

Про підсумки проведення моніторингового дослідження для визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти за 2024-2025 навчальний рік

Відповідно наказу по закладу освіти (далі ЗДО КТ №25), «Про організацію та проведення моніторингових досліджень рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти під час здобуття дошкільної освіти у ЗДО КТ №25 у 2024-2025 н.р» від 13.09.2024р. № 50, плану роботи ЗДО КТ №25 на 2024/2025 н.р., та вступного моніторингу у вересні місяці, у квітні 2025 року проводився підсумковий моніторинг сформованості життєвих компетенцій дітей дошкільного віку.

Варто зазначити, що пріоритетним завданням діяльності ЗДО КТ №25 є спрямування освітнього процесу на реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти (далі БКДО), який ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних документах. Систематичність, цілісність та змістовність освітнього процесу в ЗДО КТ №25 забезпечується реалізацією комплексної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано МОН України, лист №1/11-4960 від 23.07.2020 р., науковий керівник В.О.Огнев'юк), Програмно-методичним [комплексом Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років](#) (гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18797, укладачі Вавіна Л. С., Бутенко В. А.) та іншими парціальними програмами(для проведення гурткової роботи).

Головним інструментом дослідження в ЗДО КТ №25 щодо формування компетенцій дошкільників відповідно БКДО є моніторинг.

Моніторинг у закладі освіти — це система організації збирання, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність педагогічної системи, яка забезпечує безперервне стеження за її станом і прогнозування розвитку.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про сформованість компетенцій та прогнозувати їх розвиток.

2. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО КТ №25 прикінцевій меті - вимогам Державного стандарту дошкільної освіти та освітніх програм.

3. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання комплексної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Програмно-методичного [комплексу Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років](#).

4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості надання освітніх послуг, спираючись на результати моніторингу.

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять та

інших форм роботи і режимних моментів. Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту БКДО, здійснювалося за допомогою рівнів розвитку:

- *4 бали* - високий рівень розвитку В (обдарована дитина): дитина самостійно дає відповідь на поставлене проблемне запитання, яке може відповідати навіть програмі наступної вікової групи; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння;

- *3 бали* - рівень вище середнього Д (достатній): дитина знаходить відповідь на запитання за програмою своєї вікової групи, іноді за навідним запитанням вихователя; показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

- *2 бали* - середній рівень розвитку С (задовільний): дитина розуміє запитання за програмою своєї вікової групи і відповідає при значній допомозі вихователя; показник проявляється рідко, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

- *1 бал* - рівень нижче середнього П (початковий): дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає при значній допомозі вихователя; майже відсутній прояв, знання та практичні вміння часткові, обмежені;

Вхідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Дитина в природному довкіллі»
- «Гра дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина у світі мистецтва»
- «Особистість дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

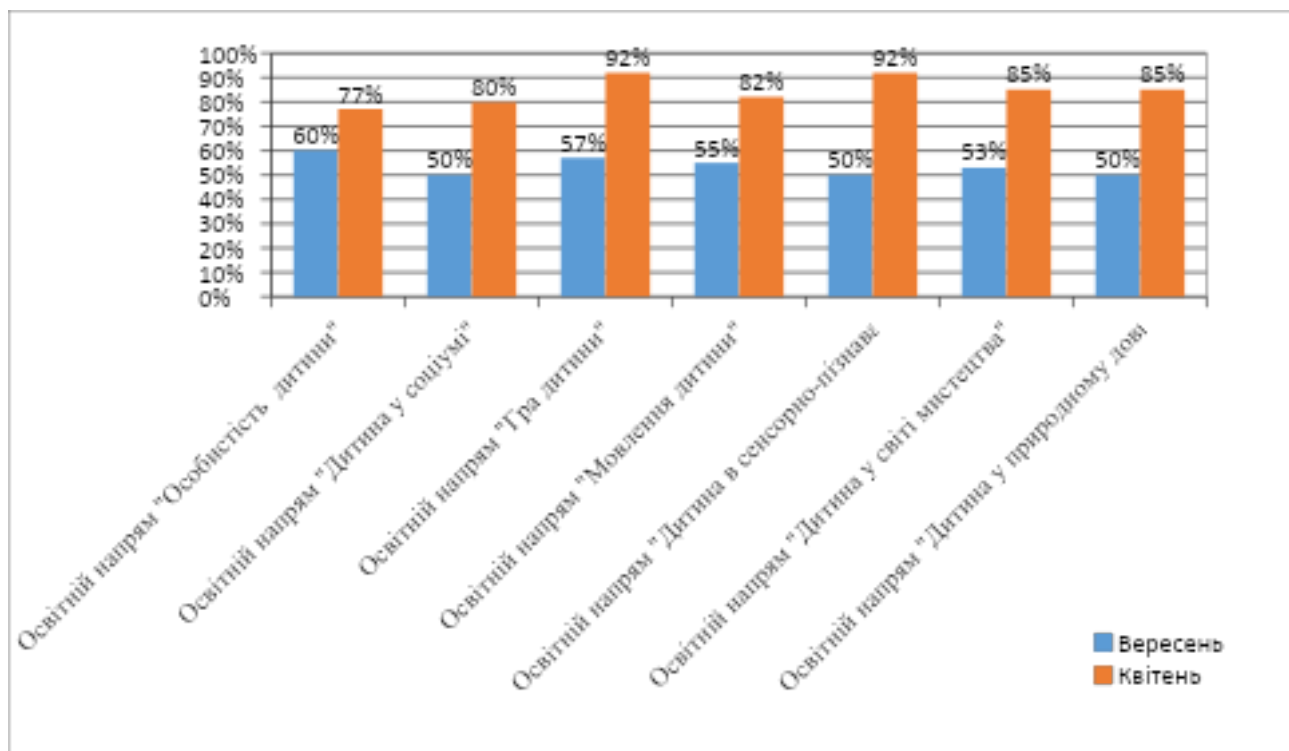
Станом на квітень 2025 року були продіагностовані діти, які включені в освітній процес, і є його повноцінними учасниками. Моніторингові відстеження проводились педагогами, практичним психологом, вчителем-дефектологом, інструктором з фізичної культури, керівниками музичними, за рекомендаціями методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» авт. Киричук Т.В., де вказаний інструментарій згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти та Положенням про моніторинг.

Варто зазначити, що виявлені показники моніторингу відповідають середньому та достатньому рівню. Здобувачі освіти закріпили набуті знання та навички під час проведення освітньої діяльності протягом року, індивідуальних та групових занять.

**Узагальнені показники моніторингових досліджень 2024-2025 рік
(вступний та заключний моніторинг, бали)**

Вікова група/кількість дітей	Мі-сяць	Освітній напрям «Особистість дитини»	Освітній напрям «Дитина у соціумі»	Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»	Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	Освітній напрям «Гра дитини»	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Освітній напрям «Мовлення дитини»	Середній показник по групі
Старша група №5 16 дітей	Вересень	2,1	2,1	2,9	2,3	2,2	2,1	2,2	2,3
	Квітень	3	3	3,4	3,2	3,6	3,5	3,4	3,3
Старша група №6 23 дітей	Вересень	3,1	2,2	2	2	2,3	2	2	2,2
	Квітень	3,5	3,1	3,1	3,2	3,6	3,8	3,5	3,5
Старша спеціальна група №8 13 дітей	Вересень	2,4	1,8	2,3	2,1	1,9	1,9	2	2
	Квітень	3,3	3,6	3,8	3,8	3,8	3,7	3,1	3,6
Середній показник для старших груп по напрямку(рівень виконання програми)	Вересень	2,5	2	2,4	2,1	2,1	2	2	2,2
	Квітень	3,1	3,2	3,4	3,4	3,7	3,7	3,3	3,5

**Показники моніторингових досліджень за освітніми напрямами
станом на квітень 2024-2025 н.р.**



Узагальнені показники засвідчують досить відчутну позитивну динаміку збільшення відсотка засвоєння програмового матеріалу за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Показники виконання програми:

Вересень – 54%, Травень – 84%, $\approx 30\%$. Відсоток динаміки росту досить високий, на це вплинули об'єктивні причини: активне використання педагогами інноваційних технологій, цифровізація освітнього процесу та забезпечення позитивного психоемоційного мікроклімату в дитячому колективі. Діти спокійно сприймають повітряні тривоги, знають як діяти, щоб убезпечитися та чим себе зайняти.

Враховуючи вищезазначене, можна сказати, що найвищий середній показник засвоєння знань відповідно Державного стандарту діти продемонстрували в наступних освітніх напрямках «Гра дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному довікклі», що є результатом продуманої організації освітнього процесу. Моніторингові дослідження показали, що більшість дітей оволоділи навичками еколого-природничими навичками, вміють орієнтуватись у світі людських взаємин, виявляють готовність співпереживати та співчувати іншим; долучаються до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднують з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінюють власні можливості, вміють поважати бажання та інтереси інших людей. Також простежується динаміка з формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у вихованців стійкого інтересу до пізнання природного довікклля й реалізації себе в ньому.

Варто зазначити, що показник дітей відповідно освітнього напрямку «Мовлення дитини» дав значне зростання протягом навчального року (27%), що в кількісному

вираженні це відповідає достатньому рівню. Підґрунтям щодо покращення динаміки з цього напрямку є системна робота вихователів та спеціалістів з використання на заняттях з розвитку мовлення технологій мнемотехніки, мандали, прийомів складання сенквейнів, біоенергопластики, засобів театралізованої діяльності у гуртку «Прем'єра» з використанням елементів іноземної мови, використання наочних дидактичних посібників, проведення індивідуальних занять з дітьми, тощо. Акцентуючи увагу на ріст показників з даного напрямку маємо відзначити, що головні пріоритетні завдання щодо роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку - реалізовано.

Моніторингові дослідження, також вказують на позитивний ріст динаміки протягом 2024-2025 навчального року у порівнянні вересень – квітень, хоча в вересні місяці досить високий відсоток дітей був діагностований на середньому рівні. Причини: це діти, які тільки прийшли з сім'ї до закладу освіти, військовий стан, що обмежує коло спілкування, страхи та емоційна нестабільність батьків, які не приділяли належної уваги вихованню малюків. Але вже протягом року діти здебільшого на достатньому рівні засвоїли базові навички щодо самообслуговування, сенсорного розвитку, сформувалася їх самостійність у побуті, тощо.

Показники дітей 6-річного віку, що відображають про готовність до навчання в школі засвідчують доцільність змісту організаційно-педагогічної та освітньої роботи педагогів у розвитку та формуванні компонентів шкільної зрілості.

З метою відстеження вступу випускників закладу освіти до шкіл міста та району у квітні 2025 року проведено попередній аналіз та опитування батьків дітей - випускників дошкільного закладу. Але багато батьків ще не визначилися з цим питанням у зв'язку з реформуванням початкової ланки та створенням закладів нового типу.

Дане моніторингове дослідження визначило напрямки роботи педагогів впродовж 2024/2025 навчального року, та дало змогу скорегувати освітній процес, включаючи основні етапи підвищення якості освіти дошкільників.

Зазначаючи відповідні результати моніторингових досягнень та певні резерви в роботі, маємо зробити певний висновок:

Найменш сформованим є освітній напрям «Особистість дитини», решта напрямів набрали значний відсоток росту на кінець навчального року.

Нагальним є питання щодо розвитку мовлення дітей, користування мовою у різних життєвих ситуаціях; залучення дітей до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, її звукова культура та змістова зв'язність.

Виходячи з вище зазначеного вихователям, практичному психологу, вихователю-методисту пропонується:

- працювати над реалізацією завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти;
- забезпечувати безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти;
- розширювати впровадження інноваційних методів та прийомів для підвищення пізнавальної активності дітей;
- приділяти особливу увагу дітям ООП, створюючи дружній до дитини простір;
- всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для розвитку обдарованості, творчості;
- працювати над звуковою культурою мовлення вихованців;
- продовжувати співпрацю зі школою, щодо стійкої мотивації дошкільників вчитися.

[illegible]

«Особистість дитини»	1,5		1,7		2		1,7		3,1		1,9		2,1		2		2	
«Дитина в соціумі»	2		1,7		1,4		1,6		2,2		2		2		1,8		1,8	
«Гра дитини»	1,8		1,8		1,3		1,6		2,3		2,3		2,2		2,5		1,9	
«Мовлення дитини»	1,5		1,7		1,3		1,6		2		2		2,2		2,3		1,8	
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»	1,7		1,8		1,3		1,5		2		2,1		2		1,9		1,8	
«Дитина в світі мистецтва»	1,5		1,8		1,6		1,5		2		2		2,3		2		1,8	
«Дитина в природному довкіллі»	1,5		1,8		1,8		2,1		2		2,2		2		2,1		1,9	
Рівень виконання програми 2024-2025	1,6		1,8		1,5		1,7		2,2		2		2,1		2		1,8	
Рівень виконання програми 2023-2024	2,6		2,6		2,1		3,1		3,1		3,2		3,2		3,3		2,9	

Освітні лінії	Старш №6		Старш а №5		Старш а №8 спеція		Середній показник по ЗДО КТ	
	09	03	09	03	09	03	09	03
«Особистість дитини»	3,1		2,1		2		2,4	
«Дитина в соціумі»	2,2		2		1,8		2	
«Гра дитини»	2,3		2,2		2,5		2,3	
«Мовлення дитини»	2		2,2		2,3		2,2	
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»	2		2		1,9		2	
«Дитина в світі мистецтва»	2		2,3		2		2,1	
«Дитина в природному довкіллі»	2		2		2,1		2	
Рівень виконання програми 2024-2025	2,2		2,1		2		2,1	
Рівень виконання програми 2023-2024	3,1		3,2		3,3		3,1	

Директору ДНЗ
(ясел-садка) №100
«Гармонія»
Канцедал Н.В.
вихователя – методиста

Аналітична довідка
щодо результатів відстеження рівня проведення моніторингових досліджень
життєвої компетентності дітей
станом на вересень-травень 2020-2021 н.р.

Пріоритетним напрямом діяльності ДНЗ №100 «Гармонія» є спрямування освітньо-виховного процесу на реалізацію Базовий компонент дошкільної освіти України (наказ МОН України від 12.01.2021р., № 33), який ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Постанова Кабміну від 14.12.2011 №1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Цілісність освітнього процесу в закладі забезпечується реалізацією БКДО; освітньою програмою дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №100 «Гармонія» (далі ДНЗ) (схвалено педагогічною радою від 31.08.2020р., протокол №1; затверджено наказом по ДНЗ від 01.09.2020р., №124р; комплексною програмою «Дитина в дошкільні роки» (рекомендовано МОН України, лист №1/11-16160 від 06 листопада 2015 р., науковий керівник Крутий К.Л.); програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», за загальною редакцією О.В. Низковської (рекомендовано МОН України, лист МОН від 23.05.2017 №1/11-4988), - ранній вік.

Відповідний моніторинг проводився педагогами в термін з 11.05.2021 р. по 25.05.2021 р. Варто зазначити що діти, які перебувають на інклюзивному навчанні під час проведення діагностичного обстеження не враховувались в загальний склад дітей по групі. Моніторинг досягнень певної категорії дітей проводиться окремо, відповідно до поставлених завдань індивідуальних програм розвитку та освітніх індивідуальних планів навчання дітей з ООП.

Наразі на інклюзивному навчанні перебуває 9 дітей. Показник збереженого інтелекту є не достатнім у 6 дітей.(Лахтаренко А., Черкасов Д., Величко А., Чернявська А., Михайлов А., Сімагін С.). У 3-ох дітей з ООП: Бурлай Н., Фоменко А., Яремчук П. динаміка розвитку є достатньою, саме тому вони були включені до загального складу визначеного діагностичного обстеження.

Завдання моніторингового дослідження:

5. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.

6. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та діючих освітніх програм ДНЗ.

7. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу прикінцевій меті - вимогам Державного стандарту дошкільної освіти та освітніх програм.

8. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.

9. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Моніторингові дослідження проводились педагогами в термін з 11.05.2021 р. по 25.05.2021 р. Діагностика проводилась педагогами та асистентами вихователя, за загальним розробленим інструментарієм відповідно до БКДО.

Варто зазначити що діти, які перебувають на інклюзивному навчанні під час проведення діагностичного обстеження не враховувались в загальний склад дітей по групі. Моніторинг досягнень певної категорії дітей проводиться окремо, відповідно до поставлених завдань індивідуальних програм розвитку та освітніх індивідуальних планів навчання дітей з ООП.

Наразі на інклюзивному навчанні перебуває 9 дітей. Показник збереженого інтелекту є не достатнім у 6 дітей.(Лахтаренко А., Черкасов Д., Величко А., Чернявська А., Михайлов А., Сімагін С.). У 3-ох дітей з ООП: Бурлай Н., Фоменко А., Яремчук П. динаміка розвитку є достатньою, саме тому вони були включені до загального складу визначеного діагностичного обстеження.

Моніторингові дослідження проводились під час звичайних видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователь спостерігає за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Проте діагностування містить і спеціальні діагностичні процедури, які відбуваються також у звичній обстановці: в режимі гри, бесіди, заняття чи міні-заняття з окремими дітьми.

Методи педагогічної діагностики:

1. контрольні та підсумкові заняття;
2. міні-заняття з окремими дітьми;
3. спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
4. бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
5. метод доручень (як один із видів природного експерименту);
6. вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).
7. контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
8. дидактичні ігри та вправи;
9. розвивальні ігри ;
10. вивчення листків здоров'я кожної дитини.

Документація з моніторингу освітньої діяльності в ДНЗ №100 «Гармонія»

1. Зведена інформація про результати моніторингу оцінювання знань, умінь та навичок дітей в ДНЗ станом на вересень-травень 2020-2021 н.р. (аналітична довідка)
2. Зведена таблиця показників якості освітнього процесу у вікових групах, результатів моніторингу оцінювання рівня знань, умінь та навичок дітей в ДНЗ ;
3. Матеріали проведення педагогічної діагностики (таблиці, дидактичні матеріали, картки-схеми).

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося **за допомоги наступних критеріїв:**

- 4 бали - високий рівень розвитку ВР: дитина самостійно дає відповідь на поставлене проблемне запитання, яке може відповідати навіть програмі наступної вікової групи; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння;

- 3 бали - рівень вище середнього ВС (достатній): дитина знаходить відповідь на запитання за програмою своєї вікової групи, іноді за навідним запитанням вихователя; показник проявляється частково й ситуативно, дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

- 2 бали - середній рівень розвитку СР (задовільний): дитина розуміє запитання за програмою своєї вікової групи і відповідає при значній допомозі вихователя; показник проявляється рідко, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

- 1 бал - рівень нижче середнього НС (незадовільний): дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає при значній допомозі вихователя; майже відсутній прояв, знання та практичні вміння часткові, обмежені.

Визначення рівня засвоєння вихованцями набутих компетентностей дітей інклюзивних груп молодшого, середнього, старшого дошкільного віку визначалось відповідно освітніх напрямків: **«Особистість дитини»** передбачала вимірювання показників щодо формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Зміст освітнього напрямку **«Дитина у природному довкіллі»**, включав у себе формування у дітей дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля; природничу освіченість щодо наявності уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи.

Оцінка рівня засвоєння вихованцями за освітнім напрямком **«Дитина в соціумі»**, передбачала формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.

Оцінювання за освітнім напрямком **«Дитина у світі мистецтва»** ґрунтувалось на засадах формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Вимірювання результатів діяльності за освітнім напрямком **«Дитина в сенсорно-пізнавальному світі»** визначалось у рівні сформованості доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, які відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; спрямованих на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Оцінювання результатів діяльності за освітнім напрямком **«Мовлення дитини»** передбачала засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; залучення дітей до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Освітній напрямок «Гра дитини» визначала формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у вихованців стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому.

Варто зазначити, що моніторингові дослідження дітей групи «Щебетунчики» (ранній вік) проводилось відповідно таких розділів: «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток»; «Фізичний розвиток», «Сенсорно-пізнавальний розвиток», «Побутові навички», «Мовлення дитини».

Узагальнені показники моніторингових досліджень

(вікові інклюзивні групи: молодший дошкільний вік; старший дошкільний вік)

%

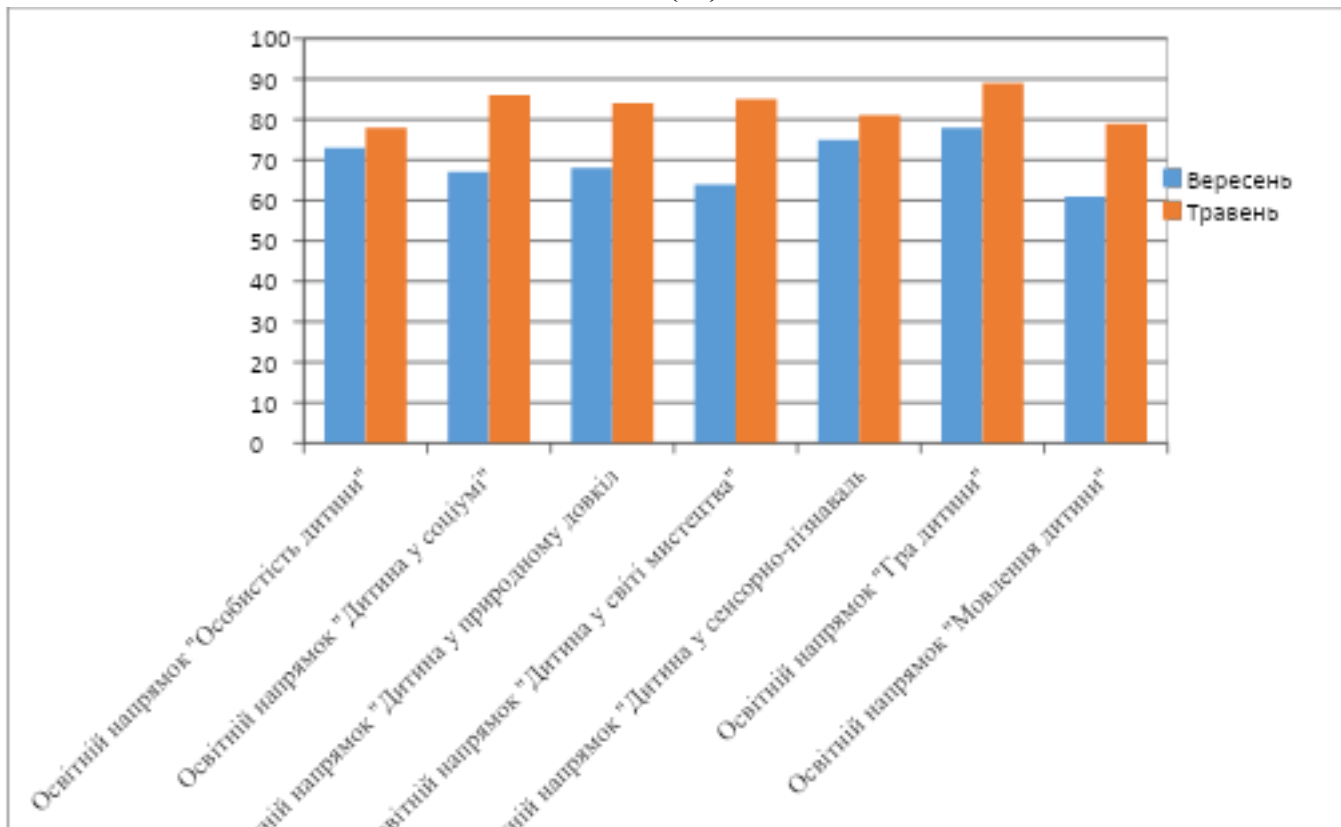
Освітні напрями	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку Чомусики (4-ий р.ж.)		Інклюзивна група середнього дошкільного віку Розумнички (5-й р.ж.)		Інклюзивна група старшого дошкільного віку Чарівники (6-й р.ж.)		Середній показник по ДНЗ	
	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень	вересень	травень
«Особистість дитини»	70	60	67	84	82	89	73	78
«Дитина в соціумі»	54	80	67	90	82	89	67	86
«Гра дитини»	76	90	70	86	90	92	78	89
«Мовлення дитини»	53	90	66	70	66	78	61	79
«Дитина в сенсорно – пізнав. просторі»	76	85	74	84	74	85	75	81
«Дитина у світі мистецтва»	57	83	63	86	73	87	64	85
«Дитина в природному довкіллі»	67	80	58	85	80	87	68	84
Рівень виконання програми	64	67	66	75	78	83	69	83

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний)
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний;

Порівняльні показники моніторингових досліджень станом вересень – травень 2020-2021 н.р

(вікові інклюзивні групи: молодший дошкільний вік; старший дошкільний вік)
(%)



Узагальнені показники засвідчують позитивну динаміку збільшення відсотка засвоєння програмового матеріалу за освітніми лініями базового компонента дошкільної освіти.

Показники виконання програми:

Вересень – 69%; Травень – 83%. > 14%

Враховуючи вищезазначене, можна сказати, що найвищий середній показник засвоєння З.У.Н. містять наступні освітні напрямки «Дитина у соціумі», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Результатом роботи є сформованість у більшості дітей показників навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Також простежується динаміка з формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у вихованців стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому.

Активне залучення дітей до світу мистецтва відобразило свій позитивний результат в сфері почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Варто зазначити, що показник дітей відповідно освітнього напрямку «Мовлення дитини» значно покращився на протязі навчального року та відповідає достатньому-задовільному рівню. Підґрунтям щодо покращення динаміки з цього напрямку є системна робота педагогів з використання на заняттях з розвитку мовлення технології «Мнемотехніка», відвідування гуртка з розвитку українського мовлення засобами театралізованої діяльності «КАЗКАРИК», використання наочних дидактичних посібників, проведення індивідуальних занять з дітьми тощо. Акцентуючи увагу на достатню збільшувальність показників з даного напрямку маємо відзначити, що головні пріоритетні завдання щодо роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку використовуючи технологію «Мнемотехніка» реалізовано в повній мірі.

Показники дітей 6-річного віку до подальшого навчання в школі свідчать про доцільність змісту організаційно-педагогічної та освітньо-виховної роботи педагогів у розвитку та формуванні компонентів шкільної зрілості.

З метою відстеження вступу випускників закладу освіти до шкіл міста та району у травні 2021 року проведено попередній аналіз та опитування батьків дітей - випускників дошкільних навчальних закладів району .

Кількість дітей випускників	Кількість дітей що йдуть до шкіл Шевченківського району	Кількість дітей що йдуть в школи інших районів міста
22	18	4

Перспективами подальшого вдосконалення педагогічної взаємодії є створення дієвої системи психолого-педагогічної підтримки батьків дітей майбутніх першокласників.

Дане моніторингове дослідження визначило напрямки роботи педагогів впродовж 2020-2021 навчального року, та дало змогу скорегувати освітньо - виховний процес включаючи основні етапи підвищення якості освіти дошкільників.

Моніторингові дослідження дітей раннього віку, також вказують на позитивний зріст динаміки протягом 2020-2021 н.р. у порівнянні листопад – травень. Діти здебільшого на достатньому рівні засвоїли базові навички щодо самообслуговування, сенсорного розвитку, мовленнєвого розвитку тощо.

Діагностичне обстеження проводилось відповідно до розробленого інструментарію: кольорограма за такими розділами: «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток»; «Фізичний розвиток», «Сенсорно-пізнавальний розвиток», «Побутові навички», «Пізнавальна діяльність».

Узагальнені показники моніторингових досліджень

(вікова група: ранній вік)

%

Лінії розвитку	Група раннього віку (3-й р.ж.) Щебетунчики	
	Листопад	Травень

«Фізичний розвиток»	59	83
«Сенсорно-пізнавальний розвиток»	56	76
«Мовленнєвий розвиток»	45	75
«Художньо-естетичний розвиток»	49	76
«Побутові навички»	50	86
«Пізнавальна діяльність»	55	85
Рівень виконання програми	52	80

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний);
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний.

Наразі здійснений моніторинг свідчить про показник, який відповідає як – достатній, задовільний. Відповідні розділи програми сформовано в повній мірі, що свідчить про якісне забезпечення якості освітнього процесу в групі раннього віку.

Всього було обстежено 57 дітей з різновікових груп.

Узагальнені показники моніторингових досліджень

Фізичний розвиток

(вікові інклюзивні групи: молодший – середній дошкільний вік)

%

Показники програмових вимог	Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Чомусики		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) Чарівники			
	Вересень	Травень	Вересень	Травень	Вересень	Травень	Вересень	Травень
Біг	33	71	44	77	75	82	50	77
Метання правою, рукою	36	46	47	55	50	57	44	53
Метання лівою, рукою	30	39	36	48	30	54	32	47
Стрибок з місця	50	63	71	85	91	87	71	78
Підйом тулуба в положенні лежачі	-	-	-	-	82	85	82	85

Сила м'язів спини	-	-	-	-	83	86	83	86
Берпі			62	73	73	79	67	76
Гнучкість					52	65	52	65
Рівень виконання програми	37	55	52	68	67	74	60	71

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 50% - рівень освітнього процесу (низький, критичний);
- 50-65% - нижче середнього рівня;
- 65-75% - середній рівень;
- 75-80% - достатній, задовільний.

Показники рівня засвоєння програми відповідають 71%, що на 11 % збільшено від показника станом на вересень 2020 року. Наразі показник є таким, як середній.

В наступному навчальному 2021-2022 році планується продовження роботи щодо використання інноваційних форм фізичної рухової активності, які будуть спрямовані на розвиток рухового інтелекту, навичок особистісного фізичного розвитку, використання ігрових рухових завдань, які в свою чергу покращать показники моніторингових досліджень з фізичного розвитку.

Реалізуючи освітній напрямок БКДО «Дитина у світі мистецтва», протягом року в закладі проходили музичні заняття, де формувались уявлення про вокальну та інструментальну музику, основні музичні жанри (пісня, марш, танець); розвивались навички оволодіння елементарною технікою виконання хороводів, танців, музичних ігор, рухів.

Узагальнені показники моніторингових досліджень Музичне виховання %

Розділи	Група раннього віку Щебетунчики (3-й р.ж.)		Інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-ий р.ж.) Чомусики		Інклюзивна група середнього дошкільного віку (5-й р.ж.) Розумнички		Інклюзивна група старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) Чарівники		Середній показник по ДНЗ	
	Листопад	Травень	Вересень	Травень	Вересень	Травень	Вересень	Травень	Вересень	Травень
«Слухання музики»	43	67	56	75	49	68	77	87	61	74
«Співи»	30	65	58	78	48	79	74	89	60	78
«Музично-ритмічні рухи»	53	60	58	83	71	81	84	89	71	78

Рівень виконання програми	42	64	57	79	56	76	78	88	64	77
----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Станом на травень показники засвоєння програми відповідають **77%, що складає рівень, як достатній, задовільний.**

З огляду на вищезазначене, педагогам у період літньої оздоровчої компанії рекомендовано:

1. Продовжувати впровадження оздоровчих інноваційних технологій під час проведення занять на свіжому повітрі щодо розвитку рухового інтелекту, профілактики плоскостопості, корекції постави.
2. Проводити мовленнєві ігри, кінезіологічні вправи, які мотивують та сприяють розвитку комунікативного мовлення дітей дошкільного віку.
3. Забезпечити відповідний руховий режим, використовуючи певну атрибутику та спортивне обладнання.
4. Проводити консультації для батьків щодо безпечної поведінки під час перебування на водоймищі, в лісі тощо.
5. Проводити групові та індивідуальні заняття з удосконалення навичок та знань, набутих протягом навчального року.

Вихователь – методист:

Солов'ян Ю.Л.