DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni

CURRICOLO DI ISTITUTO

SEZIONE: 5 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="5">ASCOLTO</td><td colspan="2">Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali delle narrazioni.

Riordinare e verbalizzare storie rispettando la sequenza.

Utilizzare il linguaggio in maniera creativa inventando nuove storie.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ascoltare brevi racconti.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Ascolta letture.

Ascolta e comprende discorsi altrui.</td><td>Rime e filastrocche.

Conversazione

Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="5">PARLATO</td><td colspan="2">Esprimere e comunicare emozioni sentimenti e argomentazioni nelle diverse situazioni comunicative.

Esplorare e sperimentare le prime forme di scrittura.

Scoprire la presenza di lingue diverse.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pronunciare la frase minima.

Partecipare a semplici conversazioni.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Articola le parole correttamente.

Pone domande esprimendo sentimenti e bisogni per comunicare azioni e avvenimenti.</td><td>Principi essenziali dell'organizzazione del discorso.

Caratteristiche fonologiche.

Struttura ritmica della parola.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="5">DIALOGO</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Chiedere spiegazioni con frase minima.

Imparare qualche parola nuova.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Risponde a domande-stimolo.

Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.</td><td>Principali connettivi logici.

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>NUCLEO FONDANTE</th><th colspan="2">OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="5">SCRITTURA</td><td colspan="2">Approcciarsi in modo spontaneo alla scrittura.

Avvicinarsi alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.

Riprodurre il proprio nome graficamente.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mostrare curiosità per la scrittura.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Usa un proprio codice scritto per il suo nome.

Ricopia il proprio nome.

Usa in modo intenzionale lettere dell’alfabeto combinate a caso e non.

Si approccia all’uso di strumenti e programmi multimediali.</td><td>Codice scritto.

Lettere alfabeto in stampato maiuscolo.

Proprio nome.

Strumenti e programmi multimediali.</td></tr>
</table>

EVIDENZE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

METODOLOGIE:	• Circle-time. • Problem solving. • Brainstorming. • Attività laboratoriali. • Lavoro in piccolo e grande gruppo. • Tutoring. • Lavori individuali.

VERIFICHE:	Verranno effettuate in itinere tenendo conto di: ● attenzione. ● partecipazione attiva. ● collaborazione con i compagni e con le docenti. ● comportamenti del bambino. ● elaborati e prodotti.

VALUTAZIONE:	Criteri delle Rubriche valutative: ● ***In via di prima acquisizione*** - Le conoscenze e le abilità richieste sono scarse ed in alcuni casi nulle; fatica ad applicarle in situazioni mirate e/o semplici. Durante l'esecuzione di un compito o di una consegna necessita della costante guida e sollecitazione dell'insegnante. ● ***Base*** **-** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici o relativamente complesse. Necessita spesso dell'intervento delle insegnanti. ● ***Intermedio*** - Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in autonomia ed in contesti e situazioni relativamente complessi. Necessita saltuariamente dell'intervento delle insegnanti durante l'esecuzione di consegne e compiti. ● ***Avanzato*** -Padroneggia abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi. Esegue consegne e compiti nella più completa autonomia ed è di sostegno agli altri.