

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS TADULAKO
TAHUN 2024

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU POENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR			N0. Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan 05 Agustus 2024	
Mata Kuliah (MK) : Pendidikan Agama Islam	Kode Mata Kuliah 1000002024-1000002029	Rumpun Mata Kuliah Keagamaan	BOBOT (sks) 3	Semester Ganjil/Genap
Program Studi: PGSD		Dosen Pengampu/Penangggung Jawab: Dyah Rahmawati, S.Pd.I.,M.Pd.	Koord Prodi Dr. Rizal, S.Ag.,M.Pd.	
Matakuliah Prasyarat		: Wajib Universitas		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		CPL 1 : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berlandaskan Pancasila, serta memiliki rasa cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri. CPL 5 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan memiliki semangat belajar sepanjang hayat, terutama dalam bidang pendidikan sesuai dengan tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs).		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)		CPMK1 : Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep-konsep dasar Islam, meliputi aqidah, syariah, akhlak, dan kehidupannya dalam konteks individu, sosial, dan global. CPMK2 : Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam ranah pribadi maupun sosial, dengan menjunjung tinggi moderasi beragama dan toleransi. CPMK3 : Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kontemporer yang berkaitan dengan Islam,		

	seperti pluralisme, kebudayaan, ekonomi, dan politik, dengan menggunakan perspektif Islam. CPMK4 : Mahasiswa mampu berkontribusi sebagai warga negara yang baik dengan menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Sub CPMK	1. Mahasiswa mampu memahami kedudukan mata kuliah pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi 2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep Aqidah Islam. 3. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat manusia dalam pandangan Islam 4. Mahasiswa mampu memahami konsep hukum Islam 5. Mahasiswa mampu menguraikan konsep akhlak dan pengaplikasiannya dalam berperilaku 6. Mahasiswa mampu menguraikan konsep Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam Islam 7. Mahasiswa mampu menganalisis konsep pluralisme dan toleransi (kerukunan) dalam Islam 8. Mahasiswa mampu menguraikan konsep kebudayaan Islam 9. Mahasiswa mampu menguraikan konsep ekonomi syariah 10. Mahasiswa mampu menguraikan sistem politik dalam Islam 11. Mahasiswa mampu mengaplikasikan moderasi beragama
Deskripsi Mata kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum/pengembangan kepribadian yang diberikan kepada semua mahasiswa muslim pada di Universitas Tadulako. Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengetahuan-pengetahuan mendasar tentang ajaran Islam yang akan digunakan sebagai sumber nilai dan landasan berfikir serta berperilaku dalam ilmu dan profesi yang digeluti. Mahasiswa belajar tentang konsep Aqidah Islam, hakikat manusia dalam pandangan Islam , konsep hukum Islam, konsep akhlak dan pengaplikasiannya dalam berperilaku, Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam Islam, pluralisme dan toleransi (kerukunan) dalam Islam , konsep kebudayaan Islam, ekonomi syariah, sistem politik dalam Islam dan Moderasi Beragama
Materi Pembelajaran	PB1: Kedudukan mata kuliah PAI di Perguruan Tinggi PB : Konsep Aqidah Islam PB2: Hakikat Manusia dalam Islam PB3: Konsep Hukum Islam PB4: Konsep Akhlak dan Pengaplikasiannya dalam Berperilaku PB5: IPTEKS dalam Islam PB6: Pluralisme dan Toleransi dalam Islam PB7: Konsep Kebudayaan Islam

		PB8: Ekonomi Syariah PB9: Sistem Politik dalam Islam PB10: Moderasi Beragama					
Pustaka		Utama: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, Pendidikan Agama Islam, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Makassar, 2019 Pendukung: Azra, Azyumardi, (2000). <i>Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Logos. Nasution, Harun. (2002). <i>Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya</i> . Jakarta: UI- Press. Nurhayati, dkk, (2019). <i>Pendidikan Agama Islam</i> , Tangerang: Sejahtera Kita. Shihab, M. Quraish. (2014). <i>Mujizat Alquran</i> . Bandung: Mizan. Shihab, M. Quraish. (2014). <i>Wawasan Alquran</i> . Bandung: Mizan. Shihab, M. Quraish. (2013). <i>Kaidah Tafsir</i> . Tangerang: Lentera Hati Shihab, M. Quraish, et. all., (2008) <i>Sejarah dan Ulum Al-Qur'an</i> , Jakarta: Pusataka Firdaus. Hasanah, Mila <i>Pembelajaran Akidah dalam Al-Qur'an</i> , Lhokseumawe: CV Raja Publika. Bakhtiar, Nurhasanah, (2011). <i>Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi</i> , Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011 Soetari, Endang <i>Ilmu Hadits : Kajian Riwayah dan Dirayah</i> , 2000, Bandung : Amal bakti press, Syu'aib. S.A. (2012). <i>Menjiwai Alquran</i> . Terjemahan Muh. Alif. Yogyakarta: Mumtaz Tafsir. A. (2007c). <i>Filsafat Ilmu</i> . Bandung: PT. Remaja.					
Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
1	Memahami kedudukan mata kuliah PAI di Perguruan Tinggi	1.1. Ketepatan Menjelaskan gambaran umum pelaksanaan perkuliahan. 1.2. Menjelas Pengertian dan Ruang	Kriteria : Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan kedudukan mata kuliah PAI di	Bentuk Pembelajaran : Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan dan feedback dari mahasiswa		Kontrak Perkuliahan Pengantar Pendidikan Agama Islam Pengertian Pendidikan Agama Islam Ruang Lingkup PAI	3

		Lingkup Mata Kuliah PAI 1.3. Terbentuknya tim proyek	perguruan tinggi, termasuk tujuan, relevansi, dan kontribusinya terhadap pengembangan diri dan masyarakat. Bentuk : Dosen menyampaikan materi secara sistematis terkait PAI Membentuk kelompok kecil untuk diskusi Melakukan kegiatan evaluasi pada proses perkuliahan	Metode Pembelajaran : Cerama dan Diskusi Penugasan Mahasiswa Tugas Terstruktur : Membuat Rangkuman tentang Pengertian dan Ruang Lingkup PAI Praktek membaca Al-Qur'an Sesuai dengan materi Perkuliahan. Mandiri Pengenalan dan menghafal surat al-a'rahf ayat 172 Rubrik penilaian Waktu : x 45 menit			
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Akidah Islam	2.1. Ketepatan dalam Menguraikan Pengertian Akidah, Sumber atau dasar hukum dan	Kriteria : Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara berbagai konsep Akidah Islam, serta	Bentuk Pembelajaran : Mampu menjelaskan, mengintegrasikan dan menunjukkan		Konsep Akidah Islam • Teori tentang Akidah Islam • Sumber atau dasar hukum dan Tingkatan-tingkatannya	8

		Tingkatan-tingkatan nya 2.2. Ketepatan Menjelaskan Pengertian Iman dan Rukunnya, 2.3. Proses terbentuknya Iman dan Tantangan Orang Beriman di Era Modern	memberikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari.. Bentuk : - Essay: Memberikan pertanyaan terkait dengan materi aqidah Islam - Persentase merefleksi tentang apa yang telah dipelajari dan bagaimana hal itu memengaruhi pemikiran dan	sikap baik terhadap perbedaan pendapat konsep akidah secara benar dan mendalam. Metode Pembelajaran : Case Method Penugasan Mahasiswa Terstruktur : Mencari kasus terkait dengan aliran menyimpang dalam konsep aqidah Islam, kemudian berikan solusinya dan di presentasikan hasilnya. Mandiri Menghafal surat al-mu'minun ayat 12-14 Waktu : 2 x 45 menit		Teori tentang Iman dalam Islam terbentuknya Iman dan Tantangan Orang Beriman di Era Modern	
3	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Manusia	3.1. Ketepatan Menguraikan proses penciptaan manusia	Kriteria : Mahasiswa mampu memahami materi	Bentuk Pembelajaran :		Konsep Manusia dalam Pandangan Islam	10

	dalam Pandangan Islam	berdasarkan al-qur'an dan hadits. 3.2. Ketepatan Membedakan tentang manusia dan struktur dimensinya berdasarkan al-qur'an dan hadits. 3.3. Ketepatan Mengkorelasikan manusia sebagai khalifah dan hamba Allah	dengan baik serta dapat menghubungkan pada Al-qur'an dan hadits. Bentuknya: Menyelesaikan tugas, mengevaluasi kegiatan perkuliahan dan mempraktikkan penerapan konsep manusia dalam pandangan Islam melalui kehidupan sehari-hari.	Dosen menyampaikan materi secara langsung dan memberikan motivasi agar mahasiswa aktif dalam berdiskusi serta mampu menyelesaikan studi kasus pada materi manusia dalam pandangan Islam. Metode Pembelajaran : Team Based Project Penugasan Mahasiswa Terstruktur: mahasiswa membuat produk kreatif, seperti video pendek atau poster, yang menyampaikan pesan tentang konsep manusia dalam Islam. Mandiri Menghafal surat	• Teori Proses Penciptaan Manusia • Manusia dan Struktur Organisasinya berdasarkan al-qur'an dan hadits. manusia sebagai khalifah dan hamba Allah	
--	-----------------------	--	---	---	--	--

				an-Nisa ayat 59 Rubrik penilaian Waktu : 2 x 45 menit			
4	Mahasiswa mampu memahami Konsep Hukum Islam	4.1. Ketepatan Menjelaskan ruang lingkup hukum Islam 4.2. Ketepatan Menyebutkan fungsi hukum Islam dalam kehidupan 4.3. Ketepatan Mengemukakan aktualisasi hukum Islam di Indonesia	Kriteria : Mahasiswa mampu mendefinisikan dan membedakan ruang lingkup hukum-hukum Islam Bentuknya: Menyelesaikan tugas Essay, mengevaluasi kegiatan perkuliahan dan mengukur kemampuan komunikasi serta pemahaman mahasiswa terhadap materi hukum-hukum islam	Bantuan Pembelajaran : Dosen menyampaikan materi dan mahasiswa melakukan Kegiatan perkuliahan melalui persentase dan diskusi kelompok. Metode Pembelajaran : Cerama dan Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa Terstruktur: Membuat kesimpulan materi dari hasil diskusi kelompok Mandiri Menghafal surat		Hukum Islam • Ruang Lingkup Hukum Islam • Fungsi Hukum Islam dalam Kehidupan Aktualisasi Hukum Islam di Indonesia	5

				al-ahzab ayat 21			
				Rubrik penilaian			
				Waktu : 2 x 45 menit			
5 Sd 6	Mahasiswa mampu Menganalisis akhlak dalam Islam dan Aplikasinya dalam Kehidupan	5.1 Ketepatan Membedakan etika, moral dan akhlak 5.2 Ketepatan Mengemukakan Dasar akhlak dalam Islam menurut al-qur'an dan hadits 5.3 Ketepatan Mengemukakan Macam-macam dan ruang lingkup akhlak 5.4 Ketepatan Menelaah Hubungan akhlak dan tasawuf dan realisasinya dalam kehidupan	Kriteria: - Mahasiswa mampu menjelaskan iman, ihsan dan ahlak dan mampu mebedakan ahlak baik dan buruk berdasarkan al-qur'an dan hadis - Mampu menganalisis kasus-kasus konkret dalam kehidupan sehari-hari terkait penerapan akhlak disertai dengan contohnya. Bentuknya: Menyelesaikan Tugas melalui kegiatan karya mahasiswa dan dapat Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas	Bantuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Case Method dan Team Based Projec Penugasan Mahasiswa Terstruktur : Menganalisis kasus seorang tokoh sejarah yang dikenal dengan akhlaknya yang mulia. Membuat video pendek yang menggambarkan contoh perilaku yang baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari. Mandiri:		Akhlak dalam Islam • Pengertian etika, moral dan akhlak • Dasar akhlak dalam Islam menurut al-qur'an dan hadits • Macam-macam dan ruang lingkup akhlak • Konsep Hak Asasi Manusia Hubungan akhlak dan tasawuf dan realisasinya dalam kehidupan	14

			tentang isu-isu kontemporer yang berkaitan dengan akhlak.	Menghafal surat al-mujadilah ayat 11 Waktu : 2 x 45 menit			
7.	Mahasiswa Mampu menganalisis IPTEKS dalam Islam	7. 1.Menjelaskan IPTEKS dalam pandangan Islam 7. 2.mengintegrasikan antara Ilmu, Iman dan Amal. 7.3. Menelaah kemajuan Ipteks sebagai Tantangan Umat Islam	Kriteria: Memahami konsep dasar IPTEKS dalam perspektif Islam. Mampu menjelaskan hubungan antara ilmu pengetahuan, iman, dan amal berdasarkan Al-qur'an dan hadis Bentuknya: Memngumpulkan berbagai karya mahasiswa terkait materi Ipteks dalam Islam	Bantuk Pembelajaran : Dosen memberikan materi dan mahasiswa melakukan kegiatan diskusi kelompok serta mampu menampilkan contoh IPTEKS dalam Islam Metode Pembelajaran : Team Based Projec Penugasan Mahasiswa Terstruktur: Mahasiswa membuat Karya Seni dalam Islam Mandiri : Muraja'ah tugas hafalan surat		IPTEKS dalam Islam • Pengertian Ipteks dalam Islam • Dasar Penggunaan Ipteks dalam Islam • Hubungan Ipteks terhadap peradaban Islam	10

				Waktu : 2 x 45 menit			
8	UTS (Menampilkan Tugas Karya Seni dalam Islam)						
9 Sd 10	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pluralisme dan toleransi (kerukunan) dalam Islam	3. 1. Menguraikan Pluralisme dan Toleransi 3. 2. Menelaah konsep toleransi dalam Islam	Kriteria: Mahasiswa dapat memahami makna toleransi dalam keberagaman dengan baik. Bentuknya: Memberikan Tugas Essay, refleksi kegiatan diskusi dan mampu menyelesaikan studi kasus pada materi tersebut. Case method	Bentuk Pembelajaran : Menyelesaikan kegiatan diskusi kelompok dan mampu menyelesaikan studi kasus yang diangkat dalam materi tersebut. Metode Pembelajaran : Case Method Penugasan Mahasiswa Terstruktur: Mahasiswa membuat kesimpulan akhir sesuai dengan kegiatan diskusi kelompok terkait dengan pluralisme dan toleransi dalam Islam. Mandiri Tugas hafalan surat al-hujurat ayat 13 Waktu : 2 x 45 menit		Konsep Pluralisme dan Toleransi (Kerukunan) dalam Islam - Pengertian Pluralisme dan toleransi - Ukhuwah Islamiyyah, Insaniyyah dan Washatiyyah Islam	15
11	Mahasiswa mampu menguraikan	9. 1. Menjelaskan Pengertian,	Kriteria : Mahasiswa mampu memahami	Bentuk Pembelajaran : Dosen menyampaikan materi dan mahasiswa		Konsep Kebudayaan Islam	5

	konsep kebudayaan Islam.	Urgensi dan hakikat kebudayaan Islam 9. 2. Menyebutkan Unsur-unsur kebudayaan dalam Islam 9. 3. Menguraikan nilai-nilai budaya dalam Islam	konsep kebudayaan Islam. Bentuknya: Menyelesaikan tugas Essay, mengevaluasi kegiatan perkuliahan dan mengukur kemampuan komunikasi serta pemahaman mahasiswa terhadap konsep kebudayaan Islam.	melakukan Kegiatan perkuliahan melalui persentase dan diskusi kelompok. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa Terstruktur Menyelesaikan soal-soal pada buku pendidikan agama Islam Mandiri Tugas hafalan surat ar-rum ayat 30 Waktu : 2 x 45 menit	• Pengertian Urgensi dan hakikat kebudayaan Islam • Unsur-unsur kebudayaan dalam Islam • Nilai-nilai budaya dalam Islam	
12 sd 13	Mahasiswa mampu menganalisis konsep ekonomi syariah	1.1 Menjelaskan Pengertian dan Istilah-istilah Syariah 1.2 Menguraikan Tujuan dan Prinsip ekonomi Islam 1.3 Menjelaskan Karakteristi	Kriteria: Mahasiswa dapat memahami mampu memahami konsep ekonomi syariah Bentuknya: Memberikan Tugas Essay, refleksi kegiatan diskusi dan mampu menyelesaikan	Bentuk Pembelajaran : Menyelesaikan kegiatan diskusi kelompok dan mampu menyelesaikan studi kasus yang diangkat dalam materi tersebut. Metode Pembelajaran : Case method Ceramah dan Diskusi Penugasan Mahasiswa Terstruktur	konsep ekonomi syariah • Pengertian dan Istilah-istilah dalam ekonomi syariah • Tujuan dan prinsip ekonomi Islam	15

		k ekonomi Syariah 1.4 Menyebutkan Perbedaan ekonomi syariah dan konvensional	studi kasus pada materi tersebut.	Membuat Tugas menganalisis transaksi jual beli berdasarkan syariat islam Mandiri: Tugas hafalan surat albaqarah ayat 275 Waktu : 2 x 45 menit		- Karakteristik ekonomi syariah - Perbedaan ekonomi syariah dan konvensional	
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sistem politik dalam Islam	11.1 Menjelaskan Pengertian politik dalam Islam 11.2 Menguraikan Nilai-nilai dasar politik dalam Al-Qur'an dan Hadits 11.3 Mengemukakan Ruang lingkup politik Islam Menggambarkan Politik di zaman nabi Muhammad saw dan para sahabat.	Kriteria : Mahasiswa mampu memahami sistem politik dalam Islam . Bentuknya: Menyelesaikan tugas Essay, mengevaluasi kegiatan perkuliahan dan mengukur kemampuan komunikasi serta pemahaman mahasiswa terhadap sistem politik dalam Islam .	Bantuan Pembelajaran : Dosen menyampaikan materi dan mahasiswa melakukan Kegiatan perkuliahan melalui persentase dan diskusi kelompok. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa Terstruktur Menyelesaikan soal-soal pada buku pendidikan agama Islam terkait dengan sistem politik dalam Islam . Mandiri Tugas hafalan surat an-nisa ayat 58 Waktu :		Sistem Politik Dalam Islam - Pengertian politik dalam Islam - Nilai-nilai dasar politik dalam Al-Qur'an - Ruang lingkup politik Islam - Politik di zaman nabi Muhammad saw dan para sahabat - Hubungan agama dan politik	5

				2 x 45 menit			
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan moderasi beragama	15.1. Menguraikan moderasi beragama 15.2. mengemukakan prinsip-prinsip moderasi beragama dalam Islam 15.3. Mempraktikan moderasi beragama pada masyarakat multikultural	Kriteria: Memahami moderasi beragama dalam Islam serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari Bentuknya: Memngumpulkan berbagai karya mahasiswa terkait materi moderasi beragama	Bantuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa Terstruktur: Praktik dengan Menerapkan/ menampilkan Nilai-nilai Moderasi beragama dalam suatu lembaga pendidikan formal dan nonformal. Mandiri: Tugas hafalan surat albaqarah 143 Waktu : 2 x 45 menit		Moderasi Beragama • Pengertian Moderasi Beragama • Prinsip-prinsip moderasi beragama Praktik moderasi beragama pada masyarakat multikultural	10
16	UAS/MAHASISWA MENAMPILKAN JURNAL KEAGAMAAN SESUAI MATERI TIM						

Daftar Referensi:

12. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, Pendidikan Agama Islam, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Makassar, 2019
13. Azra, Azyumardi, (2000). *Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos.
14. Nasution, Harun. (2002). *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI- Press.
15. Nurhayati, dkk, (2019). *Pendidikan Agama Islam*, Tangerang: Sejahtera Kita.
16. Shihab, M. Quraish. (2014). *Mujizat Alquran*. Bandung: Mizan.
17. Shihab, M. Quraish. (2014). *Wawasan Alquran*. Bandung: Mizan.
18. Shihab, M. Quraish. (2013). *Kaidah Tafsir*. Tangerang: Lentera Hati

19. Shihab, M. Quraish, et. all., (2008) *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, Jakarta: Pusataka Firdaus.
20. Hasanah, Mila *Pembelajaran Akidah dalam Al-Qur'an*, Lhokseumawe: CV Raja Publika.
21. Bakhtiar, Nurhasanah, (2011). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011
22. Soetari, Endang *Ilmu Hadits : Kajian Riwayah dan Dirayah*, 2000, Bandung : Amal bakti press,
23. Syu'aib. S.A. (2012). *Menjiwai Alquran*. Terjemahan Muh. Alif. Yogyakarta: Mumtaz
24. Tafsir. A. (2007c). *Filsafat Ilmu*. Bandung: PT. Remaja.

KOMPONEN PENILAIAN

- a. **Penugasan Proyek** berupa kegiatan yang terpusat pada mahasiswa untuk mendapatkan pemahaman konseptual dan keterampilan analisis yang disasar dengan arahan dosen dan diberikan umpan balik. Penugasan proyek dalam perkuliahan PAI diwujudkan dalam kegiatan yang outcome-nya adalah publikasi karya sesuai dengan jenis proyek yang dilakukan mahasiswa. Bobot penilaian dari penugasan proyek ini adalah maksimal 20%.
- b. **Penugasan Terstruktur** berupa kegiatan yang berpusat padamahasiswa untuk mendapatkan kemampuan yang disasar dengan arahan dosen dan diberikan umpan-balik. Pengalaman belajar mahasiswa dapat berupa diskusi, latihan soal, tugas (mandiri dan/atau kelompok), pengamatan di lapangan dan bentuk terstruktur lainnya). Penugasan terstruktur dalam mata kuliah PAI diwujudkan dalam bentuk Mentoring Pendidikan Agama yang dilaksanakan setiap hari Sabtu selama 28 jam selama semester berjalan. Bobot penilaian Tugas terstruktur adalah 20%.
- c. **Belajar mandiri** berupa kegiatan mandiri yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai hasil belajar mata kuliah dengan/tanpa arahan dosen. Penugasan mandiri dalam perkuliahan PAI dilakukan dengan menghafalkan ayat sesuai materi ajar
- d. **Evaluasi Tengah Semester (ETS)** untuk mata kuliah ini berupa pengujian pemahaman mahasiswa atas materi yang disampaikan oleh dosen pengampu dengan pendekatan holistik. Pengujian ini dilaksanakan secara tertulis. UTS berbobot 30%.
- e. **Evaluasi Akhir Semester (EAS)** untuk mata kuliah ini berupa pengujian pemahaman mahasiswa atas materi yang disampaikan oleh dosen pengampu serta kajian keagamaan melalui pendekatan kontekstual dalam bentuk proyek tim. UAS berbobot 30%.

2. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan atas komponen-komponen tersebut di atas. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing serta melibatkan nilai praktikum. Secara keseluruhan nilai akhir mencerminkan penguasaan mahasiswa pada materi yang diajarkan baik pada perkuliahan teori maupun praktik.

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan atas komponen-komponen tersebut di atas. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing serta melibatkan nilai praktikum. Secara keseluruhan nilai akhir mencerminkan penguasaan mahasiswa pada materi yang diajarkan baik pada perkuliahan teori maupun praktik.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Indeks Nilai	DESKRIPSI/INDIKATOR KERJA
86 – 100	A	4	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata dalam kajian keagamaan serta mampu mengusulkan konsep solusinya. Menghasilkan produk yang telah dipublikasikan melalui saluran publikasi yang relevan dengan proyek yang dibuat.
80 – 85	A-	3,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sangat baik. Menghasilkan produk yang telah mencapai <i>submitting</i> melalui saluran publikasi yang relevan dengan proyek yang dibuat.
76 – 79	B+	3	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi bagus. Menghasilkan produk yang telah siap di- <i>submit</i> melalui saluran publikasi yang relevan dengan proyek yang dibuat.
70 – 75	B	2,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun hanya mampu menyelesaikan sebagian masalah dengan akurasi cukup. Menghasilkan kerangka luaran produk dari hasil proyek yang dibuat.
60 – 69	C	2	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang fokus sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah dengan akurasi yang kurang. Menghasilkan laporan hasil proyek yang dibuat.
55 – 59	D	1,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah dengan akurasi yang buruk. Menghasilkan kerangka laporan hasil proyek yang dibuat.

< 40	E	0	Merupakan perolehan mahasiswa yang memiliki nilai rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing < 40.
------	---	---	--

DESKRIPSI TUGAS TERSTRUKTUR

Tugas ke-	1
Minggu ke-	1-2
Uraian Tugas	a. Objek Pemetaan kemampuan membaca al Quran b. Jenis Tugas dan Batasan-batasan Mahasiswa dipanggil satu persatu ke depan untuk membaca potongan ayat c. Metode/Cara Kerja yang Digunakan 1. Dosen menentukan ayat yang harus dibaca oleh mahasiswa 2. Mahasiswa yang tidak dipanggil membuat kelompok dan mendiskusikan topik materi perkuliahan di kelompoknya d. Deskripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan 1. Mahasiswa terbagi kedalam 5 level kemampuan membaca al Quran 2. Mahasiswa mengidentifikasi alternatif topik masalah yang bisa diangkat menjadi proyek kajian
Kriteria Penilaian	Mu'allam 1 Mahasiswa tidak bisa membaca al Quran sama sekali Mua'allam 2 Mahasiswa Mampu membaca al Quran dengan terbata-bata Mu'allam 3 Mahasiswa sudah lancar dalam membaca al Quran namun tidak bisa menerapkan hukum bacaan secara tepat

	Murattal Mahasiswa sudah lancar dalam membaca al Quran dan mampu menerapkan hukum bacaan secara tepat Mujawwad Mahasiswa sudah lancar dalam membaca al Quran disertai dengan nada dan lagu
Tugas ke-	2
Minggu ke-	4-18
Uraian Tugas	a. Objek Mengikuti kegiatan Metagama dan Peduli kebersihan lingkungan kampus
	b. Jenis Tugas dan Batasan-batasan Mahasiswa mengikuti pembinaan Softskill dan keterampilan membaca al Quran dalam kegiatan Metagama. Mahasiswa yang level kemampuan Muallam 1-3 menjadi peserta dan yang level Murattal dan mujawwad menjadi mentor. c. Metode/Cara Kerja yang Digunakan 1. Mahasiswa duduk dalam kelompok kecil untuk belajar meningkatkan kemampaun membaca al Quran 2. Mahasiswa melakukan kegiatan bersih-bersih lingkungan kampus dengan tajuk Polban clean up day d. Deskripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan 1. Peningkatan level kemampuan membaca al Quran 2. Pembiasaan menjaga kebersihan di lingkungan kampus
Kriteria Penilaian	Kehadiran 100 poin untuk kehadiran pada setiap sesinya. 0 poin untuk ketidakhadiran dengan pemberitahuan -50 poin untuk ketidakhadiran tanpa pemberitahuan Hafalan 100 poin untuk hafalan surat. 70 poin untuk 75% hafalan 50 poin untuk 50% hafalan 25 poin untuk 25% hafalan -50 poin untuk tidak hafal sama sekali

RUBRIK PENILAIAN TUGAS DAN PROJEK

Skor	Deskripsi /Indikator Kerja
90 - 100	Mahasiswa menyelesaikan tugas dengan sangat baik (sistematis, lengkap dan rapih) serta melengkapi tugas dari materi yang didapatkan dari sumber lainnya

	sebag ai refere nsi. PUBL ISH
70 - 89,99	Mahas iswa menye lesaik an tugas denga n baik (siste matis, kuran g lengka p dan kuran g rapih) serta melen gkapi tugas dari materi yang didapa tkan dari sumbe

	r lainny a sebag ai refere nsi. SUB MIT
50 - 69,99	Mahasis wa menyele saikan tugas dengan cukup baik (kurang sistemati s, tidak lengkap dan tidak rapih) NASKA H SIAP SUBMI T
40 - 49,99	Mahas iswa menye lesaik an tugas

	dengan kurang baik (tidak sistematis, tidak lengkap dan tidak rapih) serta kurang membacanya materi dari referensi utama. NAS KAH BELUM SELESAI NAMUN KERANGKA
--	--

	TERBENTUK		
< 40	Mahasiswa tidak menyelesaikan tugas. TIDAK MENGERJAKAN PROJEK		
76 – 85	A-	3,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sangat baik. Menghasilkan produk yang telah mencapai <i>submitting</i> melalui saluran publikasi yang relevan dengan proyek yang dibuat.
71 – 75	B+	3	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi bagus. Menghasilkan produk yang telah siap di- <i>submit</i> melalui saluran publikasi yang relevan dengan proyek yang dibuat.
65 – 70	B	2,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun hanya mampu menyelesaikan sebagian masalah dengan akurasi cukup. Menghasilkan kerangka luaran produk dari hasil proyek yang dibuat.
60 – 64	C	2	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang fokus sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah dengan akurasi yang kurang. Menghasilkan laporan hasil proyek yang dibuat.
55 – 59	D	1,5	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah dengan akurasi yang buruk. Menghasilkan kerangka laporan hasil proyek yang dibuat.

40 – 54	D	1	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi dan produk hasil proyek pada konteks mata kuliah ini.
Pada hari ini tanggal bulan tahun Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Fakultas telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.			
Mengetahu i Ketua Program Studi/Ketu a Jurusan 	P a l u , 2 1 J a n u a		

	r
	i
	2
	0
	2
	4
	D
	o
	s
	e
	n
	P
	e
	n
	g
	a
	m
	p
	u
	/
	P
	e
	n
	a
	n
	g
	g
	u
	n
	g
	J
	a
	w

	a
	b
	M
	K
	D
	y
	a
	h
	R
	a
	h
	m
	a
	w
	at
	i.,
	S.
	P
	d.
	L.,
	M
	.P
	d.

