



Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

PRODUCTOS CONTESTADOS

8

Estrategias metodológicas
didácticas diferentes a los proyectos



<https://materialeducativo.org/>



Colectivos Docentes
Educación Básica



Ciclo Escolar 2024-2025

8 Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 8: Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Propósito

Revisar algunas estrategias metodológicas didácticas con la finalidad de contar con más propuestas para abordar los diferentes contenidos curriculares de la NEM.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 reconoce en la autonomía profesional de las maestras y los maestros la capacidad que les permite, entre otros aspectos, decidir la manera de organizar los contenidos curriculares, la incorporación de contenidos necesarios de acuerdo con el contexto en el que realizan su labor, las formas de enseñanza que desarrollan, la evaluación de los aprendizajes y la manera de articular el trabajo colaborativo con sus colegas.

Existen además del trabajo por proyectos diversas metodologías didácticas que promueven que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración con sus pares.

Las sugerencias que se presentan en estas orientaciones no son las únicas pues se considera que las y los docentes tienen la experiencia y el conocimiento para aportar otras propuestas didácticas que permitan a sus estudiantes problematizar la realidad y proponer diversas estrategias de solución.

En estas metodologías niñas, niños y adolescentes son quienes proponen, investigan, interpretan los resultados, desarrollan alternativas. También favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, el diálogo, la escucha, la argumentación y la aplicación de lo aprendido, a la vez que conocen el territorio geográfico, social, cultural, económico en donde habitan.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Estrategia para una Sesión Colectiva Docente: Metodologías Didácticas para la NEM

Propósito de la sesión:

Explorar y reflexionar sobre metodologías didácticas que fortalezcan el aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promoviendo la autonomía docente, la interdisciplinariedad y la contextualización de los contenidos curriculares.

1. Preparación previa a la sesión

Materiales necesarios:

Extracto del Plan de Estudios 2022 sobre autonomía docente y metodologías.

Documentos previos sobre adolescencia, aprendizaje y convivencia escolar.

Ejemplos de metodologías didácticas activas (aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, gamificación, aprendizaje-servicio, entre otros).

Hojas de rotafolio, marcadores, post-its, proyector y computadora.

2. Desarrollo de la sesión

Apertura (15 minutos)

Dinámica inicial: “Docente en acción”

Pregunta detonadora: ¿Cómo me imagino a mis estudiantes participando activamente en su aprendizaje?

Se invita a cada docente a escribir una idea breve en un post-it y compartirla.

Cita reflexiva:

Se proyecta la frase:

"La escuela debe ser un espacio donde niñas, niños y adolescentes problematizan la realidad y generan estrategias de solución".

Breve intercambio de ideas sobre cómo la escuela puede convertirse en un entorno de transformación social.

Exploración colectiva (30 minutos)

Actividad 1: Revisión de metodologías didácticas

Trabajo en equipos: Se forman cuatro equipos y se les asigna una metodología didáctica para su análisis:

Equipo 1: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Equipo 2: Aprendizaje-Servicio.

Equipo 3: Gamificación.

Equipo 4: Investigación-acción en el aula.

Lectura y síntesis: Cada equipo responde:

¿Cómo funciona esta metodología?

¿Cómo puede aplicarse en la educación básica?

¿Qué beneficios tiene para el aprendizaje y la convivencia escolar?

Socialización: Cada equipo expone su metodología en un rotafolio con ideas clave.

Profundización (30 minutos)

Actividad 2: Diseño de propuestas didácticas

Integración interdisciplinaria:

Se asigna un tema curricular común (Ejemplo: “Sustentabilidad en mi comunidad”).

Cada equipo diseña una estrategia didáctica con su metodología asignada, integrando distintas disciplinas.

Compartición y retroalimentación:

Cada equipo presenta su propuesta.

Se abren comentarios y sugerencias sobre su viabilidad en el contexto escolar.

Cierre (15 minutos)

Reflexión final:

Pregunta detonadora: ¿Cómo fortalecer la autonomía docente para implementar estas metodologías en nuestro contexto?

Registro de compromisos individuales y colectivos en un rotafolio.

Acuerdo para el seguimiento:

Documentar una experiencia con alguna de las metodologías exploradas y compartir resultados en la próxima reunión docente.

3. Seguimiento

Estrategia institucional: Incorporar las metodologías revisadas en las planeaciones didácticas.

Evaluación continua: Reflexionar periódicamente sobre la implementación y ajustes de estas estrategias en el aula.

Con esta sesión, se busca que las y los docentes amplíen sus herramientas metodológicas, promoviendo un aprendizaje contextualizado, interdisciplinario y centrado en la participación activa de las y los estudiantes.

Estrategias metodológicas didácticas para abordar los contenidos curriculares de la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar el proceso educativo promoviendo el pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes y la vinculación con su contexto social y comunitario. A partir de los insumos revisados, se presentan estrategias metodológicas basadas en diversas modalidades de trabajo y enfoques interdisciplinarios, con el objetivo de enriquecer la práctica docente y mejorar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

1. Taller crítico

Descripción:

Espacio donde estudiantes y docentes analizan problemáticas sociales, culturales y ambientales desde una perspectiva crítica, promoviendo la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Desigualdad social y derechos humanos.

Actividad: Analizar noticias y testimonios sobre desigualdad, debatir en equipos y proponer acciones para reducir la inequidad en su comunidad.

Beneficios:

- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- ✓ Fomento del debate y la argumentación.
- ✓ Conexión con problemáticas reales del contexto.

Referencias: Basado en el Libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (SEP, 2024) y el método de casos de enseñanza (Díaz Barriga y Heredia, 2021).

2. Rincones de aprendizaje

Descripción:

Organización del aula en espacios temáticos donde las y los estudiantes exploran diferentes disciplinas a través de actividades autónomas y colaborativas.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Energías renovables.

Actividad: Crear cuatro rincones:

Observación de maquetas de fuentes de energía.

Experimentación con pequeñas turbinas o paneles solares.

Lectura y análisis de textos sobre impacto ambiental.

Elaboración de una propuesta para el uso de energías limpias en la escuela.

Beneficios:

- ✓ Favorece la autonomía y la exploración.
- ✓ Permite el aprendizaje basado en la experimentación.
- ✓ Potencia la creatividad y el trabajo colaborativo.

Referencias: Inspirado en Centros de interés y Técnicas Freinet (Pareja Fernández, 2011) y Inmersiones temáticas (Lacueva, 2004).

3. Aprendizaje basado en el juego (ABJ)

Descripción:

Uso de dinámicas lúdicas para potenciar el aprendizaje y la resolución de problemas de manera creativa y motivadora.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Cálculo de probabilidades y estadísticas.

Actividad: Diseño de un juego de mesa donde los estudiantes apliquen la probabilidad en situaciones cotidianas (juegos de cartas, ruletas, etc.).

Beneficios:

- ✓ Aumento de la motivación y el interés.
- ✓ Favorece la resolución de problemas.
- ✓ Desarrollo del pensamiento lógico y estratégico.

Referencias: Basado en Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (SEP, 2024).

4. Método de casos de enseñanza

Descripción:

Análisis de situaciones reales o simuladas para desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Migración y derechos humanos.

Actividad: Presentar un caso de una familia migrante y plantear preguntas como:

¿Qué factores llevan a las personas a migrar?

¿Cuáles son los derechos de los migrantes?

¿Cómo puede la comunidad apoyar a las personas en movilidad?

Beneficios:

- ✓ Promueve la empatía y el pensamiento crítico.
- ✓ Relación del aprendizaje con contextos reales.
- ✓ Favorece la argumentación y la toma de decisiones.

Referencias: Basado en Casos de enseñanza: Aprendizaje situado (Díaz Barriga y Heredia, 2021).

5. Inmersiones temáticas

Descripción:

Metodología que permite profundizar en un tema a través de experiencias exploratorias, talleres, investigaciones y actividades interdisciplinarias.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Cambio climático y narrativas ambientales.

Actividad:

Observación y análisis de documentales y noticias sobre cambio climático.

Realización de experimentos sobre efecto invernadero.

Escritura de relatos o cartas dirigidas a autoridades con propuestas de acción.

Beneficios:

- ✓ Vinculación de diversas áreas del conocimiento.
- ✓ Fomento de la investigación y la creatividad.
- ✓ Conciencia social y ambiental.

Referencias: Basado en Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas (Lacueva, 2004).

6. Asamblea escolar

Descripción:

Estrategia para la toma de decisiones colectivas en la comunidad escolar, basada en la tradición de las asambleas comunitarias indígenas.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Resolución de conflictos y participación estudiantil.

Actividad: Realizar una asamblea escolar para discutir y proponer soluciones a problemas escolares (convivencia, uso de espacios, actividades culturales).

Beneficios:

- ✓ Fomenta la participación democrática.
- ✓ Desarrolla habilidades de diálogo y resolución de conflictos.

- ✓ Promueve la identidad cultural y el sentido de comunidad.

Referencias: Basado en el Manual de asambleas escolares (UNICEF-CIESAS, 2021).

7. Modelos globalizadores e interdisciplinarios

Descripción:

Articulación de los contenidos curriculares desde una perspectiva interdisciplinaria para un aprendizaje más significativo.

Ejemplo de aplicación:

Proyecto interdisciplinario: La alimentación saludable en mi comunidad.

Matemáticas: Análisis de tablas nutricionales y comparación de costos.

Ciencias: Investigación sobre los beneficios de ciertos alimentos.

Lengua Materna: Elaboración de una campaña de concientización.

Artes: Diseño de carteles o infografías sobre nutrición.

Beneficios:

- ✓ Favorece la conexión entre distintas disciplinas.
- ✓ Relaciona el aprendizaje con la vida cotidiana.
- ✓ Desarrolla la autonomía y el trabajo en equipo.

Referencias: Basado en Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias (Pareja Fernández, 2011).

Conclusión

Estas estrategias metodológicas ofrecen un marco para la implementación de una enseñanza más activa, significativa y contextualizada en la NEM. A través de enfoques interdisciplinarios, lúdicos y críticos, las y los docentes pueden fortalecer el aprendizaje y la formación integral de niñas, niños y adolescentes, permitiéndoles comprender y transformar su entorno.

Insumos

Libro

Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2
Secretaría de Educación Pública. (2024)



El libro presenta cinco modalidades de trabajo además de los proyectos como son: el Taller crítico, los Rincones de aprendizaje, los Centros de interés, la Unidad didáctica y el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) las cuales representan otras formas de organizar el trabajo didáctico para abordar los contenidos curriculares de manera integral y con una mirada crítica. Para cada modalidad se describe su propósito, en qué consiste, los beneficios, los alcances, las posibles limitaciones, la participación de docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Además se presentan algunos ejemplos del abordaje de estas modalidades de trabajo.

Publicación

Casos de enseñanza: Aprendizaje situado para solucionar problemas complejos y tomar decisiones Frida Díaz Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez. (2021)
Universidad Nacional Autónoma de México



En esta publicación Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia Sánchez, presentan el método de casos de enseñanza como una propuesta para favorecer que las y los estudiantes desarrollen una mirada crítica y creativa ante escenarios complejos como la desigualdad social, la migración y la violencia, entre otras con un enfoque de inclusión. Se ofrecen una serie de principios y recursos educativos para desarrollar este método.

Capítulo de libro

Capítulo 28. Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas Aurora Lacueva. (2004)
En el libro: Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Manual Moderno, pp. 445-460



En este artículo Aurora Lacueva comenta la importancia de la educación científica y tecnológica al alcance de las y los estudiantes, orientada a la formación de ciudadanas y ciudadanos cultos y críticos. Presenta el trabajo de Inmersiones temáticas como: las experiencias exploratorias o desencadenantes, proyectos de investigación, tareas cortas y fértiles, talleres y trabajo con materiales instruccionales, que son estrategias que acompañan, detonan, se articulan a los proyectos. También presenta ejemplos de proyectos.

Manual

Manual de asambleas escolares
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (2021)



Este manual elaborado por el CIESAS presenta a la asamblea escolar como una herramienta educativa que se basa en la experiencia de las asambleas comunitarias de las culturas originarias del estado de Oaxaca. Una educación donde la participación de niñas, niños y adolescentes es posible a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de saberes y experiencias entre los actores de la escuela y la comunidad. El manual se dirige a las y los docentes que deseen transformar el aprendizaje individual a uno más cooperativo y colaborativo.

Para seguir profundizando

Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., & Del Sol Martínez, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>

Dirección Fortalecimiento Profesional. (2023). Conferencia Magistral: “La Pedagogía Freinet y la Nueva Escuela Mexicana: educar para la autonomía” [Video]. [16:28 - 53:42]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pWT_mcsvD1M

Justi, R. (2006). La enseñanza de la ciencia basada en la elaboración de modelos.

Enseñanza de las Ciencias, 24(2), 173–184. <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>

m SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8&t=1908s>

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la **Guía para docentes de educación básica. *Todas y todos contra el acoso escolar*** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>
/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

