

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО И
СЕМЬИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И
ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Карпенко Ирина Витальевна

Излученко Ирина Михайловна

МБДОУ № 70 «Дюймовочка», г. Железногорск, Красноярский край

В свете решения стратегических задач «выращивания» системы родительского просвещения возникла необходимость поиска современных практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обладающих развивающим и воспитательным потенциалом. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы взаимодействия ДОО и семьи, направленной не только на формирование у детей новых образовательных результатов: устойчивого, индивидуального интереса и готовности к познавательно-исследовательской, конструкторско-технической и изобретательской деятельности, но и воспитание у детей личностно-значимых ценностей – дружбы, сочувствия, взаимной поддержки.

Представленная практика доказывает, что мир техники, технических открытий и изобретений обладает богатым содержанием, позволяющим детям и взрослым совместно создавать знания, выстраивать умения и навыки, а также приобретать практический опыт в атмосфере совместной социальной ответственности. Практика предоставляет возможность использовать сотрудничество, сотворчество, содействие в качестве основных форм взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников. Совместная деятельность детей и взрослых помогает находить решения проблем и воплощать найденные решения на практике.

Партнерство ДООУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей детей выстроено посредством организованной работы детско-родительского клуба технической направленности «Школа успешных родителей». Разработанная в ДООУ система сопровождения развития творческих и технических способностей детей разного дошкольного возраста отражает модель взаимодействия дети – педагоги – родители в интерактивной образовательной и воспитывающей среде клуба «Школа успешных родителей». Эта среда основывается на взаимодействии ребенка с предметным (техническим) окружением, другими детьми и взрослыми.

Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей» является востребованной практикой интеграции технического содержания образования в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей, позволяющей объединить решение задач формирования базовых компетентностей (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, автостратегических: целеполагание, планирование, саморегуляция, самоорганизация) и ценностных установок детей (форм социальной ответственности перед самим собой, перед другими и по отношению к окружающей среде). Соблюдается принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающего.

Для решения задач развития творческих и технических способностей детей успешно применяются *теоретические методы познания* (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, прогнозирование) и *эмпирические* (наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент и др.). Технологии, которые помогают реализовать содержание совместной конструкторско-технической и изобретательской деятельности: игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные игры. На практике применяется различное

сочетание технологий, методов, приемов, в зависимости от акцентной направленности совместного взаимодействия (как обучающая, развивающая, воспитывающая деятельность).

В рамках реализации практики разработана и апробирована новая форма организации работы клуба, позволяющая совместно с родителями проектировать со-бытийное игровое пространство для развития и укрепления способностей детей в области технического творчества и изобретательства, приобретения опыта социально значимых дел. Разработано положение, регламентирующее работу клуба, определены позиции и задачи руководителей и педагогов, разработан алгоритм организации встреч, роль и способы участия родителей воспитанников. По каждому возрастному направлению в учебном году организуются три клубные встречи, которые проводятся один раз в месяц (октябрь - июнь).

Нами определены основные подходы к системному взаимодействию между субъектами образовательной деятельности (дети, педагоги, родители).

Совместность: осуществление творческого дела сообща позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества. Взаимодействие реализуется в парах: «родитель – ребенок», «партнер - партнер». Родитель помогает ребенку, а ребенок – родителю. Родитель – равноправный участник. Воспитатели и родители включаются в совместную деятельность вместе с детьми не только в качестве организаторов, но и партнеров. Именно в совместности у ребенка появляется чувство «мы», сопричастность к общему делу, осваиваются нормы и правила общения и поведения с взрослыми и друг с другом, формируются коммуникативные умения жизни в коллективе.

Субъектность: проявление инициатив и творческой активности всех субъектов образовательных отношений. Для этого нами используются: технологии развития креативности, лего-технология, технологии

проектирования, наглядного моделирования, системного оператора, ТРИЗ – технология. ТРИЗ в дошкольном детстве - возможность в период истоков формирования личности, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Нами классифицированы инструменты ТРИЗ по блокам: *ассоциативный, функциональный, логический, творческий, практический*, каждый из которых включает набор приемов, позволяющих развивать креативность и изобретательность в доступном ребёнку темпе, на интересных и соответствующих его возрасту темах – [1].

Событийность: наличие игрового образовательного события, темы, цели, которая объединяет и вовлекает в совместную деятельность. Совместно с родителями разработан алгоритм игрового образовательного события, которое является интегрированной моделью взаимодействия детей и родителей в ходе решения поставленных исследовательских, мыслительных и технических задач. Используются следующие ситуации: *проблемные*, направленные на самостоятельный, творческий поиск; *поисковые* – для обнаружения детьми ответов на вопросы в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде; *эвристические* – для самостоятельного открытия детьми способа деятельности.

Такая организация совместной деятельности способствует приобретению ребенком позитивного опыта общения с взрослыми, что дает ему возможность развивать инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, саморегуляцию поведения, доброжелательное отношение к окружающим. В свою очередь, личностно - ориентированное отношение взрослых к ребенку создает атмосферу позитивного эмоционального взаимодействия, эмоциональной защищенности ребенка. В результате безусловного позитивного отношения со стороны взрослых происходит повышение самооценки ребенка, что способствует раскрытию личностного потенциала, продуктивности общения. Игровые образовательные события

положены в основу авторских тематических сценариев «Необходимо со-творить!».

Содержательность: обогащение опыта участников взаимодействия в клубных встречах принимают участие не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие сестры и братья детей. Это позволяет использовать накопленный старшим поколением опыт для обогащения образовательной деятельности, обеспечивается возможность взаимообогащения между разными поколениями.

Систематичность: понимаем как регулярность проводимой работы. Такой подход способствует переводу организованной детской деятельности по техническому творчеству в собственную культурную практику, т.е. самостоятельную деятельность, основанную на интересе и сформированных личностных качествах.

Успешность практики подтверждается ожидаемыми результатами:

- Становление и развитие субъектности дошкольников – право выбора, реализация собственных интересов и возможностей.
- Развитие у детей способности сотрудничать в условиях детского и детско-взрослого конструкторско-изобретательского сообщества.
- Развитие и укрепление компетенций педагогов по моделированию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, способствующей проявлению ребенком творческой индивидуальности.
- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития творческих и технических способностей дошкольников.
- Перестройка стиля восприятия родителями индивидуальности своего ребенка. Изменение отношения родителей к индивидуальным способностям ребенка, к результатам его технического творчества.

Библиографический список

1. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 112 с.
2. Данилина Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография / Т. А. Данилова. М.: Айрис-пресс, 2013. 186 с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. 191 с.
4. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. М.: ТЦ «Сфера», 2012. 176 с.