

Освітня програма
Криворізької гімназії №27
Криворізької міської ради Дніпропетровської області
на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи Протокол
№1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

В/о директора КГ №27 КМР

_____ Н. Ващенко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №140 о/д від 29.08.2025 р.

Розділ І. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Криворізька гімназія №27 Криворізької міської ради Дніпропетровської області (КГ №27 КМР ДО) – комунальний навчальний заклад, заснований на власності територіальної громади міста Кривого Рогу Дніпропетровської області.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи <https://sites.google.com/view/kkrivvyjrogkzshnoo27/forum/mikrorajon-kzs-no27>, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на наступне: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

1.1. Форми організації освітнього процесу в КГ №27

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна, заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж). В 2025/2026 навчальному році в гімназії організовано освітній процес з застосуванням змішаної форми навчання за окремим графіком (через введення воєнного стану в Україні у зв'язку зі збройною агресією Росії), індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна, екстернат). Навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з застосуванням змішаної форми навчання (перевага очної форми).

Індивідуальна форма та екстернатна форма навчання реалізується згідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

В закладі з 2019 року і по сьогоднішній час функціонують інклюзивні класи, які створюються на підставі заяв батьків дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру. При організації інклюзивного навчання заклад керується

постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 р.) , яка визначає вимоги до організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти з метою реалізації права на освіту дітей з атиповим розвитком за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, максимального залучення батьків до участі в освітньому процесі. Поширення в Україні процесу інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями реалізує доступ до одержання освіти в загальноосвітньому закладі за місцем проживання та створення необхідних умов для успішного навчання для всіх без виключення дітей, незалежно від їх індивідуальних особливостей, психічних та фізичних можливостей. Реалізація прав на освіту дітей з обмеженими можливостями, забезпечення їх повноцінної участі в житті суспільства, ефективної самореалізації в різних видах професійної і соціальної діяльності «особливих дітей» розглядається як одне з найважливіших завдань державної політики в галузі корекційної освіти.

В закладі організоване інклюзивне навчання для 35 учнів з різною нозологією, класи з інклюзивним навчанням: 1, 2, 3, 4, 5, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-Б, 9-А. В закладі представлено комплекс різноманітних форм і методів для індивідуалізації навчального процесу з тією метою, щоб усі учасники мали змогу брати участь у ньому.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

1.2.Режим роботи Криворізької гімназії №27

у 2025-2026 навчальному році:

Заклад працює за 5-денним робочим тижнем за семестрами:

I семестр – 01.09.2025 до 24.12.2025

II семестр – 12.01.2026 до 29.05.2026

Канікули:

осінні - 27.10. 2025 – 02.11.2025

зимові - 25.12.2025 – 11.01.2026

весняні - 23.03.2026 – 29.03.2026

Навчальний рік завершуються 30 червня 2026 року

Державна підсумкова атестація проводиться(орієнтовно):

- в 4-х класах: 12.05.2025– 20.05.2025

- у 9-х класах: 02.06.2025 – 14.06.2025;

- в 11 класі: 23.05.2025 – 22.06.2025

1. Проектна потужність закладу - 865 місць; фактично навчається – 328 учні.

Кількість класів: 13.

2. Мережа класів

Початкові класи	Основна школа
1 кл. – 21	5 кл- 27
2 кл.- 30	6-А кл.-24 6-Б кл- 25
3 кл.- 25	7-А кл.- 24 7-Б кл. – 28
4 кл.- 26	8-А кл.- 30 8-Б кл. – 24
	9-А кл.- 21 9-Б кл. - 23
Всього 1-4 кл.- 102	5-9 кл. – 226

3. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем у змішаному форматі групами (очно/дистанційно через день) в одну зміну: I група (5, 6-А, 6-Б, 9-Б), II група (7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б); 1, 2, 3, 4, 9-А класи працюють за п'ятиденним робочим тижнем очно

4. Початок занять о 8.30 год..

5. Розклад дзвінків та тривалість перерв під час організації змішаного навчання :

6.1. У початковій школі.

Тривалість уроків	Перерва	Тривалість уроків	Перерва
1 класи		2-4 класи	
1 урок - 8.30-9.05	20 хв.	1 урок – 8.30 – 9.10	15 хв.
2 урок – 9.25 -10.00	30 хв.	2 урок – 9.25 -10.05	25 хв.
3 урок – 10.30 – 11.05	30 хв.	3 урок – 10.30 – 11.10	25 хв.
4 урок – 11.35 – 12.10	25 хв.	4 урок – 11.35 – 12.15	20 хв.
5 урок – 12.35 – 13.10		5 урок – 12.35 – 13.15	10 хв.
		6 урок – 13.25 – 14.05	

6.2. Розклад дзвінків в 5-9 класах (день очного навчання):

Тривалість уроку	Перерва
1 урок- 8.30-9.15	10 хв.
2 урок – 9.25 -10.10	20 хв.
3 урок – 10.30 – 11.15	20 хв.
4 урок – 11.35 – 12.20	15 хв.
5 урок – 12.35 – 13.20	10 хв.
6 урок - 13.30 - 14.15	10 хв.
7 урок – 14.25 - 15.10	

6. Тривалість уроків:

- 1 клас – 35 хвилин;
- 2-4 класи – 40 хвилин;
- 5-9 класи – 45 хвилин;

7. Розклад дзвінків навчальних занять під час організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання:

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації в країні (згідно наказу МОН від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»)

8. Тривалість уроків та розклад дзвінків:

Розклад дзвінків для учнів 1 класу (у разі потреби):

№ уроку	Синхронний режим	Асинхронний режим	Перерва, час для індивідуальної роботи
1-й урок	08.30-08.50 (20 хв)	08.50-09.05 (15 хв)	09.05-09.25 (20 хв)
2-й урок	09.25 - 09.45 (20 хв)	09.45-10.00 (15 хв)	10.00-10.30 (30 хв)
3-й урок	10.30 - 10.50 (20 хв)	10.50-11.05 (15 хв)	11.05-11.30 (30 хв)
4-й урок		11.35 - 12.10 (35 хв)	
5-й урок		12.35 -13.10 (35 хв)	

Розклад дзвінків для учнів 2 класу (у разі потреби):

№ уроку	Синхронний режим	Асинхронний режим	Перерва, час для індивідуальної роботи
1-й урок	08.30 - 08.50 (20 хв)	08.50-09.10 (20 хв)	09.10-09.20 (15 хв)
2-й урок	09.25 - 09.45 (20 хв)	09.45-10.05 (20 хв)	10.05-10.30 (25 хв)
3-й урок	10.30 - 10.50 (20 хв)	10.50-11.10 (20 хв)	11.10-11.35 (25 хв)
4-й урок		11.35 - 12.15 (40 хв)	12.15-12.35 (20 хв)
5-й урок		12.35 - 13.15 (40 хв)	13.15-13.35 (20 хв)
6-й урок		13.35 – 14.15 (40 хв)	

Розклад дзвінків для 3 – 4 класів (у разі потреби):

№ уроку	Синхронний режим	Асинхронний режим	Перерва, час індивідуальної роботи
1-й урок	08.30 - 08.50 (20 хв)	08.50-09.10 (20 хв)	09.10-09.20 (15 хв)
2-й урок	09.25 - 09.45 (20 хв)	09.45-10.05 (20 хв)	10.05-10.30 (25 хв)
3-й урок	10.30 - 10.50 (20 хв)	10.50-11.10 (20 хв)	11.10-11.35 (25 хв)
4-й урок	11.35 - 11.55 (20 хв)	11.55-12.15 (20 хв)	12.15-12.35 (20 хв)
5-й урок		12.35 - 13.15 (40 хв)	13.15-13.35 (20 хв)
6-й урок		13.35 – 14.15 (40 хв)	

Розклад дзвінків для 5 – 9 класів:

№ уроку	Синхронний режим	Асинхронний режим	Перерва, час для індивідуальної роботи
1-й урок	08.30 - 09.00 (30 хв)	09.00-09.15 (15 хв)	09.15-09.25 (10 хв)
2-й урок	09.25 - 09.55 (30 хв)	09.55-10.10 (15 хв)	10.10-10.30 (20 хв)
3-й урок	10.30 - 11.00 (30 хв)	11.00-11.15 (15 хв)	11.15-11.35 (20 хв)
4-й урок	11.35 - 12.05 (30 хв)	12.05-12.20 (15 хв)	12.20-12.35 (15 хв)
5-й урок	12.35 - 13.05 (30 хв)	13.05 - 13.20 (15 хв)	13.20-13.35 (15 хв)
6-й урок		13.35 – 14.20 (45 хв)	14.20 – 14.30 (10 хв)
7-й урок		14.30 – 15.15 (45 хв)	

9. Тривалість уроків:

- 1 класи – 35 хвилин, синхронний режим (день дистанційного навчання) – 20 хвилин, асинхронний режим (день дистанційного навчання) – 35 хв.
- 2-4 класи – 40 хвилин, синхронний режим (день дистанційного навчання) – 20 хвилин, асинхронний режим (день дистанційного навчання) – 40 хв.
- 5-9 класи – 45 хвилин, синхронний режим (день дистанційного навчання) – 30 хвилин, асинхронний режим (день дистанційного навчання) – 45 хв.

10. Кількість перерв між навчальними заняттями: для учнів 1-4 класів- не менше 15 хв., 5-9 кл.—не менше 10 хв..

1.3.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчатися за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Розділ II. Опис "моделі" випускника гімназії

Головна місія закладу освіти – сформувати світогляд та життєві переконання, підготувати здобувачів освіти до життя у соціумі, створити умови до самореалізації дитини у колективі, суспільстві. Сучасність ставить цілком нові вимоги. Діти повинні опанувати компетентності й знання, що відповідають сучасним міжнародним освітнім тенденціям. Особливого значення набуває проблема формування життєвої компетентності й розвитку мобільності соціальної поведінки вже з гімназії.

Одне із завдань освітньої програми Криворізької гімназії № 27 – підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника гімназії, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, патріота своєї країни. Образ випускника формується в результаті освітнього процесу – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей. Освітня програма об'єднує всіх педагогів і батьківську громаду в питанні «кінцевого продукту», спільної діяльності, що виражається у визначенні «моделі» випускника даного освітнього закладу. «Модель» випускника на кожному рівні освіти (початкова, базова середня) включає свої характеристики та якості, що мають бути сформовані відповідно до моменту переходу учня на інший рівень. Кожен рівень освіти, зберігаючи наступність із попереднім, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Програма передбачає поетапне формування «моделі» випускника гімназії.

Модель випускника покликана орієнтувати всю діяльність гімназії з організації освітнього процесу як усередині її, так і в процесі взаємодії із середовищем, визначати цілі життєдіяльності закладу й шляхи їх досягнення. Модель не є самоціллю для випускника, її педагогічний зміст полягає в тому, що вона дозволяє виділити актуальні й перспективні вимоги до змісту освіти, виявити і науково обґрунтувати соціально – педагогічні умови можливого зближення між ймовірно очікуваними і бажаними характеристиками випускника.

Дана модель розкриває **основні завдання** освітнього закладу у формуванні життєвих компетентностей особистості:

- формування вміння погоджувати свої права та обов'язки;
- формування взаємоповаги до мови, культури, релігії різних народів;
- розвивати здатність ефективно взаємодіяти з людьми, які оточують;
- розвивати здатність до раціональної продуктивної творчої діяльності;
- формувати в молоді основи правової культури;
- формувати готовність до життєдіяльності і праці;
- формувати почуття відповідальності за навколишнє середовище, розвивати творчу активність;
- допомогти молоді набути й закріпити досвід та життєві установки на здоровий спосіб життя;
- розвивати почуття прекрасного, допомогти у становленні культури почуттів - терпимості, гармонії, краси, добра.

Компетентність – це сукупність компетенцій, що виявляють ґрунтовну обізнаність особистості у певних сферах діяльності.

Бути компетентним – зовсім не означає отримати багаж цінних знань, умінь та навичок. Це здатність та готовність особистості систематизувати та виявляти знання, уміння, навички у необхідний момент. Компетентність випускника гімназії – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв'язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих знань, умінь та навичок.

На формування життєво важливих компетенцій впливає не лише освітній простір навчального закладу, але й пріоритетні напрямки діяльності гімназії, цінності, які вона сповідує, традиції, якими живе навчальний заклад.

Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає можливим використання рідної мови в деяких комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі (згідно прогнорамових вимог), культурному, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Вихідні складові моделі випускника гімназії:

1. Випускник має залишити гімназію професійно визначеним, володіти навичками простої трудової діяльності. Учорашний здобувач освіти має не просто володіти інформацією стосовно розмаїття світу професій, але й мати чітке уявлення про майбутню освітню траєкторію.
2. Випускник має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення. Навіть раніше отримані знання можна втратити, якщо не прагнути до їх оновлення відповідно до вимог часу. Самоосвітня діяльність – складова особистісного розвитку.
3. Творчий пошук має стати домінантою випускника гімназії на його професійному та життєвому шляху. Творчі здібності особистості та здатність до творчого самовияву, допомагатимуть в успішній самореалізації випускника гімназії. Адже людину нині цінують за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.
4. Випускник повинен стати активним учасником суспільно-політичного та культурного життя країни. Якщо у вчорашнього випускника сформована потреба активної життєдіяльності, то він не може залишити поза увагою суспільно-політичне та культурне життя країни, де народився і зростав. Небайдуже ставлення до дійсності, вміння аналізувати та передбачати хід подій допоможе випускникові зайняти активну позицію на шляху формування та захисту своїх ідеалів та переконань.
5. Випускник має бути свідомим громадянином, патріотом своєї країни. Не слід відпускати випускника у майбутнє без ґрунтовних історичних та правових знань. Юний громадянин має розуміти свою роль у соціумі та бути відповідальним за свої вчинки, за вчинки інших людей, що сприятиме розвитку демократичного суспільства.
6. Випускник має свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля. Гімназія здійснює пропаганду здорового способу життя, протидію та попередження булінгу (цькування), формує потребу екоохоронного типу поведінки, залучає молодь до природоохоронної роботи. Кожен випускник має володіти основами безпеки життєдіяльності, берегти та зміцнювати своє здоров'я, тому що тільки здорова особистість здатна реалізувати себе у повній мірі, бути щасливою та успішною.

Найбільш яскраво характер освітніх цілей сучасної гімназії виражається в моделі її випускника, яка представляє «результат навчання й виховання учнів».

Наша гімназія орієнтується на формування високоосвітньої, ініціативної й суспільно активної особистості, яка спроможна саморозвиватися, творчо реалізувати себе у різноманітних сферах сучасного суспільства, збагатити процес реформування нашого суспільства, збільшити інтелектуальний потенціал країни, відновити духовну культуру.

Ідеальна модель випускника гімназії – це носій національних й загальнолюдських традицій, почуттів патріотизму, любові до батьківщини, високих моральних цінностей. Випускник – людина, для якої цінностями є Доброта (вміння співчувати, бажання допомогти людям), Істина (вміння об'єктивно оцінити отриману інформацію, довести свою точку зору, що зробить його вільним у виборі шляху), Почуття обов'язку (дому (родині), закладу освіти, своїй країні).

Випускник гімназії – це освітня, інтелектуально розвинена людина, їй притаманна широка ерудиція, висока якість знань й розуміння життя, її хід, її потреби, він у будь-який момент може проявити себе, дійсним, виразним, чуйним до чужого лиха. Це толерантна людина.

Випускник гімназії це соціально зріла, активна й демократична особистість, вільна в виборі, відповідальна за свої дії, їй притаманно почуття честі та гідності, це законослухняний громадянин, патріот своєї Батьківщини, який поважає й цінує свої традиції, звичаї, культуру.

Випускник закладу освіти має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової та середньої освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник закладу освіти володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старших класах.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Основними засобами досягнення мети, цілей, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Мета освітньої діяльності педагогічного колективу визначається у проблемах, над якими працюватиме гімназії в 2025/2026 н. р., а саме: «Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України»,

Реалізуючи поставлену проблему, вся робота педагогічного колективу спрямовуватиметься на вирішення таких завдань освітнього процесу:

- формування освіченої творчої особистості педагога та учня, сприяння самовизначенню та самореалізації особистості здобувача освіти;
- забезпечення успішної адаптації до нових умов, змісту та структури навчання учнів 1-2-их, 5 класів;
- педагогічна підтримка обдарованої учнівської молоді;
- забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом удосконалення і узагальнення форм контролю;
- продовження практики моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5, 9 класів з метою дослідження відповідності рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм;
- впровадження рейтингової системи оцінювання діяльності педагогів та навчальних досягнень учнів;
- виховання у педагогів інформаційної культури, залучення до методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- забезпечення творчого росту педагогів, вивчення та впровадження в освітню діяльність зпелпдк досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток учнівського самоврядування як школи соціалізації особистості;
- співпраця з батьківською громадськістю з основних питань освітньої діяльності школи;
- здійснення неперервної екологічної освіти та виховання учнів школи як закладу зразкового екологічного виховання;
- патріотичне виховання школярів;
- систематичне дослідження індивідуальних і психологічних особливостей учнів, стану їх здоров'я і їх врахування в процесі навчання та виховання;
- підготовка педагогів та учнів до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні.
- налагодження роботи щодо співпраці закладів освіти, злагодженої діяльності методичних осередків закладу;
- поширення кращого досвіду учителів навчального закладу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Стратегія системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь

- і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ IV. Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік та його обґрунтування

Криворізька гімназія № 27- навчальний заклад, що забезпечує загальноосвітню підготовку та розвиток здібностей і обдарувань учнів. У закладі створюється умови здобуття кожною дитиною якісної освіти відповідно до її інтелектуального потенціалу та творчих здібностей на основі впровадження сучасних навчально-виховних та управлінських технологій.

В школі працює 13 класів, в яких навчається 328 учнів, із них: 102 учня початкових класів (4 класи), 226 учнів середніх класів (9 класів).

Робочий навчальний план 1-9 класів на 2025-2026 навчальний рік розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України, а саме:

- для **1-2-х класів** – за Типовою освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- для **3-4-х класів** – за Типовою освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- для **5-8-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235(додаток 3)(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120);
- для **9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1).

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 30 червня.

Відповідно до Статуту навчальний заклад працює в режимі п'ятиденного робочого тижня.

Мова навчання – українська.

Навчальний план початкової школи (1-4 класи) Криворізької гімназії № 27 на 2025/2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Тижневе навантаження							Разом	Поділ
	1	2	3	4					
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК									
<i>Мовно-літературна, у тому числі:</i>									
- Українська мова і література	7	7	7	7				28	7
- Іноземна мова	2	3	3	3				11	3
<i>Математична</i>	4	4	5	5				18	
<i>Природнича</i>	1	1	1	1				4	
<i>Соціальна і здоров'язберігаюча</i>	1	1	1	1				4	
<i>Громадянська та історична</i>	1	1	1	1				4	
<i>Технологічна</i>	1	1	1	1				4	
<i>Інформатична</i>		1	1	1				3	3

<i>Мистецька, у тому числі:</i>									
- Музичне мистецтво	1	1	1	1				4	
- Образотворче мистецтво	1	1	1	1				4	
<i>Фізкультурна</i>	3	3	3	3				12	
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3				84+12	13
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК									
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять									
<i>- Індивідуальні консультації</i>									
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23					
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на класи)	22	24	25	25					

**Навчальний план
базової школи
Криворізької гімназії № 27
на 2025/2026 н. р.**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Тижневе навантаження</i>							<i>Поділ</i>
		<i>5-А</i>	<i>5-Б</i>	<i>6-А</i>	<i>6-Б</i>	<i>7-А</i>	<i>7-Б</i>	Разом	
Мовно - літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1	4+1	3	3	25+4	7,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	9+3	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21	7
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	6+3	
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	-	-	16+4	
	Алгебра	-	-	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5	5+1	
	Геометрія	-	-	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1	
Природнична	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	-	-	5+3	
	Географія	-	-	1+1	1+1	2	2	6+2	
	Біологія	-	-	-	-	2+0,5	2+0,5	4+1	
	Фізика	-	-	-	-	2	2	4	
	Хімія	-	-	-	-	1	1	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	1	1	1+0,5	1+0,5	6+1	
	<i>Культура добросусідства</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти)	1+1	1+1	-	-	-	-	2+2	

	Історія України	-	-	0,5+2,5	0,5+2,5	0,5+2,5	0,5+2,5	2+10	
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	2+2	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1	6+4	10
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	6+4	3
Мистецька	<i>Інтегрований курс «Мистецтво»</i>	1+1	1+1	1	1	1	1	6+2	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18	
РАЗОМ		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	182+18+47	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	28	31	31	32	32		
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3		

**Навчальний план
базової школи
Криворізької гімназії № 27
на 2025/2026 н. р.**

<u>Освітні галузі:</u>	Навчальні предмети	9-А	9-Б	Разом	Поділ
Мови і літератури	Українська мова	2	2		
	Українська література	2	2		
	Іноземна мова	3	3		
	Зарубіжна література	2	2		
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5		
	Всесвітня історія	1	1		
	Правознавство	1	1		
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-		
	Образотворче мистецтво	-	-		
	Мистецтво	1	1		
Математика	Математика	-	-		
	Алгебра	2	2		
	Геометрія	2	2		
Природознавство	Природознавство	-	-		
	Біологія	2	2		
	Географія	1,5	1,5		
	Фізика	3	3		
	Хімія	2	2		
Технологічна	Трудове навчання	1	1		
Інформатична	Інформатика	2	2		4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		
	Фізична культура	3	3		
УСЬОГО:		30+3	30+3		4
Варіативна складова (100 %)					
Індивідуальні заняття та консультації :					
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33		

Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	33		
--	----	----	--	--

Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Організація освітнього процесу здійснюється за семестровою системою.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються види педагогічних технологій: особистісно орієнтована **технологія**, інформаційні **технології**, **технологія** дистанційного навчання, ігрова **технологія**, диференційована **технологія** навчання та ін. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність, самостійне опрацювання матеріалу з подальшим обговоренням тощо).

технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології;
- технології дистанційного навчання;

технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, Інтернет-ресурсами).

технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади, ДПА);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проєктне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації освітньої діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

5.1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовувати такими документами:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17).
2. Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
3. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813.
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-9 класи), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Відповідно до [Закону України «Про загальну середню освіту»](#) оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульовальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану

сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, у тому числі процес їх досягнення ними. Відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](#) результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формульовального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Формульовальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання в гімназії і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формульовального оцінювання виражаються вербальною оцінкою, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. У межах формульовального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4

класів закладів загальної середньої освіти» у 1-2 класах об'єктивні результати навчання виражаються вербальною оцінкою, у 3-4 класах під час підсумкового оцінювання з метою отримання об'єктивних результатів навчання запроваджена рівнева оцінка. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Базова школа

5-8-і класи. Оцінювання учнів 5-8-х класів відбувається відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснюється з використанням 12-бальної системи.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7-го класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Правила і процедури.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному;

доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;

зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності),

учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання. Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю

/ вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів

змісту навчання; достатнього – уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими /

очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

«**Характеристика навчальної діяльності**» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після

завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«**Характеристика результатів навчання**». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

8-9-і класи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

Поточну перевірку проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної освітньою програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року; тощо.

уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми

потребами здійснювати індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучать ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Криворізькій гімназії № 27, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг якості проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань здобувачів освіти;
- участь здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захист наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналіз результатів участі здобувачів освіти у ДПА.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва гімназією, до організації внутрішньозакладного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Вирішення цього завдання забезпечується в закладі шляхом моніторингового дослідження, замовниками якого виступають учасники освітнього процесу, зацікавлені в об'єктивному оцінюванні освітніх послуг:

- учні-випускники школи, яких цікавить відповідність здобутого рівня знань і вмінь вимогам закладів освіти, до яких вони вступають
- батьки випускників, яких цікавить, чи відповідає обраний ними заклад загальної середньої освіти цим вимогам
- педагогічний колектив закладу та його керівництво, які мають переконатися в тому, що вони відповідають вимогам державних освітніх стандартів.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Циклограма контролю за освітнім процесом

№ з/п	Зміст контролю	Заходи контролю	Терміни виконання
-------	----------------	-----------------	-------------------

Освітній процес			
1	Стан виконання освітньої програми та навчальних планів	- аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів - наказ; нарада при директорові	Щомісяця за графіком та за підсумками семестру, року
2	Рівень навчальних досягнень учнів	- зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада	Щосеместрово
3	Продуктивність/результативність роботи вчителя	- відвідування уроків, позакласних заходів - карта рейтингу вчителя; наказ; методична рада	За графіком атестації та вивчення перспективного педагогічного досвіду
4	Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання	- відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань - карта відстеження ефективності уроку; - наказ; методичне об'єднання; педагогічна рада	Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів
5	Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти	- анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз; - довідка; методична рада	Згідно з графіком тематичного контролю
6	Освітній простір першокласника в умовах НУШ	- відвідування уроків; - наказ; педконсилиуми; батьківські збори	Листопад; за результатами I, II семестрів, року
7	Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою	- Відвідування уроків, ГПД; - наказ; педконсилиуми; батьківські збори; педагогічна рада	Листопад (за Підсумками адаптації) Наприкінці року (за результатами закінчення початкової школи)
8	Робота з обдарованими дітьми	- відвідування уроків; ГС, відстеження портфоліо учня; - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори	Згідно з графіком тематичного контролю. Наприкінці I семестру та навчального року
9	Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів	- відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров'я учнів; співбесіди з батьками - наказ; довідка; нарада при	Грудень Травень

		директорові; батьківські збори	
10	Рівень вихованості здобувачів освіти	- співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків - довідка; нарада при директорові; методичне об'єднання класних керівників	Упродовж навчального року
11	Рівень сформованості навичок самоврядування школярів	- відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; рада школи	Щосеместрово
12	Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами	- відвідування уроків, корекційно-розвиткових занять - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками	Січень, травень
Робота з кадрами			
1	Підвищення науково-теоретичного та методичного рівня вчителів	-відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; самотести - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичне об'єднання; методична рада; творчий звіт	Грудень Березень За наслідками курсової перепідготовки
2	Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес	- відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об'єднання	Згідно з графіком тематичного контролю
3	Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів	- анкетування; співбесіди; тренінги - Діаграми; педконсилиуми; методична рада	Упродовж навчального року (постійно) Щосеместрово
4	Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач	- тренінги; співбесіди - довідка; рада школи; педагогічна рада	Вересень Січень
Умови організації освітнього процесу			

1	Санітарно-гігієнічні умови праці	- спостереження; вивідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань) - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори	Жовтень Січень Березень
2	Охорона праці суб'єктів навчання	- вивідування уроків; спостереження; аналіз документів - наказ; нарада при директорові; батьківські збори	Щомісячно

Перспективний план перевірки стану викладання навчальних предметів, гурткової та виховної роботи на 2022-2027 рр.

	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Початкові класи	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	тематичний
2	Робота ГПД	тематичний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	оперативний
3	Українська мова і література	оперативний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний
4	Іноземні мови	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний	оперативний	оперативний
5	Зарубіжна література	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний
6	Історія України, Всесвітня Історія	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	оперативний
7	Основи правознавства	тематичний	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний	оперативний
8	Музичне та образотворче мистецтво	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	оперативний
9	Математика	тематичний	оперативний	тематичний	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>
10	Біологія, екологія	тематичний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний

1 1	Географія, економіка, природозна вство	оперативний	тематичний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКС НИЙ</u>
1 2	Фізика	<u>КОМПЛЕКС НИЙ</u>	тематичний	оперативний	тематичний	тематичний

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє зробити висновок про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами **контролю** є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - атестація – **1 раз на 5 років**, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – **2 рази на рік**);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність Інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – **1 раз на 5 років**, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – **1 раз на 5 років**, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – **1 раз на 5 років**, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – **1 раз на рік**);
- продовження навчання (аналіз вступу у НЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

I ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво» Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Основи здоров'я Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Основи здоров'я Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (Савченко О.Я.)

Фізична культура здоров'я	Основи	
Інклюзія		

II ступінь
5 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2011 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Інклюзія	

6 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804

Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Інклюзія	

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Інклюзія	

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Інклюзія	

9 клас

Предмет	Програма
---------	----------

Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804

Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804