

Методики для диагностики наглядно-действенного мышления у детей 3-4 лет

1) «Найди такую же картинку». Забрамная С.Д.

Цель – выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. Наблюдательность. Устойчивость внимания. Целенаправленность восприятия.

Оборудование. Рисунок с изображением разных цветов и грибов.

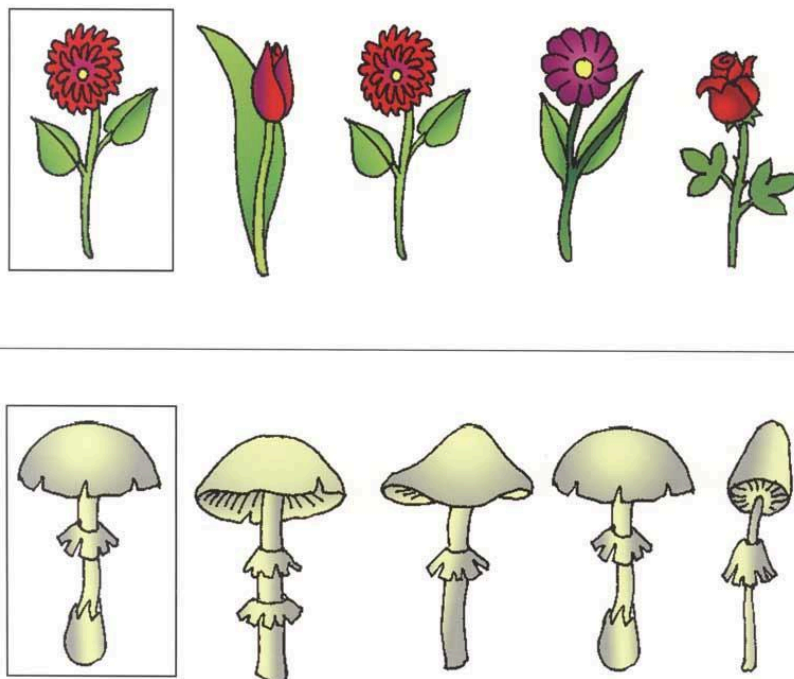
Процедура проведения. Рисунок разрезают по пунктирной линии и поочередно кладут его части перед ребенком. Инструкция: «Посмотри: нарисованы разные грибы. Среди них надо найти такой же, как этот (показывают на гриб, помещенный слева в рамочке). Теперь найди такой же (как в рамочке) цветок».

Анализ результатов:

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес и начинают активный поиск похожего изображения. Возможны поспешные варианты, но при малейшей организующей помощи («Посмотри внимательно», «Проверь...») дети находят такой же гриб, цветок.

Дети умственно отсталые этого возраста не понимают задания. Некоторые могут назвать: «Это цветочки», «Это грибочки», но процессы сравнения и выделения признаков сходства для них недоступны. Основная причина невыполнения задания – непонимание поставленной задачи, недоразвитие мыслительных процессов. Наблюдается также несформированность внимания.

Дети с задержкой психического развития не проявляют выраженного интереса к заданию. Им доступна словесная инструкция, однако в указанном возрасте установление сходства и различий на основе зрительного анализа представляет сложность. Необходимые для этой деятельности мыслительные операции еще не сформированы. Низкие результаты работы являются следствием не только недоразвития аналитической деятельности, но и неорганизованности, импульсивности этих детей. Они не умеют сосредоточиться на задании. Необходима направляющая, организующая помощь.



2) «Различает понятия «машины» и «животные». Эрнст Й. Кипхард

Может ли ребенок различать игрушки категорий «машины» и «животные»?

Дайте ребенку по 5 различных пластмассовых зверюшек и машинок.

Сначала разложите игрушки на в две отдельные кучки, а затем перемешайте все и попросите ребенка снова рассортировать их.

Задание выполнено успешно, если ребенок раскладывает правильно все 10 предметов.

Если ребенок допускает одну ошибку, с заданием он справляется наполовину.

Если ребенок допускает более одной ошибки, с заданием он не справляется.

3) «Достань тележку» (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Стребелева Е.А.

Цель – выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка:

1 балл – ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

