

Программа
коррекционно-развивающих занятий
для ребенка-инвалида 1 класса
надомной формы обучения
на 2024-2025 учебный год

Подготовила:
Бадмаева А.В., педагог-психолог
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
п. Пангоды»

Обоснование программы

В сентябре 2024 г. нами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом было проведено обследование ребенка-инвалида надомной формы обучения. Медицинский диагноз у ребенка – ДЦП, при этом речь неразборчива (называет слегка различимые начальные буквы слов при попытке выразить словами) движения рук произвольные, неконтролируемые.

Кроме того, было выявлено следующее, что ребенок:

1. Знает буквы: правильно показывает карточки с напечатанными на них буквами, складывает из них простые слова, например: сын, сон, кот, лес и т.д.
2. Правильно распознает простые геометрические фигуры, такие как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Сформированы элементарные понятия размера: меньше, больше, выше, ниже.
4. Верно различает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, четный, коричневый), а также полутона (фиолетовый, голубой, оранжевый).
5. Слабо сформирована способность к классификации предметов.
6. Не сформирована мелкая моторика рук, отсутствуют навыки графической деятельности.

По утверждениям специалистов, занимающихся проблемами развития детей с ДЦП, трудно дифференцировать умственно отсталых детей по степени тяжести интеллектуального недоразвития. Следует подчеркнуть, что у большинства детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (движений, слуха, речи и т. д.), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации маскирует возможности детей, что ведет к гипердиагностике умственной отсталости.

При обследовании ребенка в Российском реабилитационном центре «Детство» (ФГБУ «РРЦ «Детство» Минсоцразвития России») были даны рекомендации психологу для коррекционной работы с ребенком по месту жительства: развитие целенаправленности движения рук и способности классифицировать предметы.

Рекомендации специалистов центра «Детство» послужили главной **целью** при составлении программы коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

Задачи программы:

- формирование навыков ориентироваться в пространстве;
- развитие произвольности восприятия, внимания, зрительного анализа;
- развитие способности выявлять общие признаки у предметов и их различия;
- развитие зрительного и тактильного восприятия, воображения;
- последовательное развитие движений руки.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут с перерывом в 10 минут. Всего 10 занятий

Для занятий необходим компьютер.

Занятие 1

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Зрительный анализ.

Расставь деревья по порядку начиная с самого высокого, поставив цифру.



На какой из картинок нарисована самая длинная морковка, маленькая морковка.



На какой из картинок нарисован самый толстый карандаш



На какой картинке изображен подарок, который меньше всех, какой больше, среднего размера, выше всех.



Занятие 2

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

Упражнение № 1. «Движение по 4-м направлениям».

Упражнение совершается в медленном темпе вправо - влево, вверх – вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксацией в крайних положениях.

Упражнение № 2. «Самый, самый!»

На какой картинке сыр находится ближе всего к чайнику; на какой картинке чайник находится ближе к чашке и дальше от сыра; на какой картинке сыр и чашка находятся ближе всего к чайнику.



Упражнение № 3. «Буквы в воздухе».

Инструкция: Ребенку в воздухе рисуется какая-нибудь печатная буква. После этого ребенок должен указать по карточке эту букву.

Занятие 3

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

Упражнение № 1. «Движение по 4-м направлениям».

Упражнение совершается в медленном темпе вправо - влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксацией в крайних положениях.

Упражнение № 2. «Самый, самый»



Упражнение № 3. «Буквы в воздухе».

Инструкция: Ребенку в воздухе рисуется какая-нибудь печатная буква. После этого ребенок должен указать по карточке эту букву.

Занятие 4

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.
- Формирование умения классифицировать предметы по 2-м признакам.

Упражнение № 1. «Движение по 4-м направлениям».

Упражнение совершается в медленном темпе вправо - влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксацией в крайних положениях.

Упражнение № 2. «Звучащие предметы»

Упражнение № 3. «Найди по карточкам». Ребенку предлагаются несколько карт с изображением животных (2) и мебели (3). Ему нужно выбрать из них карты с изображением животных.

Занятие 5

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

Упражнение № 1. «Самый, самый»



Расставь по порядку, пронумеровав рисунки



Упражнение № 2. «Движение по 4-м направлениям».

Занятие 6

Направленность:

- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

Упражнение № 1. «Самый, самый».



Упражнение № 2. «Движение по 4-м направлениям».

Упражнение совершается в медленном темпе вправо - влево, вверх – вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксацией в крайних положениях.

Упражнение № 3. «Буквы в воздухе».

Инструкция: Ребенку в воздухе рисуется какая-нибудь печатная буква. После этого ребенок должен указать по карточке эту букву.

Занятие 7

Направленность:

- Развитие произвольности восприятия.
- Развитие произвольности внимания.
- Ориентация в пространстве.
- Развитие зрительного анализа

Упражнение 1. «Свеча».

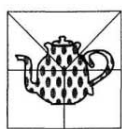
Исходное положение - сидя за столом.

Инструкция: Представь, что перед тобой большая свеча. Сделай глубокий вдох и постарайся одним выдохом задуть свечу...

А теперь представь перед собой 5 маленьких свечек. Сделай глубокий вдох и задуй эти свечи маленькими порциями воздуха...

Упражнение 2. «Складывание фигур» (стимульный материал).

Ребенку предлагаются разрезанные картинки, которые нужно собрать, что бы получился рисунок.



Упражнение 3. «Буквы в воздухе». (стимульный материал).

Упражнение 4 «Сколько фигур»

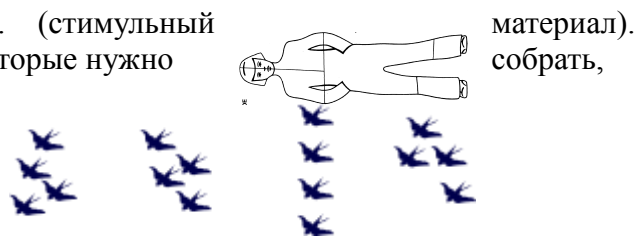
Занятие 8

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Ориентация в пространстве.

Упражнение 1. «Складывание фигур». (стимульный материал)
Ребенку предлагаются разрезанные картинки, которые нужно
что бы получился рисунок.

Упражнение 2. «Самый, самый».



Упражнение 3. «Буквы в воздухе»

Занятие 9

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Развитие зрительного анализа

Упражнение 1. «Найди животных». (стимульный материал)



Упражнение 2. «Классификация предметов по

3-м признакам: овощи, фрукты». (стимульный материал)

Упражнение 3. «Найти отличия».

Упражнение 4. «Буквы в воздухе». (стимульный материал)

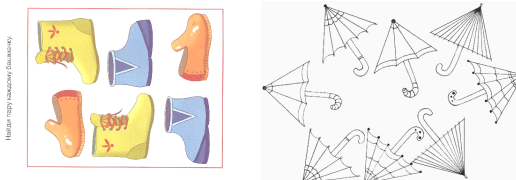


Занятие 10

Направленность:

- Развитие произвольности внимания.
- Развитие произвольности восприятия.
- Развитие зрительного анализа

Упражнение 1. «Найди пару».



Упражнение 2. «Буквы в воздухе». (стимульный материал)

Упражнение 3. «Складывание фигур». (стимульный материал).



Список использованной литературы

Основная

Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие. / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Планета, 2011.

Дополнительная литература

1. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
3. Работа Психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998.
4. Интернет-ресурсы.