

# DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue précédent.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase 1

Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année

Effectif :

Date :

| CI | Thème                       | Contenu                                                                                                       | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pré-évaluation                                     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluation                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | <b>A qui est ce chien ?</b> | <p>-Présentation, identification des personnages et des objets ;</p> <p>-Explication des mots : le chien,</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier en montrant les personnages et les objets: réné, moussa, victor ;</p> <p>-montrer les objets : le pneu, la voiture, le garage,</p> <p>-mimer : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien ?</p> | <p>-Qui est-ce ?</p> <p>-Qu'est-ce que c'est ?</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître Lang.-lecture. 2<sup>e</sup> An. P. 90 et 91, livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P .90 collection (Flamboyant)</p> <p><b>Matériel</b> : livre de l'élève P. 90 collection «Flamboyant »</p> <p><b>Maître</b></p> <p>Montre les personnes et les objets et pose les questions : Qui est-ce ?</p> <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Dit le dialogue (2 fois)</p> <p>Le maitre montre et dit : réné, moussa, victor<br/>Le chien, les cases</p> <p>- René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien ? (Fait des gestes en mimant)</p> <p><b>Dialogue</b> : Voir guide du maître P.90</p> | <p><b>Elève</b></p> <p>Répond : réné, moussa, victor</p> <p>Le chien, les cases</p> <p>Ecoute</p> <p>Répète : réné, moussa, victor<br/>Le chien, les cases</p> <p>Répète en mimant</p> | <p>Montre: réné, moussa, victor</p> <p>Le chien, les cases</p> |

# **FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : Lis : un élève, un voiture, un vélo, vana est nu, ali est vêtu,.

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Lecture

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI                                                       | Thème                   | Contenu                                                                                                                          | O.P.O                                                                                                            | Pré-évaluation                                                                     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Elève                                                                                                                                                                    | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L<br>E<br>S<br>C<br>O<br>N<br>S<br>O<br>N<br>N<br>E<br>S | La<br>lettr<br>e<br>“r” | <p>-Identification de la lettre “ r”;</p> <p>-Lecture de la lettre “ r”;</p> <p>-Association de la lettre ” r” aux consonnes</p> | <p>-identifier la lettre “ r”;</p> <p>-lire de la lettre “ r”;</p> <p>-associer la lettre ” r” aux consonnes</p> | <p><u>Lis</u>: René ; diara. Quelle est la lettre répétée dans les deux mots ?</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître Lang.-lect. 2<sup>e</sup> An, Syllabaire P.27</p> <p><b>Matériel</b> : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 27</p> <p><b>Corpus</b> : un livre</p> <p align="center"><b>Maître</b></p> <p>-Présente le corpus.</p> <p>-Lit le corpus en insistant sur le son “ r”</p> <p>-Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “ r”</p> <p>-Fait isoler la lettre ‘ r ‘</p> <p>-Fait lire et répéter la lettre ‘ r”</p> <p>-Présente la lettre ‘ r” découpée.</p> <p>-Fait associer la lettre ‘ r” aux voyelles et aux sons</p> <p>Fait lire au tableau : ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê</p> <p>rou, rau,ron, rin, rei, rai,</p> <p>Fait lire : r, r, r, r, r, r, r, r, r, r.</p> <p>ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê</p> <p>diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria, malamine répare la natte de diara. Ali a vu la mrère de mariama.</p> <p>Toto tire nama, nama tire toto. Diara a vu toto et nama.diara rit et dit : « tire, tire, tirera toto, tirera nama »</p> | <p align="center"><b>Elève</b></p> <p>Observe</p> <p>Observe</p> <p>Montre la lettre “m”</p> <p>Observe</p> <p>Trouve</p> <p>Lit la lettre “m”</p> <p>Lit</p> <p>Lit</p> | <p><u>Lis</u> : r, r, r, r, r, r, r, r, r, r, r.</p> <p>ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê</p> <p>rou, rau,ron, rin, rei, rai</p> <p>diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria, malamine répare la natte de diara. Ali a vu la mrère de mariama.</p> <p>Toto tire nama, nama tire toto. Diara a vu toto et nama.diara rit et dit : « tire, tire, tirera toto, tirera nama »</p> |

# FICHE DE PREPARATION N°

**R.L.P** : Lis : diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria.

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Lecture

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI                                                       | Thème               | Contenu                                                                                                                       | O.P.O                                                                                                         | Pré-évaluation                                                                                 | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Elève                                                                                                                                 | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L<br>E<br>S<br>C<br>O<br>N<br>S<br>O<br>N<br>N<br>E<br>S | La<br>lettre<br>"b" | <p>-Identification de la lettre "b";</p> <p>-Lecture de la lettre "b";</p> <p>-Association de la lettre "b" aux consonnes</p> | <p>-identifier la lettre "b";</p> <p>-lire de la lettre "b";</p> <p>-associer la lettre "b" aux consonnes</p> | <p>Lis: <u>un ballon, sibiri.</u></p> <p>Quelle est la lettre répétée dans les deux mots ?</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître Lang.-lect. 2<sup>e</sup> An, Syllabaire P.28</p> <p><b>Matériel</b> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. 28</p> <p><b>Corpus</b> : une jambe</p> <p><b>Maître</b></p> <p>-Présente le corpus.</p> <p>-Lit le corpus en insistant sur le son "b"</p> <p>-Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre "b"</p> <p>-Fait isoler la lettre "b"</p> <p>-Fait lire et répéter la lettre "b"</p> <p>-Présente la lettre "b" découpée.</p> <p>-Fait associer la lettre "b" aux voyelles et aux sons</p> <p>Fait lire au tableau : bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bē bou, bau, bon, bin, bei, bai, Fait lire : b, b, b, b, b, b, b, b, b, b.</p> <p>bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bē il, je, un, et, est</p> <p>iba, moriba, baba, babadi, une jambe, binéta, une banane, le tabac.</p> <p>Le petit baba a une pipe. la pipe de baba n'a pas de tabac. baba dit : « moriba donne du tabac a baba ! » moriba dit « je ne donne pas de tabac ».</p> <p>baba tape moriba. Moriba donne le tabac. Oh ! oh ! baba est malade. Baba est puni !</p> | <p>Observe</p> <p>Observe</p> <p>Montre la lettre "b"</p> <p>Observe</p> <p>Trouve</p> <p>Lit la lettre "b"</p> <p>Lit</p> <p>Lit</p> | <p>Lis : bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bē bou, bau, bon, bin, bei, bai, Fait lire : b, b, b, b, b, b, b, b, b, b.</p> <p>bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bē il, je, un, et, est</p> <p>iba, moriba, baba, babadi, une jambe, binéta, une banane, le tabac.</p> <p>Le petit baba a une pipe. la pipe de baba n'a pas de tabac. baba dit : « moriba donne du tabac a baba ! » moriba dit « je ne donne pas de tabac ».</p> <p>baba tape moriba. Moriba donne le tabac. Oh ! oh ! baba est malade. Baba est puni !</p> |

# **FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : Compte de 0 à 69

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Numération

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                                                    | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pré-évaluation                                       | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluation                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Les<br/>no<br/>mbr<br/>es<br/>jusq<br/>u'à<br/>79</b> | <p>-Dénombrement des objets ;</p> <p>-Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres jusqu'à 79 ;</p> <p>-Groupement des objets par 10, dénombrement des dizaines et des unités écriture du résultat.</p> <p>-Reconnaissance de la valeur de position des chiffres d'un nombre ;</p> <p>-Exercices d'application</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-dénombrer les objets;</p> <p>-lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 79 ;</p> <p>-Grouper des objets par 10, dénombrer les dizaines et les unités et écrire le résultat.</p> <p>-reconnaitre la valeur de position des chiffres d'un nombre ;</p> <p>-traiter des exercices d'application</p> | <p>Ecris sur ton ardoise les nombres 10, 15, 19.</p> | <p><b><u>Document</u></b> : Guide du maître 2<sup>e</sup> An. P.19 ? livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P. de 24 à 30 collections (Confemen)</p> <p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <p><b><u>Maître</u></b></p> <p align="center"><b><u>Activité 1</u></b></p> <p>-Fait prendre par table d'élèves, 6 barres et 9 carrés.</p> <p>-Fait ajouter un carré. Fait échanger les 10 carrés contre une barre.</p> <p>-Demande aux élèves d'écrire le nombre ainsi obtenu.</p> <p>Au terme de l'activité, écrit et dit 70 « soixante-dix »</p> <p>Lit, fait répéter et écrire « soixante-dix » sur les ardoises</p> <p align="center"><b><u>Activité 2</u></b></p> <p>-Fait écrire en chiffres un nombre entre 70 et 79.</p> <p>-Fait lire et dire le nombre de dizaines et d'unités. Donne le nom de ce nombre. Reprendre cette activité pour les autres nombres de la tranche.</p> <p>-Fait écrire un nombre entre 70 et 79 en lettres. Le fait écrire en chiffres.</p> <p>-Fait écrire un nombre entre 70 et 79 en chiffres. Le fait écrire en lettres.</p> <p>-Reprendre ces deux dernières activités pour d'autres nombres de la tranche.</p> <p align="center"><b><u>Activité 2</u></b></p> <p>Traiter des exercices d'application P 65, n° 1,2,3 et 4 ; P 66, n°1,2,3,4 et 5</p> | <p><b><u>Elève</u></b></p> <p>Dépose le nombre d'objets</p> <p>Regroupe par 10 et note le nombre d'objets isolés</p> <p>observe</p> <p>Lit et écrit en chiffres puis en lettres, découvre, prend, groupe par 10 puis dénombre les dizaines et les unités</p> <p>S'exécute</p> <p>S'exécute</p> | <p>Ecris en lettres les nombres 10 ; 12 ; 14 ; 21 ;40.</p> <p>Ecris les nombre dans le tableau de numération :</p> <p>23; 27 ; 11 ; 25 ; 34</p> <p>Complète</p> |

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Langage phase II (Mémorisation)

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                       | Contenu                                 | O.P.O                                                   | Pré-évaluation                            | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             | Evaluation                  |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | <b>A qui est ce chien ?</b> |                                         | A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : |                                           | <b>Document</b> : Guide du maître<br>Langage.-lecture. 2 <sup>e</sup> An. P 90 et 91, livre de l'élève 2 <sup>e</sup> An .P .90 collection (Flamboyant)<br><b>Matériel</b> : dialogue, livre de l'élève P.90                                                             |                                                                                             |                             |
|    |                             | -Répétition des répliques du dialogue ; | -répéter les répliques du dialogue ;                    | Qui est-ce ?<br><br>Qu'est-ce que c'est ? | <b>Maître</b><br>Rappelle du dialogue<br>Dit la 1 <sup>ère</sup> réplique,<br>Dit la 2 <sup>ème</sup> réplique.<br>Enchaîne et fait enchaîner les 2 répliques.<br>Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole. | <u>Elève</u><br>Ecoute<br>Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée | Jouer le dialogue sur scène |
|    |                             | -Reconstitution du dialogue ;           | -reconstituer le dialogue ;                             |                                           | Montre du doigt un personnage<br>Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue.                                                                                                                                                                             | Donne la réplique<br>Donne les répliques                                                    |                             |
|    |                             | -Dramatisation du dialogue.             | -jouer le dialogue.                                     |                                           | Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène                                                                                                                                                                                                          | joue                                                                                        |                             |

# FICHE DE PREPARATION N°

**R.L.P** : Je lave les ustensiles de cuisine avec quoi ?

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Morale

**Durée** : 20 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                          | Contenu                           | O.P.O                                                                                     | Pré-évaluation                    | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | Evaluation                                             |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | Je conserve bien mes aliments. | -Bonne conservation des aliments. | A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :<br><br>-bien conserver ses aliments. | Cite les aliments que tu connais. | <p><b><u>Document</u></b> : Programme officiel</p> <p><b><u>Matériel</u></b> : Initiative du maître</p> <p><b><u>Maître</u></b></p> <p>- Cite les aliments que tu connais.</p> <p>-Comment doivent être les aliments avant de les consommer ?</p> <p>- Comment peux-tu bien conserver les aliments?</p> <p>-Où peux-tu conserver les aliments ?</p> <p>- Pourquoi conserves-tu bien les aliments.</p> <p><b><u>Retiens</u></b> : Je conserve bien les aliments pour éviter la maladie.</p> | <p><b><u>Elève</u></b></p> <p>Cite les aliments</p> <p>-Les aliments doivent être bien conservés</p> <p>-Je ferme les aliments dans un récipient bien propre ou dans un réfrigérateur.</p> <p>-Pour être en bonne santé</p> | Je lave les ustensiles de cuisine à l'eau et au savon. |

# FICHE DE PREPARATION N°

**R.L.P** : cite quelques dangers de la boisson alcoolisée.

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Morale

**Durée** : 20 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                                                            | Contenu                                                             | O.P.O                                                           | Pré-évaluation     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Evaluation                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | Je trouve de l'eau potable au puits, à la fontaine, à la source. | -Extraction de l'eau potable du puits, de la fontaine, de la source | - Extraire l'eau potable du puits, de la fontaine, de la source | D'où vient l'eau ? | <p><b><u>Document</u></b> : Programme officiel</p> <p><b><u>Matériel</u></b> : Initiative du maître</p> <p><b><u>Maître</u></b></p> <p>- D'où vient l'eau ?</p> <p>Je bois de l'eau potable.</p> <p>-Comment doit être l'eau avant la consommation ?</p> <p><b><u>Retiens</u></b> : Je trouve de l'eau potable au puits, à la fontaine, à la source.</p> | <p><b><u>Elève</u></b></p> <p>-Du puits, de la fontaine, de la source</p> <p>-L'eau doit être potable ou saine ou propre...</p> | <p>D'où vient l'eau ?</p> <p>-Comment doit être l'eau avant la consommation ?</p> |

**FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : Où trouves-tu l'eau potable ?

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Morale

**Durée** : 20 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                           | Contenu                        | O.P.O                                                                                    | Pré-évaluation     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        | Evaluation                 |
|----|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    | <b>Je bois de l'eau potable</b> | -Consommation de l'eau potable | A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :<br><br>- consommer l'eau potable | D'où vient l'eau ? | <b><u>Document</u></b> : Programme officiel<br><b><u>Matériel</u></b> : Initiative du maître<br><br><b><u>Maître</u></b><br>- D'où vient l'eau ?<br>.-A quoi sert l'eau ?<br>-Quelle eau dois-je boire ?<br><br><b><u>Retiens</u></b> : Je bois l'eau potable ou propre. | <b><u>Elève</u></b><br>-Du puits, de la fontaine, de la source<br><br>-Je bois l'eau propre ou potable | Quelle eau dois-je boire ? |

## FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année

Effectif :

Date :

| CI | Thème                       | Contenu                                                                                                             | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pré-évaluation                                       | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | Evaluation                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>A qui est ce chien ?</b> | <p>-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ;</p> <p>-Utilisation des structures du dialogue.</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-prononcer les mots et expressions difficiles : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien</p> <p>-Utiliser les structures du dialogue.</p> | <p>Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.</p> | <p><u>Document</u> : Guide du maître Langage.-lecture. 2<sup>e</sup> An. P. 83, livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P .83, collection (Flamboyant)</p> <p><u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.83</p> <p style="text-align: center;"><u>Maître</u></p> <p>-Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques.</p> <p>-Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles.</p> <p>René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien.</p> <p>Donne le modèle en s'adressant à un élève : René, regarde ce chien, il est à toi ? Reprend le même exercice en ajoutant : Hé Victor, c'est ton chien ? Je me demande bien à qui est ce chien ?</p> | <p style="text-align: center;"><u>Elève</u></p> <p>Observe</p> <p>Prononce</p> <p>S'exécute</p> <p>Non le mien est attaché.</p> <p>Ah non ! Moi je n'en ai pas</p> <p>Mais je n'en sais rien.</p> | <p>Emploie les structures :</p> <p>René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien.</p> |

# **FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : écris deux mots contenant **gu** sur ton ardoise.

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Initiation à l'orthographe

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème            | Contenu                                                                                                                                                    | O.P.O                                                                                                                                                                                                           | Pré-évaluation                                                                              | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Le son « q u-k » | <p>-Identification du son « <b>qu</b> »</p> <p>-Lecture et écriture des mots contenant le son <b>qu</b></p> <p>-Emploi du son <b>qu</b> dans des mots.</p> | <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le son « <b>qu</b> »</p> <p>-lire et écrire les mots contenant le son <b>qu</b></p> <p>-employer le son <b>qu</b> dans des mots.</p> | <p>-Un paquet---la boutique</p> <p>Quels sons entends-tu qui est pareil dans ces mots ?</p> | <p><b><u>Document</u></b> : Guide du maître Lang.-lecture 2<sup>ème</sup> Année, Syllabaire P 61, collection (Flamboyant)</p> <p><b><u>Matériel</u></b> : Support visuel, livre de l'élève P.61</p> <p><b><u>Corpus</u></b> : un casque</p> <p align="center"><b><u>Maître</u></b></p> <p>Lit et fait lire à haute voix le corpus.</p> <p>Fait identifier le son <b>qu</b></p> <p>Qu'est-ce qu'on prononce dans les mots qui est pareil ?</p> <p>Ecrit le son <b>qu</b> à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix.</p> <p>Fait répéter par plusieurs élèves</p> <p>Invite les élèves à écrire le son <b>qu</b> sur les ardoises.</p> <p>Invite les élèves à employer le son <b>qu</b> dans des mots.</p> <p>Une brique, une boutique, j'ai la colique, le quinqueliba, la coque de l'arachide, quatre, quatrième, quarante, quarantième, un paquet, un casque, une enquête.</p> <p>Une épingle m'a piqué le doigt.</p> | <p><b><u>Elève</u></b></p> <p>Lit à haute voix</p> <p>Identifie en répondant à la question</p> <p>Lit à haute voix</p> <p>Répète</p> <p>Ecrit le son <b>qu</b></p> <p>Emploie le son <b>qu</b> dans des mots.</p> | <p>Ecris et lis les mots suivant :</p> <p>Une brique, une boutique, j'ai la colique, le quinqueliba, la coque de l'arachide, quatre, quatrième, quarante, quarantième, un paquet, un casque, une enquête.</p> <p>Une épingle m'a piqué le doigt.</p> |

# FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année

Effectif :

Date :

| CI | Thème                | Contenu                                                                                             | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                   | Pré-évaluation                | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | A qui est ce chien ? | <p>-Réemploi des structures étudiées ;</p> <p>-Création de mini dialogue à partir de l'image 3.</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>-réemployer les structures retenues, étudiées : Maman, je ne trouve pas mes chaussettes ! Elles sont sous le lit. Regarde !</p> <p>-Créer un mini dialogue à partir de l'image 3.</p> | Dramatise le dialogue initial | <p><u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2<sup>e</sup> An. P. 83, livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P . 83, collection (Flamboyant)</p> <p><u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P. 83</p> <p><u>Maître</u></p> <p>Activité I :</p> <p>-Fait dire et fait réemployer les structures : « René, regarde ce chien, il est à toi ? »</p> <p>Procède à l'emploi des structures : Hé Victor, c'est ton chien ? Je me demande bien à qui est ce chien ?</p> <p>Activité II :</p> <p>-Divise la classe en groupe</p> <p>-présente l'image et demande aux élèves de créer de mini dialogues</p> <p>-Invite chaque groupe à venir jouer son mini dialogue.</p> | <p><u>Elève</u></p> <p>Non le mien est attaché.</p> <p>Ah non ! Moi je n'en ai pas. Mais je n'en sais rien.</p> <p>-Observe et crée son mini dialogue</p> <p>-joue son mini dialogue</p> | <p>Utilise les structures suivantes :</p> <p>René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien.</p> <p>Jouer vos dialogues</p> |

# FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita  
Discipline : Exercices sensoriels  
Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année  
Effectif :  
Date :

| CI | Thème                           | Contenu                                                                               | O.P.O                                                                                                                                             | Pré-évaluation                                                                         | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          | Evaluation                                                                                     |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Clai<br>re --<br>So<br>mbr<br>e | -Identification d'un<br>endroit ou image claire<br>ou un endroit ou image<br>sombre ; | A lacon fin de la leçon,<br>l'élève doit être capable<br>de :<br><br>-identifier un endroit ou<br>image claire ou un endroit<br>ou image sombre ; | Montre deux<br>images claire<br>et sombre et<br>pose :<br>Comment sont<br>les images ? | <p><u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lect. 2<sup>e</sup><br/>An. P.12 et 13, livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P .8 et<br/>9, collection (Flamboyant)</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <p><u>Maître</u></p> <p>Invite les élèves à montrer les images et<br/>endroits claires et sombres</p> <p>Par exemple :<br/>-Fermer la classe et pose :<br/>Comment est la classe ?</p> <p>-Ouvre la classe et pose :<br/>Comment est de nouveau la classe ?<br/>Présente des images sombres et claires et<br/>invite les élèves à faire la distinction.</p> | <p><u>Elève</u></p> <p>Montre, touche,<br/>utilise</p> <p>S'exécute</p> <p>S'exécute</p> | Montre les<br>images et<br>endroits<br>sombres et<br>claires dans<br>ton<br>environnement<br>. |

# **FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P :**

**Etablissement :** E.H.G/Kita  
**Discipline :** Problèmes pratiques  
**Durée :** 30 min

**Cours :** 2<sup>e</sup> Année  
**Effectif :**  
**Date :**

| CI | Thème                             | Contenu                                                                                                                                                                   | O.P.O                                                                                                                                                                                                                             | Pré-évaluation                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elève                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluation                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Situations relatives à l'addition | <p>-Identification et illustration d'une situation additive ;</p> <p>-Calcul de l'opération donnée ;</p> <p>-Proposition d'un énoncé à partir d'une égalité additive.</p> | <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- identifier et illustrer une situation additive ;</p> <p>-poser et effectuer l'opération donnée ;</p> <p>-proposer un énoncé à partir d'une égalité additive.</p> | <p>Ali a 5 crayons et René en a 4. Combien de crayons ont-ils ?</p> | <p><b>Document :</b> Guide du maître. 2<sup>e</sup> An. P.36, collection (Confemen)<br/> <b>Matériel :</b> Corpus, livre de l'élève collection(Cofemen) P.</p> <p><u>Maître</u></p> <p><u>Activité I</u></p> <p>- Propose l'énoncé suivant :<br/> Moctar a 9 cahiers et Yao en a 7. Combien de cahiers ont-ils ensemble ?<br/> -Fait lire l'énoncé.<br/> -Laisse chercher individuellement<br/> -Demande aux élèves de schématiser ou de jouer la situation.<br/> -Fait traduire par une égalité :<br/> <math>9 + 7 = \dots\dots\dots</math> ou <math>7 + 9 = \dots\dots\dots</math><br/> -Fait écrire la réponse sous la forme d'une phrase complète : « Ils 16 cahiers. »</p> <p><u>Activité II</u></p> <p>-Fait traiter les situations sur le modèle de l'activité I<br/> -Madou a pêché 11 poissons, Ali en a pêché 8. Combien de poissons ont-ils ensemble ?<br/> Seydou avait 14 billets avant le jeu. Paul lui donne 5 billets. Combien de billets a-t-il maintenant ?<br/> -Fait traiter de situations semblables.</p> | <p>Observe</p> <p>Lit l'énoncé<br/> Cherche<br/> Schématise la situation<br/> Traduit par une égalité<br/> Ecrit la réponse sous la forme d'une phrase complète</p> <p>Traite les situations sur le modèle de l'activité I</p> <p>Traite des situations semblables</p> | <p>Exercices :<br/> Nadia a cueilli 8 tomates dans son champ, 7 tomates dans le champ de son frère et 4 tomates dans le champ de sa sœur. Combien de tomates a-t-elles en tout ?</p> |



**FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : Dois-je traverser la route à un carrefour ?

**Etablissement** : E.H.G/Kita  
**Discipline** : Education civique  
**Durée** : 20 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année  
**Effectif** :  
**Date** :

| CI | Thème                                     | Contenu                         | O.P.O                                                                                  | Pré-évaluation | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | Evaluation |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | Dans un camion, je ne me tiens pas debout | -prise de place dans un camion. | A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :<br><br>- s'asseoir dans un camion | .              | <b><u>Document</u></b> : Programme officiel<br><b><u>Matériel</u></b> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P.<br>Corpus : un camion transportait les élèves. Le camion démarre brusquement, Ali y étant debout tombe.il se casse un bras et se blesse au pied. On lui transporte à l'hôpital<br><b><u>Maître</u></b><br><br>Pose des questions :<br>-où étaient les élèves ?<br>-Que fait le camion ?<br>-Que se passe-t-il ?<br>-Qu'est-il arrivé à Ali et pourquoi ?<br>-Dois-je me tenir debout dans un camion ?<br>-Comment dois-je me tenir dans un camion ?<br><b><u>Retiens</u></b> : Dans un camion, je ne me tiens pas debout. | Elève |            |

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Lecture

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI                                                  | Thème                     | Contenu                                         | O.P.O                                                         | Pré-évaluation           | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluation                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| L<br>E<br>S<br>V<br>O<br>Y<br>E<br>L<br>L<br>E<br>S | La<br>lettre<br>e “<br>U” |                                                 | A lacon fin de la leçon,<br>l’élève doit être capable<br>de : | Lis un<br>canari-un épi. | <b>Document</b> : Guide du maître Lang.-lect. 2 <sup>e</sup><br>An, Syllabaire P 13<br><b>Matériel</b> : Corpus, livre de l’élève<br>(Syllabaire) P.<br>Un enfant vêtu- un enfant nu<br><b>Maître</b><br>Présente le corpus.<br>Lit le corpus en insistant sur le son “U”<br>Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre<br>“U”<br>Amène les élèves à souligner les lettres déjà<br>étudiées.<br>Pose la question : Quelle est la lettre restée<br>au tableau et qui n’a pas été souligné ?<br>Lit et fait dire par plusieurs élèves “ U”<br>Ecrit et amène les élèves à lire. |                                                                                        |
|                                                     |                           | -Identification de la<br>lettre “ U”;           | -identifier la lettre “ U”;                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Elève</b><br>Observe<br>Observe<br>Montre la lettre<br>“U”                          |
|                                                     |                           | -Décomposition de la<br>lettre “U”;             | -lire de la lettre “U”;                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Souligne les lettres<br>déjà étudiées<br><br>Trouve<br>Lit la lettre “U”<br>Lit<br>Lit |
|                                                     |                           | -Association de la lettre<br>” U” aux consonnes | -associer la lettre ” U”<br>aux consonnes                     |                          | Associe selon le model et fait lire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Opérations

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème | Contenu | O.P.O | Pré-évaluation | Stratégies | Evaluation |
|----|-------|---------|-------|----------------|------------|------------|
|----|-------|---------|-------|----------------|------------|------------|

|  |                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>La sous traction</b> | <p>-Traduction d'une situation de manque par une addition à trou ;</p> <p>- Traduction d'une situation de retrait en utilisant le signe –</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- traduire une situation de manque par une addition à trou ;</p> <p>- Traduction d'une situation de retrait en utilisant le signe –</p> | <p>Calcule :</p> <p><math>12+6=.....</math></p> <p><math>7+9=.....</math></p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître 2è An. P.28 et 29, livre de l'élève 2è An .P .28 et 29, collection (Confemen)</p> <p><b>Matériel</b> : livre de l'élève, matériel de numération</p> <p><b>Corpus</b> :</p> <p><u>Maître</u><br/>Fait venir 6 élèves devant leurs camarades. Demande combien il y'a d'élèves ?<br/>Dit à la classe qu'on veut constituer une équipe de onze(11) élèves incluant les 6 élèves déjà en place. Demande comment faire ?<br/>Laisse les élèves chercher la solution et expliquer comment ils ont procédé.<br/>Fait mimer la situation.<br/>Ecrit au tableau l'addition incomplète :<br/><math>6 +..... = 11</math><br/>Fait compléter<br/>Fait exploiter les situations suivantes de la même manière que précédemment.<br/>Une équipe de joueurs doit compter 13 enfants. Il y en a déjà 10. Combien d'enfants manque-t-il ?<br/>On dispose de 10 bouteilles et de 6 capsules. Combien de capsules manque-t-il pour boucher toutes les bouteilles ?</p> | <p><u>Elève</u><br/>S'exécute</p> <p>Ecoute et observe</p> <p>Cherche et explique le procédé</p> <p>Complète</p> <p>S'exécute</p> | <p>Exercice : complète</p> <p><math>30+....=38</math></p> <p><math>....+29=36</math></p> <p><math>33=10+....</math></p> <p><math>9+....=29</math></p> <p><math>....=33+1</math></p> |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P. :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Géométrie

Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année

Effectif :

Date :

| CI | Thème                                                                           | Contenu                                                                                                                                                                                                            | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pré-évaluation                          | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Evaluation                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Tra<br/>cé<br/>de<br/>trai<br/>t-tr<br/>acé<br/>de<br/>seg<br/>men<br/>t</b> | <p>- Finalisation d'une frise, d'un pavage ;</p> <p>-Reproduction d'une frise, d'un pavage sur un quadrillage ;</p> <p>-Continuation d'une frise, d'un pavage ;</p> <p>-Construction d'une frise, d'un pavage.</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>Finalisation d'une frise, d'un pavage ;</p> <p>-Reproduction d'une frise, d'un pavage sur un quadrillage ;</p> <p>-Continuation d'une frise, d'un pavage ;</p> <p>-Construction d'une frise, d'un pavage.</p> | <p>Dessine sur ton ardoise un rond.</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître Lang.-lect. 2<sup>e</sup> An. P.12 et 13, livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P .8 et 9, collection (Flamboyant)</p> <p><b>Matériel</b> : Support visuel, livre de l'élève P.8</p> <p><b>Corpus</b> :</p> <p><u>Maître</u></p> <p>-Trace au tableau un trait avec la règle</p> <p>-Invite quelques élèves à tracer des traits avec la règle au tableau.</p> <p>-Fait traiter l'exercice n° 3 du livre de l'élève P.4</p> <p>-Marquer un point au tableau ; placer la craie sur ce point ; appliquer la règle contre le tableau et la faire glisser jusqu'à ce que son bord supérieur arrive au contact de la craie.</p> <p>-Tracer alors un trait, du point vers la droite.</p> <p>-Faire refaire le même exercice par plusieurs élèves au tableau.</p> <p>-Reprendre la même activité, en faisant tracer à partir d'un point un trait vers la gauche, vers le haut ou vers le bas.</p> | <p><u>Elève</u></p> <p>Observe</p> <p>Trace le trait</p> <p>S'exécute</p> <p>Observe</p> <p>Observe</p> <p>S'exécute</p> <p>S'exécute</p> | <p>Invite les élèves à tracer des traits sur leurs ardoises à partir d'un point.</p> |

R.L.P : Ecris sur ton ardoise : un vélo, une moto, une photo.

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline : Ecriture**

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif :**

Date :

[illegible]

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Compte de 0 à 20

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

Cours : 2<sup>e</sup> Année

Effectif :

Date :

| CI | Thème    | Contenu                                                                                                                                                    | O.P.O                                                                                                                                                                                                                   | Pré-évaluation                                                                                                   | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Elève                                                                                | Evaluation                                                                   |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    | Longueur | <p>-Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ;</p> <p>-Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.</p> | <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ;</p> <p>-Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.</p> | <p>Montre deux bâtons : un long et un court.<br/>Pose : comment sont les bâtons l'un par rapport à l'autre ?</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître 2<sup>e</sup> An. P.58 ? livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P . de 4 collections (Confemen)</p> <p><b>Matériel</b> :livre de l'élève, craie, chiffon, ardoise, règle.</p> <p><b>Maître</b><br/>*Fait venir deux élèves de tailles différentes devant leurs camarades. Pose : « <i>Qui est plus grand ?</i> » « <i>Qui est plus petit ?</i> »<br/>*Présente 5 bâtons ou 5 baguettes aux élèves et demande les de montrer le plus long et le plus court.<br/><br/>*Présente un bâton ou un ruban de papier aux élèves.<br/><br/>*Fait choisir d'autres bâtons ou ruban de papier plus long ou plus court que celui présenté.<br/><br/>*Fait reprendre ces activités avec d'autres matériels.</p> |  | <p>S'exécute</p> <p>Observe et montre</p> <p>Observe et choisit</p> <p>s'exécute</p> | <p>Fait faire des exercices de comparaison avec des rubans ou des bâtons</p> |

R.L.P : Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert.  
Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

**Etablissement** : E.H.G/Kita  
**Discipline** : Problèmes pratiques  
**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année  
**Effectif** :  
**Date** :

| CI | Thème                  | Contenu                                                                                                                              | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                 | Pré-évaluation                                           | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluation                                         |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    | Décomposition additive | <p>-Décomposition additive d'un nombre en termes identiques différents de 1 ;</p> <p>-Exercices pratiques relatifs à l'addition.</p> | <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- trouver toutes les décompositions additives d'un nombre en termes identiques différents de 1 ;</p> <p>-traiter des exercices pratiques relatifs à la l'addition.</p> | <p>Calcule : <math>2+3=</math><br/><math>1+3=</math></p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître. 2<sup>e</sup> An. P.34, collection (Confemen)<br/><b>Matériel</b> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P.</p> <p><u>Maître</u><br/>-Demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise une décomposition additive du nombre 4.<br/>-Fait écrire les différentes décompositions de 4 au tableau : <math>4=3+1</math> ; <math>4=2+2</math> ; <math>4=1+3</math> ; <math>4=0+4</math> ; <math>4=4+0</math> ; <math>4=1+1+1+1</math> ; <math>4=2+1+1</math> ; <math>4=1+2+1</math> ; <math>4=1+1</math>.<br/>-Fait décomposer 8 en utilisant des termes identiques.<br/>-Fait faire l'inventaire de toutes ces décompositions.<br/>-Amener les élèves à constater qu'une telle décomposition n'est possible qu'avec le nombre 1, 2 et 4.<br/>Fait reprendre la même activité pour les nombres 5, 6, 7 et 9.<br/>Fait faire des exercices pratiques du livre de l'élève P.13 n°3.</p> <p><u>Elève</u><br/>Ecrit sur leur ardoise.<br/><br/>Ecrit au tableau<br/><br/>Décompose<br/><br/>Fait l'inventaire<br/><br/>Observe<br/><br/>S'exécute<br/><br/>S'exécute</p> | <p>Décompose les nombres : 4, 5, 6, 7, 8 et 9.</p> |

**FICHE DE PREPARATION N°**

R.L.P : Calcule :  $12 - 5$  ;  $9 - 4$  ;  $21 - 11$

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Opérations

**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                                                               | Contenu                                                                                                                                                | O.P.O                                                                                                                                                                                                        | Pré-évaluation             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Elève                                                                                                                                                                                          | Evaluation |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <b>Tec<br/>hni<br/>que<br/>de<br/>la<br/>sous<br/>trac<br/>tion</b> | <p>-Identification de la technique de l'addition ;</p> <p>-Utilisation du matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ;</p> | <p>A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- Identifier la technique de l'addition ;</p> <p>-Utiliser le matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ;</p> | <p>Ali avait 12 billes</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître 2<sup>e</sup> An. P.28 ? livre de l'élève 2<sup>e</sup> An .P . de 84à 86 collection (Confemen)</p> <p><b>Matériel</b> :Matériel de numération, cailloux, billes.....</p> <p><b>Maître</b></p> <p><b>Activité 1</b></p> <p>✓ -Propose la situation suivante :</p> <p>Une classe compte 58 élèves, 24 sont absents. Combien d'élèves sont Présents ?</p> <p>-Laisse les élèves chercher et demande leur procédé de résolution.</p> <p>✓ -Amène les élèves à écrire l'opération.</p> <p><b>58-24</b></p> <p>-Fait représenter le premier terme à l'aide du matériel de numération : 5 barres et 8 carrés-unités.</p> <p>✓ -Fait enlever 2 barres et 4 carrés-unités. Fait trouver ce qui reste : 3 barres et 4 carrés-unités.</p> <p>-Fait compléter l'égalité sur l'ardoise : <math>58-24=34</math>.</p> <p><b>Activité 2</b></p> <p>-Représente au tableau le nombre 58 comme ceci :</p> | <p>Observe</p> <p>cherche</p> <p>Ecrit : <b>58-24</b></p> <p>S'exécute</p> <p>Enlève 2 barres et 4 carrés-unités et trouve ce qui reste</p> <p>Complète l'égalité : <math>58-24=34</math>.</p> |            |

**Tournez s'il vous plaît !**

Suite

| CI | Thème                                                 | Contenu                                                                                                                            | O.P.O | Pré-évaluation | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Evaluation |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Tec<br>hni<br>que<br>de<br>la<br>sous<br>trac<br>tion | <p>-Utilisation du matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ;</p> <p>-Calcul de la soustraction.</p> |       |                | <p>-Entoure ce qu'on enlève : 2 barres et 4 carrés-unités. Fait compléter ce qui n'est pas entouré : 3 barres et 4 carrés-unités.</p> <p><u>Activité 3</u></p> <p>-Traduire au tableau, la manipulation dans un tableau de numération comme ci-après :</p> <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p><u>Activité 4</u></p> <p>-Ecrire 2 nombres, sans le tableau, et effectue le calcul.</p> <p>-Propose des situations à résoudre comme dans les activités 1,2 et 3.</p> <p>3 5      3 8      3 9      6 4      5 2      8 9<br/><u>-2 3</u>    <u>-1 6</u>    <u>-2 5</u>    <u>-4 3</u>    <u>-3 1</u>    <u>-7 5</u></p> | d | u          | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | <p>Entoure ce qu'on enlève et complète ce qui n'est pas entouré</p> <p>Observe</p> <p>Observe</p> <p>Calcule</p> | <p>Pose et calcule :</p> <p>39–26</p> <p>84–61</p> <p>87–65</p> <p>48–32</p> <p>75–24</p> <p>76–53</p> |
| d  | u                                                     |                                                                                                                                    |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 5  | 4                                                     |                                                                                                                                    |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 2  | 4                                                     |                                                                                                                                    |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 3  | 4                                                     |                                                                                                                                    |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |            |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |

# **FICHE DE PREPARATION N°**

**R.L.P** : -Pourquoi conserves-tu bien les aliments. -Où peux-tu conserver les aliments ?

**Etablissement** : E.H.G/Kita

**Discipline** : Morale

**Durée** : 20 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année

**Effectif** :

**Date** :

| CI | Thème                                                            | Contenu                          | O.P.O                                                       | Pré-évaluation                                                     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluation                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    | Je déclare que j'ai ramassé et rendu l'objet à son propriétaire. | -Déclaration d'un objet ramassé. | -déclarer un objet ramassé et le rendre à son propriétaire. | Je vois dans la cour le sac d'un élève.<br>Qu'est ce que je fais ? | <p><b><u>Document</u></b> : Programme officiel</p> <p><b><u>Matériel</u></b> : Initiative du maître, récit</p> <p><b><u>Récit</u></b> : Ali est un élève têtu. Chaque fois il ramasse les objets mais ne les déclare pas et les rend non plus au propriétaire. Ali a été pris par son comportement et est chassé de l'école.</p> <p><b><u>Maître</u></b><br/>Dit le récit 2 ou 3 fois.<br/>-On parle de qui ?<br/>-Qui est Ali ?<br/>-Que fait-il chaque fois ?<br/>-Ali déclare et rend les objets ramassés à son propriétaire ?</p> <p>-Est-il bien de garder un objet qui ne t'appartient pas ?<br/>-Que fais tu quand tu ramasse un objet ne t'appartenant pas ?</p> <p><b><u>Retiens</u></b> : Je déclare et rend un objet ramassé au propriétaire.</p> | <p><b><u>Elève</u></b><br/>Ecoute<br/>On parle d'Ali<br/>Un élève têtu<br/>Il ramasse les objets<br/>Il ne les déclare ni les rend au propriétaire<br/>Il n'est pas bien</p> <p>Je déclare et rend un objet ramassé au propriétaire.</p> | Que fais tu quand tu ramasse un objet ne t'appartenant pas ? |

# FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

**Etablissement** : E.H.G/Kita  
**Discipline** : Problèmes pratiques  
**Durée** : 30 min

**Cours** : 2<sup>e</sup> Année  
**Effectif** :  
**Date** :

| CI | Thème                                  | Contenu                                                                                                                                                                           | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                 | Pré-évaluation                                                                                                                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Situations relatives à la soustraction | <p>-Identification et illustration d'une situation soustractive ;</p> <p>-Calcul de l'opération donnée ;</p> <p>-Proposition d'un énoncé traduisant une égalité soustractive.</p> | <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :</p> <p>- identifier et illustrer une situation additive ;</p> <p>-poser et effectuer l'opération donnée ;</p> <p>-proposer un énoncé traduisant une égalité soustractive.</p> | <p>Ali avait 6 crayons. 3 crayons se cassent. Combien de crayons lui reste-t-il ?</p> <p>Comment appelle-t-on cette opération ?</p> <p>(C'est une soustraction)</p> | <p><b>Document</b> : Guide du maître. 2<sup>e</sup> An. P.36, collection (Confemen)<br/> <b>Matériel</b> : Corpus, livre de l'élève collection(Cofemen) P.</p> <p><u>Maître</u></p> <p><b>Activité 1</b></p> <p>- Propose l'énoncé suivant :<br/> Le panier de Kadi contient 9 oranges. Elle vend 6 oranges. Combien d'oranges lui reste-t-il ?<br/> Fait jouer la situation.<br/> Amène les élèves à la traduire par une égalité.<br/> (9- 6=.....) « <i>Il reste 3 oranges.</i> »</p> <p><b>Activité 2</b></p> <p>Propose l'énoncé suivant : Manou a placé 8 verres sur la table, 3 tombent et se brisent. Combien de verres y-a-t-il maintenant ?<br/> Fait lire l'énoncé. Laisse chercher.<br/> Demande de représenter la situation et la traduire par une égalité. (8-3= ...) « Manou a 5 verres maintenant »</p> <p><b>Activité 3</b></p> <p>Fait traiter les situations sur le modèle de l'activité I<br/> *Dans un paquet il ya 9 bonbons, Aka vend 5 bonbons. Il reste combien de bonbons ?<br/> *Maman récolte 8 bananes. Combien de bananes doit-elle récolter encore pour avoir 12 bananes ?</p> | Elève | <p>Exercices :</p> <p>*Dans l'armoire de la classe, il ya 26 livres. Le maître en a pris 6. Combien de livres contient-elle maintenant ?</p> <p>*Une classe compte 56 élèves. 23 élèves sont des filles. Trouve le nombre de garçons.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>Observe</div> <div>Lit l'énoncé</div> <div>Cherche</div> <div>Schématise la situation</div> <div></div> <div>Traduit par une égalité</div> <div>Ecrit la réponse sous la forme d'une phrase complète</div> <div></div> <div>Traite les situations sur le modèle de l'activité I</div> <div>Traite des situations semblables.</div> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|