задачата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● притежават необходимите знания, умения и отношения за работа в образователните приложения</li> <li>● търсят, прилагат и съхраняват информация с помощта на съвременните технологии</li> <li>● разпознават по схема костите и мускулите на човешкото тяло, определят скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението, познават правила за опазване на двигателния апарат, изброяват хигиенни правила за поддържане на правилната стойка на тялото.</li> <li>● притежават умения за работа в екип и самооценяване.</li> </ul>	<p>Учениците умеят да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работят в електронна среда /изпълняват поставени задачи, проучват, извеждат изводи, коментират/</li> <li>● работят успешно в екип</li> <li>● използват изучените понятия - групират, сравняват и формулират изводи,илюстрират с примери</li> <li>● представят продукт</li> <li>● оценяват работата на екипа при реализацията на урока</li> <li>● притежават умения за самооценка</li> <li>● Допълнителна база за</li> </ul>
---	---	---	--	---

	<p>представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача, която обобщава информацията/</p> <p>3. Днес научих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изпълнение на задачи в Учебната тетрадка-участват всички ученици.</li> <li>● Изводи и въпроси по темата /20 минути/</li> </ul> <p>4. Моделиране на човешка фигура в движение/по зададени указания от учител/</p> <p>5. Представят своите произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● /продукт-човешка фигура изработена от пластилин/ /20 минути/</li> </ul> <p>6. Гледат видео за двигателната култура.</p> <p>7. Работа с родители-сътрудници</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Интересни факти за костите и мускулите на човешкото тяло“</li> </ul> <p>/задават и отговарят на поставени въпроси/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включват се в тематична игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Коментар на изпълнената задача</li> <li>● Учителят насочва и следи за изпълнението на поставените задачи и при необходимост дава допълнителни указания.</li> <li>● Преценка за работата на учениците /коментар, препоръки, изводи/</li> <li>● Съвместно обсъждане-изводи, препоръки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформят и представят продукт – човешка фигура в движение от пластилин.</li> </ul>	<p>оценяване –Работни листове/проучване на поставен проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Четене на научно-популярен текст/</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>представена от родител-сътрудник „Настроение“, в която активно използват мускулите на лицето.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включват се в Игра-Да се раздвижим като изпълняват поредица от упражнения, имитиращи животни за развитие на двигателните качества.</li> </ul> <p>9. Оценяване работата на останалите екипи и самооценка./споделят впечатления/</p> <p>/20 минути/</p>			
--	---	--	--	--

**Учебен предмет/учител 2**

<p>.Стимулиране интереса към природата и науките, които я изучават, чрез усвояване на знания за Човека и неговото здраве-основни органи на човешкото тяло. Разпознаване на функциите на основните органи в човешкото</p>	<p>Предварителна подготовка: 1.Използване на модел “Обърната класна стая”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● видео-материал “Органи на движението”</li> </ul>	<p>Предварителна подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсъждане цели, задачи, модел на преподаване</li> <li>● Начин на провеждане на урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● притежават необходимите знания, умения и отношения за работа в образователните приложения</li> </ul>	<p>Учениците умеят да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работят в електронна среда /изпълняват поставени задачи, проучват,</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>тяло -кости и мускули/опора, движение, хигиена на двигателния апарат и правила за опазването им./</p> <p>Усъвършенстване на уменията за използване на различни източници на знания.</p> <p>Развиване уменията за самостоятелно учене, представяне и извличане на информация от научно-популярен текст.</p> <p>Актуализиране и прилагане на усвоените знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● работен лист-3бр. / разделени на 3 екипа -Кости, Мускули, Правила/ Възложено задание в <b>Classroom</b>.</li> </ul> <p>2. Работа в екип</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа на екип 1 Задачи свързани с Костите на човешкото тяло/представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача, която обобщава информацията.</li> <li>● Работа на екип 2 Задачи свързани с Мускулите на човешкото тяло/представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача, която обобщава информацията.</li> <li>● Работа на екип 3 Правила за опазване на Костите и Мускулите. представят своята работа, отговарят на въпроси, изпълняват творческа задача, която обобщава информацията/</li> </ul> <p>8. Днес научих:</p>	<p>- ротационен и съвместен модел на преподаване Задачи, краен продукт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Среща с родител-сътрудник</li> <li>● Проверка на поставените задачи в Classroom</li> </ul> <p>Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентиране и извеждане на темата /Как се движи човекът/</li> <li>● Включване с въпроси и коментар за работата на екипите</li> <li>● Учителят насочва и следи за изпълнението на поставените задачи и при необходимост дава допълнителни указания.</li> <li>● Преценка за работата на учениците /коментар, препоръки, изводи/</li> <li>● Съвместно обсъждане-изводи, препоръки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● търсят, прилагат и съхраняват информация с помощта на съвременните технологии</li> <li>● разпознават по схема костите и мускулите на човешкото тяло, определят скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението, познават правила за опазване на двигателния апарат, изброяват хигиенни правила за поддържане на правилната стойка на тялото.</li> <li>● притежават умения за работа в екип и самооценяване.</li> <li>● Оформят и представят продукт – човешка фигура в движение от пластилин.</li> </ul>	<p>извеждат изводи, коментират/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работят успешно в екип</li> <li>● използват изучените понятия - групират, сравняват и формулират изводи, илюстрират с примери</li> <li>● представят продукт</li> <li>● оценяват работата на екипа при реализацията на урока</li> <li>● притежават умения за самооценка</li> <li>● Допълнителна база за оценяване –Работни листове/проучване на поставен проблем/</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изпълнение на задачи в Учебната тетрадка-участват всички ученици.</li> <li>● Изводи и въпроси по темата /20 минути/</li> </ul> <p>9. Моделиране на човешка фигура в движение/по зададени указания от учител/</p> <p>10. Представят своите произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● /продукт-човешка фигура изработена от пластилин/ /20 минути/</li> </ul> <p>11. Гледат видео за двигателната култура.</p> <p>12. Работа с родители-сътрудници</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Интересни факти за костите и мускулите на човешкото тяло“</li> </ul> <p>/задават и отговарят на поставени въпроси/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включват се в тематична игра представена от родител-сътрудник „Настроение“, в която активно използват</li> </ul>			
--	--	--	--	--

мускулите на лицето.

- Включват се в Игра-Да се раздвижим като изпълняват поредица от упражнения, имитиращи животни за развитие на двигателните качества.

9. Оценяване работата на останалите екипи и самооценка./споделят впечатления/

/20 минути/

### Учебен предмет/обучител 3

Родител-сътрудник Ваня Русева, презентира “Интересни факти за костите и мускулите”. Следват въпроси и дискусия по темата.  
Родител -сътрудник Таня Родозова, Интерактивна игра”Настроение”. Поставя задачи. Видео.

- [https://docs.google.com/document/d/1dOrORACBsFNy2\\_ey9EL2ICI9CZf9pnDosz4TKzODUPU/edit](https://docs.google.com/document/d/1dOrORACBsFNy2_ey9EL2ICI9CZf9pnDosz4TKzODUPU/edit)
- <https://docs.google.com/document/d/1kAtB24aYOzVy1QWD3jin1nCT2GCWuguNxJy85FmlDgg/edit>
- <https://docs.google.com/document/d/11O6mUBI-eIhlby3S3IbLm8mRa-rgjBpJD4QjoLX0LJs/edit>
- <https://docs.google.com/presentation/d/1q77Xc9ejjsWAjFAyjT2DnPNtDtrj1RIthXXVSvb9Wxs/edit#slide=id.p>
- [https://drive.google.com/file/d/1B6s4xnWfcphf5-4tnFKrXRdKpJvMNqx\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1B6s4xnWfcphf5-4tnFKrXRdKpJvMNqx_/view)
- <https://drive.google.com/file/d/1glMnHbInt1uBkuBdsxEKLttHyKJVJfNS/view>
- <https://docs.google.com/presentation/d/1m-1brfZIKD3irykf010kEvGBO3vW34lgDFmdl1PeTjs/edit#slide=id.p1>
- <https://docs.google.com/presentation/d/1htCkKCVsmm57SK2rkTVQxFG3gP49LAKz6Y3wP3HbHzI/edit#slide=id.p1>
- <https://drive.google.com/open?id=1f3HEa2LOsAPnbGbMT9LpDhRSBKqZhOq>

### 3. Учебен план/теми от учебната програма

#### Модул -60 минути

##### 1.1. Учебен предмет 1 – Човекът и природата - 40 минути;

Тема: Разнообразие на растителния и животински свят

##### 1.2. Учебен предмет 2 – Технологии и предприемачество -20 минути

Тема: Моделиране на човешка фигура

##### 1:3 Учебен предмет 3 - Български език -предварителна подготовка

Тема: Работа с научно-популярен текст -Четене с разбиране

#### 2. Избор на учебно съдържание и подготовка на урока

#### **Защо избрахме интердисциплинарен урок по ЧП?**

Урокът трябва да е уникален и различен, за да повиши ефективността и привлекателността на обучението. Ето защо се обръщаме към всички учебни предмети и там, където има допирни точки ги включваме в **Интердисциплинарен творчески урок**.

Целта е всеки участник да има своя собствена роля, да усвоява знания, да формира умения, сам да преследва знания. За целта подбираме и използваме методи на работа, които са интересни за учениците и повишават тяхната активност, стимулират мисловната дейност и осигуряват мотивация и желание за учене.

Интердисциплинарното обучение влияе положително на познавателните, емоционалните и мотивационните нагласи на учениците. Те възприемат, коментират, разсъждават от гледна точка на множество дисциплини - откриват отговори и представят резултати, правят изводи.

При подготовката на урока използвахме подхода на **Обърнатата класна стая**, защото тук се фокусира вниманието върху разбирането на информацията, не само върху запаметяването и. Учениците сами определят “темпо” на учене - обучението се индивидуализира и всеки ученик обръща внимание на детайлите, които са неясни за него, гледайки многократно образователното видео. В час ще задава въпроси и ще затвърди наученото чрез упражнения и дискусии.

Самоподготовката приключва с работа върху Работен лист, за да се диагностицира доколко е усвоен материала от учениците и да се превърнат в активно пресъздаващи и творчески личности.

Процесът на **активно учене** осъществяваме чрез разумно включване на дигиталните технологии в учебния процес. Идеята е те да подкрепят активното учене на децата, давайки им възможност да извършват своите проучвания, да получават и представят информация и проекти. По този начин стимулираме “ученето чрез откриване”, главното при което е учениците “сами” да проучват, опитват, преживяват. Важното тук е да развиваме критичното мислене.

Включихме и **решаване на проблем**, като една от основните стратегии и същевременно успешен метод на активното учене. Представят се разнообразни проблеми, които стимулират учениците да осъществяват редица дейности по тяхното решаване. Това са не само теми от учебното съдържание, а и реални житейски проблемни ситуации. Всичко това провокира у учениците самостоятелност и активност през целия процес на работа, активира се творческото мислене у малките ученици.

Използвахме и стратегията на **работа по проект**, защото тук преподаването и ученето се осъществява чрез различни дейности, интегрирани около темата - проучване, събиране на информация и материали, рисуване, оформяне, изработване и др.

Стимулирахме и работата в малки **екипи** - променят се както екипите, така и техните роли, участват родителите като **сътрудници** и доброволци. Участниците в екипа не се състезават помежду си. Те имат еднакви права и отговорности и са стимулирани към солидарност и креативност. Затова успешният екип получава една задача, една оценка и една награда.

Не на последно място приложихме и **играта**. Тя е важна дейност и мощен метод за **активно учене**. В нея учениците си взаимодействат, влизат в разнообразни роли, учат, усвояват правила и опит, реализират редица социални умения. Развиват стремеж към постижения, самореализация и успех. Мотивирани са и подобряват своето внимание, мислене и памет.

Накрая на часа приложихме и **рефлексия / самооценка/**. При активното учене успешно работим за изграждането на позитивна самооценка. Подкрепяме обучение, изградено на поощрение. Така учениците развиват чувство за значимост, увереност и удовлетвореност.

## 1. Общи ресурси:

- *Въвеждане график, позволяващ ежеседмични срещи на екипа.*
- *Осигуряване подходящо помещение за срещи./за тези срещи, които не са онлайн/*
- *Предоставяне на необходимата техника – таблет за всеки, копирна техника, интерактивна дъска, проектори в учебните кабинети, интернет.*
- *Предоставяне на материалите от обучението, обсъждане на презентациите, видеата, работата с протоколи.*
- *Осигуряване необходимото обучение на екипа, достъп до подходяща литература, координати на експерти за обратна връзка.*
- *Помощ при разработването и внедряването на интердисциплинарни учебни програми, усвояването и прилагането на модели на ко-обучение в онлайн среда.*
- *Достъп до необходимите данни при наблюдение и анализ на процесите и постигнатите резултати в хода на реализиране на проекта.*
- *Посредничество за обмен на добри практики между учителите, взаимно посещение и обсъждане на уроци.*
- *Подпомагане организацията на класови изложби, на които учениците ще представят своите проекти пред родители, учители, местна общественост.*
- *Свобода в избора на подходящи методи, доверие и окуражаване.*

## 2. **Корекции:** Какво ще направите, ако нещата не проработят по планирания начин?

Урокът е успешно реализиран в реална учебна среда и позволява да се реализира и онлайн.

Този урок/модул е разработен, за да изгради и усъвършенства у учениците следните умения:

- ✓ Да работят и учат заедно в пълно сътрудничество и доверие, да се подпомагат и подкрепят взаимно;
- ✓ Да изобразяват природата чрез различни техники и материали;
- ✓ Да оценяват постиженията си и да се гордеят с тях;
- ✓ Да владеят и управляват емоциите си.

## 3. Обратна връзка: В края на проекта учениците отговарят на въпроси /попълват анкета/:

*По какъв начин работата по този модул ви помогна да обогатите основните си знания за органите на движение на човешкото тяло ?*

*Какви правила трябва да спазвам за хигиена на двигателния апарат?*

*На родителите се задава въпроса:*

*Ефективен ли е този урок ?*

***Колегите, които наблюдават урока попълват карти за обратна връзка.***

След реализиране на програмната единица се прави задълбочен анализ на резултатите в професионалната учебна общност, последвано от споделяне на придобития опит с цялата педагогическа колегия. При необходимост се нанасят корекции в програмния модул и опитът се мултиплицира през следващите години.

ИЗГОТВИЛИ: Марияна Джамбазова, Мария Василева