

**TELESECUNDARIA  
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

| De lo Humano y lo Comunitario - Temática. "Un Proyecto de Vida Estratégico" Proyecto Académico 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                                                         | Sin metas no hay futuro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto  | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado                                                                           |
| Introducción al Proyecto                                                                         | Como estudiantes de Telesecundaria, día a día toman decisiones para alcanzar objetivos, individuales o colectivos a corto, mediano y largo plazo. Parten de una problemática personal o de la comunidad con el fin de enriquecer el diseño de su proyecto de vida.                                                                                                                                                                                                       | Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad) | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u>                                                             |
| Problemática relacionada                                                                         | La problemática que atiende es la falta de conocimiento sobre cómo redactar un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere habilidades, intereses y necesidades personales y colectivas.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                   |
| Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)                                         | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  | Ejes Articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen?                                                          |
| Tutoría y Educación Socioemocional: Construcción del proyecto de vida                            | Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusión</li><li>• Igualdad de Género</li><li>• Vida Saludable</li></ul> |
| Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  | Etapa 1. ¿Qué haremos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  | Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador de horizonte que describa propósitos individuales y colectivos de un proyecto de vida.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  | Etapa 2. ¡Ése es el problema!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  | Reconozcan cuáles son sus habilidades, sus intereses y sus necesidades, pues es parte de la planificación del horizonte de expectativas individual y colectivo para un proyecto de vida. Aunque no se trata de algo lineal, tengan siempre presente el horizonte de expectativas que desean alcanzar para identificar el origen, las necesidades, los retos y el resultado.<br>Lean las siguientes situaciones problemáticas para vincular la problemática seleccionada: |                                                  |                                                                                                                   |
|                                                                                                  | Situación 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Desconocemos cómo se redacta un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere las habilidades, intereses y necesidades.</p> <p>El horizonte de expectativas refiere al establecimiento de intenciones y propósitos, Individuales o colectivos, con el fin de alcanzarlos.</p> <p><b>Situación 2</b></p> <p>Desconocemos qué es un proyecto de vida, resulta necesario reconocer habilidades e intereses para definir los horizontes de expectativas deseados a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>El diálogo es la herramienta base para elegir la problemática. Escriban el texto en una ficha de trabajo para consultarla en el desarrollo del proyecto. Seleccionen, además, alguna situación de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se elaboró un borrador.</li> <li>• Se presentaron dificultades para reconocer habilidades, intereses y necesidades como parte fundamental del diseño del proyecto.</li> <li>• Desinterés por la elaboración de un proyecto de vida.</li> <li>• Existen limitantes al establecer el horizonte de expectativas por la falta de intereses, habilidades, necesidades, debido a que se considera irrelevante.</li> </ul> <p>Recuerden que la toma de decisiones de manera colectiva debe ser inclusiva, respetuosa y flexible.</p> |
| <p align="center"><b>Etapas 3 y 4. ¡Una propuesta de solución!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Reflexionen las posibles soluciones a la problemática seleccionada de acuerdo con el objetivo.</p> <p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Redactar un borrador con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde consideren las habilidades, intereses o necesidades personales y colectivas.</p> <p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Reconocer qué es un proyecto de vida y definir las metas deseadas de manera individual y colectiva, para redactar un borrador de proyecto de vida.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Etapas 5 y 6. Paso a Paso</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Realicen en comunidad un plan de trabajo. Pueden orientarse con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ▶ Organizar la ruta del trabajo.</li> <li>• ▶ Determinar el tiempo destinado para realizar el primer borrador.</li> <li>• ▶ Construir en comunidad un registro de información donde se ubiquen o diferencien las metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• ▶ Identificar, de manera personal, las habilidades, intereses y necesidades para lograr los objetivos y establecer qué se puede aportar al horizonte de expectativas.</li> <li>• ▶ Elaborar un cronograma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Etapas 7 y 8. Distintas Fuentes de Información</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Revisen distintas fuentes de consulta para fortalecer el desarrollo de su proyecto. Pueden guiarse con los siguientes temas:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conceptos de capacidades, habilidades y destrezas</li> <li>▶ Autoconocimiento</li> <li>▶ Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse en la etapa de la adolescencia</li> <li>▶ Proyecto de vida</li> <li>▶ Horizonte de expectativas personales a corto, mediano y largo plazo</li> <li>▶ Horizonte de expectativas en comunidad a corto, mediano y largo plazo</li> <li>▶ Elementos que influyen para realizar el proyecto de vida</li> </ul> <p>Pueden apoyarse de las fichas de trabajo para anotar la información recopilada.<br/>Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Etapas 6. Unimos las Piezas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Pueden ajustar su borrador de acuerdo con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De ser necesario consulta nuevas fuentes de información.</li> <li>▶ Revisen y corrijan la versión de su borrador.</li> <li>▶ Socialicen sus avances.</li> <li>▶ Definan en asamblea de qué manera lo presentarán.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Etapas 7. ¡Ya lo Tenemos!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>El borrador del proyecto de vida tiene aristas personales y colectivas que responden a una estructura. Para socializarlo, pueden decidir la organización o guiarse de las siguientes recomendaciones:</p> <p><b>Antes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acordar un espacio para llevar a cabo las presentaciones y decidir si será necesario utilizar algún recurso gráfico o electrónico. Designar un moderador que se encargue de respetar el tiempo de cada presentación.</li> </ul> <p><b>Durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Asegurarse de que aquellos que desean participar lo hagan, escuchen y pregunten con respeto, tomar notas si es necesario.</li> </ul> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Valorar el esfuerzo y las aportaciones de todos los participantes. Cada uno podrá realizar los ajustes pertinentes al borrador presentado.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sugiero realizar una evaluación formativa que consista en la revisión y retroalimentación constante del borrador de horizonte de expectativas a través de la participación de todos los involucrados, con el fin de garantizar que se estén considerando adecuadamente las habilidades, intereses y necesidades.              |
| <b>Recursos sugeridos a utilizar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Los materiales necesarios para realizar este proyecto son fichas de trabajo para registrar la información recopilada, distintas fuentes de consulta para fortalecer el desarrollo del proyecto, y recursos gráficos o electrónicos si se decide utilizarlos durante la presentación del borrador del proyecto de vida.</b> |

**PLANO DIDÁCTICO**  
(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)

| De lo Humano y lo Comunitario - Temática. "Un Proyecto de Vida Estratégico" Proyecto Académico 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                                                         | Me conozco, reconozco y lo expreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto  | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado                                                                     |
| Introducción al Proyecto                                                                         | Para definir la identidad, el sentido de pertenencia y la personalidad es necesario el autoconocimiento a través de ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses y deseos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad) | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u>                                                       |
| Problemática relacionada                                                                         | Problemática que atiende:<br>- Falta de autoconocimiento y sentido de pertenencia en las relaciones familiares.<br>- Dificultad para establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas.<br>- Desconocimiento de la estructura de una carta familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                             |
| Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)                                         | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  | Ejes Articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen?                                                    |
| Tutoría y Educación Socioemocional: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Inclusión</li><li>Igualdad de Género</li><li>Vida Saludable</li></ul> |
| Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                  | Etapa 1. ¿Qué haremos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                  | Elaborar una carta familiar que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                  | Etapa 2. ¡Ése es el problema!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                  | Es importante descubrir mediante el reconocimiento de nuestras ideas, posibilidades, intereses y deseos, la pertenencia a un grupo. Reconozcan, mediante una carta familiar, las similitudes y diferencias para establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Puede ser que tengan dudas de cómo comenzar a redactar su carta familiar o no conocer su estructura. Tal vez ésta es una situación problemática para ustedes. Analicen las siguientes situaciones problemáticas y anoten en un papel bond aquella que mejor los refleje: |                                                  |                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Situación 1</b><br/>No conocemos la estructura de una carta. Por lo tanto, no logramos expresarnos y establecer relaciones afectivas a través de ella.</p> <p><b>Situación 2</b><br/>Debemos considerar la diversidad de familias presentes en el grupo para redactar una carta familiar.</p> <p>Recuerden: lean, reflexionen y seleccionen, de las siguientes opciones, aquella que representa la problemática grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ante la diversidad de familias, no se logran acuerdos sobre ideas, gustos, intereses, deseos y experiencias.</li> <li>• Debido a esto, es difícil escribir la carta familiar.</li> <li>• No se conoce la estructura de una carta, lo que dificulta expresarse a través de ella.</li> </ul> |
|  | <p align="center"><b>Etapas 3. ¡Una propuesta de solución!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>A continuación, se presentan dos propuestas. Lean en colectivo y elijan una que se ajuste a sus necesidades.</p> <p><b>Objetivo 1</b><br/>Realizar una dinámica de autoconocimiento y valorar la diversidad de familias presentes en el grupo, porque todas son parte de la comunidad.</p> <p><b>Objetivo 2</b><br/>Redactar una carta familiar para vincularla con el sentido de pertenencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p align="center"><b>Etapas 4. Paso a Paso</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Llegó el momento de realizar su plan de trabajo para guiar las actividades. Analicen la siguiente lista. Pueden agregar o modificar las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la organización y extensión de la carta.</li> <li>• Elaborar un listado de posibles temáticas para el desarrollo de la carta.</li> <li>• Establecer tiempos de cada actividad.</li> <li>• Buscar información para complementar el trabajo.</li> <li>• Elaborar un cronograma.</li> <li>• Dialogar y decidir cómo se expondrá la carta familiar.</li> <li>• Una vez acordadas las actividades, registrarlas.</li> </ul>                                                                                                                                   |
|  | <p align="center"><b>Etapas 5. Distintas Fuentes de Información</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Realicen un plan de búsqueda para obtener más información. Pueden guiarse con las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de sentido de pertenencia, autoconocimiento, inclusión, equidad y diversidad</li> <li>• Características de su familia</li> <li>• Experiencias familiares</li> <li>• Concepto de dignidad y libertad Definición de carta familiar</li> <li>• Estructura de una carta familiar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hagan sus anotaciones sobre lo que acordaron, con la estructura de un organizador gráfico. Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Etapas 6. Unimos las Piezas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Lean, detenidamente, cada propuesta y analicen en colectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisen la información recabada hasta el momento.</li> <li>• Lean las veces que sean necesarias sus cartas familiares para asegurar que expresen lo que ustedes desean compartir.</li> <li>• Soliciten apoyo a su maestra o maestro para cuidar la redacción.</li> <li>• Decidan los materiales y el lugar para su presentación.</li> <li>• Establezcan tiempos de entrega con el maestro o maestra.</li> </ul>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Etapas 7. ¡Ya lo Tenemos!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Tomen en cuenta las siguientes recomendaciones para presentar sus cartas:</p> <p><b>Antes</b><br/>Leer en voz alta la carta, asegurarse de que todas las ideas son comprensibles. Corregir de ser necesario.</p> <p><b>Durante</b><br/>► Respetar la participación de cada integrante de la comunidad escolar. Escuchar con atención la lectura de las cartas.</p> <p><b>Después</b><br/>En asamblea, compartir las reflexiones sobre la creación de la carta familiar. Buscar el reconocimiento y fortalecimiento de las relaciones familiares.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Evaluación formativa sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del proceso de elaboración de la carta familiar.</li> <li>- Evaluación de la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Evaluación de la comprensión y reflexión sobre el significado de autoconocimiento, sentido de pertenencia, inclusión, equidad y diversidad.</li> <li>- Evaluación de la capacidad de redacción y expresión de ideas en la carta familiar.</li> </ul> |
| <b>Recursos sugeridos a utilizar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Materiales necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Lápices o bolígrafos.</li> <li>- Organizadores gráficos.</li> <li>- Acceso a fuentes de información como libros, internet, etc.</li> <li>- Tiempo para realizar actividades y discusiones en grupo.</li> <li>- Posiblemente un espacio para presentar las cartas familiares.</li> </ul>                                                                                     |

**PLANO DIDÁCTICO**  
(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)

## De lo Humano y lo Comunitario - Temática. "Un Proyecto de Vida Estratégico" Proyecto Académico 3

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                      | Un momento divertido para decidir                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto  | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado                                              |
| Introducción al Proyecto                                      | Para resolver conflictos de la vida diaria, se usa el pensamiento estratégico y creativo. La empatía y el respeto ayudan a generar un planteamiento para solucionarlos.                                                                                                                                                     | Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad) | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u>                                |
| Problemática relacionada                                      | La problemática que atiende es la falta de conocimiento sobre los beneficios de realizar actividades deportivas que promueven el pensamiento estratégico y creativo, así como la falta de comprensión de las instrucciones y reglas establecidas que obstaculizan el pensamiento estratégico en las actividades deportivas. |                                                  |                                                                                      |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                      |
| Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)      | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  | Ejes Articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen?                             |
| Educación Física: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo. | Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad.                                                                                                                                                                                     |                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Inclusión</li><li>Igualdad de Género</li></ul> |
| Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Etapa 1. ¿Qué haremos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Desarrollen en comunidad actividades deportivas para promover el pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Etapa 2. ¡Ése es el problema!                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Una forma de promover el pensamiento estratégico y creativo es a través de actividades deportivas, donde se promueven reglas, metas o tácticas. A continuación, se presentan cuatro situaciones problemáticas. Seleccionen la más cerca de su territorio.                                                                   |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Situación 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Mis compañeros y yo no conocemos los beneficios de realizar actividades deportivas que promueven el pensamiento estratégico y creativo para la solución de problemas.                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Situación 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Desconocemos qué es el pensamiento estratégico y creativo. Por lo tanto, nos cuesta trabajo aplicarlo en las actividades deportivas.                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Situación 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | La falta de comprensión a las Instrucciones y las reglas establecidas obstaculiza el pensamiento estratégico.                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                      |
|                                                               | Situación 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las actividades deportivas propuestas no son de interés propio. Por lo tanto, es difícil llevar a cabo el pensamiento estratégico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Reflexionen en torno a la problemática seleccionada para darle solución. Escuchen con respeto la aportación de cada integrante de la comunidad. Para continuar el proceso, se presentan las siguientes dos posibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Seleccionen en comunidad algunas actividades para el circuito deportivo con el fin de fomentar el pensamiento estratégico y creativo.</li> <li>▶ Investiguen sobre actividades deportivas que fomenten el pensamiento estratégico y creativo.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Etapa 4. Paso a Paso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>El siguiente listado puede guiar el proyecto. Si lo consideran necesario, cambien o ajusten las actividades descritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarse de una lluvia de ideas para seleccionar los deportes que más les gustan o que mejor conocen.</li> <li>• Revisar los recursos para la realización de sus actividades deportivas.</li> <li>• Verificar el espacio, día y la hora para la actividad.</li> <li>• Asignar a los integrantes de cada equipo.</li> <li>• Revisar el reglamento de los deportes elegidos.</li> <li>• Definir en asamblea las estrategias para cada actividad.</li> </ul>                                                    |
| Etapa 5. Distintas Fuentes de Información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>La investigación es la base para su proyecto. Revisen el siguiente listado como apoyo en la búsqueda de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de pensamiento estratégico, lúdico y creativo</li> <li>• Toma de decisiones individuales y colectivas en la adolescencia</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Las actividades deportivas y su relación con el pensamiento estratégico</li> <li>• Definición de circuito deportivo</li> <li>• Escriban lo más sobresaliente de la investigación en una hoja para consultarla posteriormente.</li> <li>• Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.</li> </ul> |
| Etapa 6. Unimos las Piezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Antes de concluir, revisen en comunidad los materiales para el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Revisen la organización para el desarrollo de las actividades.</li> <li>▶ Verifiquen que las pequeñas comunidades están completas.</li> <li>▶ Estudien las estrategias planeadas. Intercambien ideas y, en caso de ser necesario, modificar alguna de aquellas decisiones.</li> <li>▶ El respeto y la empatía son primordiales para obtener los resultados deseados.</li> <li>▶ Realicen una lluvia de ideas para plasmar sus opiniones.</li> </ul>                                                                                                        |
| Etapa 7. ¡Ya lo Tenemos!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>El trabajo en colectivo siempre marca una pauta para que se favorezca el logro de metas en común. Consideren lo siguiente:</p> <p><u>Antes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Revisar los materiales.</li> <li>▶ Verificar la organización de las actividades y los deportes seleccionados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► Confirmar la participación de los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p><u>Durante</u></p> <p>► Respetar las reglas establecidas para la realización de las actividades.</p> <p>► En caso de presentarse algún conflicto durante el circuito deportivo, llegar a acuerdos y tomar nota de cómo dieron solución a dicho evento.</p> <p>► Verificar que todos los integrantes de la comunidad participen.</p> <p><u>Después</u></p> <p>► Expresar cómo se sintieron a lo largo de los ejercicios del circuito.</p> <p>► Reflexionar sobre las causas y soluciones de los conflictos de este proyecto. Del mismo modo, analizar las actitudes que propician una inconformidad y aquellas que ayudan a solucionarlas.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Para realizar una evaluación formativa en este proyecto, se sugiere realizar seguimiento y observación de los participantes durante el desarrollo de las actividades deportivas, identificando cómo aplican el pensamiento estratégico y creativo en la solución de problemas. Además, se pueden realizar entrevistas o encuestas para recopilar retroalimentación sobre su experiencia y comprensión de los conceptos.                                               |
| <b>Recursos sugeridos a utilizar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Los materiales necesarios para realizar este proyecto incluyen: espacio adecuado para llevar a cabo las actividades deportivas, recursos deportivos (balones, redes, conos, etc.), reglamentos de los deportes seleccionados, hojas para registrar estrategias y decisiones, acceso a fuentes de información relacionadas con el pensamiento estratégico y creativo, y acceso a Internet para consultar las fuentes de información adicionales proporcionadas.</b> |

**PLANO DIDÁCTICO**  
(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)

| De lo Humano y lo Comunitario - Temática. " Un plan de acción innovador para un bien común" Proyecto Académico 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                                                                         | La innovación como medio de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto         | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado               |
| <b>Introducción al Proyecto</b>                                                                                  | El desarrollo y la innovación de la tecnología ha optimizado diversos procesos cotidianos, los cuales se han vuelto más eficientes, factibles y productivos. Por lo anterior, resulta importante reflexionar sobre cómo los procesos tecnológicos permiten mejorar las condiciones sociales y económicas de algunas comunidades. | <b>Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad)</b> | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u> |
| <b>Problemática relacionada</b>                                                                                  | La problemática que atiende es la falta de conocimiento y comprensión sobre los procesos tecnológicos y las herramientas locales en la comunidad.                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                       |

| Contenidos<br>(del programa sintético y temas comunitarios)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ejes Articuladores<br>¿Qué ejes articuladores se favorecen?                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de intereses y necesidades de diversas sociedades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Inclusión</li> <li>Igualdad de Género</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Orientaciones Didácticas para el PDA<br/>(diseño de actividades)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| <p align="center">Etapa 1. ¿Qué haremos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| <p>Atender una necesidad identificada en la comunidad. Superar prejuicios y estereotipos, señalando las ventajas de seguir un proceso tecnológico e innovador, como una herramienta local, mediante la colaboración de una tarjeta informativa diferente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| <p align="center">Etapa 2. ¡Ése es el problema!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| <p>Probablemente, en algún momento, han conversado con sus padres o abuelos sobre cómo se realizaban en su comunidad los procesos tecnológicos o cómo trabajaban sin las herramientas locales con las que ahora cuentan. En general, la sociedad desconoce las prácticas comunitarias usadas para resolver necesidades. Por lo que es fundamental interiorizar las experiencias que tienen las personas sobre los procesos tecnológicos y las herramientas locales usadas. Todo, con la finalidad de evaluar y enriquecer los procesos con propuestas innovadoras y sustentables.</p> <p>Lean las situaciones problemáticas presentadas en la siguiente tabla para que diseñen una tarjeta informativa. A través de un diálogo respetuoso, identifiquen cuál es la que más se ajusta a sus necesidades y características.</p> <p>Situación 1</p> <p>Se requiere investigar qué es un proceso tecnológico e innovador y las herramientas locales con el fin de identificar sus ventajas.</p> <p>Situación 2</p> <p>Conocer las ventajas de los procesos tecnológicos y las herramientas locales de nuestra comunidad que atiendan las necesidades. Tal vez lo anterior les cause confusión, ya que es común desconocer la evolución de los procesos tecnológicos en su comunidad. Sin embargo, conviene analizar las probables causas que generan este desconocimiento.</p> <p>Causa 1</p> <p>La falta de interacción con nuestra comunidad provoca la desinformación. Por lo tanto, desconocemos los procesos tecnológicos y las herramientas locales, así como sus ventajas.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Causa 2</p> <p>Nos cuesta trabajo comprender los procesos tecnológicos y las herramientas locales que se utilizan en nuestra comunidad. En consecuencia, no identificamos cómo pueden contribuir a superar prejuicios y estereotipos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!</p> <p>Cuando se dialoga en asamblea sobre las problemáticas que existen en la comunidad, es deseable encontrar soluciones. Reflexionar sobre lo que se conoce y lo que no del tema es el punto de partida para después acordar y establecer horizontes de expectativas. Seleccionen alguna de las siguientes propuestas que les permitirá realizar el proyecto, o bien, generen uno propio:</p> <p>Objetivo 1<br/>Recabar información sobre los procesos tecnológicos y las herramientas locales para Identificar sus ventajas.</p> <p>Objetivo 2<br/>Presentar en comunidad las ventajas de los procesos tecnológicos y las herramientas locales de nuestra comunidad para superar prejuicios y estereotipos.</p> <p>Recuerden trabajar en comunidad siendo solidarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Etapa 4. Paso a Paso</p> <p>Revisen las acciones propuestas. Posteriormente, en asamblea, intercambien opiniones para enlistar y agregar otras acciones que guiarán el desarrollo del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar sobre las ventajas de seguir un proceso tecnológico e innovador con el uso de herramientas locales para atender necesidades comunitarias.</li> <li>● Registrar sus hallazgos en una tarjeta informativa.</li> <li>● Organizar cómo se realizará su tarjeta informativa.</li> <li>● En caso de que se requiera anexar más información, anotarla en el pizarrón para crear una sola lista.</li> <li>● Entrevistar a diversos actores de la comunidad, a fin de recuperar los saberes existentes sobre los procesos tecnológicos y las herramientas locales que se han utilizado hasta el día de hoy.</li> <li>● Registrar, compartir y comparar los hallazgos con los compañeros de la comunidad áulica.</li> <li>● Determinar las mejores prácticas sobre los sistemas tecnológicos y herramientas locales con respecto a cómo han evolucionado al superar prejuicios y estereotipos.</li> <li>● Asignar responsables y determinar tiempos para cada actividad.</li> <li>● Planear cada detalle sobre cómo presentar la tarjeta informativa.</li> <li>● Valorar los resultados a fin de retroalimentar y mejorar la investigación, planificación e implementación del proyecto.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Etapa 5. Distintas Fuentes de Información</p> <p>Investiguen en el libro Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado, biblioteca escolar o comunitaria y con distintos actores de la comunidad, los temas que se enlistan a continuación: Concepto de proceso tecnológico e innovador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición de prejuicio y estereotipo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una tarjeta informativa</li> <li>• Las herramientas locales y su uso</li> <li>• Los factores que inciden en los procesos tecnológicos de la comunidad</li> <li>• La innovación como medio de mejora</li> </ul> <p>Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.<br/>Cuando concluyan la investigación de los temas, pueden anotar lo más importante en un cuadro sinóptico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Etapa 6. Unimos las Piezas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Es momento de realizar la tarjeta informativa. Pueden comenzar por aclarar sus ideas con respecto a la forma como se desarrollará la investigación, según se recopile y sistematice la información, además de la manera como se compartirá con las demás compañeras y compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvan dudas en conjunto y verifiquen que no falten materiales.</li> <li>• Mediante una lluvia de ideas, acuerden cómo realizarán la tarjeta, ya sea de forma individual o en comunidades.</li> <li>• Investiguen en las distintas fuentes sugeridas y redacten una versión inicial de sus hallazgos.</li> <li>• Léanla y corrijanla para generar una segunda versión.</li> <li>• Continúen así hasta obtener el texto definitivo, que se presentará a la comunidad.</li> <li>• Enfaticen sobre los avances que han existido, a lo largo del tiempo, con respecto a los procesos tecnológicos y herramientas locales en la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Etapa 7. ¡Ya lo Tenemos!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>El final llegó. Es tiempo de concluir la actividad y para eso debemos tomar en cuenta una serie de sugerencias que les permitan un mejor desarrollo en su trayectoria formativa. Analicen cuidadosamente. De ser necesario, agreguen lo que crean que hace falta.</p> <p><b>Antes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verificar que se cuenta con todos los recursos necesarios.</li> <li>▶ Revisar que la tarjeta informativa esté lista.</li> <li>▶ Plantear principios que motiven un diálogo amable y cordial con los actores que brindan la información con respecto de los procesos tecnológicos.</li> </ul> <p><b>Durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Manejar cualquier situación de adversidad a través del diálogo y el respeto,</li> <li>▶ Asignar funciones y establecer tiempos para los distintos momentos del proyecto.</li> <li>▶ Incluir a todos para la participación.</li> <li>▶ Proponer estrategias de presentación.</li> </ul> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reflexionar y explicar oralmente cómo un proceso tecnológico e innovador, así como el uso de una herramienta local contribuyen a superar prejuicios y estereotipos</li> </ul> <p>Pautar nuevas acciones a emprender que se vinculen con el presente proyecto académico.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b> | Sugeriría una evaluación formativa que consista en recopilar la información y los hallazgos obtenidos durante la investigación, así como la retroalimentación de la comunidad sobre la tarjeta informativa.                                                                                                               |
| <b>Recursos sugeridos a utilizar</b>        | <b>Los materiales necesarios para realizarlo incluirían libros de la Colección Ximhai, bibliotecas escolares o comunitarias, y acceso a fuentes de información en línea como la URL proporcionada. También se pueden necesitar materiales para la elaboración de la tarjeta informativa, como papel, marcadores, etc.</b> |

**PLANO DIDÁCTICO**  
(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)

| De lo Humano y lo Comunitario - Temática. " Un plan de acción innovador para un bien común” Proyecto Académico 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                                                                         | Un coloquio local                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto  | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado                                                                                |
| Introducción al Proyecto                                                                                         | Es importante identificar las necesidades del lugar donde vives, así como las relaciones que hay entre las personas y la manera como interactúan. Ellas son las encargadas de prestar un servicio que satisface diversas necesidades. Debido a esto, es significativo conocer algunas experiencias en su trabajo, las herramientas locales que usan y cómo resuelven las situaciones de adversidad que se presentan de forma cotidiana. Todo con el propósito de trabajar las actividades correspondientes al proyecto académico. | Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad) | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u>                                                                  |
| Problemática relacionada                                                                                         | La problemática que atiende es la falta de conocimiento y utilización de herramientas locales para solucionar problemas o necesidades en la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                        |
| Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)                                                         | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  | Ejes Articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen?                                                               |
| Tecnología <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales, procesos técnicos y comunidad.</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares, para utilizarlos desde una perspectiva local, eficiente y sustentable.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento critico</li><li>• Inclusión</li><li>• Igualdad de Género</li></ul> |
| Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                  | Etapa 1. ¿Qué haremos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Realizar un coloquio de herramientas locales, producto del rescate de experiencias sobre el uso, la construcción y la innovación al enfrentar situaciones cotidianas, individuales y colectivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Etapla 2. ¡Ése es el problema!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>En el tiempo que llevan viviendo en su comunidad, han escuchado las experiencias de las personas que habitan cerca de ustedes. Se han involucrado para saber cómo resuelven las situaciones de conflicto de su comunidad. Tal vez, en algunos casos, lo desconocerán, pero ahora les gustaría saber más sobre el tema.</p> <p>Analicen las siguientes situaciones problemáticas. Valoren en conjunto cuál es más adecuado para el desarrollo de su trabajo. Complementen con otros aspectos que consideren parte de la problemática a resolver en el proyecto.</p> <p><b>Situación 1</b><br/>Desconocimiento sobre las herramientas locales. Con las que se cuentan, así como su uso y construcción en la solución de problemas o necesidades de la comunidad.</p> <p><b>Situación 2</b><br/>Falta de información sobre las situaciones cotidianas que se viven en nuestro entorno cercano, las cuales representan un problema o necesidad por atender.</p> <p>Después de revisar los textos en colectivo, dialoguen, seleccionen y construyan juntos una propuesta con la posible causa que atañe a la problemática que seleccionaron.</p> <p><b>Causa 1</b><br/>Falta de interacción entre los miembros de la comunidad sobre los procesos de construcción, usos y mejoras en las herramientas locales.</p> <p><b>Causa 2</b><br/>Poca participación en el planteamiento y la resolución de problemas que son comunes a las personas de la localidad.</p> |
|  | <b>Etapla 3. ¡Una propuesta de solución!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Involucrarse con lo que se vive en su comunidad les permitirá tener una visión amplia de cómo trabajarán las actividades. Para lograr su coloquio; pregunten a sus vecinos, a sus papás, maestros o amigos algunas situaciones que acontezcan actualmente, cómo las han solucionado, qué herramientas locales usan para mejorar y qué otras experiencias de solución utilizan. Anoten la información en su cuaderno de trabajo.</p> <p><b>Objetivo 1</b><br/>Rescatar las experiencias de diversos actores de la comunidad sobre el uso y construcción de las herramientas locales que sirvan para afrontar situaciones cotidianas individuales y colectivas.</p> <p><b>Objetivo 2</b><br/>Identificar las necesidades y problemáticas del territorio susceptibles de resolver a partir de herramientas locales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Etapla 4. Paso a Paso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Es necesario establecer una secuencia de tareas que orienten el proyecto de inicio a fin. Se sugiere que seleccionen y ordenen, del siguiente listado, las acciones a emprender.

- Organizar equipos al interior del grupo.
- Seleccionar la estrategia para determinar el problema, las causas y los objetivos a atender. Acordar la forma de recabar, registrar y estructurar la información.
- Consensuar la planificación, organización y valoración del coloquio.
- Llevar a la práctica diversas estrategias que permitan compartir los hallazgos sobre los objetivos planteados en la solución del problema.
- Analicen los avances del proyecto, intercambien ideas.

Anoten lo que falte por realizar.

#### **Etapas 5. Distintas Fuentes de Información**

La búsqueda de información siempre será la mejor herramienta para fortalecer su trabajo. Pueden investigar los temas mencionados en el libro Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado, así como en medios informáticos o audiovisuales, incluso, en la biblioteca escolar o comunitaria. De ser necesario, hagan sus anotaciones en fichas para sistematizar la información.

Temas sugeridos para revisar son los siguientes:

- Las herramientas en la satisfacción de necesidades
- El uso de las herramientas locales y su relación con el entorno
- La comunicación como método de mejora continua en los procesos tecnológicos
- Definición de un coloquio, su estructura y sus orientaciones
- Estrategias para recuperar experiencias de diversos actores de la comunidad

En comunidad, dialoguen sobre la información que recabaron. Analícenla y realicen fichas de trabajo para poderla consultar más adelante. Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.

#### **Etapas 6. Unimos las Piezas**

Es momento de ir a la práctica en la búsqueda de hallazgos que permitan rescatar experiencias locales en el uso, la construcción y la mejora continua de herramientas que faciliten afrontar situaciones cotidianas individuales y colectivas. Para ello, es importante desarrollar las siguientes acciones:

- Establecer puntos de encuentro para compartir fines o temáticas comunes durante la participación en el coloquio.
- Investigar con diversos actores de la comunidad para contar con visiones distintas que se relacionen con la problemática del proyecto e integren la información recolectada.
- Analizar los resultados obtenidos, tanto de la indagación comunitaria como de los conceptos y temas sugeridos.
- Adecuar nuevas acciones de búsqueda de información.
- Generar diversos recursos para compartir los hallazgos con la comunidad de aula.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar actividades y tiempos de entrega con base en un cronograma.</li> <li>• Determinar funciones, tiempos y materiales a utilizar.</li> <li>• Socializar los hallazgos con otros equipos para retroalimentar las experiencias de búsqueda, análisis, sistematización y valoración de la información.</li> <li>• Valorar los resultados parciales para reestructurar el planteamiento del problema, las causas, los objetivos, los procesos de búsqueda y su impacto en el bienestar de la comunidad.</li> </ul> <p>El trabajo constante, respetuoso y en colectivo siempre da buenos resultados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Etapas 7. ¡Ya lo Tenemos!</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <p>Reflexionen, cuidadosamente, la información de la tabla. Tomen en cuenta los puntos que hay en ella. Ambas acciones les ayudarán a que su reporte salga lo mejor posible.</p> <p><b><u>Antes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determinar lugar y horario para la organización del coloquio.</li> <li>▶ Acordar los materiales e insumos para la presentación.</li> <li>▶ Establecer pautas de participación basadas en el respeto a la opinión de los integrantes.</li> <li>▶ Determinar la estructura del coloquio.</li> <li>▶ Tener consigo las fichas y anotaciones que faciliten su consulta al momento de participar dentro del coloquio.</li> </ul> <p><b><u>Durante</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Realizar la actividad de manera creativa y dinámica. Respetar los tiempos de participación.</li> <li>▶ Adecuar, según el moderador, los tiempos para contestar las preguntas.</li> </ul> <p>Exponer los hallazgos o las problemáticas que fueron detectadas durante la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Motivar la participación del docente con el fin de establecer un diálogo constructivo.</li> </ul> <p><b><u>Después</u></b></p> <p>Retroalimentar las distintas etapas que se tuvieron a lo largo del proyecto, con el fin de establecer nuevas posibilidades de investigación con respecto a problemáticas, causas y objetivos detonadores en un próximo proyecto.</p> <p>Valoren el esfuerzo que realizaron con la siguiente afirmación: retroalimentar el aprendizaje permite socializar los resultados. Es vital que reflexionen sobre más aspectos que deban seguir fortaleciendo. Anoten todo ello en una ficha o como nota para recordar.</p> |
| <b>Sugerencias de Evaluación Formativa:</b> | Se sugiere una evaluación formativa que incluya la identificación de las herramientas locales utilizadas por los miembros de la comunidad, la valoración de su efectividad y la implementación de mejoras en su uso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Recursos sugeridos a utilizar</b>        | <b>Los materiales necesarios para realizar este proyecto pueden ser cuadernos de trabajo, libros de la Colección Ximhai, medios informáticos o audiovisuales, fichas para sistematizar la información y materiales para la presentación en el coloquio (a determinar en la etapa 7).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**PLANO DIDÁCTICO**  
**(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)**

**De lo Humano y lo Comunitario - Temática. " Un plan de acción innovador para un bien común" Proyecto Académico 6**

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto                                                                                                                                                          | Un reporte escrito de valoración                                                                                                                                                                                                                                                          | Vinculación de contenidos a los Libros de Texto  | Libro Proyectos Telesecundaria 1° Grado                                                                                |
| Introducción al Proyecto                                                                                                                                          | Los procesos productivos del lugar donde habitan juegan un papel muy importante debido a que éstos son los que permiten transformar los recursos naturales en beneficio de la comunidad. Con ellos, se logran ofrecer servicios o la fabricación de productos para un bien común.         | Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad) | Se Sugiere una duración aproximada de <u>1 semana</u>                                                                  |
| Problemática relacionada                                                                                                                                          | Esta etapa del proyecto busca abordar la problemática de desconocimiento sobre cómo valorar la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos técnicos para atender situaciones cotidianas en la comunidad.                                                              |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
| Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios)                                                                                                          | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | Ejes Articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen?                                                               |
| Tecnología <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales, procesos técnicos y comunidad.</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares, para utilizarlos desde una perspectiva local, eficiente y sustentable.</li></ul>                                           |                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento critico</li><li>• Inclusión</li><li>• Igualdad de Género</li></ul> |
| Tecnología <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos técnicos.</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los elementos que interactúan en los sistemas técnicos (formas de organización, medios, materiales, energía, conocimientos, saberes, experiencias) para comprender su vínculo con la sociedad, la cultura y la naturaleza.</li></ul>     |                                                  |                                                                                                                        |
| Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                   | Etapa 1. ¿Qué haremos?                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                   | Reconocer la importancia de valorar la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos que se siguen para atender una situación cotidiana. Proponer innovaciones y uso de nuevas herramientas en beneficio de la comunidad mediante la elaboración de un reporte escrito. |                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                   | Etapa 2. ¡Ése es el problema!                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                        |
| A continuación, se muestran dos situaciones problemáticas a resolver. Dialoguen en comunidad para seleccionar la que trabajarán durante el proyecto.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
| Situación 1                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
| No sabemos cómo valorar la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos técnicos con el fin de atender situaciones cotidianas de la localidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |
| Situación 2                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Desconocemos prácticas sobresalientes e innovadoras en el uso y construcción de herramientas que mejoren la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos técnicos de producción en busca de la sustentabilidad.</p> <p>Las situaciones anteriores guiarán el desarrollo de sus actividades; así que reflexionen detenidamente su elección.</p> <p>Identifiquen, en comunidad, las probables causas del problema en el interior de su comunidad. Seleccionen la que crean más acertada para el trabajo del proyecto.</p> <p><b>Causa 1</b></p> <p>Poca interacción con la comunidad para el intercambio de saberes sobre los procesos técnicos de producción que permita un mejor uso de los recursos.</p> <p><b>Causa 2</b></p> <p>La tradición en los procesos productivos suprime la posibilidad de valorar y elaborar propuestas innovadoras que propongan mecanismos diferentes para alcanzar la eficacia, eficiencia, factibilidad y fiabilidad.</p> <p>De las causas anteriores, analicen, en equipo, otros aspectos que inciden en la problemática seleccionada.</p>                                                 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Etapas 3. ¡Una propuesta de solución!</b></p> <p>Analicen y seleccionen en asamblea los dos objetivos propuestos. Escojan el que resulte más adecuado para la resolución de las actividades.</p> <p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Recabar información dentro de la comunidad sobre la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos que se siguen para atender una situación cotidiana.</p> <p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Valorar las innovaciones en el uso y construcción de nuevas herramientas que favorezcan los procesos tecnológicos en beneficio de la comunidad.</p> <p>Trabajar de manera cooperativa contribuye a que la labor sea compartida y se alcance el horizonte de expectativas. De ser necesario, desarrollen una propuesta sobre el objetivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Etapas 4. Paso a Paso</b></p> <p>Para que el proyecto pueda avanzar de manera óptima, es primordial que revisen la organización de las actividades para que, al momento de presentar la información recabada, no falte algo. Dialoguen en comunidades las siguientes actividades. Verifiquen cumplir con cada uno de los pasos. ¿Creen que falte alguna actividad? De ser así, anexas las que consideren convenientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar el tipo de proceso que sea de interés común.</li> <li>● Investigar aquellos conceptos clave que atienden a la eficiencia, eficacia, factibilidad y fiabilidad.</li> <li>● Realizar la selección y comparación de cada etapa del proceso tecnológico.</li> <li>● Indagar y registrar los avances e innovaciones de los procesos tecnológicos que se han determinado para los fines del presente proyecto.</li> <li>● Realizar un cronograma para establecer tiempos.</li> <li>● Organizar los tiempos, los materiales y la manera como se realizará el reporte escrito.</li> <li>● Verificar la información recabada.</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ser necesario, revisar el proyecto anterior para completar la información relevante para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Establecer, en compañía de su maestra o maestro, los instrumentos de registro y valoración de los procesos de planificación, implementación y valoración del proyecto.</li> <li>• Hacer una primera versión de su reporte.</li> <li>• Socializar los hallazgos iniciales con el fin de retroalimentar y enriquecer las prácticas futuras.</li> <li>• Elegir cómo se compartirá el contenido del reporte.</li> <li>• Buscar trabajos colaborativos semejantes en otras áreas de la escuela o la comunidad para compartir experiencias y, así, organizar proyectos con mayor impacto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Etapas 5. Distintas Fuentes de Información</b></p> <p>Se recomienda consultar diversas fuentes, como el libro Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado, informáticas, audiovisuales, o en la Biblioteca Escolar y la comunitaria.</p> <p>Temas sugeridos para revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad</li> <li>• La innovación en la comunidad para un bien común</li> <li>• El uso de nuevas herramientas en beneficio de la comunidad</li> <li>• La satisfacción de necesidades locales y de diversas sociedades</li> <li>• Estructura de un reporte escrito</li> </ul> <p>La información que recabaron será de utilidad para complementar su actividad final. Resuman lo más sobresaliente y realicen un cuadro comparativo. Consulten las fuentes de información a su alcance.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Etapas 6. Unimos las Piezas</b></p> <p>Es importante integrar los elementos recabados de las etapas anteriores. Tal vez se han encontrado con algunos inconvenientes, pero, seguramente, los han dialogado y lograron acuerdos para resolverlos. Verifiquen, en comunidad, que todo se encuentre organizado y se hayan cubierto las actividades de la etapa 4 y 5. De ser necesario, integren otros elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados obtenidos, tanto de la indagación de los procesos tecnológicos como de los conceptos de factibilidad, fiabilidad, eficiencia y eficacia.</li> <li>• Revisar las distintas versiones del reporte para establecer acciones sobre la búsqueda de elementos faltantes.</li> <li>• Realizar el registro con los ajustes necesarios para una presentación previa.</li> <li>• Adecuar las actividades y tiempos de entrega con base en la elaboración de un cronograma.</li> <li>• Agrupar los recursos que utilizarán para el desarrollo del reporte escrito.</li> <li>• Determinar roles, tiempos y materiales a utilizar.</li> <li>• Socializar la exposición de su trabajo con el fin de retroalimentar los hallazgos del reporte.</li> <li>• Apoyarse con su maestra o maestro para valorar los resultados parciales.</li> <li>• De ser necesario, replantear el problema, las causas, los objetivos y los procesos de indagación.</li> <li>• Organizarse con otras comunidades escolares para desarrollar proyectos con mayor impacto.</li> </ul> |

### Etapa 7. ¡Ya lo Tenemos!

Es el momento de ver los resultados obtenidos de las actividades que realizaron durante este proceso. Compartan en conjunto sus opiniones y verifiquen cada momento de su trabajo las siguientes consideraciones:

#### Antes

- ▶ Verificar las acciones a realizar.
- ▶ Revisar los recursos materiales a utilizar para recabar la información.
- ▶ Determinar lugar y hora para la organización, la verificación de los procesos tecnológicos, la fiabilidad, la factibilidad, la eficiencia y eficacia.
- ▶ Integrar los materiales e insumos para el reporte escrito.
- ▶ Realizar anotaciones previas que faciliten la descripción de los procesos en el reporte escrito.
- ▶ Incluir la información relevante de acuerdo con los hallazgos en los métodos, procesos tecnológicos y resultados que se realizaron en el análisis.

Utilizar las fichas y anotaciones que facilitan la consulta al momento de la realización del reporte escrito.

#### Durante

- ▶ Trabajar de manera colaborativa y con respeto.
- ▶ Presentar de forma atractiva, novedosa y dinámica, los resultados de la investigación descritos en el reporte escrito.
- ▶ Interactuar para compartir hallazgos, opiniones y sugerencias que les permitan mejorar los procedimientos de exploración y análisis durante el desarrollo de la actividad.

#### Después

- ▶ Compartir su opinión sobre cómo el proyecto les permitió valorar los procesos tecnológicos, usos, construcción e innovación de herramientas que se emplean en la comunidad. Brindar un servicio de retroalimentación a las personas de la comunidad que aportaron información sobre la forma en que emprenden sus procesos tecnológicos en el uso y construcción de herramientas, a fin de compartir sus hallazgos sobresalientes sobre las mejores prácticas que favorecen la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad.
- ▶ Establecer una perspectiva con respecto a problemáticas, causas y objetivos que se visualizan como detonantes en un próximo proyecto.

#### Sugerencias de Evaluación Formativa:

Para la evaluación formativa, sugiero realizar seguimiento y retroalimentación constante a los estudiantes a medida que desarrollan las actividades del proyecto. También se puede utilizar una rúbrica de evaluación que incluya los criterios relacionados con la valoración de los procesos técnicos y la elaboración del reporte escrito.

#### Recursos sugeridos a utilizar

**Los materiales necesarios para realizar este proyecto podrían incluir libros y materiales de referencia sobre eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad; acceso a internet para buscar información adicional; papel y lápiz para tomar notas y realizar el reporte escrito; y posiblemente herramientas tecnológicas o modelos de procesos técnicos para realizar comparaciones y análisis.**

| Rubrica General - Escala de logros               |                 |                 |                       |  |
|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
| Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de | Aprobado (poca) | Notable (bueno) | Excelente (muy bueno) |  |

| En relación con                 | desempeño en el proyecto académico                                      | “Nombre del Proyecto académico” |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| <b>Metodología del proyecto</b> | Identifico problemas o necesidades de interés común.                    |                                 |  |  |
|                                 | Propongo acciones factibles para atender las situaciones Identificadas. |                                 |  |  |
|                                 | Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades.                 |                                 |  |  |
| <b>El trabajo en comunidad</b>  | Participó activamente en la elaboración de planes de trabajo.           |                                 |  |  |
|                                 | Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma.                              |                                 |  |  |
|                                 | Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás.                     |                                 |  |  |
|                                 | Cumplo con los acuerdos asamblearios.                                   |                                 |  |  |
|                                 | Doy seguimiento a mis compromisos ya los de mis compañeros.             |                                 |  |  |
| <b>El diálogo</b>               | Escucho con atención otras propuestas.                                  |                                 |  |  |
|                                 | Respeto el turno de habla.                                              |                                 |  |  |
|                                 | Me expreso con claridad y respeto.                                      |                                 |  |  |
|                                 | Atiendo los tonos y matices orales de mis compañeros.                   |                                 |  |  |