

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ

**Теоретическая часть.** Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Методическое обеспечение как фактор повышения качества образовательного процесса. Основные составляющие комплексного методического обеспечения. Сущность понятий, структура, содержание. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Методическая продукция в составе образовательно-методического комплекса: информационно-рекламная, организационно-методическая, инструктивно-методическая, прикладная. Учебные материалы для учащихся как средство активизации их познавательной и творческой деятельности.



**Самостоятельная работа.** Изучение предлагаемых методических материалов и информационных ресурсов. Ответы на вопросы и выполнение практических заданий для закрепления и самопроверки приобретенных знаний по предложенной теме. Работа с материалами виртуальной выставки методических материалов и педагогического опыта «Методическое обеспечение образовательного процесса: вектор развития». Просмотр видеоролика и анализ презентации содержания образовательно-методического комплекса программы объединения по интересам педагога дополнительного образования.

**Профессиональная рефлексия.** Самоанализ имеющегося методического обеспечения реализации программы объединения по интересам с учетом современных требований к его содержанию.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ



Методическое обеспечение сегодня является одним из условий и приоритетным средством достижения качества и результатов деятельности. Наличие методического оснащения способствует повышению эффективности образовательного процесса, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, построению индивидуальной траектории развития, самореализации и самовыражению каждого обучающегося и, в целом, обеспечению результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи разрабатывается педагогическими работниками на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании. В статье 86 Кодекса отмечается, что «Научно-методическое

обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования».

**Согласно Статье 234 Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи включает:**

учебно-программную документацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

программно-планирующую документацию воспитания;

учебно-методическую документацию;

учебные, научные и иные издания;

контрольно-измерительные материалы;

информационно-аналитические материалы;

методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

**Содержание учебно-программной документации** образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи раскрывается в Статье 235 Кодекса. Это:

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи

Программы объединений по интересам

Экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи

*Учебно-программная документация – совокупность нормативных документов, определяющих цели, задачи и содержание дополнительного образования детей и молодежи по конкретной образовательной области.*

Содержание составляющих научно-методического обеспечения образования представлено в Статье 86 Кодекса.

**К учебно-методической документации** относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, предметных областей, образовательных областей, тем, проведения коррекционных занятий, методические указания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иная документация, предусмотренная положением о соответствующем типе или виде учреждения образования.

**Учебное издание** – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. Учебные издания могут быть печатными и (или) электронными.

**Контрольно-измерительные материалы** – задание или совокупность заданий различного вида, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности обучающихся при проведении их аттестации или для оценки (оценивания) компетенций абитуриентов в целях отбора лиц, наиболее подготовленных для освоения содержания образовательных программ.

**Информационно-аналитические материалы** – материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся сведения государственных информационных ресурсов, баз данных, банков данных в случаях, предусмотренных актами законодательства, а также официальная статистическая информация, справочники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы.

**Методические указания по разработке учебно-программной документации** образовательных программ устанавливают требования к разработке учебно-программной документации, в том числе требования к ее структуре, оформлению и содержанию.

Содержание **программно-планирующей документации воспитания** представлено в **Статье 87** Кодекса:

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи областного уровня

Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи районного (городского) уровня

Программа воспитания учреждения образования

План воспитательной работы учреждения образования

*Программно-планирующая документация воспитания – определяет содержание и основные направления воспитания обучающихся, мероприятия по их реализации, служит руководством при разработке программы объединения по интересам и организации образовательного процесса*

**[Кодекс Республики Беларусь об образовании](#)**

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Повышение качества и результативности дополнительного образования на современном этапе требует системного подхода к методическому обеспечению образовательного процесса. Наличие комплексного методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи позволяет обеспечить целостность образовательного процесса в объединении по интересам – единство его целей, задач, содержания, форм и методов организации; повысить эффективность освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи посредством активизации образовательной и познавательной деятельности учащихся, построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, создания ситуации успеха для каждого обучающегося.

*Комплексное методическое обеспечение* - это целостная система содержания и форм методического оснащения образовательного процесса, определяющая единство подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с программой объединения по интересам.

Представляет собой пакет программных, методических, учебных и иных печатных и электронных материалов по дополнительному образованию детей и молодежи соответствующего профиля, образовательной области, направления, объединенных единым замыслом, необходимых и достаточных для реализации программы объединения по интересам.

Исходя из определения *формами комплексного методического обеспечения являются:*

- учебно-методический комплект;
- учебно-методический комплекс;
- образовательно-методический комплекс.

Прежде чем перейти к рассмотрению их структур, представляется целесообразным уточнение значений *терминов «комплект» и «комплекс».*

В Большом энциклопедическом словаре слово **«комплект»** (от латинского - полный) – определяется как «полный набор», «состав каких-нибудь предметов, которые имеют общее предназначение»; слово **«комплекс»** (от латинского - связь, сочетание) – как «совокупность, сочетание предметов (действий, явлений или свойств), составляющих одно целое».

Понятия **«учебно-методический комплект» и «учебно-методический комплекс»** в разных научных источниках трактуются по-разному. Пальчевский Б. В., доктор педагогических наук, профессор научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, данные понятия определяет следующим образом:

*«Учебно-методический комплект - это собранные в одном месте и по одному (тематическому) признаку разноплановые средства обучения, которые соответствуют, например, единой теме программы, но разработаны разными авторами, с различными теоретическими и методологическими основаниями, обладают неоднозначными дидактическими возможностями, иногда могут быть взаимозаменяемы или без ущерба для занятий исключены из состава комплекта»;*

*«Учебно-методический комплекс - система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, поэтапно обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному».*

Понятие **«образовательно-методический комплекс»** в интернет-источниках также трактуется по-разному. В целом, это - это совокупность (система) программно-методических материалов, объединенных единым концептуальным подходом, характеризующих содержание образовательной деятельности в рамках ее определенного вида, дающих развернутое методическое обоснование процесса ее реализации, предлагающих набор апробированных методик и дидактических материалов.

*Объединяющим началом ОМК, УМК, УМК* является образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, а также требования, предъявляемые к материалам УМК, УМК, ОМК:

соответствие методических материалов целям, задачам, содержанию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, представление их в объеме, необходимом и достаточном для ее успешной реализации;

соответствие образовательной программы и методических материалов принципам доступности, сочетания теории и практики, вариативности, дифференциации, наглядности, научности, системности, целостности.

В то же время, *учебно-методический комплекс и образовательно-методический комплекс* являются авторскими методическими системами по реализации образовательной программы: учебно-методический комплекс как единая целостная совокупность, сочетание определенных взаимосвязанных компонентов; образовательно-методический комплекс как целостная совокупность разнообразных составных компонентов (разновидностей учебных и методических материалов).

*Учебно-методический комплект* представляет собой набор разнообразных, неравнозначных, взаимозаменяемых составных компонентов. Он может включать составляющие и ОМК, и УМК, материалы, разработанные другими педагогическими работниками.

Как показывает практика работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи области, учебно-методические комплекты созданы многими педагогами дополнительного образования. Они включают методические, дидактические и игровые материалы, пакеты диагностических методик, разработанные самими педагогами и заимствованные из опыта работы коллег, тематические подборки материалов периодических изданий и интернет-ресурсов, справочную и научно-популярную литературу по профилю образовательной программы, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения и др.

*Учебно-методический комплект как одна из форм методического обеспечения организации образовательного процесса*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

Сегодня наиболее **оптимальными моделями методического обеспечения процесса обучения в научно-методической литературе и в практической деятельности признаны учебно- и образовательно-методические комплексы.**

С одной стороны, они являются источниками информации, раскрывающими в доступной форме предусмотренное образовательной программой содержание, с другой – выступают в качестве средств обучения, с помощью которых осуществляется образовательный процесс.

Нужно отметить, что создание методических комплексов - это значимый показатель профессионального мастерства и высокого уровня компетентности

педагога дополнительного образования. Наличие ряда таких комплексов, созданных на базе лучших программ объединений по интересам, это и характеристика качественного уровня методического обеспечения образовательного процесса, и имидж самого учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

***Составные компоненты учебно-методического комплекса:***

- *программа объединения по интересам;*
- *методическое пособие* для педагога дополнительного образования (содержит общие подходы к организации образовательного процесса, освоению программы, разработки конкретных разделов (тем), учебных занятий);
- *учебное пособие* для учащегося (содержит информационный, справочный, познавательный материал, систему заданий и упражнений);
- *рабочая тетрадь* для учащегося (содержит материалы для самостоятельной работы обучающегося);
- *инструментарий* для определения, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста.

***Учебно-методический комплекс как механизм реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи***

Образовательно-методический комплекс педагога дополнительного образования не является строго регламентированным в силу своей авторской природы. В отличие от учебно-методического комплекса автор-разработчик вправе самостоятельно определять, какие методические, дидактические и иллюстративные материалы будут включены в состав ОМК. Основная задача при формировании структуры и содержания образовательно-методического комплекса заключается в целостном сопровождении программы объединения по интересам.

Основным требованием к структуре образовательно-методического комплекса является наличие в ней всех составляющих: учебно-программной, программно-планирующей и учебно-методической документации, учебные издания; контрольно-измерительные и информационно-аналитические материалы, которые обеспечивают оптимальный набор необходимых компонентов комплекса.

***Составные компоненты образовательно-методического комплекса:***

- *программа объединения по интересам* с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, разработанная на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи соответствующего профиля;
- *методическая продукция*, раскрывающая пути, средства и технологии реализации программы объединения по интересам, организации образовательного процесса, проведения отдельных занятий, воспитательных мероприятий в объединениях по интересам, мастер-классов, осуществления проектной деятельности; описание опыта работы;

- учебные пособия и материалы по изучению отдельных тем программы объединения по интересам, выполнению практических работ; дидактические и игровые материалы для индивидуальной и групповой работы; рабочие тетради для учащихся;
- образовательные проекты в рамках реализации программы объединения по интересам;
- инструментарий для контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста, проведения мониторинга освоения программы объединения по интересам

### ОМК в системе дополнительного образования детей и молодежи

#### Презентация опыта разработки комплексного обеспечения программы объединения по интересам

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ В СОСТАВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

**Методическая продукция** – методические материалы диагностического, технологического, информационного, познавательного характера, необходимые и достаточные для оснащения чьей-либо деятельности (процесса, программы) в целях ее эффективного осуществления.

**Информационно-ознакомительная.** Назначение - изложение определенных сведений, подлежащих распространению: информация, справочник, сборник справочно-информационных материалов, сборник информационно-познавательных материалов, положение, реферат, буклет, проспект, путеводитель, листовка, статья в СМИ, тезисы в сборниках по итогам конференций, семинаров и др., календарь, календарь-навигатор и др.

**Организационно-методическая.** Назначение - разъяснение алгоритма осуществления образовательной деятельности, порядка действий, методики организации образовательного процесса, проведения занятия, дела, мероприятия; показ возможных приемов и форм: инструкция, памятка, методическая рекомендация, методическая разработка, описание педагогического опыта, авторских методик, методическое пособие, образовательный (информационный) проект, учебное пособие, дидактическое пособие, рабочая тетрадь для учащегося, план-конспект учебного занятия, мастер-класса, сборник материалов в помощь обучающимся (наглядно-иллюстративных, справочно-информационных, технологических, дидактических, информационно-познавательных)

**Прикладная.** Назначение - дополнение, иллюстрация, более полное раскрытие тем, отраженных в других видах методической продукции: глоссарий (тезаурус), информационно-познавательный плакат, информационная, технологическая карта, график, карта, схема, таблица, диаграмма, чертеж, рисунок, каталог, карточки с заданиями, диагностический инструментарий, средства контроля и оценки знаний и умений (анкета, тест, опросник; задания по выполнению практических, лабораторных, исследовательских, проектных,

творческих работ, рефераты и др.), список рекомендуемой литературы и интернет-источников, сценарий, игровой материал и др.

### **Наиболее распространенные виды методической продукции в составе образовательно-методического комплекса:**

- *методические рекомендации*, раскрывающие одну или несколько частных методик по организации образовательной деятельности, проведения мероприятий
- *методические разработки* отдельных тем, учебных занятий, мастер-классов, открытых занятий в объединении по интересам
- *рабочие тетради, дидактические пособия* для учащихся
- *образовательные проекты* в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи
- *дидактические материалы*: раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, наглядные и игровые материалы, средства компьютерной поддержки
- *практикумы*: практические задания, задачи и упражнения для закрепления учебного материала и проверке знаний, умений и навыков
- *справочные издания (тезаурус, глоссарий, словарь)* терминов и понятий, необходимых для освоения программы объединения по интересам
- *каталоги, перечни* литературы, статей педагогических и специальных периодических изданий по профилю образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи
- *сценарные материалы*: конспективная, подробная запись воспитательного мероприятия, творческого дела и др.
- *пакет диагностических методик*, в том числе, для проведения мониторинга освоения образовательной программы, динамики личностного роста
- *контрольные задания* для отслеживания результатов освоения каждой темы программы (тесты, вопросы, задания, упражнения, тематика рефератов, проектов, творческие, практические, исследовательские, лабораторные работы, конкурсы по итогам освоения темы, раздела программы и др.)
- *методическая продукция* в помощь учащимся: памятки, инструкции, листовки, методические рекомендации по выполнению практических работ, написанию реферата, проведению исследовательской или опытнической работы, подготовке проекта, портфолио и др.

### **Методическая продукция: классификация, виды, содержательные аспекты**

#### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебное пособие** для учащегося – учебное издание, содержащее, с учетом возрастных особенностей обучающихся, систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации

образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

Учебное пособие содержит краткое изложение тем программы объединения по интересам и предназначено для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Примерная структура:

*Введение.* Обращение к учащимся: назначение учебного пособия, краткое содержание разделов, особенности изложения предлагаемого материала.

*Раздел программы. Тема занятия.* Теоретические основы изучаемой темы образовательной программы, информационные материалы по теме занятия; задания для самостоятельной работы, вопросы для обсуждения; задания и вопросы для самоконтроля и самопроверки.

*Краткий словарь основных терминов и понятий.*

*Рекомендуемая литература и интернет ресурсы.*

### [Презентация комплекта изданий «Вытинанка»](#)

#### [Вытинанка: учебное пособие для учащихся](#)

#### [Вытинанка: практикум для учащихся](#)

**Рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), темы, образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося под руководством педагога.

Типы тетрадей в соответствии с функциональным назначением:

*комплексная* (многофункциональная) тетрадь – тетрадь с традиционным набором вопросов и заданий разного уровня сложности на закрепление полученных знаний, отработку практических умений (через практические работы, построение схем, карт-схем, заполнение таблиц и т.д.), проверку знаний по темам, использовать которые можно как на занятии, так и в качестве домашнего задания;

*специализированная* тетрадь – тетрадь, предназначенная для выполнения определенной функции - тетрадь-практикум, тетрадь-тренажер, тетрадь-контролер.

#### [Рабочие тетради для учащихся как средство повышения эффективности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи](#)

#### [Буклет «Комплект рабочих тетрадей для учащихся «Искусство рукоделия»](#)

#### [Рабочая тетрадь для учащихся 1 год обучения](#)

**Дидактические материалы** - вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.

Дидактические материалы используются для предъявления знаний по конкретной теме, самостоятельной работы на занятии в объединении по интересам или дома, подведения итогов учебной, исследовательской, творческой деятельности.

Виды дидактических материалов: демонстрационные - (схемы, графики, чертежи, модели, иллюстрации, фотографии, карты и др.); раздаточные - (карточки с заданиями, трафареты, шаблоны, технологические или инструкционные карты и др.); игровые материалы.

### [Интерактивный альбом «Керамические истории в 3D: Думаем, Делаем, удивляем»](#)

Наличие в системе дополнительного образования детей и молодежи области портфеля образовательно-методических комплексов программ объединений по интересам по конкретным направлениям образовательных областей предоставляет возможность познакомиться с реальными способами создания методических материалов, предложить образцы учебно-программной и учебно-методической документации, методической продукции, на основе которых можно более продуктивно выстраивать собственные модели педагогической деятельности и образовательной деятельности обучающихся.

В образовательно-методическом комплексе каждый педагог может задать стандарты содержания и качества образовательного процесса, технологию определения результатов обучения. В связи с этим их разработка является актуальным и перспективным средством повышения эффективности и результативности дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе.

### [Примеры ОМК педагогов дополнительного образования УДОДиМ Республики Беларусь](#)

#### **ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**



1. Бакановская, Т.В. Рабочие тетради для учащихся: интересно учиться, легко учить / Т.В. Бакановская// Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. - №9. - с.37.

2. Ильина, Н.А. Керамические истории. Интерактивный альбом /Н.А. Ильина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. - №9. – Цветная вкладка 2.

3. Пупковская, А.Н. Арт-декор. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации программы объединения по интересам /А.Н. Пупковская //Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. - №9. - с.43.

4. Сидоревич, Т.А. Образовательно-методический комплекс: коллекция идей для современной педагогической практики /Т.А. Сидоревич //Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2016. - №10. - с.28.

5. Харитонов, Н.П. Учебно-методический комплекс как механизм реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи /Н.П. Харитонов, И.Л. Шорник //Современное образование Витебщины. – 2018. - №3. – с.60.
6. Щегель, Ю.М. Образовательно-методический комплекс: основы разработки /Ю.М. Щегель //Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. - №9. - с.34.
7. Яковлева, Н.А. Вытинанка. Комплект учебно-практических изданий для учащихся и педагога //Н.А. Яковлева //Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. - №9. - с.40.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Изучение предлагаемых методических материалов, литературы и информационных ресурсов



Виртуальная выставка-панорама педагогического опыта

[«Методическое обеспечение образовательного процесса: вектор развития»](#)

*по итогам областного конкурса методических кейсов «Образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам» учреждений дополнительного образования детей и молодежи*

[Образовательно-методический комплекс образцовой студии изобразительного искусства «Разноцветная палитра»](#)

[Образовательно-методический комплекс «Ключи от музыки»](#)

[«Музыкальная грамота». Учебное пособие для учащихся](#)

[СОЛЬФЕДЖИО рабочая тетрадь 1 год обучения](#)

[СОЛЬФЕДЖИО рабочая тетрадь 2 год обучения](#)

[СОЛЬФЕДЖИО рабочая тетрадь 3 год обучения](#)

[СОЛЬФЕДЖИО рабочая тетрадь 4 год обучения](#)

[СОЛЬФЕДЖИО рабочая тетрадь 5 год обучения](#)

*Образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам «Кожаная пластика»*

[Методическое пособие для педагога](#)

[Учебное пособие для учащихся](#)

[Сборник заданий для учащихся](#)

[Практикум для учащихся](#)

- **Просмотр видеоролика и анализ презентации образовательно-методического комплекса программы объединения по интересам**

[Видеозапись презентации образовательно-методического комплекса программы объединения по интересам «Студия современного творчества «Арт-декор» педагога дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодежи» - победителя областного конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования Витебщины» «Арт-декор»: образовательно-методический комплекс](#)

## **ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ**

### **ВОПРОСЫ**

1. Сформулируйте определение понятия «Методическое обеспечение»
2. Обоснуйте необходимость методического обеспечения образовательного процесса?
3. Перечислите компоненты научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, обозначенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании.
4. Охарактеризуйте особенности форм комплексного методического обеспечения реализации программы объединения по интересам.



	<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	<i>Отличительные особенности</i>
<b>Учебно-методический комплект</b>			
<b>Учебно-методический комплекс</b>			
<b>Образовательно-методический комплекс</b>			

5. Определите сущность и виды методической продукции, предназначенной для методического обеспечения образовательного процесса.
6. Укажите основные и наиболее распространенные виды и формы методической продукции.
7. Раскройте назначение дидактических материалов для организации образовательной деятельности учащихся.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



1. Из предложенного перечня слов составьте облако тегов, характеризующее методическое обеспечение образовательного процесса в объединении по интересам в целом или образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам в частности (список слов может быть дополнен).

**Напоминаем,** что «облако тегов» - это визуальное представление списка категорий, создание ассоциативного ряда слов по степени значимости в рамках какой-либо темы. Представляет собой отдельные слова, где важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом



Актуальность	Насыщенность	Реалистичность
Важность	Научность	Результативность
Востребованность	Обоснованность	Ресурсообеспеченность
Достаточность	Оптимальность	Системность
Доступность	Оснащенность	Современность
Значимость	Полезность	Согласованность
Инновационность	Последовательность	Содержательность
Информационность	Практикоориентированность	Структурированность
Качественность	Преимственность	Технологичность
Комплексность	Продуктивность	Целенаправленность
Конкретность	Проработанность	Целесообразность
Логичность	Рациональность	Целостность
Мотивационность		Эффективность

2. На основании предлагаемой азбуки методической продукции (*Приложение*) распределите формы в соответствии с видами методической продукции и заполните таблицу

Информационно-ознакомительная	Организационно-методическая	Прикладная

3. Изучите материалы образовательно-методических комплексов программ объединений по интересам «Сольфеджио» и «Кожаная пластика», студий современного творчества «Арт-декор» и изобразительного искусства «Разноцветная палитра». Определите, какие из видов и форм методической продукции наиболее часто используются педагогами дополнительного образования в практике работы?

4. Проанализируйте имеющиеся у Вас материалы по методическому обеспечению образовательного процесса в объединении по интересам на основании следующих критериев и показателей:

<b>Критерии и показатели</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>Коррективы</b>
– необходимость и достаточность методических материалов для реализации программы объединения по интересам			
– соответствие содержания материалов возрастным особенностям учащихся			
– оптимальность сочетания теории и практики			
– вариативность используемых дидактических материалов, педагогических средств, методов и приемов организации образовательной деятельности учащихся			
– соответствие содержания названию и заявленному виду методической продукции			
– целостность, системность и доступность изложения материала			
– современность; практическая значимость материалов			

5. Используя предложенные методические материалы, литературу и информационные ресурсы сконструируйте свою структуру и содержание методического обеспечения образовательного процесса в Вашем объединении по интересам.

*Приложение*

### **Азбука видов и форм методической продукции**

- А** аннотация, афиша, анкета, анализ (педагогический), альманах, азбука (фор воспитательной работы, образовательного процесса), альбом
- Б** буклет, билет пригласительный, банк информационный, блокнот (практический педагогический), бюллетень информационно-методический
- В** вестник информационно-методический, визитка
- Г** газета, график, глоссарий
- Д** дневник педагогический, дайджест
- Ж** журнал
- З** записка методическая
- И** инструкция, информация
- К** каталог (аннотированный, информационный, иллюстративный), комментарии методический, календарь (рекламный, знаменательных и памятных дат праздников и др.), картотека, карта (технологическая, информационная календарь-навигатор, копилка методическая, конструктор методический, кей методический (проектов)
- Л** листовка, летопись

- М** модель деятельности, методика авторская, медиапроект
- О** описание методическое, описание педагогического опыта, отчет, опросник
- П** памятка, положение, письмо инструктивно-методическое, плакат (информационный, интерактивный, инструктивно-методический), портфолио программа, проект, пособие (учебное, методическое) справочно-информационное, дидактическое, учебно-наглядное), проспект рекламный, пресс-релиз, презентация, путеводитель
- Р** рекомендация, разработка методическая, реферат, рецензия
- С** сценарий, справочник, справочник-путеводитель, самоучитель, статья, схема справка, список литературы (творческих и исследовательских работ, фоно аудио-, видеотеки и др.), сборник (методических материалов, детские творческих работ), спутник педагога, словарь (терминологический)
- Т** таблица, тест, тетрадь для обучающегося, тезаурус
- У** учебник
- Ф** флаер
- Ш** шкала оценочная
- Э** экскурс, экскурсия (описание, виртуальная)

*Составитель: Харитонова Наталья Петровна,  
методист отдела организационно-методической работы  
Государственного учреждения дополнительного образования  
«Витебский областной дворец детей и молодежи»*

*Контактный телефон: 8(0212) 68 86 33  
E-mail: metod.voddm@yandex.by*